

التحوّلات الثلاثة للدعم الشامل للأطفال في حالات الطوارئ والأزمات

توقعاتنا المرتقبة من قِمة تحويل التعليم



act:onaid

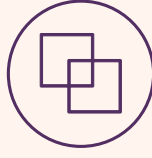


Childhood Education International



Education International
Internationale de l'Education
Internacional de la Educación
Bildungsinternationale





التحول # 1: تنفيذ خطط تعليمية قادرة على الصمود في وجه الأزمات وخطط استجابة إنسانية شاملة للتعليم تربط سلسلة العمل الإنساني - النمو - السلام.

عندما تصف رياح الأزمات وحالات الطوارئ، يواجه القادة وصانعو القرارات كمًا هائلاً من الاحتياجات المتداخلة والمتنافسة التي غالباً ما تحجب طبيعة التعليم المنقذة للحياة، فيوجه الاهتمام وتُخصّص الميزانيات بشكل عام للاحتياجات التي تعتبر عادةً منقذة للحياة على غرار الغذاء والصحة والأمن من دون إدراك مدى أهمية الدور المتداخل الذي يلعبه كل من التعليم والمعلمين والمدارس والأهل والطلبة أنفسهم في تلبية هذه الاحتياجات وفي إعادة إرساء الاستقرار. أضف إلى ذلك أن الانهيار الطويل الأمد والبطيء والهائل الناجم عن إنكار الحق في التعليم أبعد ما يكون إلى زوال مرئي وظاهر للعيان إلا أنه قد يُعد أكثر تدميراً للأفراد والجماعات والأوطان.

في غضون ذلك، يستمر قطاع التعليم في معاناته بسبب انعدام التنسيق والترابط ما بين التخطيط والتطبيق في مجال العمل الإنساني والتنمية. وفي حين تواصل حالات الطوارئ والأزمات إخضاع الدول إلى طيف واسع من الحالات المترابطة ما بين الهشاشة والاستقرار، يصبح التماسك والتواصل ما بين التدخلات الإنسانية والتنمية مهمًا أكثر من أي وقت مضى من أجل ضمان مسيرة تقدّم ناجح باتجاه تحقيق التعافي والسلام.

يكمُن العامل الرئيس لتلبية احتياجات الأطفال في أوقات الأزمات والنزاعات وفي حالات الفقر ولتأمين ربط سلسلة العمل الإنساني-التنمية - السلام في ضمان تعزيز خطط الاستجابة للطوارئ وخطط القطاع التعليمي على نحو متبادل وتنسيق الجهود في ما بينها. بناءً عليه، يتوجّب على الحكومات والشركاء القيام بما يلي:

وضع حماية الحق في التعليم في سلم الأولويات وتضمين هذه الأولوية في كافة الخطط والاستجابات المتعلقة بحالات الطوارئ والأعمال الإنسانية من خلال إدراك أهمية الدور الذي يؤديه التعليم في إنقاذ الحياة وفي الحماية، وذلك على مستوى القدرة على التكيف والصمود وتسوية النزاعات والاستجابة لحالات الطوارئ والصحة والرفاه والاستقرار الاقتصادي والتعافي والسلام والأمن.

تضمين خطط القطاع التعليمي بكافة مجالاته التدابير المتعلقة بالحد من مخاطر الكوارث والإجراءات الاستباقية وإجراءات التأهب لحالات الطوارئ للأزمات البطيئة الحدوث والسريعة الحدوث على حدّ سواء.

إعداد مقارنة متناسقة بين قطاعي الخدمات الإنسانية والتنمية في سبيل تمكين القدرة على الصمود الطويل الأمد في وجه الأزمات، بما في ذلك بلورة إطار عمل استراتيجي ما بين صندوق "التعليم لا يمكن أن ينتظر" - Educa tion Cannot Wait والشراكة العالمية من أجل التعليم - Global Partnership for Education في سبيل دعم تنسيق الخطط والبرامج التعليمية والتمويل على المستوى الوطني.

