

Bộ công cụ Tập huấn

Di cư An toàn



Bộ ấn phẩm: Sáng kiến phòng chống mua bán người và di cư không an toàn

Bộ ấn phẩm: Sáng kiến phòng chống mua bán người và di cư không an toàn

Bộ công cụ Tập huấn Di cư an toàn

© World Vision International 2014

ISBN 978-0-918261-43-4

Tác giả và cộng sự: Camilla Jordanwood, John Whan Yoon, Amy Collins, Tiffany Tao Joiner, Aimyleen Gabriel and Mandy Yamanis

Bản Quyền: nghiêm cấm in, sao bất cứ phần nào câu truyện mà không xin phép trước, trừ trường hợp trích đoạn

Tác phẩm do Chương trình Chấm dứt mua bán người (ETIP) - TNTG in ấn và phát hành.

Tầm nhìn Thế giới (TNTG) là tổ chức nhân đạo Cơ đốc, thực hiện các chương trình cứu trợ và phát triển nhằm cải thiện chất lượng cuộc sống cho cộng đồng, đặc biệt là trợ giúp trẻ em, người nghèo và người gặp hoàn cảnh khó khăn. TNTG hoạt động phục vụ tất cả mọi người, không phân biệt tôn giáo, sắc tộc, dân tộc hay giới

Để có thêm thông tin chi tiết về các ấn phẩm của TNTG hoặc lấy thêm bản sao của ấn phẩm này, hãy liên hệ tới địa chỉ: wvi_publishing@wvi.org.

TNTG rất cảm kích nếu nhận được thông tin về việc sử dụng ấn phẩm này cho tập huấn, nghiên cứu, thiết kế chương trình, thực hiện và đánh giá

Thay mặt Chương trình ETIP: Amy Collins. Biên tập: Heather Elliott. Quản lý in ấn: Katie Klopman Fike. Biên tập bản sao: Joan Laflamme. Hiệu đính: Audrey Dorsch. Thiết kế bìa và trình bày nội dung: Inis Communication. Tranh minh họa: Rishi Mandhyan, John Kelvin Co, và Bleps Carlos-Dapo

Inis Communication Ấn bản –www.iniscommunication.com

Bộ công cụ Tập huấn

Dĩ cư An toàn





Tác giả chính của Bộ công cụ Tập huấn DCAT, Bà Camilla Jordanwood, đã thể hiện một sự cam kết và cống hiến ấn tượng trong việc phát triển một tài liệu hướng dẫn kỹ năng sống đầy tính sáng tạo và chuyên sâu để giảng dạy thanh thiếu niên về cách di cư an toàn và các nguy cơ của nạn buôn bán người mà các em có thể đối mặt.

Tài liệu hướng dẫn này cũng đã được xem xét và hiệu chỉnh bởi John Whan Yoon, Quản lý Chương trình Chấm dứt mua bán người (ETIP) khu vực của Tổ chức Tầm nhìn Thế giới; Amy Collins, Quản lý Dự án Phòng Ngừa, ETIP khu vực của Tổ chức Tầm nhìn Thế giới; Tiffany Tao Joiner, Chuyên gia về Quyền, An sinh trẻ em và Sự tham gia trẻ em của Tổ chức Tầm nhìn Thế giới; Aimyleen Gabriel, Giám đốc Kỹ thuật Chương trình Bảo vệ trẻ em của Tổ chức Tầm nhìn Thế giới, và Mandy Yamanis, Trung tâm Học tập với sự Tham gia và Bảo vệ trẻ em của Tổ chức Tầm nhìn Thế giới.

Tôi xin gửi lời cảm ơn đặc biệt tới các cán bộ Chương trình Chấm dứt MBN với những giúp đỡ to lớn trong việc hướng dẫn phát triển Tài liệu hướng dẫn này dù họ đến từ những nền văn hóa khác nhau. Xin gửi lời cảm ơn tới các cán bộ: Kimthea Pich và Sophal Chea của Chương trình ETIP ở Campuchia, Fei Wang và Xue Lian Xie của Chương trình ETIP tại Trung Quốc, Southasa Bousdy và Phouthaluck Phontsaona của Chương trình ETIP tại Lào, Ban Aung và Khin Myo Thant của Chương trình ETIP tại Myanmar, Chinethai Rucsachart và Natpimon Apipongpisarn của Chương trình ETIP tại Thái Lan, Lê Thị Thanh Hằng và Vũ Thị Đủ của Chương trình ETIP tại Việt Nam.

Đồng thời, xin chân thành cảm ơn các chuyên gia, các nhà nghiên cứu, và những người ủng hộ chương trình hiện đang nghiên cứu và xây dựng tài liệu về di cư không an toàn và mua bán người ở Tiểu vùng sông Mê-kông Mở rộng (GMS), với những đóng góp vô cùng quan trọng trong việc nâng cao nhận thức và tăng cường sự hiểu biết của chúng ta về bản chất của những hành vi vi phạm quyền của trẻ em và bảo vệ trẻ em.

Tôi xin chân thành cảm ơn Tổ chức Tầm nhìn Thế giới và Chương trình Chấm dứt mua bán người (ETIP) đã giúp hiện thực hóa những kết quả của dự án này.

Trân trọng

Amy Collins

Quản lý Dự án Phòng ngừa, Chương trình ETIP khu vực

Lời nói đầu



Mua bán người (MBN) là một loại tội phạm nghiêm trọng, trong đó nạn nhân chịu ảnh hưởng bao gồm cả nam giới, phụ nữ và trẻ em trên toàn thế giới. MBN bao gồm đẩy một người nào đó vào tình trạng bị bóc lột, thường vì mục đích lợi nhuận. Hành vi bóc lột có thể liên quan tới các tình huống khác nhau, bao gồm cưỡng bức lao động hoặc ép buộc lao động để xiết nợ, lao động trẻ em, bóc lột tình dục, bắt phục dịch trong gia đình hoặc tham gia xung đột vũ trang.

Khu vực Tiểu vùng sông Mê-kông (GMS) bao gồm sáu quốc gia nằm trong lưu vực sông Mê-kông: Campuchia, Trung Quốc, Lào, Myanmar, Thái Lan và Việt Nam. Vì những cơ hội di cư an toàn và hợp pháp trong khu vực GMS còn hạn chế, nên tình trạng di cư bất hợp pháp ngày càng phổ biến, biến nơi đây trở thành mảnh đất “màu mỡ” và thuận lợi cho việc mua bán và lợi dụng những người di cư. Trong khi phạm vi của tình trạng MBN rất khó để xác định một cách đầy đủ do tính bất hợp pháp và khó phát giác của loại hình tội phạm này, nhưng có một số lượng lớn các dẫn chứng cho thấy hiện đang có muôn vàn những hình thức MBN khác nhau trong khu vực GMS.

