

ព័ត៌មានសមិទ្ធផលគម្រោង




ដៃគូមគ្នាផ្តល់ឱកាសដល់កុមារ បាត់បង់ឱកាសនៅកម្ពុជា (CCOSC)



គោលបំណងរបស់គម្រោង

កុមារបាត់បង់ឱកាស (ប្រឈមនឹងការបោះបង់ការសិក្សា) នៅកម្ពុជា ទទួលបានឱកាសចូលរៀន ប្រកបដោយគុណភាព សមធម៌ និង សមស្របទៅនឹងតម្រូវការរបស់ពួកគេនៅបឋមសិក្សា។

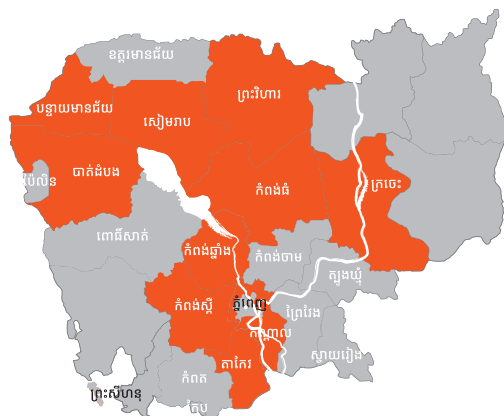
ព័ត៌មានទូទៅរបស់គម្រោង

-  ពេលវេលាអនុវត្ត: ០១ មករា ២០២៣ – ៣១ ធ្នូ ២០២៥
-  ប្រភពថវិកា: ៥.០៤៣.៨៧៥ ដុល្លារអាមេរិក ថវិកាមគ្គុទ្ទេសក៍របស់មូលនិធិ Education Above All ដែលសម្របសម្រួលដោយអង្គការ Aide et Action (AeA) និង អង្គការទស្សនៈពិភពលោកអន្តរជាតិ ប្រចាំនៅកម្ពុជា
-  ដៃគូអនុវត្តគម្រោង : ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា មន្ទីរ និងការិយាល័យអប់រំនៅតាមខេត្ត និងស្រុកគោលដៅ បណ្តាញអង្គការដៃគូដើម្បីការអប់រំថ្នាក់ជាតិ ក្រុមការងារបច្ចេកទេសគាំទ្រវិស័យអប់រំថ្នាក់ខេត្ត រដ្ឋបាលស្រុក នាយកសាលាបឋមសិក្សា លោកគ្រូ អ្នកគ្រូ សិស្សានុសិស្ស ឪពុកម្តាយ និងគណៈកម្មការគ្រប់គ្រងសាលារៀន។

បរិបទនៃការអនុវត្តគម្រោង

គម្រោងដៃគូមគ្នាផ្តល់ឱកាសដល់កុមារបាត់បង់ឱកាសនៅកម្ពុជា (CCOSC) ដំណាក់កាលទី២ មានគោល បំណងចុះឈ្មោះកុមារបាត់បង់ឱកាស(OOSC)ចំនួន១១៦,៣៩៦ នាក់នៅក្នុងការអនុវត្តគម្រោងរបស់ខ្លួន រយៈពេល ៤ឆ្នាំ។ អង្គការទស្សនៈពិភពលោក ដែលជាសមាជិកនៃមួយក្នុងចំណោម សម្ព័ន្ធអង្គការដៃគូផ្សេងទៀត គ្រោងនឹងចុះឈ្មោះកុមារOOSCចំនួន ១៥.៩០០នាក់ផងដែរ នៅក្នុងក្របខ័ណ្ឌនៃការអនុវត្តគម្រោងរបស់ខ្លួន ចាប់ពីឆ្នាំ ២០២៣ដល់ ២០២៥ខាងមុខ។ អង្គការដៃគូគម្រោងទាំងអស់អនុវត្តសកម្មភាពរបស់ខ្លួន ដើម្បី សម្រេចបាននូវសរសរស្តម្ភចំនួនព្រមមាន៖ ១)ការចូលរៀនដោយសមធម៌ ២)ការសិក្សាប្រកបដោយគុណភាព និងស្របតាមតម្រូវការជាក់ស្តែងរបស់កុមារ និង ៣)ឈរលើភាពជាម្ចាស់ និងគណនេយ្យភាពខ្ពស់ដើម្បីឆ្លើយតប នឹងអទិភាពនៃការអប់រំសម្រាប់កុមារបាត់បង់ឱកាស។ គោលវិធីជាយុទ្ធសាស្ត្ររបស់គម្រោង CCOSC នេះ មានភាពប្រទាក់ក្រឡាយ៉ាងខ្លាំងនៅក្នុងផែនការយុទ្ធសាស្ត្រវិស័យអប់រំ ឆ្នាំ ២០១៥-២០១៨ និងឆ្នាំ ២០១៩- ២០២៣ របស់ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា ព្រមទាំងគោលដៅអភិវឌ្ឍប្រកបដោយចីរភាព (SDG) ទី៤ និង១៧ ក៏ដូចជាក្របខ័ណ្ឌសិទ្ធិកុមារទាំងថ្នាក់តំបន់ និងអន្តរជាតិនានាផងដែរ។