هل تريدون أن تنعموا بالسلام والحرية والأمن والاستقرار الاقتصادي؟ هل تريدون أن تدعم حقوق الإنسان العالم أجمع بكافة فئاته وأطيافه؟ هل ترغبون في بلوغ الازدهار على المستوى الفردي والجماعي والوطني؟ لا يمكن لهذه الأهداف أن تتحقق إلا من خلال توفير التعليم الشامل والأمن والتميز بالجودة.

إننا نأبي أن نتجاهل الدروس المستفادة من جائحة كورونا والكوارث المستحثة مناخياً والنزاعات وأزمات أخرى شلت مرفق التعليم وعرضت حقوق ملايين الأشخاص وحياتهم للخطر. إننا نأبي أن نتقبل مستقبلاً تُقفّل فيه مدارسنا أبوابها أو تتعرض للهجوم أو حتى للتدمير، وتندثر فيه العلاقات الراسخة مع معلمينا وأصدقائنا، ويستمرّ عدم التكافؤ في حق الحصول على التعليم في تأجيج اللامساواة الاجتماعية- وبخاصة اللامساواة على مستوى النوع الاجتماعي والإعاقة والإثنية وعلى المستوى الاجتماعي- الاقتصادي- مما يهدّد وبشكل أخطر فرص تحقيق السلام والحرية والاستقرار.

تقدّم قيمة تحويل التعليم المرتقبة التي تعدها الأمم المتحدة فرصة تاريخية من أجل معالجة أزمة التعلم وإيجاد الحلول الملائمة لها. حان الوقت لحشد الجهود وتسريع وتيرة العمل في سبيل توفير تعليم شامل وآمن و متميز بالجودة الدائمة وتجذب تقديم جملة جديدة من الوعود الفارغة لأطفال وشباب العالم الأكثر استضعافاً.

ها نحن، جهات معنية بالتعليم العالمي ومنظمات بقيادة شباب وطلبة ولاجئين ومعلمين وأطراف أخرى مناصرة في الصفوف الأمامية لحماية التعليم من الأزمات، ندعو إلى توصّل قيمة تحويل التعليم لدى انعقادها إلى ثلاث محصّلات مرتقبة ترمي إلى توفير الدعم الشامل للأطفال في حالات الطوارئ والأزمات. إننا نخشى من أن تخفق القيمة، في غياب اعتماد هذه المحصّلات، في تحقيق تحويل التعليم بمعناه الحقيقي وفي دعم الإنصاف في التعليم للأطفال والشباب الأكثر فقراً وتهميشاً في العالم. إننا نناشد القادة وصانعي القرارات إدراك فداحة أزمة التعلم والتحرك فوراً من أجل تجنب فقدان أجيال من المتعلمين حقهم في الحصول على تعليم متميز بالجودة وفي تحصيل علمي طويل الأمد وفي التمتع بمستقبل زاهر.

إننا نؤيد التحركات المنسقة والملموسة الرامية إلى تحقيق التحول الحقيقي في قطاع التعليم والقطاعات ذات الصلة:

