World Vision®

دليل
إدارة الكوارث المحلية
في شمال غرب سوريا – حلب و إدلب

المحتوى

مقدمة 2
أنواع الكوارث و أثارها 4
إدارة مخاطر الكوارث على المستوى المحلي: 6
مفهوم إدارة مخاطر الكوارث على مستوى المجتمع المحلي: 6
مراحل إدارة مخاطر الكوارث على مستوى المجتمع: 7
مراحل مشروع تعزيز قدرة المجتمعات المتضررة من الزلازل
في شمال غرب سوريا على الصمود من خلال تحسين إدارة مخاطر الكوارث 7
المرحلة الأولى: اختيار المجتمع المحلي المستهدف في إدارة مخاطر الكوارث:..... 7
المرحلة الثانية: بناء العلاقة وفهم المجتمع المحلي: 8
المرحلة الثالثة: تقييمات المخاطر ونقاط الضعف المجتمعية: 9
المرحلة الرابعة: تخطيط العمل لإدارة مخاطر الكوارث على المستوى المجتمعي: 9
المرحلة الخامسة: تنفيذ المبادرات والأنشطة في إدارة
مخاطر الكوارث على مستوى المجتمع وفي المدارس: 10
من أبرز المبادرات التي تم تنفيذها ضمن المشروع: 10
من المبادرات التي تم تنفيذها في المدارس والتي لها أثر كبير على الطلاب والكادر التعليمي: 12
المرحلة السادسة: المتابعة والتقييم في إدارة مخاطر الكوارث على مستوى المجتمع 13
التغيرات المناخية (Climate Change) 14
العلاقة بين تغير المناخ والكوارث 14
الاستجابة لمخاطر الكوارث المحلية 14
أنظمة الإنذار المبكر للكوارث الطبيعية – نظام الانذار الصوتي التحذيري: 14
خطط الإخلاء المدرسية: 16
أنواع خطط الإخلاء: 17
توصيات شاملة لإدارة مختلف المخاطر والتقليل من آثارها: 19
التدريب والتمارين 19
التوعية 19

مقدمة:

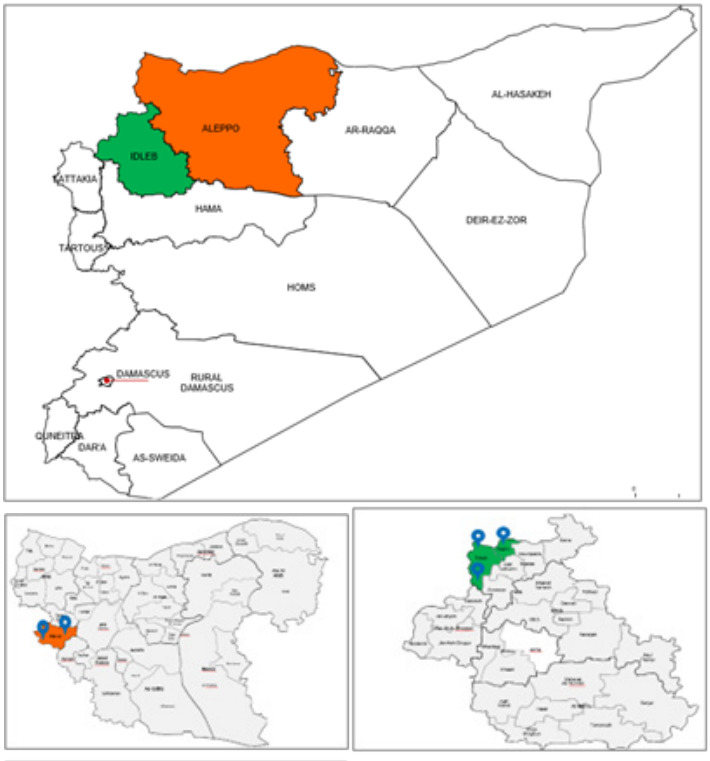
الهدف الأساسي:

هذا الكتيّب جزء من مشـــروع الحد مـــن مخاطر الكوارث المقـــدم من منظمة وورلـــد فيجن انترناشـــونال لتعزيز صمود المجتمعات المتضررة من الزلزال في شمال غرب ســـوريا، عبر تحســـين إدارة الكوارث. كمـــا يقدم خطوات عمليـــة لتمكين لجـــان المجتمعـــات والمـــدارس في الاستجابة، والإنذار المبكر، وخطط الإخلاء.

السياق العام (سوريا: إدلب وحلب):

تشهد إدلب وحلب أوضاعًا إنسانية متدهورة بفعل النزاع والنزوح والزلازل، ما يزيد هشاشـــة المجتمعات ويجعلها أكثر عرضة للكوارث والتغير المناخي.

يشمل المشروع ستة مجتمعات محلية، وهي: كفرحوم، أبو طلحة، التلول، بزابور، الجينة، إبّين سمعان.



نبـــذة عن مشـــروع تعزيز قـــدرة المجتمعات المتضررة من الزلازل في شـــمال غرب سوريا على الصمود من خلال تحســـين إدارة مخاطر الكوارث:

يُنفّذ المشروع من خلال منظمة وورلد فيجن انترناشونال، وهي منظمة انســـانية تعمـــل منذ أكثرمـــن 75 عامًا، وتهدف لإحـــداث أثر إيجابي ومســـتدام فـــي العالم،ن وتحســـين حياة الأطفـــال، وعائلاتهـــم، ومجتمعاتهم، وتحويلها نحـــو الأفضل. تؤمن وورلد فيجن بأن كل طفل يســـتحق أن يعيش بأمان، وأن تتاح لـــه الفرص التي تعزز نموه وتطوره.

منذ بداية المشروع في بداية أبريل 2024 نفذ سلسلة من الأنشـــطة لتعزيز منعة المجتمعـــات المحلية في إدلب وحلب ضد الكوارث، مستهدفًا ستة مجتمعات: كفرحوم، أبو طلحة، التلول، بزابور، الجينة، وأبين سمعان.

ومن أبرز الأنشـــطة التي قام بها المشـــروع لرفع جاهزية المجتمعات المحلية ما يلي:

- إنشـــاء وتفعيل لجان إدارة الكوارث وخطط الاستجابة والإنذار المبكر.
- إطلاق نـــوادي مناخية في المـــدارس لتوعية الطلاب وتدريب الشباب على الابتكار البيئي.
- تنفيذ مبـــادرات خدمية مثل إنارة الطرق، تركيب مانعات الصواعق، ترميم ســـد التلول، وتحســـين شبكات الصرف الصحي.
- تحســـين البيئة عبر التشـــجير وصيانة الأرصفة، وتأهيل المدارس لتوفير بيئة آمنة مع أنظمة إنذار مبكر.
- جلسات توعية شملت المجتمع وخاصة الشباب.

أثر المشروع:

ساهم المشـــروع في تعزيز الأمان، والاستقرار في ستة مجتمعات محلية بحلب وإدلب، واستهدف ستة مدارس، مما رفـــع الوعي بمخاطـــر الكوارث، وحسّـــن الخدمات الأساسية والبيئة المحيطة. كما ساهم في زيادة جاهزية السكان للاســـتجابة للطوارئ، وتمكينهم عبر إنشاء لجان لإدارة المخاطـــر، وتعزيز دور الشـــباب فـــي حماية البيئة وترسيخ ثقافة العمل المجتمعي.

أنواع الكوراث و اثارها

أنواع الكوارث وعوامل المخاطر

تتعرض المجتمعات في شمال غرب سوريا لمجموعة من الكوارث مثل: الزلازل، الفيضانات، الحرائق الأوبئة، والنزوح. وتتأثر حدة هذه الكوارث بعدة عوامل مترابطة، أبرزها:

الموقع الجغرافي: المجتمعـــات القريبة من الأودية أو الصدوع الزلزالية أكثر عرضة للخطر.

الظـــروف الاجتماعيـــة والاقتصادية: الفقـــر، البطالة، والسكن غير الآمن تزيد من هشاشة السكان.

العوامل البيئية: إزالة الغابات، التلوث، والتغير المناخي.

النمو السكاني والضغط على الموارد: مما يقلل قدرة المجتمع على التكيف.

