

Tres transformaciones para el apoyo integral a la infancia en situaciones de emergencia y crisis

Nuestras expectativas de la Cumbre sobre la Transformación de la Educación



act:onaid



CAMPAGNA GLOBALE PER LA EDUCAZIONE GCE - Italy

Campaña Mundial por la EDUCACIÓN Coalición española www.cmo-espana.org



Childhood Education International



THE DELIA FOUNDATION



Education International Internationale de l'Education Internationale de l'Education Bildungsinternationale



GLOBAL CITIZEN

GLOBAL CAMPAIGN FOR EDUCATION www.campaignforeducation.org

GLOBAL CAMPAIGN FOR EDUCATION THE NETHERLANDS

GLOBAL CAMPAIGN FOR EDUCATION UNITED STATES www.gce-us.org

GLOBALE BILDUNGS-KAMPAGNE



helpcode

hdpi humanitarian development partnerships



ISER Facilitating Social Justice INITIATIVE FOR SOCIAL AND ECONOMIC RIGHTS



LIGHT FOR THE WORLD

MALALA FUND



THE MHPSS COLLABORATIVE FOR CHILDREN & FAMILIES IN ADVERSITY



NEW NETWORK FOR EDUCATION WATCH INDONESIA

JPPPI JABARAN PERANTARU PENDIDIKAN INDONESIA

NRC NORWEGIAN REFUGEE COUNCIL

NOR CAP PART OF NORWEGIAN REFUGEE COUNCIL

OXFAM

PARTNERS of the AMERICAS Connect • Serve • Change Lives



SESAME WORKSHOP

She's the first

SDI Social Development International

STREET CHILD



UNGEI

UNITED NATIONS GIRLS' EDUCATION INITIATIVE



we world Member of ChildFund Alliance

World Vision



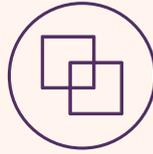
¿Quiere usted la paz, la libertad, la seguridad y la estabilidad económica? ¿Quiere que se respeten los derechos humanos para todos? ¿Quiere usted la prosperidad individual, comunitaria y nacional? Todo ello sólo puede lograrse mediante una educación de calidad, segura e inclusiva para todos.

Nos negamos a ignorar las lecciones aprendidas de la COVID-19, las catástrofes climáticas, los conflictos y otras crisis que perturban la educación y ponen en peligro los derechos y las vidas de millones de personas. Nos negamos a aceptar un futuro en el que nuestras escuelas puedan ser cerradas, atacadas o incluso destruidas, en el que se pierdan las relaciones con nuestros profesores y amigos, y en el que el acceso no equitativo a la educación siga alimentando la desigualdad social -en particular la desigualdad de género, de discapacidad, étnica y socioeconómica-, que amenaza aún más la paz, la libertad y la estabilidad.

La próxima Cumbre de las Naciones Unidas para la Transformación de la Educación ofrece una oportunidad histórica para abordar la crisis del aprendizaje y revertir esta situación. Es hora de acelerar la acción para ofrecer una educación de calidad, universal, segura y permanente, y no hacer otra serie de promesas vacías a los niños y jóvenes más vulnerables del mundo.

Nosotros, las partes interesadas en la educación a nivel mundial, las organizaciones dirigidas por jóvenes, estudiantes, refugiados y profesores, y otros que están en la primera línea de la protección de la educación en situaciones de crisis, pedimos tres resultados que esperamos ver en la Cumbre para la Transformación de la Educación con el fin de ofrecer un apoyo integral a los niños en situaciones de emergencia y crisis. Sin ellos, tememos que la Cumbre no consiga transformar significativamente la educación y defender la justicia en el aprendizaje para los niños y jóvenes más pobres y marginados del mundo. Hacemos un llamamiento a los líderes y a los responsables de la toma de decisiones para que reconozcan la magnitud de la crisis del aprendizaje y actúen urgentemente para garantizar que las generaciones de estudiantes no pierdan su derecho a una educación de calidad, al aprendizaje permanente y a un futuro próspero.