- تشمل الخصائص الأساسية لخطط الاستجابة الإنسانية الشاملة للتعليم وخطط تطوير التعليم القدرة على الصمود في وجه الأزمات ما يلي:
- التعاون مع الأطفال والشباب واللاعبين المحليين من فيهم أهل الطلبة والمعلمين والقادة الدينيين وقادة المجتمعات الآخرين والمنظمات الذين يعتبرون عادةً المستجيبين الأوائل في الأوضاع الطارئة في سبيل ضمان تلبية التعليم لاحتياجاتهم المختلفة وفقاً للسياقات.
- تناغم وانسجام كافة تدخلات الاستجابة الطارئة في قطاع التعليم مع الخطط الوطنية القائمة والأهداف والسياسات الطويلة الأمد.
- الامتثال للبنود المتعلقة بالتعليم المنصوص عليها في القانون الإنساني الدولي والقانون الدولي لحقوق الإنسان والوثائق السياسية بما فيها إعلان المدارس الآمنة وإطار العمل الشامل للأمن في المدارس من أجل توفير بيئة تعليمية آمنة وداعمة.
- مقارنة دورة الحياة والتعليم الشامل للطفل بدءاً من الرعاية والتعليم في مرحلة الطفولة المبكرة التي تتضمن سنة واحدة على الأقل (أو سنتين) من التعليم ما قبل الابتدائي وإثنتي عشرة سنة من التعليم الابتدائي والثانوي بحيث تكون مقارنة تعليمية مجانية وأمنة وشاملة ومفضية إلى التحول في المنظور الجنساني وتمتيزه بال جودة العالية على المستويات كافة.
- تطوير كُلي لنطاق شامل من المعارف والمهارات والمواقف والسلوكيات المتعلقة بالتعليم الطويل الأمد بموازاة تأمين تعليم أساسيات القراءة والكتابة والتعليم الأعداد.
- الاحتفاظ بالمعلمين والأساتذة المؤهلين ودفع رواتبهم بشكل متواصل وتأمين ظروف عمل آمنة وصحية لهم، من فيهم أساتذة اللاجئين كما توفير فرص لتحقيق التطور المهني المتواصل.
- التنازل عن استيفاء الرسوم المدرسية لمراحل التعليم ما قبل الابتدائي والابتدائي والثانوي أو تقديم إعانات مالية أو تحويلات نقدية خلال فترات الأزمات في المناطق التي لم يتحقق فيها بعد التعليم المجاني.
- دعم محدّد الأهداف موجّه للأطفال والمراهقين والشباب المستضعفين والمجموعات المهمّشة من فيهم اللاجئين، والأطفال والمراهقين والشباب المشردّين داخلياً والفتيات والقاصرين والأطفال والمراهقين والشباب من ذوي الإعاقات، بما في ذلك دعم التعليم الملازم ثقافياً وتعليم اللغة الأم.
- إندعام التمييز الذي يشمل السماح للاجئين والأطفال والمراهقين والشباب المشردّين داخلياً بالدخول إلى المدارس والنفاذ إلى نظم تعليم البلد المضيف كما السماح للفتيات الحاملات والأمهات المراهقات بمواصلة تحصيلهن العلمي.
- حلول تعليمية عن بُعد عالية الكفاءة ومتدنية التقنية وغير تقنية من أجل ضمان التعلم غير المتقطع في أي سياق من السياقات، بما في ذلك الحصول على خدمة انترنت معقولة الكلفة وموثوقة وعلى أجهزة إلكترونية ملائمة وغيرها من تقنيات المعلومات والاتصالات بالإضافة إلى الكتب المدرسية والمواد المطبوعة الأخرى.
- برامج غير رسمية قائمة على المجتمع في الأماكن التي لم تتمكن نظم التعليم الرسمية من الوصول إليها أو يتعذر فيها مؤقتاً تطبيق هذه النظم.
- برامج التعلم السريع والبرامج الإصلاحية وصفوف التعويض غير التمييزية المخصصة للأطفال والمراهقين والشباب الذين قد يكونون خسروا حقهم بشكل مؤقت في التحصيل العلمي أو تخلّفوا عن التعلم.
- برامج الوجبات الغذائية المدرسية غير المنقطعة وتوسيع نطاق خدمات الحماية الاجتماعية العالمية المركزة على الطفل في أوقات الأزمات.
- آليات هامة خاصة برفع التقارير والإحالات في مجال حماية الطفل في سبيل الحد من العنف الجنسي والقائم على النوع الاجتماعي وللوقاية من الحمل المبكر ومن زواج الأطفال بشكل خاص.
- برامج متاحة ومعقولة الكلفة للدعم النفسي-الاجتماعي ودعم الصحة العقلية الحساسة ثقافياً وللتعلم الاجتماعي والعاطفي.