أنواع الكوارث وآثارها

	الكوارث الطبيعية	الكوارث البيولوجية	الكوارث التكنولوجية
المفهوم	تشمل هذه الفئة من الكوارث الظواهر التي تحدث نتيجة لقوى الطبيعة الخارجة عن سيطرة الإنسان، ومن أبرزها الزلازل التي قد تتسبب في تدمير المباني والمنشآت، إعصار العنيف والعواصف المدارية التي تؤدي إلى فيضانات وانقطاع الكهرباء، والجفاف وحرائقه المتكررة التي تهدد الأمن الغذائي ومصادر المياه. بالإضافة إلى موجات التسونامي الناتجة عن الزلازل تحت سطح البحر والتي تؤدي إلى دمار هائل في المناطق الساحلية.	تحدث هذه الكوارث نتيجة انتشار عوامل ممرضة مثل الفيروسات أو البكتيريا على نطاق واسع، وتشمل الأوبئة مثل الكوليرا والإنفلونزا، وتفشي الأمراض المعدية (مثل COVID-19 فيروس كورونا)، والأمراض المنقولة عن طريق الغذاء أو المياه أو الحيوانات.	تنشأ هذه الكوارث نتيجة لأخطاء بشرية أو أعطال في الأنظمة التقنية والصناعية، مثل الحوادث الصناعية الكبرى في المصانع، والحوادث النووية التي قد تؤدي إلى تسرب مواد مشعة، والانسكابات الكيميائية التي تلوث المياه والتربة. بالإضافة إلى حوادث النقل الجوي أو البري أو البحري التي تخلف ضحايا وأضرار جسيمة.
الآثار الناتجة	- خسائر كبيرة في الأرواح. - دمار شامل في البنية التحتية مثل الطرق والمستشفيات والمدارس وشبكات المياه والكهرباء. - تشريد أعداد كبيرة من السكان، مما يؤدي إلى أزمات إنسانية. - توقف الخدمات الأساسية مثل التعليم والصحة والمواصلات. - خسائر اقتصادية كبيرة نتيجة توقف الأنشطة الإنتاجية وإعادة الإعمار.	- أزمات حادة في الصحة العامة مع ارتفاع معدلات الإصابة والوفيات. - ضغط هائل على النظام الصحي بسبب زيادة الحاجة إلى الرعاية والعلاج ونقص المعدات الطبية. - تراجع في الأنشطة الاقتصادية بسبب فرض القيود والإغلاقات، مما يؤدي إلى فقدان الدخل وارتفاع معدلات البطالة. - توتر اجتماعي نتيجة القلق العام والخوف من الإصابة، مما قد يؤدي إلى اضطراب أمني وسلوكيات غير متوقعة في المجتمع.	- تلوث بيئي خطير قد يستمر لفترات طويلة. - مخاطر صحية على السكان، خاصة في حال التعرض للمواد السامة والمشعة. - اضطرابات اقتصادية واجتماعية نتيجة توقف العمل في المنشآت المتضررة. - صدمات نفسية للأشخاص المتأثرين، وخاصة الناجين والشهود على الحوادث.

العوامل التي تسهم في زيادة مخاطر الكوارث في المجتمعات:

تتأثر شدة الكوارث وتأثيرها على المجتمعات بعدة عوامل مترابطة، قد تؤدي إلى تفاقم الأضرار أو تقليل القدرة على الاستجابة والتعافي. وفيما يلي أبرز هذه العوامل:

الموقع الجغرافي:

يؤثر بشكل كبير على تعرض المجتمعات للكوارث؛ فالسواحل معرضة للأعاصير والفيضانات، والمناطق القريبة من الصدوع للزلازل، كما أن سوء استخدام الأراضي يزيد خطر السيول والانهيارات.

العوامل الاجتماعية والاقتصادية:

الفقر والبطالة وانعدام المساواة تقلل قدرة المجتمعات على التكيف، والسكن غير الآمن يزيد الأضرار أثناء الكوارث.

العوامل البيئية:

إزالة الغابات والتغير المناخي والتلوث تفاقم الكوارث وتضعف قدرة الطبيعة على المواجهة.

الخصائص الديموغرافية:

النمو السكاني والهجرة غير المنظمة يضغطان على الموارد، وتحتاج الفئات الضعيفة لرعاية خاصة وقت الطوارئ.

بعد الكارثة – التعافي:

- تقديم دعم نفسي فردي وجماعي.
- أنشطة تعزز التماسك والمرونة.
- تحسين الظروف المعيشية والدخل.
- رفع الوعي وبناء قدرات العاملين.
- دعم المدارس ومقدمي الخدمات.
- تعزيز التنسيق بين الجهات المعنية.
- الدعم النفسي الفردي والجماعي.
- تنفيذ الأنشطة الجماعية لتعزيز التماسك والمرونة.
- تحسين الظروف المعيشية وتوفير دعم للدخل.
- رفع مستوى الوعي حول الصحة النفسية.
- بناء قدرات الكوادر التعليمية والموظفين.
- دعم مقدمي خدمات الصحة النفسية والدعم النفسي الاجتماعي في المدارس.
- تعزيز التنسيق والتكامل بين الجهات الفاعلة.

علاقة الكوارث بالصحة العقلية والدعم النفسي الإجتماعي MHPS

الكوارث تترك آثارًا نفسية عميقة، خاصة على الأطفال، مما يجعل التدخلات النفسية والاجتماعية ضرورية لتعزيز التكيف والرفاه.

قبل الكارثة – الاستعداد:

- إعداد خطة استجابة نفسية واجتماعية.
- تدريب الكوادر وتنفيذ تدريبات دورية.
- تقييم وتحسين الخطط باستمرار.

إدارة مخاطـــر الكـــوارث على المســـتوى المحلي:

تشهد شـــمال غرب ســـوريا كوارث متعددة مثل الزلازل والفيضانـــات والحرائـــق والأوبئة، نتيجـــة عوامل بيئية واجتماعيـــة وتدهور البنية التحتيـــة، كما حدث في زلزال عـــام 2023، ما يســـتدعي إدارة محلية فعّالة تشـــمل الوقاية والاستجابة والتعافي.

مفهـــوم إدارة مخاطـــر الكـــوارث علـــى مستوى المجتمع المحلي:

تُعـــد إدارة مخاطر الكوارث المجتمعيـــة عملية منهجية لتمكين المجتمع من تقليل التأثير، والاســـتجابة بفعالية، والعودة للاستقرار عبر مراحل الكارثة.

1. ما قبل الكارثة:

في هذه المرحلة تُبذل الجهود للحد من احتمالية وقوع الكـــوارث، أو تقليل آثارها إذا وقعت، وتشـــمل عنصرين أساسيين:

- **الوقاية:** وهي الإجـــراءات والتدابير التي يتم اتخاذها مســـبقًا؛ لتقليل خطر حدوث الكارثة، أو تقليل آثارها في حال وقوعها. وتشمل:

- تعزيـــز البنية التحتيـــة لتكون مقاومة للكـــوارث (مثل تقوية المباني ضد الزلازل).
- تنظيم اســـتخدام الأراضي ومنع البنـــاء في المناطق عالية الخطورة مثل مجاري السيول أو السهول الفيضية.
- الحفاظ علـــى البيئة والحد من التصحـــر وإزالة الغابات التي تزيد من المخاطر.

- **الاســـتعداد:** يُقصد به تجهيز المجتمع للتعامل مع الكارثة بشكل منظم وفعّال عند وقوعها ويشمل ذلك:

- وضع خطط الطوارئ المجتمعية.
- تدريب فرق الاستجابة المجتمعية.
- تنظيم حملات توعية للسكان حول كيفية التصرف أثناء الكارثة.
- تجهيز الملاجئ وتوفيـــر مخزونات الطوارئ من الغذاء والدواء.

2.أثناء الكارثة - الاستجابة:

هـــي الإجراءات العاجلـــة التي يتم اتخاذهـــا فور وقوع الكارثـــة بهـــدف حمايـــة الأرواح والتقليل مـــن الأضرار المباشرة وتشمل:

- عمليات البحث والإنقاذ.
- تقديم الإسعافات الأولية والخدمات الصحية.
- تأمين المأوى المؤقت وتوزيع المساعدات الأساسية.
- تنســـيق الجهود بين الجهـــات المحليـــة والمنظمات الإنسانية.

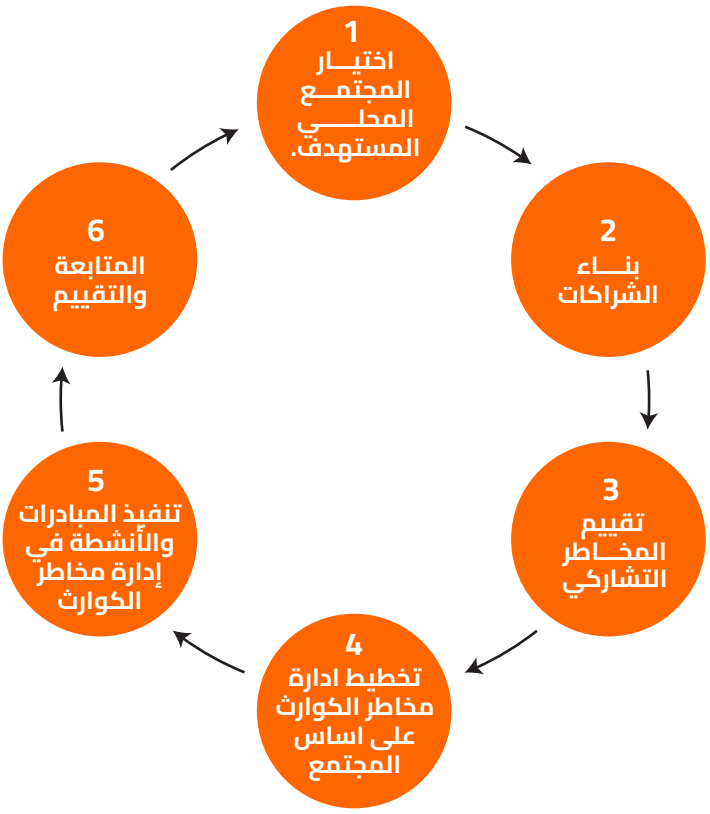
3. ما بعد الكارثة - التعافي: تهدف هذه المرحلة إلى إعادة الوضع إلى طبيعته تدريجيًا، من خلال استعادة الأنشـــطة اليومية والخدمات الأساسية، وكذلك تحسين البنية التحتية والنســـيج الاجتماعي. تشمل هذه المرحلة ما يلي:

- إعادة بناء المنازل والمرافق العامة.
- دعم المتضررين نفسيًا واقتصاديًا.
- تقييم الأضرار واســـتخلاص الدروس لتحسين الاستجابة المستقبلية.
- تعزيز ســـبل العيش وبناء القدرة علـــى الصمود على المدى الطويل.