Các chính phủ khu vực GMS, các cơ quan của Liên hợp quốc và rất nhiều tổ chức Phi chính phủ, trong đó có Tổ chức Tầm nhìn Thế giới, đang rất nỗ lực trong cuộc chiến chống lại nạn buôn người. Chương trình ETIP, một chương trình phòng chống nạn MBN của khu vực, đang được triển khai từ tháng 10 năm 2011 đến tháng 9 năm 2016. Làm việc trong và trên sáu quốc gia của GMS, ETIP là chương trình phòng chống MBN lớn nhất trong lĩnh vực này, và bao gồm ba dự án trụ cột: Phòng ngừa, Bảo vệ và Vận động chính sách.

Vì Tổ chức Tầm nhìn Thế giới coi thanh thiếu niên là những tác nhân quan trọng của sự thay đổi và ủng hộ quyền lợi của trẻ em và thanh thiếu niên tham gia trực tiếp vào hành động chống lại nạn buôn người, ETIP đang đầu tư vào những hoạt động tạo ra sự vui vẻ và gắn kết sự tham gia của thanh thiếu niên vào các hoạt động này. Một khía cạnh của dự án phòng ngừa là việc phát triển các câu lạc bộ thanh thiếu niên để các em có thể thường xuyên tham gia cùng nhau, học hỏi kiến thức và trau dồi các kỹ năng để bảo vệ chính mình trước những hiểm họa của nạn buôn người và cũng giúp truyền bá thông điệp đó đến bạn bè của các em. Tài liệu hướng dẫn này được thiết kế để giúp cho các trẻ em dễ bị tổn thương nhất có thể phát triển những kỹ năng sống quan trọng, như kỹ năng tư duy phản biện, ra quyết định, giao tiếp hiệu quả và đàm phán, tự quản lý bản thân và lập kế hoạch mục tiêu cuộc sống. Các kỹ năng sống này sẽ giúp các em cảnh giác và tránh được những nguy hiểm tiềm năng khi phải đối mặt với các tình huống rủi ro, chẳng hạn như khi những kẻ MBN cố gắng tìm cách lừa gạt các em.

Chúng tôi tin rằng tài liệu hướng dẫn này có vai trò mạnh mẽ trong việc định hình cuộc sống của các thanh thiếu niên để các em có thể tự bảo vệ chính bản thân mình và cộng đồng xung quanh khỏi những tình huống MBN. Các câu lạc bộ được thiết kế để hiện thực hóa các thông điệp phòng chống nạn MBN một cách bền vững trong nhiều năm tới và đây chính là bước đi đầu tiên.

Agnes Ting

Giám đốc Khu vực Đông Á - Tổ chức Tầm nhìn Thế giới.



Mục lục

Giới thiệu 1

Phần A: Thành lập một CLB . 2

Đơn đồng thuận: Dành cho cha mẹ hoặc người chăm sóc thanh thiếu niên tham gia CLB. 4

Sử dụng mẫu tự giám sát dành cho Hướng dẫn viên (HDV). 6

Mẫu tự giám sát dành cho HDV 7

Các hoạt động xây dựng tinh thần đồng đội 9

Hoạt động khởi động 1: Xếp hàng theo tiêu chí... 9

Hoạt động khởi động 2: Trò chơi chuyền bóng giới thiệu 10

Hoạt động khởi động 3: Những điều mà bạn chưa biết 11

Hoạt động khởi động 4: Trò chơi bóng trí nhớ 12

Hoạt động khởi động 5: Trò chơi hỏi đáp . 13

Hoạt động khởi động 6: Trò chơi với miếng vải hay chiếc khăn 17

Bài 1: Giới thiệu câu lạc bộ của chúng ta . 18

Bài 2: Suy nghĩ về cuộc đời của chúng ta 25

Phần B: Thông tin về Mua bán người và Di cư 28

Bài 3: Mua bán người là gì? Di cư là gì? . 30

Bài 4: MBN có thể xảy ra ở bất cứ đâu . . 38

Bài 5: Phân biệt giới đặt phụ nữ và trẻ em gái vào nguy cơ của MBN 41

Bài 6: Vai trò của ma túy và rượu trong MBN 59

Bài 7: MBN vì mục đích bóc lột sức lao động và Lao động trẻ em. 70

Bài 8: MBN vì mục đích bóc lột tình dục . 80

Bài 9: Đừng để bị lừa gạt! 87

Bài 10: Công ước Liên hiệp quốc về Quyền Trẻ em 99

Bài 11: Luật phòng chống MBN và các Quyền. 104

Bài 12: Di cư hợp pháp 114

Phần C: Kỹ năng sống có thể xây dựng được khả năng thích nghi cá nhân 118

Bài 13: Nói lên ý kiến của mình (các kỹ năng giao tiếp) 120

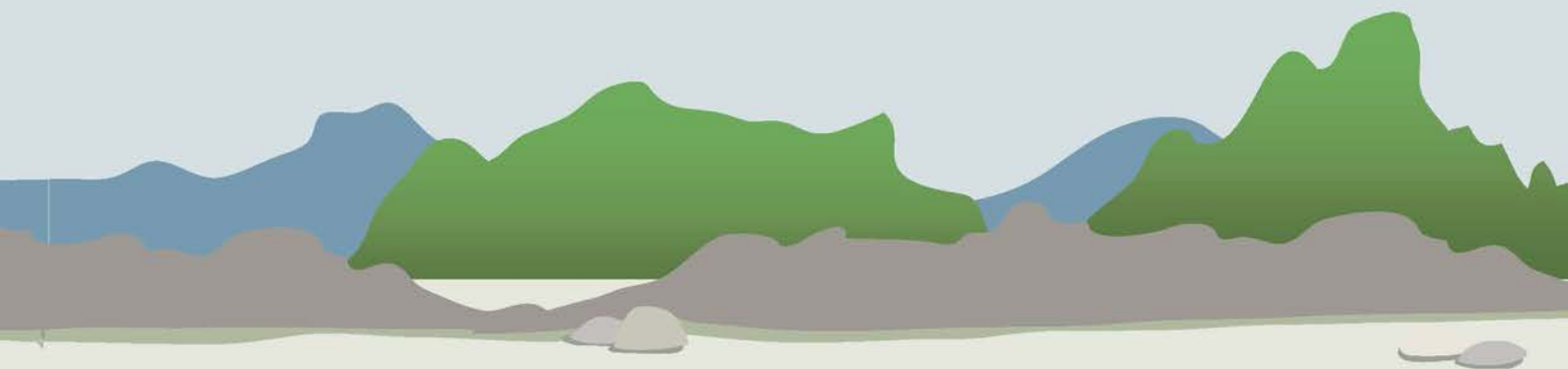
Bài 14: Lắng nghe tốt (các kỹ năng giao tiếp) 127