التحول # 2: إنشاء منصات تخطيط واستجابة مشتركة بين القطاعات على المستويين الوطني والعالمي بهدف تحقيق الدعم الشامل للأطفال



الجوع يهدّد نموهم الأساسي الذي يُعتبر ضرورياً لكي يكتسبوا العلم على الأمد الطويل والمضيّ قدماً في تحقيق النجاح في مرحلة المراهقة. إنّ معالجة قضية اللادالة في حياة الطفل الشاملة تتطلب إيجاد حلول شاملة لحياته في حين لا تزال البنى الحكومية التقليدية الموجهة لعمل الوزارات والإدارات تعتمد عقلية التوقع على المستويين الوطني والعالمي. وبالتالي، تبرز ضرورة ملحة لبلورة طرق عمل جديدة في حال أردنا تحقيق الدعم الشامل للأطفال ومناصرة حقّ التعلم لجميع الأطفال. وعليه، يتوجب على الحكومات والشركاء الدوليين القيام بما يلي:



إنشاء فرق عمل ومكاتب ولجان وطنية مشتركة بين الوزارات أو منصات أخرى تجمع الوزارات المعنية بالشؤون المالية والتعليم والصحة والأطفال والعمل والحماية الاجتماعية والنوع الاجتماعي والمياه والبيئة و/أو ما يوازيها من أجل التنسيق والتخطيط المشترك في مجال التنمية في مرحلة الطفولة المبكرة والتعليم في حالات الطوارئ.



توسيع نطاق عمليات التخطيط للتعليم والاستجابة للطوارئ كي تشمل مشاركة وزارات تنفيذية أخرى معنية.



إقامة شراكات محلية وعالمية ودعمها بحيث تجمع المبادرات والوكالات المعنية بقطاعات التعليم والصحة والحماية الاجتماعية والمياه والصرف الصحي والنظافة الصحية.

لا تعدّ الحواجز التي يواجهها الأطفال والشباب في أيامنا هذه والتي تعيقهم عن تحصيل العلم حواجز تعليمية وحسب لا بل هي أيضاً حواجز مرتبطة بالصحة والغذاء والسلامة والحماية وحواجز اقتصادية. تنتج الحواجز في غالب الأحيان عن اللامساواة والفقر والتمييز وتساهم هذه الحواجز بحدّ ذاتها في ترسيخها. وفقاً لما شهدناه خلال جائحة كورونا، فإنّ حالات الطوارئ وتفاقم اندعام الأمن قد وضعت الفتيات والمتعلّقات ذوات الإعاقات ومجموعات مستضعفة أخرى أمام مخاطر كبيرة على مستوى العنف الجنسي والقائم على النوع الاجتماعي، والحمل المبكر وزواج الأطفال. هذا وقد تؤدّي النزاعات والأزمات إلى تفاقم المشاكل النفسية والاجتماعية وحالات الضياع والأسى لدى الطلبة والمعلمين على حدّ سواء ممّا يستدعي طلب الدعم النفسي-الاجتماعي والدعم على مستوى الصحة العقلية.

تهدّد أزمة المجاعة الكبرى قطاع التعليم في ظلّ انسحاب الطلبة والمعلمين من المدارس أو في ظلّ إقفال المدارس أبوابها بسبب الجفاف كما هو الحال في معظم مناطق شرق أفريقيا. إنّ اندعام الأمن الغذائي يؤدي إلى اتباع استراتيجيات تكيف سلبية خاصة بالأسرة و متمثلة بزواج الأطفال وعمالة الأطفال بما تشمله من استغلال عمل الأطفال والأعمال الخطيرة وصولاً إلى تجنيدهم في جماعات مسلحة. إذا تمكّن الطلبة من البقاء في المدرسة فإنّ الجوع سيؤثر حتماً على قدرتهم على التركيز والتعلم. بالنسبة إلى الأطفال الصغار في أيامهم الألف الأولى حيث يُعدّ الغذاء عاملاً رئيساً لنموهم، فإنّ