تتطلب إدارة مخاطر الكوارث مشـاركة فعالة من جميع فئات المجتمع لضمان الاستجابة وبناء مجتمع آمن.

مراحـل إدارة مخاطـر الكـوارث علـى مسـتوى المجتمع:

1- اختيار المجتمع المحلي المستهدف.
2- بناء الشراكات والتفاهم.
3- تقييم المخاطر التشاركي.
4- تخطيط إدارة مخاطر الكوارث على أساس المجتمع.
5- التنفيذ بإدارة المجتمع.
6- المتابعة والتقييم.



مراحل المشروع

المرحلة الأولى:

اختيار المجتمـع المحلي المسـتهدف في إدارة مخاطر الكوارث:

تعد عمليـة اختيار المجتمـع المحلي الخطـوة الأولى والأساسـية في تنفيذ برنامـج إدارة مخاطـر الكوارث المجتمعيـة، حيث يضمـن الاختيار المبنـي على معايير واضحة اسـتهداف المجتمعات الأكثر حاجـة، مما يعزز فعالية التدخلات:

وقـد تم تحديـد المجتمعـات المسـتهدفة وفق معايير أساسية، أبرزها:

1. مـدى الضعف: تُمنـح الأولوية للمجتمعـات الأكثر هشاشـة اجتماعيًا، اقتصاديًا، وبيئيًا، والتي تُظهر ضعفًا واضحًا أمام المخاطر والكوارث.

2. عدد المستفيدين المحتملين: يُفضل اختيار المجتمعات ذات الكثافة السـكانية العالية لضمان استفادة أكبر من برنامج إدارة مخاطر الكوارث.

3. قابلية التعرّض للمخاطر (الهشاشـة): يتم التركيزعلى المناطـق المهـددة بكـوارث طبيعية مثل السـيول، الانهيارات الأرضية، الحرائق، أو الأمراض.

4. مـدى جاهزية المجتمع للمشـاركة: يجـب أن يكون المجتمع مستعدًا ومشاركًا بفعالية، فالتغيير الحقيقي يبدأ من الداخل.

5. إمكانية الوصول إلى المجتمع: تُراعى سهولة وصول الفرق للموقع من حيث المواصلات والأمن واللوجستيات لضمان استدامة الأنشطة والمتابعة الفعّالة.

اختيـار المجتمـع يتم بناءً علـى تحليل شـامل للواقع والمخاطـر وقابلية التعاون، وهو أسـاس نجـاح إدارة مخاطر الكوارث.

إلـى جانـب المعايير الأساسـية، هنـاك عوامل مساعدة يجب مراعاتها عند اختيار المجتمع، منها:

- **القرب مـن الطرق أو المدن:** يسـهل الوصول إليها وتتوفـر فيهـا الخدمات، لكـن يجب موازنـة ذلك مع احتياجات المجتمعات الأضعف.
- **المناطق النائية:** رغم صعوبـة الوصول، إلا أنها غالبًا أكثر حرمانًا وتستحق الاستهداف إذا توفرت الإمكانيات.
- **الصراعـات الداخلية:** قد تؤثر على تماسـك المجتمع وتنفيذ البرامج.
- **تعدد الجهات العاملة:** يتيح فرصًا للتنسـيق، لكنه قد يسبب تداخلًا في الأدوار.
- **سلامة الموظفين:** يجب اسـتبعاد المجتمعات التي تشـكل خطرًا على حياة العامليـن أو يصعب توفير بيئة آمنة فيها.

المرحلة الثانية:

بناء العلاقة وفهم المجتمع المحلي:

تُعد هذه المرحلة أساسية في إدارة الكوارث، إذ تُرسّخ الثقة، وتُعزز فهم السياق المحلي، وتشكيل لجان مجتمعية تقود الجهود داخليًا.

بناء الثقة: يتم عبر لقاءات ومشاركة يومية لفهم الاحتياجات واحترام القيم المحلية.

فهم السياق: يشمل تحليل المجموعات الاجتماعية، العادات الثقافية، الأنشطة الاقتصادية، الموقع الجغرافي، وفئات المجتمع المختلفة بما فيها ذوي الإعاقة.

تشكيل اللجان: تُنشأ لجان محلية لإدارة مخاطر الكوارث، وتُنفذ أنشطة الحد من المخاطر وفق خطوات منظمة.

اختيار أعضاء لجان إدارة مخاطر الكوارث في المجتمعات:

في بداية المشروع، نظمت وورلد فيجن اجتماعات مجتمعية لتشجيع المشاركة، وترشيح أعضاء اللجنة ، حيث بلغ عدد المتقدمين 571. كما صُمم كتيب تعريفي، ووُضعت لاحقًا معايير لاختيار الأعضاء، **أبرزها:**

- الاستعداد التام للمشاركة الفعالة في أنشطة الحد من مخاطر الكوارث.
- ألا يقل عمر المتقدم عن 18 سنة.
- أن يكون من سكان المجتمع المستهدف، وعلى دراية بعاداته وجغرافيته.
- امتلاك المهارات والخبرات اللازمة للعمل الجماعي واتخاذ القرار.
- التمتع بسمعة طيبة ومكانة محترمة في المجتمع.
- يفضّل أن يمتلك الأعضاء الإداريون معرفة باستخدام الحاسب الآلي، وإدارة البريد الإلكتروني، وحفظ الوثائق على منصات التخزين السحابي.

تم تحليل استبيانات المتقدمين لاختيار 18 عضوًا لكل لجنة، بإجمالي 108 عضوًا، مع مراعاة التنوع في الجنس، الإعاقة، المؤهلات، ومناطق السكن، بالتعاون مع البلديات.

اختيار أعضاء لجان المدارس:

تم اعتماد معايير اختيار أعضاء اللجان المحلية وإرسالها للمدارس، وبعد موافقة المديرية، زار الفريق المدارس لشرح المشروع وتحديد المسؤوليات، وتم اختيار 108 عضوًا من الإداريين والمعلمين والطلاب (18 من كل مدرسة)..

المرحلة الثالثة:

تقييمات المخاطر ونقاط الضعف المجتمعية:

تهدف هذه المرحلة إلى فهم مصادر الخطر، ونقاط الضعف، والقدرات في المجتمع، وهي أساس التخطيط لأنشطة الحد من مخاطر الكوارث.

يتألف التقييم المجتمعي للمخاطر من أربعة مكونات مترابطة، تُمكّن من الحصول على صورة متكاملة حول الوضع الحالي للمجتمع:

1. **تقييم المخاطر في المجتمع:** يشمل تحديد الكوارث المحتملة الطبيعية والبشرية، مثل الزلازل والفيضانات، والنزاعات، والنزوح، والحرائق، مع تحليل تكرارها وشدتها وانتشارها.
2. **تقييم نقاط الضعف المجتمعية:** يُقصد بها العوامل التي تزيد من تعرض المجتمع لأثر الكوارث؛ مثل: ضعف البنية التحتية، الفقر، نقص الخدمات، وانعدام الوعي، مما يزيد من تأثر الفئات الضعيفة كالأطفال والنساء وكبار السن وذوي الإعاقة.
3. **تقييم قدرات المجتمع:** يُركّز على تحديد الموارد المتوفرة محلياً لمواجهة الكوارث مثل:
   - الموارد البشرية: المتطوعون، والكوادر الطبية، والخبرات المحلية.
   - الموارد الطبيعية: المياه، والأراضي الزراعية.
   - المؤسسات المحلية: منظمات، ولجان، ومدارس، ومساجد.
   - البنى التحتية المتاحة: المدارس التي يمكن استخدامها كملاجئ.
4. **إدراك الناس للخطر:** يُعنى هذا بفهم مستوى الوعي المجتمعي بالمخاطر، ويتضمن:
   - كيف ينظر أفراد المجتمع إلى الخطر؟
   - هل لديهم خبرة سابقة في التعامل مع الكوارث؟
   - ما هي مصادر معلوماتهم؟
   - هل يثقون في خطط الاستجابة أو يعرفون بها؟
   - ما هو موقفهم من المشاركة في أنشطة الحد من المخاطر.