គោលដៅរបស់អង្គការទស្សនៈពិភពលោក គឺ ការប្តេជ្ញាចិត្តឱ្យកាន់តែខ្លាំងថែមទៀត ចំពោះកុមារដែលងាយរងគ្រោះបំផុត ដើម្បីជួយពួកគេឱ្យចេះអាន និងសរសេរសម្រាប់ជីវិតរបស់ពួកគេ។ តាមរយៈការកសាងភាពជាដៃគូ រវាងសាលារៀន និងសហគមន៍ដើម្បីឱ្យកុមារនៅក្នុងប្រទេសកម្ពុជាមានបំណិននៅក្នុងការអាននៅពេលពួកគេ បញ្ចប់ការសិក្សារយៈពេលប្រាំមួយឆ្នាំនៅបឋមសិក្សា។



តំបន់អនុវត្តគម្រោង



គម្រោង CCOSC នឹងចុះឈ្មោះ
កុមារបាត់បង់ឱកាសនៅបឋមសិក្សា
ចំនួន **១៥៩០០** នាក់



នៅក្នុងសាលាបឋម សិក្សា
ចំនួន **៥៩០**
ក្នុងឃុំចំនួន១២៦ ស្រុកទាំង ៣២ នៃ១០
ខេត្ត ពី ឆ្នាំ២០២៣-២០២៥

យុទ្ធវិធីនៃគម្រោង

គម្រោង បានសហការជាមួយកម្មវិធីបច្ចេកទេសអប់រំក្នុងការអនុវត្តកម្មវិធីកញ្ចប់អំណានថ្នាក់ដំបូង
“កុមាររៀនកុមារចេះ”កម្មវិធី“កុមារអានបានល្អ” បង្កើនការចុះឈ្មោះចូលរៀន និងការផ្តល់អាហារូបករណ៍ និង
ការស្វែងរក មតិគាំទ្រ និងជំរុញដល់ការអនុវត្តគោលនយោបាយនៅថ្នាក់ក្រោមជាតិដើម្បីការអប់រំរបស់កុមារ ។

វឌ្ឍនភាពនៃគម្រោង

គម្រោងបាន វាយតម្លៃ និងចុះឈ្មោះកុមារដែលបាត់បង់ឱកាសចំនួន១៩,៤០៦នាក់ (កុមារី៩,៦០០នាក់) នៃ
គោលដៅគម្រោង១៥.៩៥០នាក់ និងបន្តគាំទ្រកុមារ OOSC ចំនួន ១៦.៦៥១ តាមរយៈការឆ្លើយតបក្នុង
អន្តរាគមន៍នានាដូចជា៖

១. គាំទ្រមធ្យោបាយធ្វើដំណើរ និងសម្ភារៈសិក្សា



៥០២៦
កង់

កុមារជួបការលំបាក ចំនួន ៥.០២៦ នាក់ ដែលមកពី
គ្រួសារក្រីក្រ និងរស់នៅឆ្ងាយពីសាលារៀន បាន
ទទួលបាន កង់ សម្រាប់ធ្វើដំណើរទៅសាលារៀន
ប្រកបដោយសុវត្ថិភាព និងងាយស្រួលជាងមុន។



២០០១៩
សម្ភារៈសិក្សា

កុមារជួបការលំបាក ចំនួន ២០.០១៩នាក់ បានទទួលនូវ
កាបូបស្ពាយ សំលៀកបំពាក់ និងសម្ភារៈសិក្សា ដើម្បីជួយ
គាំទ្រពួកគេឱ្យមានសម្ភារៈបន្ថែមសម្រាប់សិក្សានិង
កាត់បន្ថយការលំបាកនៅក្នុងគ្រួសារ ផងដែរ។

