

# **Compendio de indicadores para el bienestar del niño y niña Hojas de detalles del indicador**

**Niñas y niños hacen buenos juicios,  
se pueden proteger a sí mismos,  
manejan sus emociones y  
comunican ideas**

**Visión Mundial Internacional**

**Agosto de 2013**

## Introducción

Para cada indicador hay una ‘hoja de detalles del indicador’. Esto proporciona una descripción detallada de los indicadores, cómo medirlo, cómo calcularlo y en dónde se originó el indicador. Están disponibles en Horizon y en [www.wvdevelopment.org](http://www.wvdevelopment.org), y por ahora se encuentran en distintos documentos en formato de PDF, organizados por cada uno de los 15 resultados del bienestar del niño y niña (CWBO).

Consulte el ‘Apéndice 3’ del *Compendio de indicadores para el bienestar del niño y niña* para aprender a cómo dar retroalimentación, sugerir nuevos indicadores y hacer actualizaciones a las versiones actuales.

|                       |   |
|-----------------------|---|
| <b>Aspiración</b>     | <b>Educados para la vida</b>  |
| <b>CWBO</b>           | <b>Niñas y niños hacen buenos juicios, se pueden proteger a sí mismos, manejan sus emociones y comunican ideas</b>  |
| <b>Indicador</b>      | <b>Los puntos fuertes de los activos y los contextos en los que los jóvenes viven, aprenden y trabajan según lo informado por los jóvenes de 12-18 años de edad.</b>  |
| <b>Tipo</b>           | <b>Objetivos del Bienestar del Niño y Niña - Indicador estándar</b>   |
| <b>Nivel</b>          | Resultado   |
| <b>Descripción</b>    | La puntuación media total de las categorías de activos internos y externos que reflejan los activos y los contextos en los que los jóvenes viven, aprenden y trabajan según lo informado por los jóvenes de 12-18 años de edad.   |
| <b>¿Qué mide?</b>     | <p>Esta herramienta mide múltiples resultados del bienestar del niño y niña. Esta puntuación representa la adquisición de todos los 8 activos de desarrollo.</p> <p><b>Activos externos:</b> apoyo, fortalecimiento, límites y expectativas, uso constructivo del tiempo</p> <p><b>Activos internos:</b> compromiso con el aprendizaje, valores positivos, competencias sociales, identidad positiva</p>  |
| <b>¿Cómo se mide?</b> | <p>La herramienta necesita ser cuidadosamente adaptada en cada país, de modo que lo que se pregunte tenga sentido para los(as) niños(as). Una vez adaptada, puede utilizarse en distintos proyectos en todo el país.</p> <p>Se trata de una encuesta elaborada con 58 declaraciones fijas que están correlacionadas con activos para el desarrollo. Está basada en declaraciones positivas acerca de lo que un joven considera que él o ella es, piensa y tiene. Las declaraciones se responden, ya sea de forma oral o por escrito, utilizando una escala de tipo Likert de 4 puntos (p. ej., 3=“siempre”, 2=“a menudo”, 1=“a veces”, 0=“rara vez”). La encuesta puede ser utilizada en las escuelas, con niños y niñas que llenan las encuestas por su cuenta, o las encuestas pueden hacerse de forma oral en áreas de bajo nivel de alfabetismo, uno a uno con un entrevistador. Los resultados dan una puntuación para cada uno de los ocho activos en la encuesta.</p> <p>Uso del Perfil de Activos de Desarrollo (DAP) en su totalidad:</p> <p>Calcule las puntuaciones de la escala para cada categoría de activos (8 en total): Puntos totales divididos entre el # de elementos X 10.</p> <p>Sume los cuatro activos internos y divida eso entre 4 (0-30); sume las puntuaciones de escala de los cuatro activos externos y divídalas entre 4 (0-30).</p> |

|                                      |  |
|--------------------------------------|--|
|                                      | <p>Sume las puntuaciones de escala de las categorías de activos internos y externos para obtener una puntuación total para DAP (60).</p> <p>Consulte la Guía de DAP para ver más sugerencias de análisis por categoría de activo o contexto.</p> <p>Este resultado del bienestar del niño y niña se enfoca en los activos externos del niño o niña. Por lo tanto, si usted quiere considerar estas categorías de activos del DAP en particular, calcule la puntuación promedio de los cuatro activos externos y no la de las ocho categorías de activos.</p>   |
| <b>¿Cómo se calcula?</b>             | $\frac{\text{La suma de las puntuaciones totales del DAP para el grupo de jóvenes encuestados}}{\text{Número total de jóvenes encuestados}}$   |
| <b>Contextualice</b>                 | Cada declaración en la herramienta requiere una cuidadosa contextualización para que el significado continúe siendo el mismo.  |
| <b>Herramienta</b>                   | Perfil de Activos de Desarrollo (DAP)  |
| <b>Desglosado por</b>                | Género, NMV  |
| <b>¿Cuándo se mide?</b>              | Línea base y evaluación  |
| <b>La norma internacional</b>        | Perfil de Activos de Desarrollo (DAP)  |
| <b>Población de referencia</b>       | Jóvenes de 12 a 18 años de edad en el área de impacto del programa   |
| <b>Puntos fuertes y limitaciones</b> | <p>Las encuestas sobre autopercepción se usan ahora mucho con los jóvenes de 12 a 18 años de edad<sup>1</sup>. Se trata de una encuesta cuantitativa, de fácil asignación de puntuaciones y agrupamiento, pero que recolecta información acerca de temas muy subjetivos, que pueden ser difíciles de medir a gran escala usando métodos más cualitativos. El punto fuerte de la herramienta y los resultados dependen de que ésta sea debidamente contextualizada y validada antes de su uso. Es una herramienta fácil de usar y, además, los jóvenes se divierten usándola. Permite a los jóvenes calificar su propio bienestar utilizando una escala de tipo Likert. Se le asigna puntuación fácilmente, y es un punto de partida útil para conversar con miembros de la comunidad y jóvenes acerca del bienestar.</p> <p>La encuesta utiliza una escala fija, así que no permite la expresión abierta. Sin embargo, en el proceso de retroalimentación de la comunidad se da la oportunidad para que los jóvenes expresen sus pensamientos sobre lo que los jóvenes necesitan para poder estar bien y para interpretar o cuestionar los resultados.</p> |
| <b>Modelo del proyecto</b>           | --   |
| <b>Palabras clave</b>                | Derechos infantiles, protección infantil, VIH, apoyo familiar, comunicación, desarrollo de relaciones  |
| <b>Etapas del ciclo de vida</b>      | Adolescencia   |
| <b>Enlaces</b>                       | <a href="http://www.search-institute.org/survey-services/surveys/developmental-assets-profile">http://www.search-institute.org/survey-services/surveys/developmental-assets-profile</a>  |

<sup>1</sup> Para los menores de 12 años de edad es cognitivamente más difícil y confuso realizar una autoevaluación de esta manera, por lo que los datos no son tan confiables.