تُسهم هذه المرحلة في تصميم خطط استجابة واقعية، وتوجيه الموارد نحو الأولويات، وتعزيز جاهزية المجتمع وملكيته لحلول إدارة المخاطر.

المرحلة الرابعة:

تخطيط العمل لإدارة مخاطر الكوارث على المستوى المجتمعي:

تحوّل مرحلة التخطيط نتائج التقييم إلى مبادرات قابلة للتنفيذ، تهدف إلى تقليل المخاطر وتعزيز التكيّف، وتُبنى على مبادئ التشاركية، والشمولية، والإعتماد على الأدلة، وقابلية التنفيذ.

خطوات التخطيط الأربعة الرئيسية:

1. **تحليل النتائج وتحويل القضايا إلى أهداف :** حيث تبدأ العملية بتحليل نتائج التقييم، ثم يتم تحديد القضايا الأساسية التي تشكل خطرًا على المجتمع، وأخيرًا تُحوّل هذه القضايا إلى أهداف واضحة تعكس التغيير المطلوب.
   - مثال: قضية: "انهيار المباني أثناء الزلازل" فالهدف: "تعزيز السلامة الإنشائية للمباني العامة والمدارس في المجتمع".
2. **تحديد الأنشطة اللازمة لتحقيق الأهداف:** لكل هدف يتم اقتراح أنشطة عملية مرتبطة به، بحيث يجب أن تكون الأنشطة: محددة، وقابلة للقياس، ومرتبطة بجدول زمني، وقابلة للتنفيذ من قبل المجتمع.
   -مثال: النشاط: "تنظيم ورش توعية حول معايير البناء المقاوم للزلازل".
3. **تحديد الأولويات:** نظرًا لمحدودية الموارد، يتم تصنيف الأنشطة بحسب: شدة الخطر الذي تعالجه، وعدد الأشخاص المستفيدين، والموارد المتاحة، وإمكانية التنفيذ الفوري.
4. **إعداد خطة العمل:** تتضمن خطة العمل الأهداف، والأنشطة، والجهات المسؤولة عن التنفيذ، والإطار الزمني، والموارد المطلوبة، ومؤشرات المتابعة والتقييم.

تنتج عن هذه المرحلة خطة عمل مجتمعية واضحة تعزز شعور الملكية، وتُستخدم للتواصل مع الشركاء لتنفيذ المشاريع.

المرحلة الخامسة:

تنفيذ المبادرات والأنشـــطة في إدارة مخاطر الكـــوارث علـــى مســـتوى المجتمـــع وفي المدارس:

بعد الانتهـــاء من التخطيط، تأتي مرحلة تنفيذ الأنشـــطة والمبادرات، وهي مرحلة حاسمة لتحويل الأفكار والخطط إلى إجراءات ملموسة على أرض الواقع.

في هذه المرحلة، يتم العمل على تحقيق الأهداف التي تم تحديدها في خطة العمل، مع الحرص على التنســـيق الجيد بين جميع الأطراف المعنية؛ لضمان التنفيذ الفعّال.

العناصر الأساسية لتنفيذ الأنشطة والمبادرات

- **إنشاء آلية مجتمعية لإدارة الكوارث:**

- من خلال تشـــكيل فرق عمل متخصصة ضمن المجتمع المحلي لتنفيذ الأنشطة.

- تســـاهم هذه الآلية في التنسيق بين مختلف الأطراف المعنية، مثل الجهات الحكوميـــة والمجتمعية، لضمان تفعيل الخطط بكفاءة وفعالية.

- **تنفيذ الأنشطة المجتمعية:**

- يتـــم تنفيذ الأنشـــطة؛ مثـــل ورش العمـــل، والدورات التدريبية، وتدريبات محاكاة للكوارث، والأنشطة التوعوية.

- يشـــارك المجتمعُ بشكل مباشـــر في التنفيذ، مما يعزز الملكية المجتمعية.

- **التنسيق بين الأطراف المعنية:**

لضمان نجاح عملية التنفيذ، يتم التنســـيق والتعاون بين عدة جهات رئيسية على النحو التالي:

1. فريق المشـــروع: يتولى الإشـــراف العـــام على تنفيذ الأنشـــطة، وتنظيـــم المـــوارد، وتقديم الدعـــم الفني، والمراقبة المستمرة للأداء.

2. اللجان المحليـــة لإدارة مخاطر الكـــوارث: تقوم هذه اللجان بتوزيع المهام على الأفراد في المجتمع، وتنسيق الأنشطة الميدانية، مثل تنظيم تدريبات الطوارئ، والقيام بحملات توعية، والمشاركة في الإخلاء.

3. المجالـــس المحليـــة: تســـاهم فـــي توفيـــر الدعم المؤسسي من خلال توفير الموارد اللازمة، والتسهيلات اللوجســـتية، بالإضافـــة إلـــى تأمين التمويـــل المحلي للمبادرات التي يتم تنفيذها.

4. المؤسســـات والســـلطات المحلية: يُتعاوَن مع هذه الجهـــات؛ لضمـــان الامتثال للوائـــح المحليـــة والدعم اللوجستي؛ مثـــل خدمات الطـــوارئ والمرافق الأساســـية في حال حدوث الكوارث. كما يتم التنسيق معهم لتقديم التدريب والمعدات.

من أبرز المبادرات التي تم تنفيذها ضمن المشروع:

- **مباردة تركيب أعمدة الإنارة وموانع الصواعق:**

«تركيب أعمدة الإنارة لتخفيف الحوادث المرورية وحوادث السرقة ليلاً في الجينة».

نفذت المبـــادرة تركيب 320 عمود إنـــارة تعمل بالطاقة الشمسية في المجتمعات الســـتة المستهدفة (بزابور، كفرحوم، أبـــو طلحة، التلول، إبيـــن، الجينة)، موزعة على الطرقـــات والممـــرات الحيويـــة، خاصة قـــرب المدارس والمراكز المجتمعية.

- **مبادرة إصلاح وإعادة تأهيل الصرف الصحي:**

نفذت المبادرة أعمـــال تأهيل شـــاملة لأنظمة الصرف الصحي فـــي أربعة مجتمعـــات (بزابور، كفرحـــوم، إبين، الجينة)، شـــملت تغطية المجاري المكشـــوفة، استبدال الأنابيب التالفة، وبناء غرف تفتيش حديثة لضمان كفاءة الشبكة واستدامتها.

تراعـــي هذه التدخلات المعايير الفنية الحديثة للســـلامة البيئية، وتدعم اســـتدامة البنية التحتية في المجتمعات المستهدفة، ولا سيما تلك القريبة من المدارس والمراكز الصحية.

- **مبادرة إعادة ترميم ورفع السد المائي:**

تأتي هذه المبـــادرة في إطار الاســـتجابة لتحديات إدارة الموارد المائية والحد من مخاطر الفيضانات في منطقة "التلول"، حيث يشكل السد موردًا حيويًا للري

شملت أعمال المبادرة ما يلي:

- رفع منسوب الســـد المائي على امتداد طوله، بهدف تشكيل حاجز طبيعي إضافي يمنع تسرب أو فيضان مياه نهـــر العاصي نحو الأراضي الزراعية والمناطق الســـكنية المجاورة.
- تدعيم بنية السد من الجهة الضعيفة، عبر تسوية التربة وتعزيز جوانب الطريق بمواد حصوية مدروســـة، وتغطيته بمواد عازلة لضمان تماســـكه أمام ضغط المياه، خاصة خلال مواسم الأمطار.
- تحســـين القدرة على تصريف الفائض المائي من السد، ما يحد من خطر تراكم المياه بشكل مفاجئ، ويمنع انهيار الطريق أو انجرافه.

- **مبادرة تخضير وإصلاح الطرقات وتشجير الأرصفة:**

في إطار تعزيز الاســـتدامة البيئية، وتحسين جودة الحياة فـــي المجتمعات المحليـــة، تم تنفيذ مبـــادرة متكاملة تهدف إلى **تأهيـــل الأرصفة والطرقـــات** في عدد من الأحياء، حيث شملت الأعمال:

- **إصـــلاح الحفر والتشـــققات** التي تعيق حركة الســـير وتشكل خطرًا على سلامة المشاة والسائقين، باستخدام مواد صديقة للبيئة، وأكثر مقاومة للعوامل الجوية.
- **إنشـــاء مجاري مائية لتصريف ميـــاه الأمطار** على جانبي الطرقات، لتقليل تجمع المياه الناتج عن العواصف المطريـــة، والحد مـــن ظاهرة الفيضانـــات المحلية التي أصبحت أكثر تكرارًا نتيجة تغير المناخ.
- **تشجير الأرصفة والمناطق المحيطة** بأشجار متكيفة مـــع المناخ المحلي، ذات قدرة عالية على امتصاص ثاني أكســـيد الكربون وتوفير الظل، مما يساهم في تخفيف تأثير ارتفاع درجات الحرارة في المناطق المأهولة.