២. ការសាងសង់អគារសិក្សាថ្មី

គម្រោងបានកៀរគរមូលនិធិនានា សហការជាមួយអាជ្ញាធរមូលដ្ឋាន សប្បុរសជន និងកម្មវិធីតំបន់ ព្រមទាំង
ប្រើប្រាស់ថវិការបស់គម្រោងក្នុងការ **កសាងអគារសិក្សាថ្មីចំនួន ៨ ខ្នង មាន ៣៤បន្ទប់ និងបន្ទប់ទឹក ចំនួន ២**
មាន១០បន្ទប់ នៅខេត្តព្រះវិហារ និងខេត្តក្រចេះដែលបានធ្វើឱ្យប្រសើរឡើងនូវបរិយាកាស សិក្សាប្រកបដោយ
សុវត្ថិភាព សមធម៌ និងបរិយាបន្ន សម្រាប់កុមារនៅក្នុងសហគមន៍ដាច់ស្រយាល។

បំពាក់បន្ទះថាមពលព្រះអាទិត្យ ចំនួន ៣ ឈុត និងតុសិស្ស នៅតាមថ្នាក់រៀនទៅដល់អគារសិក្សាថ្មីទាំងនោះ
ដែលធានាបាននូវការ ប្រើប្រាស់បរិក្ខារអគ្គិសនី ប្រកបដោយចីរភាព ដែលបានផ្តល់ផលប៉ះពាល់ ដោយផ្ទាល់ដល់
កុមារចំនួន ៨១៦នាក់ កុមារី ៤៥២នាក់ និង លោកគ្រូ អ្នកគ្រូ ៣៤នាក់ ស្រ្តី ១៨នាក់ ។

៣. ការកសាងសមត្ថភាព



គម្រោងបានគាំទ្រ និងបណ្តុះបណ្តាលសមត្ថភាពទៅដល់គ្រូបង្រៀនចំនួន ៤៨១៤ រូប ស្រ្តី ២.៧៩១ រូបតាមរយៈ វគ្គបណ្តុះបណ្តាលបច្ចេកទេសថ្មីនិងវិញ្ញាបនបត្រដូចជា៖ វគ្គកុមាររៀនកុមារចេះ កុមារអាន បានល្អ ការអប់រំបែប វិជ្ជមាន ការគ្រប់គ្រងថ្នាក់រៀនដោយប្រសិទ្ធភាព តាមវិធីសាស្ត្រសិស្សមជ្ឈមណ្ឌល ស្របតាមនិយាមរបស់ ក្រសួង អប់រំ យុវជន និងកីឡា។



សហការក្នុងការផ្តល់វគ្គបណ្តុះបណ្តាលគ្រូបង្គោលដល់គ្រូឧទ្ទេស **មន្ត្រីការិយាល័យ និងមន្ទីរអប់រំ យុវជន និងកីឡា ចំនួន ៨៦៤ រូប ស្រ្តី ៤៥១ រូប** ដើម្បីចុះផ្តល់ប្រឹក្សាគរុកោសល្យ និងបង្រៀនបន្តដល់ លោកគ្រូ អ្នកគ្រូ នៅតាមស្រុក និងសាលារៀនគោលដៅ។



តាមរយៈលទ្ធផលនៃការអង្កេតឆ្នាំ ២០២៥ **បានបង្ហាញថា ៨៣%នៃគ្រូបង្រៀនថ្នាក់ទី ១ដល់ទី៣ ចំនួន ២.១៤៩នាក់**បានអនុវត្តវិធីសាស្ត្របង្រៀនដែលទទួលបានពីការបណ្តុះបណ្តាលយ៉ាងមានប្រសិទ្ធភាព។

៤. ការផ្សព្វផ្សាយអប់រំ និងការកសិកម្មក្នុងកម្រិតមូលដ្ឋាន



៥៨៧
កិច្ចប្រជុំ

ក្រុមការងារគម្រោងបានសហការជាមួយសាលាបឋមសិក្សា គោលដៅរៀបចំកិច្ចប្រជុំជាមួយ អ្នកអាណា ព្យាបាលសិស្ស អាជ្ញាធរ និងអ្នកស្ម័គ្រចិត្តចំនួន ៥៨៧ ដង ដោយមានអ្នកចូលរួម ប្រមាណ ២៦.៩០២ នាក់ ស្រ្តី ១៧.៣២១នាក់ដើម្បីគាំទ្រដល់ លទ្ធផលនៃការសិក្សារបស់សិស្សដែលរៀនយឺត ជាពិសេស កុមារ ដែលបាត់បង់ឱកាស ឬកុមារកំពុងជួបការលំបាក។