Defendemos acciones concretas y coordinadas para lograr una transformación real en todos los sectores de la educación y otros relacionados:



Transformación nº 1: Elaborar planes de educación resistentes a las crisis y planes de respuesta humanitaria que incluyan la educación y que salven el nexo entre la ayuda humanitaria, el desarrollo y la paz

Cuando las emergencias y las crisis golpean, los líderes y los responsables de la toma de decisiones se enfrentan a un número abrumador de necesidades que compiten entre sí y que a menudo pueden oscurecer la naturaleza de la educación que salva vidas. La atención y los presupuestos suelen ser consumidos por lo que tradicionalmente se consideran necesidades vitales como la nutrición, la salud y la seguridad, sin darse cuenta del papel interrelacionado que la educación, los profesores, las escuelas, los padres y los propios estudiantes desempeñan en la satisfacción de esas necesidades y el restablecimiento de la estabilidad. Además, la larga, lenta y silenciosa desaparición que supone la negación del derecho a la educación es mucho menos visible pero potencialmente más devastadora para los individuos, las comunidades y las naciones.

Mientras tanto, el sector de la educación sigue sufriendo la desconexión y la falta de coordinación entre la planificación y la ejecución de la ayuda humanitaria y el desarrollo. A medida que las emergencias y las crisis siguen colocando a las naciones en diversos estados del espectro de la fragilidad y la estabilidad, la coherencia y la continuidad entre las intervenciones humanitarias y de desarrollo son más críticas que nunca para garantizar un progreso exitoso hacia la recuperación y la paz.

La clave para satisfacer las necesidades de los niños en las crisis, los conflictos y la pobreza, y para tender un puente sobre el nexo entre la ayuda humanitaria, el desarrollo y la paz, es garantizar que las respuestas de emergencia y la planificación del sector de la educación se refuercen mutuamente y se alineen en sus esfuerzos. Los gobiernos y los socios deben:

- ➔ **Priorizar e incluir la protección del derecho a la educación en toda la planificación y las respuestas humanitarias y de emergencia, reconociendo el papel de protección y de salvamento que desempeña la educación en la resiliencia, la mitigación de la crisis, la respuesta de emergencia, la salud y el bienestar, la estabilidad económica, la recuperación y la paz y la seguridad.**
- ➔ **Integrar la reducción del riesgo de catástrofes, las acciones anticipatorias y las medidas de preparación para emergencias, tanto para las crisis rápidas como para las lentas, incluido el cambio climático, en toda la planificación del sector educativo.**
- ➔ **Garantizar un enfoque conjunto entre los sectores humanitario y de desarrollo para permitir la resiliencia a largo plazo frente a las crisis, incluso mediante el desarrollo de un marco estratégico entre La Educación No Puede Esperar y la Alianza Mundial por la Educación para apoyar mejor la coordinación a nivel nacional de la planificación, la programación y la financiación de la educación.**

Las características esenciales de los planes de respuesta humanitaria que incluyen la educación y de los planes de desarrollo de la educación resistentes a las crisis son las siguientes