كما تضمنت المبادرة عناصر تجميلية وتنظيمية مثل طلاء الأرصفـــة، ووضـــع حواجز حمايـــة، وتحســـين العلامات المرورية، بما يعزز من جاذبية الفضاءات العامة، ويشجع على الاستخدام الآمن والمريح لها

يتم تنفيذ هذه المبادرة في أربعة مجتمعات مستهدفة في المشروع (كفرحوم، وأبو طلحة، وإبين، والجينة).

مـــن المبـــادرات التـــي تـــم تنفيذها في المدارس والتي لها أثـــر كبير على الطلاب والكادر التعليمي:

إنشاء أندية للعمل المناخي على مستوى المدارس و توسيعها لتشمل المجتمع المحلي.

أُنشـــئت نوادي للعمل المناخي في ست مدارس ومراكز تعليم، لتعزيز الوعي البيئي ومحـــو الأمية المناخية لدى الطلاب والمعلمين والمجتمع المحلي.

دعم قادة المناخ الشـــباب من خلال ورش عمل لبناء القدرات

تمكين الشـــباب ليكونوا قادة مؤثرين في قضايا المناخ من خـــلال ورش عمـــل تعليميـــة؛ مثل علـــوم المناخ، والسياســـات المناخية، والمســـاواة، والتكيف، وتصميم المبادرات البيئي.

تمكين الشـــباب من خلال البحث العملي التشاركي (PAR) لفهم ومعالجة التحديات والتطلعات المتعلقة بالمناخ:

تمكين الشباب أن يصبحوا جزءًا فاعلًا من خلال استخدام أساليب البحث العملي التشاركي (PAR)، الذي يعزز القدرة على التعامل مع تحديات المناخ المحلية والعالمية.

إنشـــاء حاضنات الابتكار الاجتماعي، ومراكز الابتكار في الميـــاه والصرف الصحـــي والنظافـــة (WASH) لتدريب ومســـاعدة الشـــباب على تنفيـــذ المبادرات الخضراء والمشـــاريع التجريبية، وتعزيز ريادة الأعمال والعمالة المستدامة.

وهي تتألف من مكونين:

المكـــون الأول: حاضنات الابتـــكار الاجتماعي (مختبرات ومراكز أبحاث): تدعم الشـــباب في تطوير حلول للتحديات البيئيـــة والاجتماعية، وتوفـــر بيئة لتحويـــل الأفكار إلى مشاريع قابلة للتطبيق.

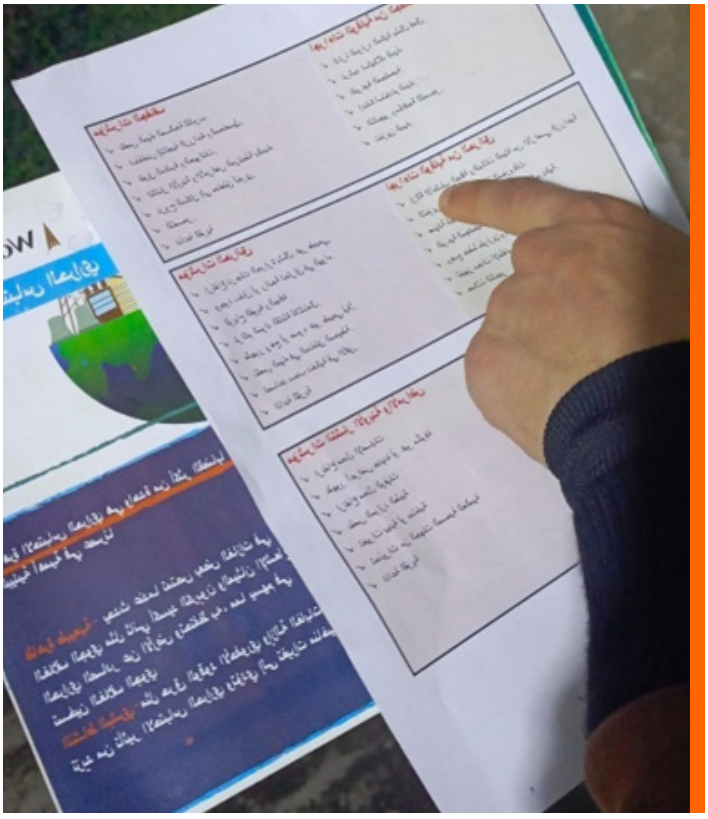
المكون الثاني: هو مراكـــز الابتكار في المياه والصرف الصحي والنظافة (WASH Innovation Hubs):

تهـــدف مراكز الابتكار في WASH إلى تحســـين الوصول للمياه والصرف الصحي وتعزيـــز النظافة. نُفذت مبادرات في ســـت مدارس شـــملت إعادة تأهيل البنيـــة التحتية، تركيب أنظمة طاقة شمســـية، وتشجير الساحات لتحسين البيئة المدرسية ودعم الاستدامة.

التوعية المجتمعية:

نُفذ نشـــاط توعيـــة مجتمعية فـــي ســـتة مجتمعات، استهدف نحو 18 ألف شخص من مختلف الفئات، بينهم 1800 طالب وطالبة، بهدف رفـــع الوعي بإدارة الكوارث والتغير المناخي، واســـتمر لمدة خمســـة أشهر من يناير 2025 وحتى نهاية أغســـطس 2025، بمعدل شهري بلغ حوالي 3000 مستفيد.

- ركّزت الأنشـــطة على تحليل المخاطر وتوعية الســـكان بالإجراءات الوقائية، مع حماية المرافق الحيوية كالمراكز الصحية والمدارس.
- توعيـــة المشـــاركين، وإعداد خطة اســـتجابة للكوارث، وتحديد الأدوار ونقاط الإخلاء، إضافة إلى إجراءات ما بعد الكارثة لضمان التعافي وتقليل الأضرار.
- بالتنســـيق مع اللجـــان المجتمعية، تـــم توزيع 25 ألف بروشـــور توعوي حـــول التعامل مع الكـــوارث، وتوثيق النشـــاط ورقيًا وإلكترونيًا، مما ســـاهم فـــي قياس أثر التوعية وتعزيز استعداد المجتمعات.



المرحلة السادسة:

المتابعة والتقييم في إدارة مخاطر الكوارث على مستوى المجتمع

تُعد المتابعة والتقييم جزءًا أساســـيًا مـــن إدارة مخاطر الكوارث، حيث يشارك المجتمع وأصحاب المصلحة لضمان الشفافية وتحســـين الأداء، وتعزيز الاســـتجابة السريعة والتعلم المستمر.

عناصر المتابعة والتقييم

المراقبة التشاركية:

- في هـــذه العملية، يتم إشـــراك أفـــراد المجتمع في المراقبة المنتظمة لأنشـــطة المشـــروع وتقييم التقدم، والنتائج.
- يُحفّـــز المجتمع المحلـــي على المشـــاركة في جمع البيانـــات الميدانيـــة، والتأكد مـــن موافقة الأنشـــطة للأهداف المحددة، مما يسهم في تحسين القدرة على مراقبة التنفيذ.
- تشـــمل المراقبـــة التشـــاركية تتبع مؤشـــرات الأداء الرئيســـية؛ مثل مســـتوى الوعي المجتمعي، وفعالية التدريبات، ونجاح المبادرات الميدانية.

التقييم التشاركي:

- يشارك المجتمع المحلي في تقييم تأثير المشروع على الأفراد والمجتمع، بالإضافة إلى فعالية الأنشطة ومدى استدامتها.
- يشـــمل التقييم التشاركي استطلاعات الرأي ومقابلات مع أفراد المجتمع لتحديد مدى التغيرات التي طرأت على معرفتهم، وسلوكهم، وقدرتهم على مواجهة المخاطر.
- يســـاعد هذا التقييـــم في تحديد النقـــاط القوية التي يمكن تعزيزها، والنقاط الضعيفـــة التي يجب معالجتها في المستقبل.

المساءلة:

- من خلال تعزيز الشفافية والمسؤولية داخل المشروع، يتم ضمـــان الاســـتجابة الســـريعة لمشـــاكل المجتمع واحتياجاته.
- يجب أن يكون لدى أفراد المجتمع آلية للمساءلة حول الإجراءات، والقـــرارات التي يتم اتخاذها، مما يضمن أنهم يمتلكون صوتًا حقيقيًا في المشروع.
- قد تشمل آليات المســـاءلة اجتماعات دورية مع قادة المجتمع المحلـــي، وتوفير منصات للإبلاغ عن المخالفات أو الانتهاكات.

التعلم المستمر:

- يتم تشـــجيع عملية التعلم المستمر داخل المشروع من خلال مشـــاركة المعرفة، والخبرات بين أفـــراد المجتمع وأصحاب المصلحة.
- يشمل هذا تبادل أفضل الممارســـات، والاستراتيجيات الناجحة بين المجتمعات المختلفة، والشركاء في العمل، مما يعزز التحسين المستمر لعمليات إدارة المخاطر.
- يســـاهم التعلم المســـتمر في تكييف الأنشـــطة مع الظروف المتغيرة ،ويعزز القدرة على التكيف مع الكوارث المستقبلية.