៤៨៤
សាលា

គម្រោងបានសហការក្នុងគាំទ្រដល់ សាលាបឋមសិក្សាចំនួន ៤៨៤ ក្នុងចំណោម សាលារៀនគោលដៅ ចំនួន ៥៩០ ក្នុងការរៀបចំ យុទ្ធនាការប្រមូលកុមារចូលរៀនដើម្បីធានាថា កុមារ ដែលគ្រប់អាយុចូលរៀន ត្រូវបានចុះឈ្មោះចូលរៀន ទាន់ពេលវេលា នៅឆ្នាំសិក្សា ២០២៥ ដល់ ២០២៦។

វេទិការៀនសូត្រ និងឆ្លុះបញ្ចាំងថ្នាក់ខេត្តចំនួន ៣០ ត្រូវបានរៀបចំនៅខេត្តគោលដៅទាំង ១០ ក្រោម កិច្ចសហការពីក្រុមការងារ គាំទ្រវិស័យអប់រំថ្នាក់ខេត្ត (P-ESWG) សមាជិកនៃសម្ព័ន្ធអង្គការអនុវត្ត គម្រោង CCOSC មន្ទីរអប់រំ យុវជន និងកីឡា រដ្ឋបាលស្រុក និងរដ្ឋបាលខេត្តនីមួយៗផងដែរ។ ជាលទ្ធផល ផែនការសកម្មភាពរួមកម្រិតខេត្តចំនួន ២១ ត្រូវបានកាត់តែងឡើង ដោយមាន សកម្មភាព គោលចំនួន ៣៨ ដើម្បីឆ្លើយតបទៅនឹងបញ្ហាប្រឈមរបស់កុមារនៅបឋមសិក្សា និងភ្ជាប់ទំនាក់ទំនងនឹងការចូលរួម របស់អាណាព្យាបាលក្នុងកិច្ចការងារអភិវឌ្ឍសាលារៀន និងជួយសិស្ស រៀនយឺត។



EDUCATION



93%
in 2023
17%
in 2019

The percentage of parents and caregivers who promoted learning for children aged 3 to 6 years increased from 17% in 2019 to 93% in 2023



86%
in 2023
36%
in 2019

The proportion of Early Childhood Development graduate children demonstrating improved development and learning increased from 36% in 2019 to 86% in 2023



89%
in 2023
0%
in 2019

The percentage of Reading Camps achieving quality standards increased from 0% in 2019 to 89% in 2023



HEALTH AND NUTRITION



100%
in 2022
2%
in 2010

The percentage of households using improved sanitation facilities increased from 2% in 2010 to 100% in 2022



83%
in 2022
74%
in 2017

The percentage of households with access to clean water rose from 74% in 2017 to 83% in 2022



19%
in 2022
43%
in 2010

The prevalence of stunting in children under five years old decreased from 43% in 2010 to 19% in 2022



94%
in 2023
65%
in 2017

The percentage of children exclusively breastfed until 6 months of age rose from 65% in 2017 to 94% in 2023

PROJECT FACTSHEET

CAMBODIA CONSORTIUM FOR OUT OF SCHOOL CHILDREN (CCOSC) PROJECT, PHASE II



PROJECT GOAL

Marginalized, out of school children (OOSC) in Cambodia will have access to equitable, quality, and relevant primary education.

PROJECT BRIEF



Timeline: 01 January 2023 – 31 December 2025



Funding Source: \$5,043,875 Education above all, coordinated by Aide et Action (AeA), and World Vision International in Cambodia