Bài 15: Cảm xúc và suy nghĩ (các kỹ năng quản lý cảm xúc). 135

Bài 16: Quản lý cảm xúc của chúng ta (các kỹ năng quản lý cảm xúc). 142

Bài 17: Người bạn thực sự hay kẻ MBN? 148

Bài 18: An toàn trên mạng Internet . . . 156



Phần D: Lập kế hoạch di cư an toàn. 164

Bài 19: Các kỹ năng ra quyết định.	166
Bài 20: Tham khảo thêm.	175
Bài 21: Đặt câu hỏi.	180
Bài 22: Sử dụng Bảng kiểm di cư an toàn.	182
Bài 23: Đảm bảo an toàn trong chuyến đi.	187
Bài 24: Khi bạn tới đích.	195
Bài 25: Bạn nên làm gì nếu bạn bị mua bán.	206
Bài 26: Phản hồi, con đường đưa đến di cư an toàn.	214

Phần E: Thực hiện kế hoạch. 218

Bài 27: Chia sẻ những gì bạn biết với những người khác.	220
Bài 28: Kế hoạch của cộng đồng – Bước 1.	231
Bài 29: Kế hoạch của cộng đồng – Bước 2.	236
Bài 30: Kế hoạch của cộng đồng – Bước 3.	242
Bài 31: Kế hoạch của cộng đồng – Bước 4.	245

Phần F. Tổng kết các điểm hướng dẫn chính trong bộ công cụ tập huấn di cư an toàn. 248

Bảng kiểm: HDV người lớn đạt tiêu chuẩn.	250
Bảng kiểm: HDV trẻ em đạt tiêu chuẩn.	251
Bảng kiểm: Thanh thiếu niên dễ bị tổn thương.	252
Bảng kiểm: Hội thảo giới thiệu CLB.	253
Bảng kiểm: Địa điểm sinh hoạt CLB.	254
Hệ thống ngôi sao.	255
Điều chỉnh trong bộ công cụ tập huấn di cư an toàn để phù hợp với thanh thiếu niên không biết chữ.	256
Giám sát CLB.	257
Hướng dẫn tốt.	258
Thảo luận về các chủ đề về tình dục hoặc gây bối rối.	259
Ứng phó khi trẻ em bị căng thẳng và Bảo vệ trẻ em.	260
Từ viết tắt/Thuật ngữ được sử dụng.	261
Phụ lục A: Chính sách bảo vệ trẻ em của Tổ chức Tầm nhìn Thế giới Việt Nam.	263
Phụ lục B: Kế hoạch ứng phó: Khi có trường hợp báo cáo trẻ em bị xâm hại.	268
Phụ lục C: Các phương tiện, vật dụng cần thiết trong quá trình sử dụng Bộ công cụ tập huấn.	270



Lưu ý về Thuật ngữ

Trong bộ tài liệu này, từ **thanh thiếu niên** được sử dụng để nói tới những người trẻ tuổi chứ không chỉ là trẻ em. Mặc dù TNTG qui định trẻ em là những người dưới 18 tuổi, nhưng cuốn sách này sử dụng thuật ngữ **thanh thiếu niên** và **CLB thanh thiếu niên** vì nó nhắm tới những người trong độ tuổi từ 12-17 tuổi và quan niệm họ là thanh thiếu hơn là trẻ em.

Thuật ngữ **nạn nhân** dùng để mô tả người đã bị mua bán. Có xu hướng cho rằng những người di cư bị mua bán là do lỗi của họ. Tuy nhiên thuật ngữ **nạn nhân** ở đây nhấn mạnh rằng những người di cư không phải chịu trách nhiệm về việc họ bị mua bán

Thuật ngữ **mại dâm** cũng được sử dụng trong tài liệu. Đó là bởi vì tài liệu chỉ ra các tình huống mà thanh thiếu niên bị ép làm việc trong các nhà chứa được coi là nạn nhân. Thuật ngữ **người hành nghề mại dâm** ám chỉ những người làm việc trong nhà chứa. Điều này không đúng với những thanh thiếu niên bị bán vào nhà chứa. Họ không chọn làm việc trong nhà chứa, không được tự do rời đi, và thường không được trả công.

Nhiều ví dụ điển hình trong tài liệu này dựa trên các câu chuyện có thật từ cuộc sống của những người di cư. Để bảo vệ danh tính và tránh nhầm lẫn, tất cả những trường hợp được đề cập trong các câu chuyện điển hình đều được gọi bằng tên viết tắt.

Giới thiệu



Câu lạc bộ thanh thiếu niên Di cư An toàn (CLB) là câu lạc bộ thành lập tại cấp thôn được thiết lập với mục tiêu đóng góp vào việc giảm nhẹ nguy cơ bị mua bán, thông qua việc nâng cao năng lực cho thành viên câu lạc bộ để thanh thiếu niên tự bảo vệ được mình và bạn bè cùng trang lứa. CLB hiện đang được thiết lập và vận hành tại Trung Quốc, Việt Nam, My-an-ma, Thái Lan, Cam-pu-chia và Lào, bao gồm thanh thiếu niên dễ bị tổn thương từ 12 tới 17 tuổi ở cộng đồng có nguy cơ cao về di cư và mua bán người.

Cuốn tài liệu Hướng dẫn tập huấn DCAT đi kèm dành cho người lớn và trẻ em nhằm cung cấp các thông tin cần thiết cho việc thành lập và điều hành sinh hoạt CLB. Tài liệu mô tả khuôn khổ hoạt động của một CLB, các hướng dẫn và chuẩn bị cho việc thành lập CLB. Để thành lập được một CLB, các đối tác của TNTG và địa phương sẽ xác định các thành viên của CLB và Hướng dẫn viên của CLB (HDV).