- La colaboración con los niños, los jóvenes y los actores locales, incluidos los padres, los estudiantes, los profesores, los líderes religiosos y otros líderes y organizaciones de la comunidad, que a menudo son los primeros en responder en situaciones de emergencia, para garantizar que la educación satisfaga sus necesidades contextualmente diferentes.
- Alineación de todas las intervenciones de respuesta a la emergencia educativa con los planes nacionales existentes y los objetivos y políticas a largo plazo.
- Cumplimiento de las disposiciones relacionadas con la educación del derecho internacional humanitario, el derecho internacional de los derechos humanos y los instrumentos políticos, incluida la Declaración sobre Escuelas Seguras y el Marco Integral de Seguridad Escolar, para proporcionar entornos de aprendizaje seguros y favorables.
- Un enfoque del ciclo vital del niño en su totalidad, comenzando por la atención y la educación de la primera infancia, que incluya al menos un año (o, más ambiciosamente, dos) de educación preescolar y doce años de educación primaria y secundaria que sea gratuita, segura, inclusiva, transformadora del género y de buena calidad en todos los niveles.
- El desarrollo integral de una gama completa de conocimientos, habilidades, actitudes y comportamientos para el aprendizaje permanente, garantizando al mismo tiempo la alfabetización y la aritmética básica.
- Retención y remuneración ininterrumpida de profesores y educadores cualificados, y condiciones de trabajo seguras y saludables, incluidos los profesores refugiados, así como oportunidades de desarrollo profesional continuo.
- La exención de los gastos de escolaridad, incluso en preescolar, primaria y secundaria, o la concesión de subsidios o transferencias de dinero en efectivo durante los tiempos de crisis en los que aún no se ha logrado la educación gratuita.
- Apoyo específico a los niños, adolescentes y jóvenes vulnerables y a los grupos marginados, incluidos los refugiados, los niños, adolescentes y jóvenes desplazados internos, las niñas, las minorías y los niños, adolescentes y jóvenes con discapacidades, incluyendo la pertinencia cultural y la enseñanza en la lengua materna.
- No discriminación, lo que incluye permitir a los refugiados y a los niños, adolescentes y jóvenes desplazados internos el acceso a las escuelas y a los sistemas educativos del país de acogida y permitir a las niñas embarazadas y a las madres adolescentes continuar su educación.
- Soluciones de aprendizaje a distancia de alta, baja y nula tecnología para garantizar un acceso ininterrumpido a la educación en cualquier contexto, incluido el acceso a una conexión a Internet asequible, accesible y fiable, dispositivos adecuados y otras tecnologías de la información y la comunicación (TIC), además de libros de texto y otros materiales impresos.
- Programas de educación no formal y comunitaria donde los sistemas de educación formal no llegan o son temporalmente inoperantes.
- Aprendizaje acelerado, programas de recuperación y clases de recuperación no discriminatorias para niños, adolescentes y jóvenes que puedan perder temporalmente el acceso a la educación o quedarse atrás en su aprendizaje.
- Programas ininterrumpidos de comidas escolares y ampliación de otras protecciones sociales universales centradas en la infancia en tiempos de crisis.
- Mecanismos sólidos de denuncia y derivación de casos de protección infantil, en particular para mitigar la violencia sexual y de género y prevenir el embarazo precoz y el matrimonio infantil.
- Programas de salud mental, apoyo psicosocial y aprendizaje social y emocional accesibles, asequibles y culturalmente sensibles.



Transformación #2: Crear plataformas intersectoriales de planificación y respuesta a nivel nacional y global para lograr un apoyo integral a la infancia

Los obstáculos a los que se enfrentan hoy en día los niños y los jóvenes no son sólo barreras educativas: son barreras sanitarias, nutricionales, de seguridad, de protección y económicas. Estas barreras a menudo también son causadas por las desigualdades existentes, la pobreza y la discriminación, y las consolidan. Como se vio durante la pandemia del COVID-19, las emergencias y el aumento de la inseguridad hacen que las niñas, los alumnos con discapacidades y otros grupos vulnerables estén más expuestos a la violencia sexual y de género, al embarazo precoz y al matrimonio infantil. Los conflictos y las crisis introducen o agravan aún más los problemas psicológicos y sociales, las pérdidas y la angustia tanto de los alumnos como de los profesores, por lo que se requiere apoyo psicosocial y de salud mental.

La crisis mundial del hambre está amenazando la educación, ya que los niños y los profesores se retiran de la escuela o, como en gran parte de África oriental, las escuelas cierran debido a la sequía. La inseguridad alimentaria está dando lugar a estrategias negativas en los hogares, como el matrimonio infantil, el trabajo infantil, que incluye trabajos peligrosos y de explotación, e incluso el reclutamiento en grupos armados. Si los alumnos consiguen permanecer en la escuela, el hambre afecta a su capacidad de concentración y aprendizaje. Para los niños más pequeños en sus primeros 1.000 días de vida, en los que la nutrición es más crítica, el hambre amenaza el crecimiento fundacional que es esencial para el aprendizaje de toda la vida y el éxito posterior en la edad adulta.