التحول #3: الالتزام بحلول تمويلية حقيقية تهدف إلى تحقيق التعليم المجاني لكافة الأطفال

يُعتبر التعليم حقاً عالمياً ولا يُعد امتيازاً، وينبغي بالتالي أن يتم التعاطي معه على هذا النحو. لا يجوز أن يُمنع أي طفل من الدخول إلى المدرسة بسبب عدم القدرة على دفع تكاليف الدراسة. وعليه، يتوجب على الحكومات والشركاء الالتزام بحلول تمويلية مرنة وممتدة على عدة سنوات ويمكن التنبؤ بها بحيث تعمل فعلياً على توفير التعليم المجاني المتميز بالجودة، وهي تشمل:

الالتزام باتفاق عالمي جديد لتمويل التعليم في قِمة تحويل التعليم بحيث يتضمن اتخاذ الإجراءات اللازمة المتعلقة بالديون العائدة لأي بلد ينفق على خدمة الدين أكثر مما ينفق على التعليم كما يشمل إصلاحات دولية رامية إلى مساعدة الدول على توسيع نطاق الإيرادات الضريبية في سبيل تمويل التعليم بشكل كامل.

تخصيص 4-6% من إجمالي الناتج المحلي و20% من الميزانيات القومية لقطاع التعليم وحماية هذه المخصصات من الاقتطاع في زمن الأزمات، وتخصيص 0.7% على الأقل من التزامات الجهات المانحة من إجمالي الدخل القومي لدعم التنمية، مما يشمل 15% بالحد الأدنى للتعليم و10% من أموال الخدمات الإنسانية لقطاع التعليم في حالات الطوارئ.

ضمان توفير التمويل الكامل لبرامج التمويل القائمة على أساس المنح على غرار "التعليم لا يمكن أن ينتظر" Education Cannot Wait والشركة العالمية من أجل التعليم Global Partnership for Education والشركة العالمية من أجل إنهاء العنف ضد الأطفال Education Partnership to End Violence Against Children ، مما في ذلك تخصيص 1.5 مليار د.أ بالحد الأدنى لصندوق "التعليم لا يمكن أن ينتظر" في مؤتمر التمويل الرفيع المستوى للتعليم في حالات الطوارئ في شهر شباط/فبراير 2023.

أكثر من سبعين سنة مرت على التزام الإعلان العالمي لحقوق الإنسان بالتعليم المجاني والمتميز بالجودة للجميع، إلا أنه لا يزال بعيد المنال بالنسبة إلى الأطفال الأكثر فقراً وتهميشاً في العالم. إن التخلف المتواصل عن توفير هذا الحق الإنساني الأساسي في ظل مواصلة ارتفاع الثروة العالمية بنسب ضخمة لا تصدق، بحدود 10 تريليون د.أ منذ التعهد بأهداف التنمية المستدامة في العام 2015، يشكل اتهاماً خطيراً لقيادتنا السياسية والأخلاقية الجماعية.

يجب أن يوضع إلغاء الرسوم المدرسية والحوافز المالية المعيقة للتعليم في قِمة الأولويات في حالات الطوارئ وفي مرحلة الأزمات المديدة. فبالنسبة إلى الطلبة الذين يدفعون الرسوم المدرسية، تشير الضائقة المالية في حالات الطوارئ إلى عدم تمكنهم من متابعة تحصيلهم العلمي؛ حتى وإن تحدثنا عن المدارس المجانية، فإن التكاليف الإضافية التي تشمل الزي المدرسي والوجبات الغذائية المدرسية والكتب المدرسية والنقل من شأنها أن تعيق بسهولة حضور الطالب إلى المدرسة. وبعد انتشار جائحة كورونا، لم يستطع العديد من الطلبة العودة إلى المدرسة بسبب الديون المتكبدة جزاء الرسوم المدرسية.