Trước khi CLB bắt đầu hoạt động, nhân viên TNTG, HDV, thanh thiếu niên và phụ huynh nên họp lại để thảo luận về nội dung trong Bộ công cụ tập huấn DCAT. Các bên liên quan sẽ cùng quyết định xem có nội dung nào nhạy cảm cần phải bỏ qua do nhóm tuổi của trẻ hay tính nhạy cảm về văn hóa của nhóm người cụ thể nào đó. Cả phụ huynh và thanh thiếu niên đều được yêu cầu ký vào đơn đồng thuận nếu họ muốn tham gia vào CLB. Các bên liên quan này đồng thời lập kế hoạch để sinh hoạt nhóm dựa vào mong muốn của nhóm trẻ. Lý tưởng là, CLB sẽ sinh hoạt trong thời gian là 75 phút, hàng tuần hoặc hai tuần một lần trong một giai đoạn từ 8 -16 tháng. Tuy vậy, Bộ công cụ tập huấn có thể được điều chỉnh dưới dạng hội thảo trong một số ngày để phù hợp những nhóm thanh thiếu niên không thể tham dự theo lịch hàng tuần.

Bộ công cụ tập huấn này gồm 31 bài cùng các phần khởi động sẽ do các tình nguyện viên là những HDV người lớn và thanh thiếu niên nòng cốt (HDV trẻ em) của CLB thực hiện. Bộ công cụ tập huấn giúp trang bị cho thanh thiếu niên kiến thức và kỹ năng. Thanh thiếu niên có kiến thức về mối nguy hại của nạn MBN, luật pháp về MBN và các bước cụ thể giúp các em tự bảo vệ bản thân mình cũng như thiết lập một mạng lưới học tập, hỗ trợ và cách tiếp cận với các đường dây hỗ trợ trong các trường hợp khẩn cấp. Đồng thời, thanh thiếu niên học cách áp dụng các kỹ năng sống cụ thể thông qua các kịch bản về MBN để xây dựng khả năng thích ứng cho chính mình.

Sổ tay DCAT sẽ đi kèm như một phần của bộ công cụ tập huấn. Cuốn sổ tay nhỏ này sẽ được phát cho tất cả các thành viên của CLB. Cuốn sổ tay sẽ có kích cỡ nhỏ giống như cuốn hộ chiếu trong đó có các thông tin quan trọng về di cư mà thanh thiếu niên của CLB sẽ giữ để tham khảo các thông tin.



Phần A

**Thành lập
một CLB**



Đơn đồng thuận: Dành cho cha mẹ hoặc người chăm sóc thanh thiếu niên tham gia CLB



Hướng dẫn sử dụng

Đơn đồng thuận cần được ký trước khi thanh thiếu niên tham gia CLB. Dựa trên kết quả thảo luận của hội thảo giới thiệu về CLB, nếu bạn quyết định không tập huấn bài nào đó trong cuốn sách, bạn có thể xóa phần đó khỏi đơn đồng thuận trước khi đưa cho cha mẹ hoặc người chăm sóc ký.

In mẫu đơn đồng thuận tham gia, giải thích nội dung cho từng cha mẹ và thanh thiếu niên để họ hiểu việc họ đồng ý với cái gì và xin chữ ký của họ. Lưu các đơn đồng thuận có chữ ký này trong một chiếc tủ có khóa.

Đơn đồng thuận

CLB sẽ mời thanh thiếu niên tham gia các hoạt động trong các buổi sinh hoạt được tổ chức hàng tuần hoặc hai tuần một lần. CLB là nơi an toàn cho khoảng 20-30 thanh thiếu niên tham gia, giao lưu. Các buổi sinh hoạt sẽ được thực hiện dưới sự hướng dẫn của các HDV người lớn và HDV trẻ em của CLB. CLB sẽ sinh hoạt trong khoảng thời gian 8 tháng.

- CLB sẽ cung cấp cho con cháu của anh/chị các thông tin sau:
 - Kỹ năng sống bao gồm kỹ năng giao tiếp tốt và quản lý cảm xúc
 - Mua bán người
 - Bóc lột trẻ em vì mục đích thương mại tình dục
 - Vai trò của nhà chứa trong MBN
 - Luật pháp về phòng chống MBN và các quyền
 - Phân biệt giới và MBN
 - Tính chất nguy hiểm của ma túy, rượu với MBN
 - Lên kế hoạch cho di cư an toàn
- Sự tham gia của con cháu anh/chị vào CLB là tự nguyện. Anh/chị có thể lựa chọn cho con cháu mình thôi tham gia bất cứ thời điểm nào.
- Trong quá tham gia sinh hoạt CLB, con cháu của anh/chị có thể chỉ trả lời câu hỏi nào cháu muốn. Nếu cháu không muốn nói, cháu có thể giữ im lặng.
- Cháu không nhất thiết phải tham gia vào các sự kiện kế hoạch của cộng đồng do CLB thực hiện. Anh/chị có thể lựa chọn để cháu thôi không tham gia vào bất cứ thời điểm nào.
- Nếu cháu quyết định tham gia vào các sự kiện kế hoạch của cộng đồng, cháu có thể chỉ lựa chọn công việc giúp đỡ và không tham gia vào bất cứ sự kiện công chúng nào.

Xin vui lòng đọc và ký đồng ý tham gia trước khi CLB tiến hành các buổi sinh hoạt

Tôi đã đọc và hiểu các thông tin viết ở trên

Con/cháu tôi có thể tham gia vào CLB này. Tôi hiểu rằng con/cháu tôi có thể rút lui không tham gia vào bất cứ thời điểm nào.

CÓ

KHÔNG

Họ tên

Ngày

Chữ ký

Họ tên của thanh thiếu niên

Chữ ký của thanh thiếu niên



Sử dụng mẫu tự giám sát dành cho Hướng dẫn viên (HDV)

Sau khi kết thúc mỗi buổi sinh hoạt, mẫu này sẽ được sử dụng để đánh giá về buổi sinh hoạt. Mẫu được thiết kế dưới dạng một bảng kiểm nên có thể hoàn thành trong thời gian ngắn.

Chỉ HDV người lớn của CLB sẽ điền vào mẫu giám sát này.

Mẫu tự giám sát sẽ giúp ích trong một số trường hợp như:

- Sử dụng như một công cụ giúp cho HDV nắm bắt được thông tin đã trao đổi trong buổi sinh hoạt CLB
- Giúp cho HDV cải thiện các buổi sinh hoạt sắp tới
- Giúp cho HDV xác định được những vấn đề để trao đổi với cấp trên hay những người liên quan.

HDV cần trung thực khi điền vào mẫu này. Đây không phải bài kiểm tra. Không cần ghi tên CLB hay tên của HDV. Việc này có nghĩa là TNTG sẽ sử dụng thông tin của mẫu này để đánh giá về CLB sau này. TNTG sẽ không xác định HDV nào đã điền vào phiếu này hay đó là CLB nào. Chúng tôi khuyến khích sự tự giác của HDV vì việc này sẽ giúp chúng tôi có những phản hồi để cải thiện hoạt động CLB và bộ công cụ tập huấn.