Abordar la injusticia en toda la vida del niño requiere soluciones integrales, pero las estructuras tradicionales de gobernanza organizadas en los ministerios y departamentos competentes siguen atrapadas en silos sectoriales tanto a nivel nacional como mundial. Se necesitan urgentemente nuevas formas de trabajar si se quiere conseguir un apoyo integral a la infancia y defender el derecho a la educación de todos los niños. Los gobiernos y los socios internacionales deben:

- ➔ **Establecer grupos de trabajo, gabinetes, comités u otras plataformas interministeriales nacionales que reúnan a los ministerios encargados de las finanzas, la educación, la salud, la infancia, el trabajo, la protección social, el género, el agua, el medio ambiente, y/o sus equivalentes para la planificación y coordinación conjunta del desarrollo y la educación de la primera infancia en situaciones de emergencia.**
- ➔ **Ampliar los procesos de planificación de la educación y la respuesta de emergencia para incluir la participación de otros ministerios competentes.**
- ➔ **Establecer y apoyar asociaciones locales y globales que reúnan iniciativas y organismos de los sectores de la educación, la salud, la protección social y el agua, el saneamiento y la higiene (WASH).**



Transformación nº 3: Comprometerse con soluciones financieras reales para que la educación sea gratuita para todos los niños

Han pasado más de 70 años desde que la Declaración Universal de los Derechos Humanos se comprometió a una educación gratuita y de calidad para todos, y sin embargo sigue estando fuera del alcance de los niños más pobres y marginados del mundo. Seguir sin ofrecer este derecho humano básico mientras la riqueza mundial sigue aumentando a tasas astronómicas, en 10 billones de dólares desde que se prometieron los Objetivos de Desarrollo Sostenible en 2015, es una acusación alarmante sobre nuestro liderazgo moral y político colectivo.

Durante las emergencias y las crisis prolongadas, la eliminación de las tasas y los obstáculos financieros a la educación debe convertirse en una prioridad aún mayor. Para los estudiantes de las escuelas de pago, las dificultades financieras durante las emergencias a menudo significan que no pueden continuar su educación. Incluso en las escuelas gratuitas, los costes adicionales como los uniformes, las comidas, los libros de texto y el transporte pueden convertirse fácilmente en un obstáculo para la asistencia. Tras el COVID-19, muchos estudiantes no han podido volver a la escuela debido a las deudas contraídas por sus cuotas escolares.

Sin embargo, los niños y jóvenes no son los únicos endeudados. Muchos países gastan ahora más en el servicio de la deuda que en la educación, fondos que podrían destinarse a proporcionar una educación gratuita y de calidad. Ya sea por las prácticas insostenibles de endeudamiento, la mala gobernanza o la actual crisis económica mundial, nos negamos a permitir que los niños de hoy paguen el precio.

La educación es un derecho universal, no un privilegio, y debe ser tratada como tal. Ningún niño debe ser rechazado

de la escuela por no poder pagar. Los gobiernos y los socios deben comprometerse con soluciones de financiación predecibles, flexibles y plurianuales que realmente funcionen para proporcionar una educación gratuita y de calidad, incluyendo:

- ➔ **Comprometerse con un nuevo Pacto Mundial para la Financiación de la Educación en la Cumbre para la Transformación de la Educación, que incluya medidas sobre la deuda para cualquier país que gaste más en el servicio de la deuda que en la educación, y reformas internacionales para ayudar a los países a ampliar los ingresos fiscales con el fin de financiar más plenamente la educación.**
- ➔ **Asignar entre el 4 y el 6% del PIB y el 20% de los presupuestos nacionales a la educación y protegerlos de los recortes durante las crisis, y que los donantes se comprometan a destinar al menos el 0,7% de la RNB a la ayuda al desarrollo, incluyendo al menos el 15% a la educación, y el 10% de la financiación humanitaria a la educación en situaciones de emergencia.**
- ➔ **Garantizar que los servicios de financiación basados en subvenciones, como La educación no puede esperar, la Alianza Mundial por la Educación y la Alianza Mundial para Acabar con la Violencia contra los Niños, estén totalmente financiados, incluso comprometiendo al menos 1.5 billones de dólares a La educación no puede esperar en la Conferencia de Financiación de Alto Nivel sobre la Educación en Situaciones de Emergencia de febrero de 2023.**