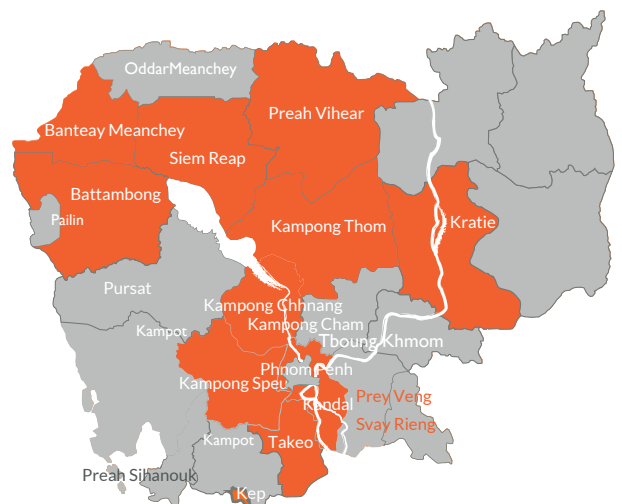


Stakeholders: Ministry of Education, Youth and Sport (MoEYS), Provincial Office of Education (PoE) and Department of Education, Youth and Sport, Provincial Education Sector Working Group (P-ESWG), NGO Education Partnership (NEP), School Management Committee, school directors, teachers, students, and parents

DEVELOPMENT CONTEXT

The Cambodian Consortium for Out of School Children (CCOSC) Phase II aims to enrol and retain 116,396 out-of-school children (OOSC) over four years. As a member of the Consortium, World Vision plays its part and aims to enrol and retain 15,900 OOSC during the project period from 2023 to 2025. The Consortium employs a tripartite approach of: (1) equitable access, (2) quality and relevance, and (3) ownership and accountability to effectively respond to the education priorities of OOSC. The strategic approach of the CCOSC is grounded in the Education Strategic Plans 2014-2018 and 2019-2023, the Sustainable Development Goals (SDG) in particular Goals #4 and #17, and regional and international child rights frameworks.

World Vision's goal is to prioritize the most vulnerable children, helping them gain literacy skills for life. By improving teaching quality and strengthening school-community partnerships, we aim for every child to have functional literacy by the end of primary school.



PROJECT TARGET



The project aims to enrol and retain OOSC who are students

15,900



590 primary school

within 126 Communes of 32 Districts of 10 Provinces from 2023-2025

PROJECT APPROACHES

The project joins hands with the Education Technical Programme to implement the Unlock Literacy (UL) and All Children Reading (ACR) approaches, school accessibility and scholarship, and local level advocacy.

PROJECT ACHIEVEMENTS

The project enrolled 19,406 (G:9,600) OOSC, over 21% of the target of 15,950 OOSC and retained 16,651 OOSCs through intervention below:

1. Scholarships and Gift In-Kind Support:



5,026

bicycles

provide to children living far from school to make their daily commute easier and safer.



20,019

school
kits

(bags, uniforms, study materials) distributed to children from low-income families to enhance their education and well-being.

These supports help bridge resource gaps, supports inclusion, and impactful for low-income families who may struggle to afford basic school items.

2. Improved School Infrastructure:

- Mobilized multiple sources of funding to construct eight school buildings, comprising a total of **34 classrooms** and two toilet blocks with 10 rooms, creating safe and inclusive learning spaces.
- Installed three sets of solar panels in three of the new school buildings, ensuring sustainable energy access.
- Equipped schools with essential learning facilities, including student tables, which directly benefit **816 students (452 girls) and 34 teachers** (18 females, which significantly improved the learning environment and strengthened teaching capacity in remote communities.

3. Capacity Building



4,814 (2,791 females) primary school teachers trained in unlock literacy, positive discipline and effective classroom management.

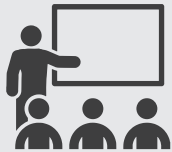


864 (451 females) education actors (PoE, DoE, School cluster Director and School Director) received refresher Training of Trainer and coaching-mentoring to ensure teachers deliver their trained skills in their teaching practice, mentors conducted coaching and mentoring for all 1-3 teachers on student-centered pedagogies.



83% of 2,149 observed (G1-G3) teachers applied new teaching methods effectively

4. Strengthening the awareness and advocacy:



587
quarterly
meetings

with 26,902 (F:17,321) parents/adults to support low-performance students, especially those who are OOSC/MVC.



484
schools

Conducted back-to-school campaigns at 484 schools out of 590 in the new academic year 2025-2026, where they needed supports, to ensure that school-age children are enrolled in schools.

Organized **30** Provincial Learning Forums, resulting in 21 new action plans (with 38 sub-action plans) to improve student learning and parent engagement



PO Box 479, Phnom Penh, Cambodia

Phone (+855) 23 216 052

Fax (+855) 23 216 220

contact_cambodia@wvi.org



facebook.com/ WorldVisionCambodia



@WorldVisionKH



youtube.com/wvcambodia