Mẫu tự giám sát dành cho HDV



Hãy điền mẫu này vào cuối mỗi buổi học. Chỉ cần 5 phút là xong.

Có bao nhiêu tham dự viên (TDV) tham gia buổi học này? Trẻ em trai: ____ Trẻ em gái: ____

Nếu có một số người vắng, nêu lý do?

Anh/chị có thể làm gì để giải quyết tình trạng này?

☐ Có ☐ Không

Anh/chị đã trình bày toàn bộ nội dung của bài?

Nếu chưa, hãy giải thích vì sao?

☐ Có ☐ Không

Anh/chị có kết thúc bài đúng giờ?

Nếu không, hãy giải thích vì sao?

☐ Có ☐ Không

Anh/chị có tuân thủ hướng dẫn của bộ công cụ tập huấn không?

Nếu không, hãy giải thích vì sao?

☐ Có ☐ Không

Anh/chị đã giảng với nhiệt huyết của mình chưa?

Anh/chị có giới hạn thời gian cho phần trình bày, diễn giảng của mình?

☐ Có ☐ Không

☐ Có ☐ Không

Tất cả các thanh thiếu niên có tham gia các hoạt động không?

☐ Có ☐ Không

Khi đưa ra các quan điểm của mình, các em có mạnh dạn không?

☐ Có ☐ Không

Có em nào không biết đọc vẫn tham gia hoạt động không?

☐ Có ☐ Không

Có thanh thiếu niên nào khuyết tật (phù hợp, nếu có) vẫn tham gia hoạt động không?

☐ Có ☐ Không

Các em tham gia như thế nào ?

Nếu không, hãy giải thích vì sao?

HDV trẻ em có dẫn dắt hoạt động nào không ?

☐ Có ☐ Không

Nếu không, hãy giải thích vì sao?

Các hoạt động có diễn ra như kế hoạch đã định không?

☐ Có ☐ Không

Nếu không, hãy giải thích vì sao?

TDV có thể hiện là họ đã hiểu nội dung chủ đề hay không?

☐ Có ☐ Không

Nếu không, hãy giải thích vì sao?

Anh/chị có gặp khó khăn gì trong quá trình hướng dẫn bài học hay không?

☐ Có ☐ Không

Nếu có, hãy miêu tả

Anh/chị có vấn đề gì cần chia sẻ không?

☐ Có ☐ Không

Anh/chị có định làm gì khác đi cho bài sau không?

☐ Có ☐ Không

Các hoạt động xây dựng tinh thần đồng đội

Các hoạt động này được thiết kế để sử dụng khi bắt đầu mỗi bài giảng. Các hoạt động có thể sử dụng nhiều lần trong suốt quá trình giảng dạy sử dụng Bộ công cụ tập huấn này.

Hoạt động khởi động 1: Xếp hàng theo tiêu chí



Mục tiêu

Giúp các TDV xây dựng mối quan hệ, vui vẻ và khởi động cho bài học



Thời gian

5–10 phút



Phương tiện, công cụ

(Không)



Hoạt động

1. Chia các TDV thành từng nhóm từ 5-6 người
2. Yêu cầu các nhóm lập thành hàng dựa trên một trong những tiêu chí sau đây:
 - Từ người thấp nhất tới người cao nhất
 - Từ người nhiều tuổi nhất tới người ít tuổi nhất
 - Cỡ giày
 - Khoảng cách từ nhà tới CLB
 - Số anh chị em ruột
3. Sau khi nghe hiệu lệnh, mỗi nhóm sẽ sắp xếp theo tiêu chí mà hiệu lệnh đưa ra và sau khi xếp xong thì ngồi xuống.
4. Để làm trò chơi khó hơn, yêu cầu các TDV hoàn thành nhiệm vụ của mà không được trao đổi với nhau
5. Kiểm tra kết quả mỗi nhóm
6. Nhóm nào hoàn thành sớm nhất sẽ được cộng một điểm
7. Khi cả lớp đã hiểu cách chơi, học viên có thể sẽ có thể bổ sung thêm tiêu chí cho trò chơi.

Hoạt động khởi động 2: Trò chơi chuyền bóng giới thiệu



Mục tiêu

Giúp các TDV làm quen xây dựng mối quan hệ, vui vẻ và khởi động cho bài học



Thời gian

5–10 phút



Phương tiện, công cụ

- Một quả bóng



Hoạt động

1. Tạo thành vòng tròn
2. Cầm bóng trên tay.
3. Người cầm bóng nói tên của mình rồi chuyền bóng cho người khác
4. Tiếp tục làm như trên cho tới người cuối cùng
5. Vòng hai, cũng làm như thế nhưng lần này ngoài việc nói tên mình thì sẽ nói tên người mà mình định chuyền bóng tới. Làm như vậy cho tới hết lượt người chơi.
6. Nếu có thời gian, có thể bổ sung tiêu chí ví dụ mỗi người sẽ nói tên mình và một điều mình yêu thích rồi ném bóng cho người khác (ví dụ thích ăn quả gì, bài hát nào...)

Hoạt động khởi động 3: Những điều mà bạn chưa biết



Mục tiêu

Giúp các TDV làm quen, xây dựng mối quan hệ, vui vẻ và khởi động cho bài học



Thời gian

5–10 phút



Phương tiện, công cụ

(Không)



Hoạt động

1. Yêu cầu mọi người xếp thành một hàng.
2. Yêu cầu một người bước ra khỏi hàng đứng đối diện với những người còn lại và đưa ra một điều về bản thân mà những người khác chưa biết:

Ví dụ:

- Tôi đã tới thủ đô một lần.
 - Tôi thích ăn kem
 - Tôi có thể vấy tai.
 - Tôi đã từng ghi bàn trong bóng đá.
3. Ai đó từng làm điều tương tự có thể đứng về phía người nói
 4. Sau đó cùng trở về hàng ban đầu.
 5. Có thể chơi nhiều lần nếu có thời gian

Hoạt động khởi động 4: Trò chơi bóng trí nhớ



Mục tiêu

Giúp các TDV xây dựng mối quan hệ, vui vẻ và khởi động cho bài học. Trò chơi còn giúp ôn bài và các chủ đề đã học trước



Thời gian

5–10 phút



Phương tiện, công cụ

- Một quả bóng



Hoạt động

1. Chia nhóm nhỏ khoảng 4 người một nhóm.
2. Cả nhóm đứng vòng tròn, các thành viên nhóm nhỏ đứng sát vào nhau
3. Ném bóng cho một nhóm. Yêu cầu họ đưa ra câu hỏi từ các câu hỏi tương ứng với bài học. Bốn thành viên trong nhóm đó hội ý về câu trả lời đúng.
4. Nếu nhóm đó nói đúng câu trả lời, họ sẽ có một điểm. Nếu sai, ném bóng sang đội khác để họ giành quyền trả lời.
5. Tiếp tục cho tới khi các câu hỏi đều được trả lời.