ومع ذلك، لا يُعد الأطفال والشباب الفئة الوحيدة الراحة تحت ثقل الديون، إذ أن دولا عديدة تنفق اليوم على خدمة الدين أكثر مما تنفق على التعليم- الأموال التي كان يمكن أن تُخصص بخلاف ذلك لتوفير التعليم المجاني والجيد. مهما كانت مسببات الوضع الراهن المتمثلة بممارسات اقتراض غير قابلة للاستدامة أو بسوء الإدارة الرشيدة أو بالأزمة الاقتصادية العالمية الراهنة، فإننا نرفض تماماً أن يدفع أولادنا الثمن اليوم.

بتأييد من:

- شبيبة حوض الكونغو للدفاع عن المناخ- Congo Basin Youth for Climate
- مؤسسة ديليا Delia Foundation
- المنصة البلجيكية للتعليم والتنمية Educaid.be
- إئتلاف زيمبابوي من أجل التعليم - Education Coalition of Zimbabwe
- التحالف من أجل التعليم للجميع - Education for All Coalition
- إئتلاف سيراليون من أجل التعليم للجميع - Education for All Sierra Leone Coalition
- اتحاد نقابات المعلمين (EI)
- معلمون بلا حدود انترناشونال
- إيدوكو Educo
- إئتلاف إيليمو يتو - Elimu Yetu Coalition
- فرصة الشبيبة الإثيوبية Ethio Youth Opportunity
- منظمة الخيارات الصحية للأسرة في كينيا Family Health Options Kenya
- إتحاد توغو للجمعيات المعنية بالأشخاص المعوقين (FETAPH)
- منظمة صحة الأسرة الدولية FHI 360
- منظمة "فن تشرتش إيد" الفنلندية Finn Church Aid
- حملة من أجل التعليم - Foro Dakar Honduras
- الأخوة- البعثات الإنسانية الدولية (FIHM) - Fraternity - International Humanitarian Missions
- مؤسسة- Future Resilience and Development Foundation- FRAD
- منظمة فتيات لا زوجات Girls not Brides
- منظمة المواطن العالمي- Global Citizen
- الحملة العالمية للتعليم Global Campaign for Education
- الحملة العالمية للتعليم- هولندا
- الحملة العالمية للتعليم- الولايات المتحدة الأمريكية
- الحملة العالمية للتعليم- Globale Bildungskampagne
- منتدى الطلاب العالمي- Global Student Forum (GSP)
- منظمة الحق في التعليم HakiElimu
- "هيلب كود" (رمز المساعدة) - Helpcode

- حملة المائة مليون- Million Campaign 100
- مؤسسة أكشن- إيد الدولية- ActionAid International
- برنامج العمل للتنمية- Action for Development
- وكالة الأذنتست للتنمية والإغاثة (ADRA)
- مؤسسة "إيد بيلد أفريكا"- AidBuild Africa
- منظمة الشباب الإفريقي للتنمية والطوارئ- African Youth Organization for Development and Emergence
- الائتلاف الألباني للتعليم (ACE)
- إتحاد طلبة عموم أفريقيا (AASU)
- تحالف الأمل- Amal Alliance
- مؤسسة آني كاي الأطفال في سيراليون- Anniekay Children Foundation
- جمعية دعم تعليم الأطفال ذوي الإعاقة (AAEEH)
- رابطة المتطوعين للخدمة الدولية (AVSI)
- مؤسسة قادة المستقبل Beulah- Beulah Future Leaders Foundation
- مشروع بورغين
- لجنة بنغلاديش للنهوض بالريف (BRAC)
- الحملة البرازيلية للحق في التعليم
- الحملة العالمية للتعليم (إيطاليا)- Campagna Globale per la Educazione
- الحملة العالمية للتعليم - أسبانيا- Campaña Mundial por la Educació (CME)
- مركز حقوق الطفل - ألبانيا (CRCA)/ القضاء على بغاء الأطفال في السياحة الآسيوية- ألبانيا (ECPAT Albania)
- الإئتلاف لمكافحة عمل الأطفال- Child Labor Coalition
- التحالف من أجل التعليم- Coalition Éducation