التغيرات المناخية (Climate Change)

هي تحول كبير وطويل الأمد، يتمثل في تغيّر مستمر في أنماط درجات الحرارة، والهطول المطري، وتواتر الظواهر الجوية المتطرفة؛ مثل العواصف والفيضانات. وتتفاوت آثارها من منطقة إلى أخرى.

قد تكون تغيرات المناخ ناتجة عـــن عوامل طبيعية مثل النشاط الشمســـي، والانفجارات البركانية، التي تؤثر على تركيب الغلاف الجوي، والتغيرات في دوران الأرض وميل محورها.

العلاقة بين تغير المناخ والكوارث

1. زيادة التكرار والشـــدة: ، يســـاهم تغير المناخ بحدوث الفيضانات المتكررة، فترات الجفاف الطويلة، والأعاصير ، مما يؤثر على الزراعة والموارد والمجتمعات.
2. الآثـــار المتعـــددة والمتشـــابكة: تغير المناخ يشـــمل تفاعلات بيئية معقدة؛ فارتفاع الحـــرارة قد يزيد الأمطار في مناطق ويســـبب جفافًا في أخرى، مما يصعّب التنبؤ بالكوارث ويزيد حدتها.

بالتالي، تغير المناخ لا يزيد عدد الكوارث فحســـب، بل يعقّد اســـتجابة المجتمعات لها، مما يجعل التأقلم ضرورة في استراتيجيات التكيف المستقبلية.

الاستجابة لمخاطر الكوارث المحلية

أنظمة الإنذار المبكر للكوارث الطبيعية – نظام الانذار الصوتي التحذيري:

بعد تطوير خطة التأهب، ظهرت الحاجة لنظام صوتي يُنبه المجتمعـــات بالكـــوارث المحتملة باســـتخدام صفارات ورســـائل مســـجلة لتحذير الناس وتمكينهـــم من اتخاذ إجراءات السلامة.

يوضح النـــص التالي تفاصيـــل النظام ومواقـــع تركيبه وتشغيله، إلى جانب جدول يبيّن المجتمعات المستهدفة ضمن مشروع الحد من مخاطر الكوارث:

	المحافظة	المنطقة	الناحية	المجتمع	عـــدد العوائل	عـــدد الأفـراد
1	ادلـب	حـارم	حـارم	كفرحوم	575	1744
2	ادلـب	حـارم	سلقين	أبوطلحة	439	1700
3	ادلـب	حـارم	سلقين	التلول	510	2550
4	ادلـب	أريحـا	أريحـا	بزابور	506	2220
5	حلـب	جبل سمعان	الأتارب	الجينة	2201	12540
6	حلـب	جبل سمعان	الأتارب	أبين سمعان	4670	14657

الغرض من نظـــام الإنذار الصوتي هـــو تنبيه الناس فورًا بحالات الطوارئ، ســـواء كانت كـــوارث طبيعية كالزلازل والفيضانـــات، أو تهديـــدات بشـــرية كأعمـــال العنـــف والانسكابات الكيميائية.

يهدف النظام الصوتي إلى:

- **الحد من المخاطر:** خلال منح الناس وقتًا كافيًا للإخلاء أو اتخاذ الاحتياطات اللازمة.
- **التواصل الجماهيري:** الوصول السريع لعدد كبير من الأفراد، حتى في المناطق التي تتعطل فيها شبكات الاتصال.
- **نشر التعليمات المهمة:** تقديم توجيهات واضحة وموجزة، مثل طرق الإخلاء، ومواقع الملاجئ، أو تدابير السلامة، لضمان السلامة.

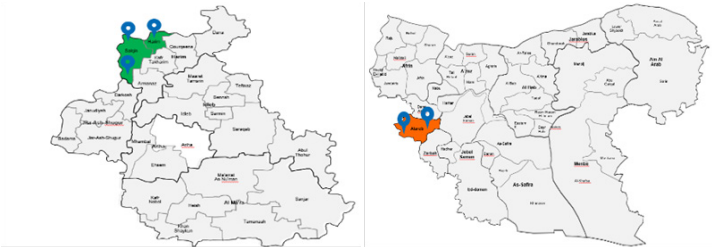
تعتمد فعالية نظام الإنذار الصوتي بشكل كبير على موقعه لتحقيق أقصى قدر من التغطية والوضوح. تشمل المواقع الاستراتيجية ما يلي:

- **المناطق ذات الكثافة السكانية العالية؛** مثل مراكز المدن والمدارس والمستشفيات والأحياء السكنية والمناطق التجارية.
- **المناطق المعرضة للكوارث الطبيعية؛** مثل السهول الفيضية والمناطق الساحلية والمناطق المعرضة للزلازل أو بالقرب من المنشآت الصناعية.
- **البنية التحتية الحيوية؛** مثل المطارات ومحطات القطارات ومحطات الطاقة والسدود والموانئ، حيث تتركز مجموعات كبيرة من الناس أو العمليات الحيوية.
- **المجتمعات الريفية** أو المناطق النائية حيث قد تكون قنوات الاتصال الأخرى محدودة.
- **أماكن التجمعات العامة؛** مثل الحدائق والملاعب والأسواق وقاعات الفعاليات حيث تتجمع حشود كبيرة بانتظام.
- **يجب أن يضمن الموقع وصول الإشارات** الصوتية إلى كل من الأماكن الداخلية والخارجية بفعالية.

«نظام الانذار المبكر لتنبيه وإنذار المجتمعات والمدارس بأي خطر أو كارثة محتملة قبل حدوثها وتقديم ارشادات»

يوضح الجدول والخرائط أدناه موقع تركيب أنظمة الإنذار الصوتي في المجتمعات المستهدفة:

	المحافظة	عدد الأنظمة المركبة في المجالس المحلية	عدد الأنظمة المركبة في المدارس
1	كفرحوم	1	0
2	أبو طلحة	1	1
3	التلول	1	1
4	بزابور	1	0
5	الجينة	1	1
6	أيين سمعان	1	1



تشغيل نظام الانذار المبكر :

«نظام الانذار المبكر لتنبيه وإنذار المجتمعات والمدارس بأي خطر أو كارثة محتملة قبل حدوثها وتقديم ارشادات»

يُشغّل نظام الإنذار الصوتي من قبل لجان إدارة الكوارث المحلية لنقل التحذيرات عبر الكلام المباشر. يمكن ربطه مستقبلًا بأنظمة الطقس وأنظمة الدفاع المدني عبر الإنترنت لتلقي التحديثات تلقائيًا. تم تركيب هذا النظام بحيث يعمل بالطاقة الشمسية وتم تزويده بمنظومة طاقة شمسية ولا يتطلب تكاليف تشغيلية، مما يضمن استمراريته.

الجدول التالي يوضح تواجد أعضاء اللجان المحلية ضمن المجتمعات المستهدفة:

	المحافظة	المنطقة	الناحية	المجتمع	عـدد أعضاء اللجنة المحلية لإدارة مخاطر الكوارث
1	ادلـب	حـارم	حـارم	كفرحوم	18
2	ادلـب	حـارم	سلقين	أبوطلحة	18
3	ادلـب	حـارم	سلقين	التلول	18
4	ادلـب	أريحـا	أريحـا	بزابور	18
5	حلـب	جبل سمعان	الأتارب	الجينة	18
6	حلـب	جبل سمعان	الأتارب	أبين سمعان	18

خطط الإخلاء المدرسية:

تهدف خطط الإخلاء المدرسية إلى ضمان سلامة الطلاب، والكادر عبر تنظيم الإخلاء السـريع و الآمن عند الطـوارئ، من خلال تدريبهم على الاستجابة لتوجيهات نظام الإنـذار الصوتي وتطبيق خطة الإخلاء.

«خطط الإخلاء المدرسـية لإرشـاد الطلاب والكـوادر المدرسـية على مداخل ومخـارج الطوارئ وعلى الأماكن الآمنة»

فريق إدارة الطوارئ:

- **قائد الطوارئ:** مدير المدرســة – يشرف على التنفيذ العام للخطة.
- **منســقو الإخلاء:** معلمون موزعــون على الطوابق والممرات.
- **مسؤول التجمع:** مربي الصفوف، يتأكد من خروج كل طالب في صفه.
- **الإســعاف الأولي:** مرشد نفســي أوصحي أو معلم مدرّب على الإسعافات.
- **مسؤول الاتصال:** معاون المدير / أمين السر، يتواصل مع الدفاع المدني والأهالي.
- **مســؤول تفعيل وتشغيل جهاز الإنذار:** معلم مدرّب على استخدام جهاز الإنذار.

أنواع خطط الإخلاء:

أولاً- خطة الإخلاء المدرسية في حال القصف

إجراءات قبل حدوث القصف

- تحديد أقرب الملاذات الآمنة (ملاجئ، غرف داخلية بدون نوافذ، ممرات محصنة).
- تدريب الطلاب على المسير المنظم إلى مناطق الإخلاء.
- تجهيز حقيبة طوارئ تحتوي على: (لائحة بأسماء الطلاب، مصباح يدوي، أدوات إسعاف أولي، جهاز اتصال).
- رسم مخطط طرق الإخلاء وتعليقه في الممرات وصفوف المدرسة.
- تفعيل جهاز الإنذار الصوتي (الإذاعة المكبرة) للتدريب الدوري عبر بث رسائل توعوية، وتوجيهات تحاكي حالات الطوارئ، ما يعزز من جهوزية الطلاب والكادر.