Hoạt động khởi động 5: Trò chơi hỏi đáp



Mục tiêu

Giúp cho TDV ôn lại những nội dung đã thảo luận trong các buổi sinh hoạt trước một cách vui vẻ.



Thời gian

5–10 phút

Trò chơi không cần phải trả lời hết mọi câu hỏi trong bộ câu hỏi. Bạn có thể hỏi nhóm nhiều câu hỏi nếu có thời gian.



Phương tiện, công cụ

- Các câu hỏi
- Một số phần thưởng nhỏ

Có rất nhiều câu hỏi liệt kê ở đây vì thế bạn có thể cho chơi trò chơi vài lần, hỏi các câu hỏi khác nhau.

Các câu hỏi đã được đặt số và câu trả lời đã được đánh dấu đầu dòng và để chữ *nghe*.

Những câu hỏi và câu trả lời này có thể không rõ ràng nếu bạn chưa học kỹ các bài liên quan. Tuy nhiên, khi bạn đọc hết nội dung bộ công cụ tập huấn thì vấn đề đó sẽ được giải quyết. Chỉ hỏi những câu hỏi liên quan tới bài học đã được tập huấn (tên của bài học sẽ được nhắc lại để TDV nhớ).

Nếu một nhóm đưa ra câu trả lời sai, hãy ủng hộ bạn. Đừng làm các bạn xấu hổ. Đây không phải câu hỏi ở trường học. Các câu hỏi giúp chúng ta vừa học vừa thư giãn. Tặng món quà nhỏ cho những câu trả lời đúng.

Câu hỏi

1. MBN có nghĩa là gì? (Bài 3)

- **MBN** là việc lừa gạt hay ép buộc người khác tham gia vào các hình thức làm việc bóc lột, mà nạn nhân MBN rất khó trốn thoát được. MBN thường liên quan tới việc đưa nạn nhân ra khỏi nơi sinh sống tới nơi khác, sử dụng **vũ lực** nhằm mục đích **bóc lột**. Tuy nhiên, bạn có thể bị mua bán ngay tại nơi bạn sinh sống mà không phải bị đưa đến nơi khác.

2. Sự khác nhau giữa MBN và đưa người di cư trái phép? (Bài 3)

- **MBN** khác so với **đưa người di cư trái phép**. Một người được đưa đi **di cư trái phép**, là khi người ta chi trả tiền cho ai đó để đưa mình vượt biên trái phép. Mặc dù người được đưa đi di cư trái phép trả tiền để được vượt biên và có thể nợ tiền sau chuyến

đi, thường thì họ sẽ được tự do nếu họ đã tới được đích đến. **Người bị mua bán** thì không được tự do. Người ta thường chọn được đưa đi di cư trái phép chứ không chọn để bị mua bán.

3. Mua bán xảy ra khi nào? (Bài 4)

- *Mua bán thường xảy ra khắp nơi - ở nhà, trên đường đi, hoặc ở điểm đến. Bạn có thể bị mua bán ngay cả khi không bị đưa đi đâu cả.*

4. Thù đoan thường có của kẻ MBN là gì? (Bài 9)

- *Kẻ MBN giả vờ là người môi giới hợp pháp.*
- *Kẻ mua bán giả vờ làm bạn hoặc tỏ ra muốn giúp đỡ*
- *Kẻ MBN thường đưa ra mức lương bổng cao. Thường là cao hơn mức lương bình thường.*
- *Kẻ MBN thường bắt người di cư trả phí đăng ký hoặc phí vận chuyển, tiền thuê nhà cho người di cư để chắc chắn là họ sẽ ở lại làm công việc đó. Kẻ MBN sẽ chắc chắn làm cho nạn nhân phải nợ tiền của mình.*
- *Kẻ MBN giữ giấy tờ tùy thân của người di cư, thường là hộ chiếu.*
- *Kẻ MBN nói dối để đưa người di cư tới làm việc tại các công xưởng.*

5. Hãy nói ra cách thức các loại ma túy gây hại đến con người? (Bài 6).

- *Chúng có thể phá hủy cơ thể người lâu dài - gây tổn thương tới tim, phổi, thận và gan*
- *Người ta có thể bị sốc thuốc, điều này có nghĩa là nếu người nào đó nhớ sử dụng ma túy quá liều thì sẽ chết.*
- *Người ta có thể bị nhiễm HIV và các bệnh khác nếu họ sử dụng kim tiêm chung.*
- *Ma túy có thể làm bạn vướng phải những rủi ro mà bình thường bạn không bị vướng vào.*

6. Bốn nhóm quyền quy định trong Công ước Liên hợp quốc về Quyền Trẻ em là gì? (Bài 10)

- *Sống còn.*
- *Bảo vệ.*
- *Phát triển.*
- *Tham gia.*

7. Đưa ví dụ về câu giao tiếp quyết đoán (Bài 13).

- *Ví dụ: “Không, cảm ơn, tôi thà ngồi ở nhà còn hơn là ra ngoài” nhưng các TDV có thể nghĩ ra các ví dụ khác và bạn cần phải quyết định câu trả lời của họ có đúng không.*

8. Đưa ra ví dụ về câu giao tiếp có tính chất phục tùng (Bài 13).

- Ví dụ: “Được thôi, tôi sẽ làm như anh/chị nói nếu anh/chị là bạn của tôi”. Tuy nhiên, học viên có thể nghĩ ra các ví dụ khác và bạn phải quyết định câu trả lời của họ có đúng không.

9. Đưa ra ví dụ về câu giao tiếp hùng hổ, công kích (Bài 13).

- Ví dụ: “Câm ngay, tao ghét mày!” Học viên có thể nghĩ ra các ví dụ khác và bạn cần quyết định câu trả lời của họ có đúng không.

10. Đưa ra điều chứng minh là bạn biết cách lắng nghe (Bài 14)

- Nghĩ về điều mà người đó đang nói
- Đặt câu hỏi về điều mà mình không hiểu
- Nhắc lại bằng lời của mình về những điều họ vừa nói
- Suy nghĩ về điều mà bạn muốn tìm hiểu kĩ hơn, và hỏi câu hỏi liên quan

11. Đưa ra ví dụ về cách suy nghĩ tiêu cực? (Bài 15)

- Suy nghĩ cực đoan.
- Đổ lỗi cho bản thân.
- Chỉ nhìn mặt xấu của vấn đề.
- Giả định một tương lai tồi tệ sẽ xảy ra.

