

# **Recueil des indicateurs du Bien-être de l'enfant**

## **Fiches de renseignements des indicateurs**

**Des enfants qui sont pleins d'espoir  
et de confiance en l'avenir**

**Vision Mondiale Internationale**

**août 2013**

## Introduction

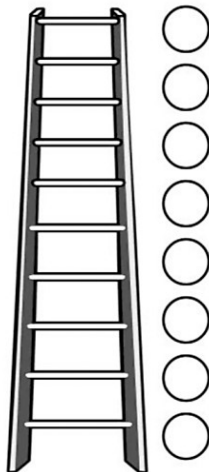
À chaque indicateur correspond une fiche de renseignements qui fournit une description détaillée de l'indicateur, la manière de le mesurer, de le calculer et d'où provient l'indicateur. Ces fiches sont disponibles dans Horizon et sur [www.wvdevelopment.org](http://www.wvdevelopment.org) et prennent la forme, pour le moment, de documents pdf distincts, organisés en fonction de chacun des 15 Résultats du bien-être de l'enfant (CWBO).

Voir 'Annexe 3' du *Recueil des indicateurs du bien-être de l'enfant* pour apprendre comment faire remonter des remarques, suggérer de nouveaux indicateurs et mettre à jour les versions actuelles.

<b>CWBA</b>	<b>Connaissent l'amour de Dieu et de leur prochain</b>
<b>CWBO</b>	<b>Des enfants qui sont pleins d'espoir et de confiance en l'avenir</b>
<b>Indicateur</b>	<b>La force de la catégorie de l'atout de l'identité positive telle qu'elle est rapportée par les jeunes de 12 à 18 ans.</b>
<b>Type</b>	<b>Indicateur hautement recommandé</b>
<b>Niveau</b>	Résultat
<b>Description</b>	La valeur moyenne dans la catégorie de l'atout <i>identité positive</i> telle qu'elle est rapportée par les jeunes de 12 à 18 ans.
<b>Ce qu'il mesure</b>	<p>Cet outil mesure plusieurs résultats du bien-être de l'enfant. En effet, bien que l'indicateur mette l'accent sur un atout en particulier, l'outil mesure tous les atouts à la fois et ainsi tout un éventail d'indicateurs sur le bien-être de l'enfant.</p> <p>L'atout de l'identité positive mesure les perceptions qu'ont les enfants de leur bien-être dans les domaines suivants :</p> <p><b>Pouvoir personnel</b> –sent qu'il/elle contrôle « ce qui m'arrive »  <b>Estime de soi</b> –rapporte qu'il/elle a une haute estime de soi  <b>Raison d'être</b> –rapporte que « ma vie a un but »  <b>Vision positive du futur</b> –est optimiste sur son avenir personnel</p>
<b>Comment le mesurer</b>	<p>Cet outil doit être soigneusement adapté à chaque pays de sorte que les éléments demandés aient du sens pour les enfants. Une fois qu'il a été adapté, il peut être utilisé dans différents projets dans le pays.</p> <p>Il s'agit d'une enquête composée de 58 affirmations fixes associées aux atouts de développement. Elle est basée sur des affirmations concernant ce qu'un jeune pense qu'il/elle est, pense et possède. Les réponses sont données oralement ou par écrit en utilisant une échelle de Likert de 4 points (par ex. 3 = « toujours », 2 = « souvent », 1 = « parfois », 0 = « rarement »). L'enquête peut être utilisée dans les écoles, les enfants la remplissant par eux-mêmes, ou peut être réalisée oralement dans les zones de faible alphabétisation, en tête-à-tête avec la personne menant l'entretien. Les résultats donnent une valeur pour chacun des huit atouts de l'enquête. Calculez la valeur d'échelle de l'identité positive pour chaque jeune en additionnant les points, en divisant le total obtenu par le nombre d'éléments et en multipliant par 10. Total = 0-30. Calculez la valeur moyenne pour le groupe (voir ci-dessous).</p>
<b>Comment le calculer</b>	<p>Somme des valeurs d'échelle pour la catégorie de l'atout de l'identité positive pour tous les jeunes</p> <hr/> <p>Total nbr de jeunes ayant répondu à l'enquête</p>