Apoyado por:

1. 100 Million Campaign
2. ActionAid International
3. Action for Development
4. Adventist Development and Relief Agency (ADRA)
5. AidBuild Africa
6. African Youth Organization for Development and Emergence
7. Albanian Coalition for Education (ACE)
8. All-Africa Students Union (AASU)
9. Amal Alliance
10. Anniekay Children Foundation Sierra Leone
11. Association d'Aide à l'Éducation de l'Enfant Handicapé (AAEEH)
12. AVSI Foundation
13. Beulah Future Leaders Foundation
14. Borgen Project
15. BRAC
16. Brazilian Campaign for the Right to Education
17. Campagna Globale per la Educazione
18. Campaña Mundial por la Educación (CME)
19. Childhood Education International (CEI)
20. Child Rights Centre Albania (CRCA)/End Child Prostitution in Asian Tourism Albania (ECPAT Albania)
21. Child Labor Coalition
22. Coalition Éducation
23. Congo Basin Youth For Climate
24. Delia Foundation
25. Educaid.be
26. Education Coalition of Zimbabwe
27. Education for All Coalition
28. Education for All Sierra Leone Coalition
29. Education International (EI)
30. Educators without Borders International
31. Educo
32. Elimu Yetu Coalition
33. Ethio Youth Opportunity
34. Family Health Options Kenya
35. Fédération Togolaise des Associations de Personnes Handicapées (FETAPH)
36. FHI 360
37. Finn Church Aid
38. Foro Dakar Honduras
39. Fraternity - International Humanitarian Missions (FIHM)
40. Future Resilience and Development Foundation (FRAD)
41. Girls Not Brides
42. Global Citizen
43. Global Campaign for Education
44. Global Campaign for Education - The Netherlands
45. Global Campaign for Education - United States
46. Globale Bildungskampagne
47. Global Students Forum
48. HakiElimu
49. Helpcode
50. Humanitarian and Development Partnerships International (HDPI)
51. Humanity & Inclusion

52. I CAN South Sudan
53. iFix Initiative (IFi)
54. Infinite Hope For Vulnerable Africa (IHFA)
55. Initiative for Social and Economic Rights (ISER)
56. IT Specialists Without Borders
57. Japan NGO Network for Education (JNNE)
58. Jesuit Refugee Service (JRS)
59. Jijenge Youth Organisation
60. Light for the World
61. Lesotho Council of NGOs (LCN)
62. Malala Fund
63. Malaria Youth Army Champions
64. Mental Health and Psychosocial Support (MHPSS) Collaborative
65. National Association of Zazzau Students (NAZAS)
66. Network for Education Watch Indonesia (JPPI)
67. Norwegian Refugee Council (NRC)
68. NORCAP
69. Oxfam
70. Partners of the Americas (POA)
71. People in Need (PIN)
72. PDRC International (PDRCi)
73. Plan International
74. Raees Child Education Initiative – RCEI
75. RISE Institute
76. Rights for Disability Development Foundation (RDDF)
77. Rising Child Foundation
78. Send My Friend To School
79. Sesame Workshop
80. She's the First
81. Social Development International
82. Street Child
83. Two Lilies Fund
84. UN Girls' Education Initiative (UNGEI)
85. University Student Chamber (UNISC) International
86. Voluntary Service Overseas (VSO) International
87. War Child Canada, Holland and UK
88. We Choose You
89. WeWorld
90. World Vision International
91. Young Leaders Initiative Zimbabwe
92. Youth Royal Empowerment Organization