12. Bạn có thể nhớ 3 bước để giải quyết cảm xúc tiêu cực? (Bài 16)

- Nhận biết được bạn đang cảm thấy như thế nào.
- Hiểu tại sao bạn cảm thấy như vậy.
- Lựa chọn cách hành động khiến bản thân cảm thấy tốt hơn nhưng không làm tổn thương người khác.

13. Bạn có thể miêu tả các bước ra quyết định? (Bài 19)

- Bước 1. Miêu tả quyết định của mình theo dạng đặt câu hỏi
- Bước 2. Tìm hiểu thêm thông tin.
- Bước 3. Liệt kê các giải pháp.
- Bước 4. Đánh giá nguy cơ và lợi ích
- Bước 5. Đưa ra quyết định

14. Nêu hai điều bạn có thể làm để đảm bảo an toàn trong suốt chuyến đi của bạn (Bài 23).

- Điền vào bảng kiểm trước khi di chuyển
- Cố gắng có các giấy tờ đi lại hợp pháp như hộ chiếu hoặc thị thực làm việc trước khi đi.
- Hãy để lại vài bản sao giấy tờ của mình cho gia đình (phòng khi bạn có rắc rối nào đó hoặc mất giấy tờ, điều này sẽ giúp người thân có thể giúp đỡ bạn)
- Mang theo đủ tiền chi trả cho chuyến đi, khi ở lại nơi đó trong thời gian không có việc làm, và để có thể trở về nhà được.
- Giữ cuốn Sổ tay DCTA, giấy tờ tùy thân và tiền của bạn và giấu ở một nơi an toàn.
- Đi theo nhóm với những người di cư như bạn (người ta sẽ khó lừa gạt cả nhóm người một lúc và đi theo nhóm có nghĩa là bạn có bạn bè để được giúp đỡ)
- Hãy thận trọng với người lạ trên xe buýt (họ có thể là kẻ MBN)
- Nếu có người nào đó cố gắng gây áp lực cho bạn để ép bạn đưa giấy tờ tùy thân của bạn cho họ, hãy nhờ người đi cùng hoặc các nhà chức trách giúp bạn.
- Đừng đi theo người lạ bạn gặp trong chuyến đi.
- Hãy cố gắng đi bằng xe công cộng, hãy tránh đi xe cá nhân hoặc xe buýt nhỏ.

15. Thị thực/visa là gì? (Bài 12 và 23)

- Thị thực là một con dấu được đóng hoặc dán lên hộ chiếu của bạn cho phép bạn nhập cảnh vào một nước khác.

16. Visa/thị thực du lịch và visa/thị thực làm việc khác nhau như thế nào? (Bài 12 và 23)

- Thị thực làm việc cho phép bạn làm việc một cách hợp pháp tại quốc gia khác. Thị thực du lịch chỉ cho phép bạn thăm, chơi chứ không cho phép bạn làm việc.

17. Hộ chiếu là gì? (Bài 12 và 23)

- Hộ chiếu là một loại giấy tờ tùy thân do chính phủ của bạn cấp, cho phép bạn xuất cảnh ra khỏi quốc gia cũng như nhập cảnh vào quốc gia của mình.

18. Số điện thoại khẩn cấp ở quốc gia bạn là gì? (Bài 25)

- Câu trả lời cho câu hỏi này nằm ở bảng thông tin "IS 25c: Những số điện thoại khẩn cấp", nhưng HDV cần phải nhớ các con số này.

19. Số điện thoại khẩn cấp ở nước bạn tới mà gần với quốc gia của bạn là gì? (Bài 25)

- Câu trả lời này nằm ở "IS 25c: Những số điện thoại khẩn cấp", nhưng HDV cần phải nhớ các con số này.

Hoạt động khởi động 6: Trò chơi với miếng vải hay chiếc khăn



Mục tiêu

Giúp TDV vui vẻ và khởi động



Thời gian

5–10 phút



Hoạt động

1. Giải thích trò chơi này là một phiên bản của một trò chơi truyền thống để làm quen với nhau
2. Cả nhóm ngồi theo vòng tròn
3. Một TDV bước quanh vòng tròn và quàng khăn lên một trẻ đang ngồi (*có thể dùng tay đặt lên vai một trẻ thay cho quàng khăn*)
4. TDV thứ hai sẽ chạy đuổi người quàng khăn đó quanh vòng tròn.
5. Nếu bắt được người quàng khăn, thì người quàng khăn phải thay thế để đuổi bắt
6. Nếu người chơi thứ hai không bắt được người quàng khăn, thì người đó phải thay thế vị trí của người thứ nhất.



Phương tiện, công cụ

- Một miếng vải hay khăn quàng

1

Bài 1: Giới thiệu câu lạc bộ của chúng ta



Mục tiêu

Giúp TDV làm quen với nhau, tìm hiểu về CLB, xây dựng nội quy của CLB và làm bài đánh giá ban đầu để xác định kiến thức về MBN của tất cả các thành viên CLB



Thời gian

75 phút



Chuẩn bị

Trước khi bắt đầu giảng bài giảng đầu tiên của bộ công cụ cho CLB, hãy cùng với nhân viên TNTG quyết định mức thưởng (cấp độ 1, 2, 3) cho CLB của mình.

Trước khi bắt đầu bài học đầu tiên của bộ công cụ tập huấn DCAT, hãy tiến hành hội thảo với sự tham gia của HDV người lớn, HDV trẻ em, cha mẹ, thanh thiếu niên và những người ra quyết định ở cộng đồng để:

- Thiết lập thời gian biểu
- Ký mẫu đồng thuận
- Giới thiệu tổng quan và thảo luận nội dung

Đối với tất cả các buổi sinh hoạt, HDV cần:

- Đọc trước nội dung bài giảng trước khi bắt đầu
- Chuẩn bị phương tiện, công cụ cần thiết
- Tới nơi sinh hoạt sớm để chuẩn bị



Phương tiện, công cụ

- Khoảng 10 bộ bút màu
- Thẻ tên cho TDV
- Giấy A0
- Phô-tô “IS 1: Đánh giá trước khóa học” dành cho tất cả các TDV



Giới thiệu

Chào mừng

Chào mừng các TDV đến tham dự. Chuyển danh sách để TDV ký tên

Khởi động

Mời một HDV trẻ em hướng dẫn trò chơi “Chuyển bóng giới thiệu tên” từ danh sách các trò chơi khởi động

Ôn bài

Không

Câu lạc bộ thanh thiếu niên Di cư An toàn (CLB)

Chào mừng nhóm, giới thiệu bản thân bạn. Giải thích rằng hôm nay mọi người sẽ tìm hiểu về nhau, tìm hiểu về CLB và nghĩ về cuộc sống của chúng ta.