<b>Adapter au contexte</b>	Chaque affirmation dans l'outil requiert d'être soigneusement adaptée au contexte pour que le sens reste le même.
<b>Outil</b>	Profil des atouts de développement (PAD)
<b>Désagréger par</b>	Genre, MVC
<b>Quand le mesurer</b>	Étude préliminaire et évaluation
<b>Norme internationale</b>	Profil des atouts de développement (PAD)
<b>Population de référence</b>	Jeunes de 12 à 18 ans dans la zone d'impact du programme
<b>Points forts et limites</b>	<p>Les enquêtes basées sur la perception de soi sont maintenant largement utilisées auprès des jeunes de 12 à 18 ans<sup>1</sup>. C'est une enquête quantitative, avec des valeurs faciles à évaluer et à regrouper, mais qui recueille des informations sur des questions très subjectives, qui peuvent être difficiles à mesurer à grande échelle avec des méthodes qualitatives. La force de l'outil et les résultats dépendent de sa bonne adaptation au contexte et de sa validation avant usage. Il s'agit d'un outil facile et amusant à utiliser pour les jeunes. Il leur permet d'évaluer leur propre bien-être, en lui attribuant facilement une valeur sur une échelle de Likert. C'est un bon point de départ pour engager la conversation sur le bien-être avec les membres de la communauté et les jeunes.</p> <p>Cette enquête utilise une échelle fixe et ne permet donc pas d'expression libre. Cependant, dans le processus communautaire de remontée des remarques, il est possible pour les jeunes d'exprimer leur opinion sur ce qu'ils doivent faire bien et d'interpréter ou de débattre des résultats.</p>
<b>Modèle de projet</b>	ECaP
<b>Mots clés</b>	Droits de l'enfant, protection de l'enfance, compétences de base, édification de la paix, estime de soi, force personnelle, raison d'être
<b>Étape du cycle de la vie</b>	Adolescence
<b>Liens</b>	<a href="http://www.search-institute.org/survey-services/surveys/developmental-assets-profile">http://www.search-institute.org/survey-services/surveys/developmental-assets-profile</a>

<sup>1</sup> Pour des enfants de moins de 12 ans, il est plus difficile sur le plan cognitif et plus déroutant de s'auto-évaluer de cette façon, ce qui rend les données moins fiables.

CWBO	Des enfants qui sont pleins d'espoir et de confiance en l'avenir
<b>Indicateur</b>	Pourcentage de jeunes qui disent être en plein épanouissement sur l'échelle de satisfaction de la vie
<b>Type</b>	<b>Objectif du bien-être de l'enfant - Indicateur standard</b> <i>Option 2 pour mesurer le niveau accru de l'objectif du bien-être de l'enfant : 1 sur les 4 indicateurs</i>
<b>Niveau</b>	Résultat
<b>Description</b>	Pourcentage des jeunes de 12 à 18 ans qui se placent dans la catégorie « bonne » sur l'échelle de la vie
<b>Ce qu'il mesure</b>	<p>Cet indicateur mesure la perception des jeunes sur leur bien-être global qui représente un jugement ou une évaluation de la vie plutôt que des sentiments ou des effets quotidiens.</p> <p>Utiliser en conjonction avec l'indicateur '<b>Pourcentage des jeunes ayant un lien fort avec leur parent ou gardien</b>' dans des contextes où le Profil des atouts de développement (PAD) n'est pas disponible.</p>
<b>Comment le mesurer</b>	<p>En posant la question aux jeunes :</p> <p><b>Imagine que cette échelle représente ta vie.</b>  <b>Le haut de l'échelle serait la <u>meilleure vie possible</u>.</b>  <b>Le bas de l'échelle, la <u>pire vie possible</u>.</b></p> <p><b>Merci d'indiquer où tu penses que ta vie personnelle se situe en cochant la case concernée.</b></p> <div data-bbox="660 1167 1232 1637">  <div data-bbox="906 1182 1232 1216">Meilleure vie possible</div> <div data-bbox="906 1592 1150 1626">Pire vie possible</div> </div> <p>Sur cette échelle de huit points, le cercle du bas est 1 (la pire vie possible) et celui du haut 8 (la meilleure vie possible).</p> <p><b>Bon</b> – bien-être qui est solide, constant et en progression. Ces personnes ont un niveau élevé de satisfaction quant à leur situation présente (7-8). Ils signalent considérablement moins de problèmes de santé, moins de jours de maladie, moins d'inquiétude, de stress, de tristesse, de colère et plus de bonheur, de plaisir, d'intérêt et de respect.</p> <p><b>Moyen</b> – bien-être qui est modéré et inconstant (5-6). Ces personnes ont un niveau moyen de satisfaction quant à leur situation présente. Soit elles ont des problèmes dans le présent, soit elles s'attendent à en avoir à l'avenir. Elles signalent plus de stress au quotidien et plus d'inquiétude par rapport à l'argent</p>