Partners of the Americas منظمة	•	Humanitarian Development المنظمة الدولية للشراكات في مجال التنمية الإنسانية	•
People in Need (PIN) الأشخاص المعوزين	•	Partnerships International	•
Plan International الخطة الدولية	•	Humanity & Inclusion منظمة الإنسانية والدمج	•
(PDRCI) المركز الدولي للتنمية والبحوث المهنية	•	منظمة I Can - جنوب السودان	•
Raees Child Education Initiative مبادرة RCEI لتعليم الأطفال-	•	مبادرة iFix Initiative (IFI)	•
(معهد RISE) معهد راني للتعليم الدراسي	•	الأمل اللامحدود لأفريقيا المستضعفة (IHFD)	•
RDDF – Rights for Disability Development Foundation مؤسسة	•	مبادرة الحقوق الاجتماعية والاقتصادية (ISER)	•
Rising Child Foundation مؤسسة	•	منظمة أخصائيو تكنولوجيا المعلومات بلا حدود- IT Specialists Without Borders	•
Send My Friend to School حملة "أرسلوا صديقي إلى المدرسة" (المملكة المتحدة)	•	شبكة المنظمات غير الحكومية اليابانية للتعليم Japan NGO Network for Education	•
Sesame Workshop ورشة سمس	•	الهيئة السوسية لخدمة اللاجئين (JRS)	•
She's the First "هي الأولى" منظمة	•	منظمة Jijenge Youth Organisation	•
Social Development International المنظمة الدولية للتنمية الاجتماعية	•	منظمة Light for the World نور للعالم	•
Street Child ستريت تشايلد	•	مجلس ليسوتو للمنظمات غير الحكومية (LCN)	•
Two Lilies Fund صندوق	•	صندوق ملالا Malala Fund	•
(UNGEI) مبادرة الأمم المتحدة لتعليم البنات	•	جيش الشباب لمكافحة الملاريا - Malaria Youth Army Champions	•
University Student Chamber (UNISC) غرفة الطلبة الجامعيين الدولية	•	الصحة العقلية والدعم النفسي والاجتماعي Mental Health and Psychosocial Support	•
VSO المنظمة الدولية للخدمات التطوعية في الخارج	•	(MHPSS) Collaborative	•
War Child Canada, Holland and UK منظمة طفل الحرب- كندا وهولندا والمملكة المتحدة	•	الجمعية الوطنية لطلبة زازو (NAZAS)	•
We Choose You منظمة "وي تشوز يو"	•	الشبكة الجديدة لأدوكايشن واتش- أندونيسيا (JPPI)	•
WeWorld منظمة "وي ورلد"	•	المجلس النرويجي للاجئين- Norwegian Refugee Council (NRC)	•
World Vision مؤسسة الرؤية العالمية	•	نوركاب NORCAP	•
Young Leaders Initiative Zimbabwe مبادرة القادة الشباب- زيمبابوي	•	منظمة أوكسفام Oxfam	•
Youth Royal Empowerment Organization المنظمة الملكية لتمكين الشباب	•		