Referencias y lecturas adicionales

- 100 Million [“Youth & Student Activists Help Shape Development of New Global Campaign on Education in Emergencies”](#)
- Brave Movement [“Survivors’ G7 Call to Action on Prevention, Healing, and Justice to End Childhood Sexual Violence”](#)
- Education Cannot Wait [“222 Million Dreams Campaign”](#) and [“Global Estimates: Number of Crisis-Affected Children and Adolescents in Need of Education Support”](#)
- Education Commission [“On the Road to the Transforming Education Summit and Beyond”](#)
- Education International [“The Transforming Education Summit: A Toolkit for Education Unions”](#)
- Geneva Global Hub for Education in Emergencies [“Education in Emergencies Financing in the Wake of COVID-19: Time to Reinvest to Meet Growing Needs”](#) and [“Ahead of the Transforming Education Summit: Education in Emergencies, The Cornerstone for SDG4 in Need of Urgent Action”](#)
- Global Affairs Canada [“Together with Youth: The Together for Learning Summit Outcome Document”](#)
- Global Alliance for Disaster Risk Reduction and Resilience in the Education Sector [“Comprehensive School Safety Framework 2022-2030 for Child Rights and Resilience in the Education Sector”](#)
- Global Campaign for Education [“Protect Education in Emergencies Now! Campaign”](#) and [“Protect Education in Emergencies Now!: A Call to Action to Ensure Transformative, Inclusive, Equitable and Quality Education and Lifelong Learning Opportunities for All in Emergency Contexts”](#)
- Global Campaign for Education Germany and G7 Education Advocacy Working Group [“G7 Call for International Cooperation to Protect Children’s Right to Education in Emergencies and Crises”](#)
- Global Campaign for Education-United States, World Vision International, Global Campaign for Education Secretariat, 100 Million, UN Girls’ Education Initiative, and Send My Friend To School [“Transforming Education to Protect Children’s Right to Education in Emergencies and Crises Virtual Roundtable Outcome Report”](#)
- Global Coalition to Protect Education from Attack [“Safe Schools Declaration”](#)
- Global Partnership for Education [“Ministerial Communique on Transforming Education at Scale”](#) and [“A To-Do List from Youth for World Leaders: Transform Education”](#)
- Global Partnership to End Violence Against Children [“Safe to Learn Essay Collection: New Ideas and Solutions to End Violence in and around Schools”](#)
- Human Rights Watch [“A Call to Expand the International Right to Education”](#)
- Moving Minds Alliance [“The Developing Brain in Crisis Contexts”](#)
- Refugee Education Council [“Vision for the Education of Refugee and Displaced Learners: A Manifesto”](#)
- Save the Children UK [“Fixing a Broken System: Transforming Global Education Financing”](#)
- School Meals Coalition [“School Meals Programmes Serve as Platforms to Enable a More Holistic Approach to Child Well-Being Through the Integration of Education, Health, and Social Protection”](#)
- Theirworld [“Let Me Learn Campaign”](#) and [“Theirworld GYAs’ Youth Statement”](#)
- UN Girls’ Education Initiative and UNESCO International Institute for Educational Planning [“Freetown Manifesto for Gender-Transformative Leadership in Education”](#)
- UNESCO [“Transforming Education Together for Just and Sustainable Futures: Statement from the International Commission on the Futures of Education”](#)
- UN Transforming Education Summit [“Thematic Action Track 1 on Inclusive, Equitable, Safe and Healthy Schools Discussion Paper”](#), [“Thematic Action Track 3 on Teachers, Teaching and the Teaching Profession Discussion Paper”](#), and [“Thematic Action Track 5 on Financing of Education Discussion Paper”](#)
- World Food Programme [“School Feeding Day: How Meals Offer a Route to Education...and a Way Out of Hunger and Inequality”](#)
- World Vision International, Oxfam, and Global Campaign for Education [“Transforming Education to Protect Children’s Rights in Emergencies and Crises: An Appeal for Global Action”](#)

Este llamamiento a la acción ha sido elaborado por Visión Mundial Internacional, 100 Millones y la Campaña Mundial por la Educación - Estados Unidos, con el apoyo del Fondo de Aceleración de la Educación no puede esperar.