الإجراءات أثناء القصف

- إصدار إنذار واضح باستخدام جهاز الإنذار الصوتي (عبر الإذاعة المكبرة)، وبث تعليمات فورية عبر الجهاز مثل: "ابقَ في مكانك، لا تركض، اتجه إلى أقرب منطقة آمنة، حافظ على هدوئك."البقاء في الصف أو الاتجاه فورًا إلى أقرب مكان محصن داخل المدرسة إن كان الخروج خطرًا.
- اتخاذ وضعية الحماية (الانبطاح، حماية الرأس باليدين، البقاء بعيدًا عن النوافذ).
- منع الفوضى والركض لضمان السلامة.

الإجراءات بعد انتهاء القصف

- استخدام الإذاعة المكبرة للإعلان عن توقف الخطر، وتوجيه الطلاب والكوادر بعبارات مثل: "تم التأكد من توقف القصف، الرجاء التوجه بنظام إلى نقاط التجمع المحددة."
- الخروج من الصفوف إلى نقاط التجمع المحددة مسبقًا بطريقة منظمة.
- تنفيذ عملية حصر للطلاب والكوادر.
- تقديم الإسعافات الأولية إن لزم الأمر.
- التواصل مع الدفاع المدني أو الهلال الأحمر لنقل الإصابات إن وُجدت.
- استخدام جهاز الإنذار الصوتي لتطمين الطلاب والأهالي، وتقديم معلومات عامة عن الوضع بعد القصف؛ مثل:"المدرسة الآن في وضع آمن، ونقوم بإجراءات السلامة المعتادة. نرجو من الجميع التعاون."

نقاط التجمع

- الساحة الخلفية / ساحة بعيدة عن المباني العالية.
- يفضل أن تكون محاطة بسياج، ولها مدخل ومخرج واضح.

ثانياً - خطة الإخلاء المدرسية في حال الزلزال

إجراءات قبل الزلزال

- تحديد نقاط التجمع الآمنة في الساحة بعيدًا عن الأبنية.
- تدريب الطلاب على "قاعدة الاحتماء، اختبئ، تمسك".
- تثبيت الخزائن والرفوف الثقيلة لتقليل المخاطر.
- إعداد حقيبة طوارئ لكل صف (يجب أن تحتوي على لائحة بالأسماء، مصباح، إسعافات أولية...).
- استخدام جهاز الإنذار الصوتي (الإذاعة المكبرة) لنشر التوعية المسبقة بطرق الحماية من الزلازل، وإجراء تدريبات تحاكي الوضع الحقيقي، مما يُكسب الطلاب سرعة استجابة وثقة.

أثناء الزلزال

- استخدام الإذاعة المكبرة لبث تعليمات فورية إن أمكن؛ مثل: "زلزال! احتمِ فورًا تحت طاولتك، ابتعد عن النوافذ، لا تتحرك حتى ينتهي الاهتزاز."
- البقاء في المكان وعدم محاولة الهروب.
- اتخاذ وضعية الحماية فورًا: الاحتماء تحت الطاولات، أو قرب الجدران الداخلية، وحماية الرأس والرقبة باليدين.
- الابتعاد عن النوافذ، الرفوف، والأجسام المتساقطة.
- منع الفوضى والهلع بين الطلاب.

بعد توقف الاهتزاز

- الانتظار 60 ثانية إضافية للتأكد من انتهاء الخطر.
- تشغيل جهاز الإنذار الصوتي لتوجيه الطلاب بعبارات؛ مثل: "الاهتزاز قد انتهى ... الخ
- بدء عملية الإخلاء بهدوء وفق مسارات محددة مسبقًا.
- الخروج إلى نقطة التجمع المنظمة.
- حصر عدد الطلاب والتأكد من سلامة الجميع.
- عدم العودة للمبنى قبل فحصه من الدفاع المدني أو المهندسين.

نقاط التجمع

- أماكن مفتوحة، بعيدة عن الأبنية، الأعمدة، والأشجار.
- يجب أن تكون معروفة مسبقًا للطلاب والعاملين.
- توزيع الطلاب بحسب الصفوف مع لافتات تعريفية.

ثالثاً - خطة الإخلاء المدرسية في حال الحرائق

الاستعداد المسبق (قبل الحريق)

- إجراء تقييم شامل لمخاطر الحريق في المدرسة.
- تثبيت أجهزة إنذار ودخان وأجهزة إطفاء مناسبة.
- تدريب الطاقم على استخدام طفايات الحريق.
- تحديد مسارات الإخلاء ومخارج الطوارئ بوضوح.
- وضع خرائط الإخلاء في كل صف وممر.
- إجراء تمارين دورية للإخلاء (مرتين على الأقل سنويًا).
- استخدام جهاز الإنذار الصوتي (الإذاعة المكبرة) لنشر رسائل توعوية وتدريبية؛ مثل كيفية التصرف عند رؤية دخان أو رائحة احتراق، وأهمية مغادرة المبنى بسرعة وانتظام.

أثناء اندلاع الحريق

- إطلاق إنذار الحريق فورًا باستخدام جهاز الإذاعة المكبرة بعبارات تنبيهية؛ مثل: "انتباه! يوجد حريق في المبنى، أخلوا المدرسة فورًا باتجاه نقاط التجمع المحددة".
- الابتعاد عن مصدر النار والدخان.
- عدم استخدام المصاعد الكهربائية.
- إغلاق الأبواب والنوافذ عند الخروج إن أمكن.
- استخدام المسارات المحددة نحو نقاط التجمع.
- استخدام الإذاعة المكبرة لإعطاء توجيهات أثناء الحركة؛ مثل: "اتجهوا إلى المخرج ...

بعد الإخلاء

- التوجه إلى نقاط التجمع المحددة في ساحة المدرسة أو خارجها.
- إجراء عملية حصر للتأكد من خروج جميع الطلاب والعاملين.
- تقديم الإسعافات الأولية للحالات الطارئة.
- استخدام الإذاعة في الخارج لتوجيه الحشود؛ مثل: "يرجى البقاء في أماكنكم، لا تعودوا إلى المبنى حتى صدور تصريح من الدفاع المدني".

خصائص نقاط التجمع:

- أن تكون بعيدة عن المباني، خالية من العوائق.
- أن تكون معروفة وموزعة على الصفوف.
- وجود لافتات ترشد الصفوف إلى مواقعهم.
- أن تكون مظللة أو مناسبة للانتظار.

رابعاً - خطة الإخلاء المدرسية في حال الفيضانات

الاستعداد المسبق

- تقييم موقع المدرسة من حيث احتمالية الفيضانات.
- معرفة المناطق المنخفضة المعرضة لتجمع المياه.
- إنشاء خطة إخلاء تتضمن مسارات مرتفعة وآمنة.
- تأمين الوثائق والمعدات الإلكترونية في أماكن مرتفعة.
- تدريب الطلاب والموظفين على خطوات الإخلاء في حال الفيضان.
- إعداد حقيبة طوارئ تحتوي على مصابيح، ومياه، وإسعافات، وصافرات.
- تشغيل جهاز الإذاعة الصوتية خلال الأنشطة التوعوية؛ لنشر رسائل تثقيفية حول مخاطر المياه الملوثة، وخطورة السير في التيارات القوية، وخطوات الإخلاء الآمن.

أثناء حدوث الفيضان

- متابعة تحذيرات الأرصاد الجوية والدفاع المدني.
- طلاق إنذار الطوارئ فورًا باستخدام جهاز الإذاعة المكبرة مع توجيهات واضحة؛ مثل: "يرجى إخلاء الصفوف فورًا باتجاه الطابق العلوي، أو النقطة المرتفعة المحددة. تجنبوا المساحات المغمورة بالمياه".
- يتم إخلاء المبنى من الطوابق السفلية نحو الطوابق العليا/ أو منطقة آمنة خارج المدرسة.
- توجيه الطلاب باستخدام المسارات المحددة، مع تجنب المناطق المغمورة بالمياه.
- تجنب لمس الأسلاك أو المعدات الكهربائية.

بعد الإخلاء

- التوجه إلى نقاط تجمع آمنة بعيدًا عن المياه، ويفضل أن تكون مرتفعة.
- استخدام جهاز الإذاعة الصوتية؛ لتنسيق عملية الحصر، والتواصل مع الفرق الميدانية.
- إجراء عملية حصر دقيقة للتأكد من عدم فقدان أحد.
- تقديم الإسعافات الأولية إن لزم الأمر.
- منع العودة إلى المبنى حتى إعلان الجهات المختصة انتهاء الخطر.

خصائص نقاط التجمع

- أن تكون مرتفعة وغير معرضة لخطر الفيضان.
- أن تكون معروفة للطلاب والمعلمين.
- يجب وجود مسارات آمنة ومباشرة للوصول إليها.