مراجع وقراءات إضافية

- 100 Million ["Youth & Student Activists Help Shape Development of New Global Campaign on Education in Emergencies"](#)
- Brave Movement ["Survivors' G7 Call to Action on Prevention, Healing, and Justice to End Childhood Sexual Violence"](#)
- Education Cannot Wait ["222 Million Dreams Campaign"](#) and ["Global Estimates: Number of Crisis-Affected Children and Adolescents in Need of Education Support"](#)
- Education Commission ["On the Road to the Transforming Education Summit and Beyond"](#)
- Education International ["The Transforming Education Summit: A Toolkit for Education Unions"](#)
- Geneva Global Hub for Education in Emergencies ["Education in Emergencies Financing in the Wake of COVID-19: Time to Reinvest to Meet Growing Needs"](#) and ["Ahead of the Transforming Education Summit: Education in Emergencies, The Cornerstone for SDG4 in Need of Urgent Action"](#)
- Global Affairs Canada ["Together with Youth: The Together for Learning Summit Outcome Document"](#)
- Global Alliance for Disaster Risk Reduction and Resilience in the Education Sector ["Comprehensive School Safety Framework 2022-2030 for Child Rights and Resilience in the Education Sector"](#)
- Global Campaign for Education ["Protect Education in Emergencies Now! Campaign"](#) and ["Protect Education in Emergencies Now!: A Call to Action to Ensure Transformative, Inclusive, Equitable and Quality Education and Lifelong Learning Opportunities for All in Emergency Contexts"](#)
- Global Campaign for Education Germany and G7 Education Advocacy Working Group ["G7 Call for International Cooperation to Protect Children's Right to Education in Emergencies and Crises"](#)
- Global Campaign for Education-United States, World Vision International, Global Campaign for Education Secretariat, 100 Million, UN Girls' Education Initiative, and Send My Friend To School ["Transforming Education to Protect Children's Right to Education in Emergencies and Crises Virtual Roundtable Outcome Report"](#)
- Global Coalition to Protect Education from Attack ["Safe Schools Declaration"](#)
- Global Partnership for Education ["Ministerial Communiqué on Transforming Education at Scale"](#) and ["A To-Do List from Youth for World Leaders: Transform Education"](#)
- Global Partnership to End Violence Against Children ["Safe to Learn Essay Collection: New Ideas and Solutions to End Violence in and around Schools"](#)
- Human Rights Watch ["A Call to Expand the International Right to Education"](#)
- Moving Minds Alliance ["The Developing Brain in Crisis Contexts"](#)
- Refugee Education Council ["Vision for the Education of Refugee and Displaced Learners: A Manifesto"](#)
- Save the Children UK ["Fixing a Broken System: Transforming Global Education Financing"](#)
- School Meals Coalition ["School Meals Programmes Serve as Platforms to Enable a More Holistic Approach to Child Well-Being Through the Integration of Education, Health, and Social Protection"](#)
- Theirworld ["Let Me Learn Campaign"](#) and ["Theirworld GYAs' Youth Statement"](#)
- UN Girls' Education Initiative and UNESCO International Institute for Educational Planning ["Freetown Manifesto for Gender-Transformative Leadership in Education"](#)
- UNESCO ["Transforming Education Together for Just and Sustainable Futures: Statement from the International Commission on the Futures of Education"](#)
- UN Transforming Education Summit ["Thematic Action Track 1 on Inclusive, Equitable, Safe and Healthy Schools Discussion Paper"](#), ["Thematic Action Track 3 on Teachers, Teaching and the Teaching Profession Discussion Paper"](#), and ["Thematic Action Track 5 on Financing of Education Discussion Paper"](#)
- World Food Programme ["School Feeding Day: How Meals Offer a Route to Education...and a Way Out of Hunger and Inequality"](#)
- World Vision International, Oxfam, and Global Campaign for Education ["Transforming Education to Protect Children's Rights in Emergencies and Crises: An Appeal for Global Action"](#)

ساهم في هذا النداء من أجل العمل ككل من منظمة الرؤية العالمية، وحملة المائة مليون والحملة العالمية للتعليم- الولايات المتحدة الأمريكية بدعم من برنامج تسريع حركة صندوق "التعليم لا يمكن أن ينتظر".