	<p>que les personnes ayant répondu « bon » et indiquent deux fois plus de jours de maladie. Elles sont plus susceptibles de fumer et il y a moins de chance qu'elles mangent sainement.</p> <p><b>Mauvais</b> – bien-être qui est en grand danger. Ces personnes notent très mal leur situation présente (4 et en dessous). Elles sont plus susceptibles de signaler manquer des choses élémentaires comme la nourriture et un abri, d'avoir des douleurs physiques, beaucoup de stress, d'inquiétude, de tristesse et de colère. Elles ont moins d'accès aux assurances santé et aux soins médicaux et indiquent plus de deux fois plus de jours de maladie que les personnes ayant répondu « bon ».</p>
<b>Comment le calculer</b>	$\frac{\text{Nbr de jeunes classés dans la catégorie « bonne »}}{\text{Total nbr de jeunes interrogés}}$
<b>Adapter au contexte</b>	--
<b>Outil</b>	Enquête sur les comportements de santé des jeunes (module de l'enquête auprès des jeunes) ; Échelle de Cantril
<b>Désagréger par</b>	Genre, MVC
<b>Quand le mesurer</b>	Etude préliminaire et évaluation
<b>Norme internationale</b>	DHS
<b>Population de référence</b>	Jeunes de 12 à 18 ans dans la zone d'impact du programme
<b>Points forts et limites</b>	<p>L'échelle de Cantril est utilisée par une grande variété de chercheurs. Une étude menée dans plusieurs pays du monde entier (Deaton, 2008) indique des corrélations substantielles entre l'échelle de Cantril et les revenus.</p> <p>Le pourcentage des personnes interrogées dans chaque catégorie est également en corrélation avec d'autres caractéristiques à l'échelle du pays, prouvant ainsi la validité de ces catégories (Gallup, 2009). Par exemple, le pourcentage de « bon » dans tous les pays a une fiabilité de 0.81 et une forte corrélation avec le PIB par habitant (PPA), les Dépenses de santé par habitant, le classement pour l'indice de développement humain des Nations Unies et la participation citoyenne. Le pourcentage de « mauvais » est fortement associé à d'autres mesures de la pauvreté.</p> <p>La limite de cet indicateur est son incapacité à décrire pourquoi les personnes interrogées se catégorisent à tel ou tel niveau et, par conséquent, ne peut pas fournir de données spécifiques pour les programmes.</p>
<b>Modèle de projet</b>	--
<b>Mots clés</b>	Santé, VIH, bien-être, développement & droits de l'enfant
<b>Étape du cycle de la vie</b>	Adolescence
<b>Liens</b>	<p>Echelle de Cantril (Cantril, 1965)</p> <p><a href="http://www.gallup.com/poll/122453/understanding-gallup-uses-cantril-scale.aspx">http://www.gallup.com/poll/122453/understanding-gallup-uses-cantril-scale.aspx</a></p>