خامسـاً - خطة الإخلاء المدرسية في حال العواصف الرعدية والبرق

الاستعداد المسبق

- تقديـم نشـرة الأحوال الجويـة عبر الإذاعـة والمكبر الصوتي خلال مواسم العواصف.
- صيانـة التمديدات الكهربائيـة، والتأكد من وجود مانع صواعق في المدرسة.
- تدريـب المعلمين والطلاب علـى خطوات التصرف في حال حدوث عاصفة.
- تعريف الطلاب بـ "نقاط الاحتماء" داخل المدرسة.
- تجنـب إقامة أنشـطة خارجيـة في فتـرات احتمالية العواصف.

أثناء حدوث العاصفة

- إطلاق إنذار تنبيه صوتي داخلي باستخدام جهاز الإذاعة المكبرة بمجرد اقتـراب أو بدء العاصفـة، مع تعليمات فوريـة؛ مثل: "عاصفـة رعدية تقتـرب، يُطلب من جميع الطلاب والمعلمين البقاء فـي أماكنهم، وعدم الخروج إلى الساحة".
- منع خروج الطلاب إلى الساحات أو الشرفات.
- إيقاف جميع الأنشطة الخارجية والرياضية فورًا.
- الطلب من الطلاب:

- الابتعاد عن النوافذ والأبواب المعدنية.
- عدم اسـتخدام الأجهزة الكهربائية أو الهواتف المتصلة بالكهرباء.
- الجلـوس بعيدًا عـن الجدران المكشـوفة أو الأعمدة المعدنية.

- في حال اقتراب البرق بشدة أو سقوط أعمدة أو أشجار:

- نقل الطلاب فـورًا إلى نقطة داخلية أكثـر أمانًا (قاعة داخلية بدون نوافذ مثل غرفة أنشطة أو ممر داخلي).
- إخلاء الغرف ذات الأسقف المعدنية إن وجدت.

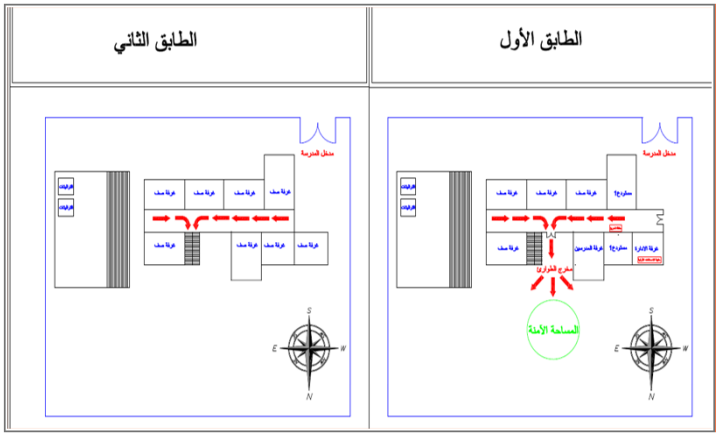
بعد انقضاء العاصفة

- انتظار إعلان رسـمي عبر الإذاعة والمكبر الصوتي قبل السـماح بالخروج من الصفوف، لضمان انتهاء العاصفة تمامًا.
- التحقق من سلامة المبنى قبل السماح بالخروج.
- فحـص الأسـلاك والمعـدات الكهربائيـة مـن قِبل المختصين.
- حصر الطلاب والتأكد من عدم وجود إصابات.
- تقديم الإسعافات الأولية إذا لزم الأمر.
- التواصل مع أولياء الأمور حسب الحاجة.

نصائح السلامة للطلاب

- لا تلمس أي كابل أو سلك مكشوف.
- لا تركض في الممرات خلال العاصفة.
- لا تقف تحت الأشجار أو أعمدة الكهرباء أثناء العواصف.
- لا تستخدم الهاتف الموصول بسلك كهربائي.

نموذج من لوحات خطط الإخلاء:



توصيات شاملة لإدارة مختلف المخاطر والتقليل من آثارها:

التدريب والتمارين

- تفعيل وتشغيل جهاز الإنذار (مكبرة الصوت) قبل وخلال وبعد أي خطر أو كارثة.
- تنفيـذ تمرين إخلاء تدريبي مـرة واحدة على الأقل كل فصل دراسي.
- إشراك الدفاع المدني في التمارين عند الإمكان.
- تقييم الأداء بعد كل تمرين وتحديد نقاط الضعف.
- تدريب الطلاب على رد الفعل المناسب عند وقوع الخطر.
- تنفيذ محاكاة كاملة تشمل: إنذار، حماية، إخلاء، حصر.
- مراجعـة خطـة الإخـلاء وتحديثها بناءً علـى التغذية الراجعة.
- إشراك الطلاب والمعلمين والإداريين في التدريب.

التوعية

- تنظيم جلسات توعية للطلاب حول سلوكيات الأمان أثناء حدوث الخطر.
- إعداد لوحات إرشـادية توضح خطوات الإخلاء بشـكل بصري.
- توزيع منشورات أو عرض فيديوهات توعوية.
- تعليق لافتات تشير إلى طرق الإخلاء ومناطق التجمع.
- التنسيق مع الجهات المحلية المعنية بالكوارث.
- تنظيم ورشات قصيرة عن إدارة وتخفيف المخاطر.
- عرض توجيهات تعليمية من خلال الإذاعة المدرسية.

بعض من المنشـــورات التوعوية التي تم اســـتخدامها بهدف رفع التوعيـــة حول المناخ في المجتمع المحلي

World Vision

مفاهيم أساسية في علم المناخ

2 عناصر المناخ الأساسية

الطقس
الحالة الجوية في منطقة جغرافية صغيرة وزمن محدد (من يوم إلى أسبوع)

المناخ
الحالة الجوية في منطقة جغرافية واسعة وزمن طويل (يصل إلى عقود أو قرون)

3 الدورة المائية

4 أنماط المناخ العالمية

المناخات الاستوائية– درجات حرارة عالية وهطول كثيف على مدار السنة

المناخات القطبية– درجات حرارة منخفضة وهطول قليل (يصل إلى عقود أو قرون)

المناخات المعتدلة– فصول متباينة بوضوح وهطول معتدل

المناخات الجافة– قلة الهطول وارتفاع درجات الحرارة

الهطول

الرياح

الضغط الجوي

درجة الحرارة

World Vision

تطبيقات عملية للتخفيف من آثار التغيرات المناخية

2 طاقة الرياح

التطبيقات: استخدام توربينات الرياح لتوليد الكهرباء

المزايا: طاقة نظيفة ومتجددة تتطلب مساحة صغيرة نسبيًا وتقلل من الانبعاثات

1 الطاقة الشمسية

التطبيقات: تشمل الألواح الشمسية لتوليد الكهرباء وسخانات المياه الشمسية لتسخين المياه في المنازل والمباني

المزايا: طاقة نظيفة ومتجددة، تقلل من الاعتماد على الوقود الأحفوري، وتساهم في خفض انبعاثات غازات الدفيئة

3 الطاقة الكهرومائية

التطبيقات: استخدام المياه الجارية لتوليد الكهرباء مثل بناء السدود ومحطات الطاقة الكهرومائية

المزايا: طاقة نظيفة ومستدامة تساهم في تنظيم إمدادات المياه

World Vision

الرسائل الفعالة حول تغير المناخ

تغير المناخ يؤثر على حياتنا اليومية

ارتفاع درجات الحرارة يزيد من الجفاف ويقلل من المحاصيل الزراعية التي نحتاجها للبقاء

الحفاظ على البيئة مسؤوليتنا

الفيضانات والجفاف الناتجان عن تغير المناخ يعرضان المجتمعات المحلية للخطر

نحن بحاجة إلى حلول جديدة

الطاقة الشمسية والرياح يمكن أن تقلل من استخدام الوقود الأحفوري وتحمي بيئتنا

التكنولوجيا هي المفتاح

استخدام الطاقة المتجددة مثل الألواح الشمسية ومزارع الرياح يقلل من التلوث ويحسن حياة الأجيال القادمة

قلل من بصمتك الكربونية

استخدم الدراجات أو شارك السيارة للحد من انبعاثات الكربون وتحسين جودة الهواء

انضم إلى النقاش حول تغير المناخ

شارك في حملات التوعية على وسائل التواصل الاجتماعي مثل الحد من استخدام البلاستيك

كل فرد يمكن أن يساهم

إعادة تدوير النفايات، وتقليل استهلاك البلاستيك واستخدام الأكياس القابلة للتحلل يساعد في تقليل التلوث

الزراعة المستدامة تضمن مستقبلنا

تبني ممارسات زراعية جديدة يمكن أن يحافظ على الموارد الطبيعية ويقلل من تأثيرات تغير المناخ

الشباب هم قادة التغيير

يمكن للشباب أن يلعبوا دورًا حيويًا في الحد من تغير المناخ من خلال التوعية والمشاركة في المبادرات البيئية

التعاون مفتاح النجاح

العمل مع البلديات، المدارس، والمنظمات المحلية يساهم في إيجاد حلول فعالة لمشاكل البيئة

World Vision®

worldvisionsyriaresponse

World Vision Syria Response

WorldVisionSR