Nhắc TDV về thời gian biểu hoạt động của CLB được thống nhất ở hội thảo giới thiệu về CLB với phụ huynh/người chăm sóc, các thanh thiếu niên và các HDV, bao gồm tần suất sinh hoạt của CLB, thời gian và ai sẽ là người hướng dẫn.

Giải thích rằng thông qua khóa học này, TDV sẽ lần lượt thảo luận các chủ đề khác nhau. Chủ đề về MBN sẽ là chủ đề đầu tiên, chúng ta sẽ tìm hiểu xem MBN là gì và nó xảy ra ở đâu, như thế nào. Sau đó, TDV sẽ học các kỹ năng phát triển cá nhân. Đó là các kỹ năng xã hội được sử dụng để giúp bạn được an toàn.

Giải thích rằng hướng dẫn viên sẽ thảo luận cách để đảm bảo an toàn trước khi di cư, trong chuyến đi và khi tới nơi.

Cam kết

Giải thích rằng CLB không phải là một lớp học. Tại mỗi bài, sẽ có một vài trò chơi, có thời gian để vẽ tranh, để đóng kịch. Những phần này được thiết kế rất vui nhộn để xây dựng tình bạn bè và học hỏi lẫn nhau rất nhiều.

Điều quan trọng là TDV cam kết tham dự tất cả các nội dung để học được tất cả các kỹ năng và thông tin quan trọng.

Để xây dựng tính cam kết và khuyến khích học viên tham dự, CLB sẽ có một Hệ thống Ngôi sao. Có 31 bài trong bộ công cụ tập huấn này bao gồm các bài thúc đẩy sự kiện Kế hoạch của cộng đồng. TDV sẽ nhận được một ngôi sao cho mỗi bài các em tham dự. TDV nhận được 22 ngôi sao thì các em sẽ nhận được “Phần thưởng khuyến khích – Cấp độ 1”, TDV nhận được 26 ngôi sao thì sẽ nhận được “Phần thưởng khuyến khích – Cấp độ 2” và TDV nhận được 31 ngôi sao sẽ nhận được “Phần thưởng khuyến khích – Cấp độ 3”, HDV trẻ em cũng nhận được ngôi sao khi tham dự.

Giải thích cho TDV thế nào là Phần thưởng khuyến khích cấp độ 1, 2 và 3. Phần thưởng sẽ do mỗi nơi tự quyết định.

Thẻ tên

Hãy phát cho TDV thẻ tên và bút. Yêu cầu TDV ghi tên của mình và vẽ một bức tranh nhỏ ở đó thể hiện điều mà các em yêu thích.

Sự tham gia của trẻ em

Giải thích cho TDV hiểu rằng một trong những giá trị cốt lõi của TNTG và CLB đó là trẻ em có quyền được lắng nghe và đưa ra quan điểm về những vấn đề có ảnh hưởng tới cuộc sống của mình và quyền được tự do bày tỏ những suy nghĩ của mình.¹

Giải thích cho TDV hiểu rằng điều đó có nghĩa là trẻ em có quyền tự do biểu đạt quan điểm, thậm chí đó là các quan điểm khác nhau, và tham gia vào các quyết định liên quan tới câu lạc bộ. Trẻ em cũng có thể đặt câu hỏi nếu các em không hiểu nội dung nào đó. Điều này chính là lý do vì sao phải tổ chức một buổi họp trước khi tập huấn, để lắng nghe ý kiến của trẻ em về nội dung và thời gian biểu của câu lạc bộ. Giải thích là TNTG cũng sẽ lắng nghe ý kiến của các HDV qua các bài học và sẽ tổ chức một sự kiện để chia sẻ ý kiến vào cuối đợt tập huấn, sau khi đã hoàn thành hết các bài học trong bộ công cụ tập huấn này.

Giải thích bộ công cụ tập huấn DCAT sẽ cung cấp cách tiếp cận thông tin giúp cho TDV đưa ra quyết định cho cuộc sống của mình. Trong các buổi sinh hoạt của CLB, TNTG hy vọng TDV sẽ sử dụng thông tin này, chia sẻ quan điểm của mình và tham gia vào các hoạt động của CLB.

Thiết lập nội quy

Giải thích rằng CLB thiết kế theo hướng vui vẻ, nhưng cũng là nơi để các TDV được tôn trọng và đối xử tốt. Các quy định có thể giúp cho TDV phối hợp với nhau tốt. Một trong những quy định có thể là “Chúng ta lắng nghe khi thành viên nhóm nói và không ngắt lời nhau”.

Yêu cầu học viên suy nghĩ về nội quy cho nhóm. Viết các quy định này lên bảng trắng.

Nếu các quy định dưới đây không được đề cập đến, thì hãy bổ sung:

- Những gì chúng ta nói về bản thân là thông tin riêng tư và chỉ trao đổi trong nhóm. Chúng ta sẽ không nói với người khác bên ngoài về việc ai trong lớp nói gì hay làm gì.
- Mọi người đều có quyền không nói, hoặc không tham gia nếu các em cảm thấy không thoải mái.
- Mỗi người đều có cơ hội để nói.
- Nếu ai đó đang nói thì những người khác sẽ lắng nghe.
- Không ai đấu tranh hay cố tình làm tổn thương cảm xúc của người khác.
- Nếu bạn có cuộc gọi, không nghe trong khi đang trong lớp, trừ khi đó là cuộc gọi khẩn cấp.
- Chúng tôi sẽ cố gắng hết sức để tham dự tất cả các phần học.

Yêu cầu các thành viên xem xét các nội quy. Nội dung trên có cần thiết không? Điều đó có ý nghĩa gì không? Điều đó có công bằng không?

¹ Hướng dẫn của TNTG về Tham gia trẻ em. Tháng 10, 2012.

Yêu cầu cả lớp đọc lại toàn bộ danh sách và bỏ phiếu cho những quy định TDV muốn giữ lại.

Viết các quy định này vào tờ giấy to và dán lên tường, chỗ mọi người dễ nhìn thấy. Yêu cầu TDV ký tên mình lên hoặc vẽ một hình gì đó để đại diện cho mình trên giấy đó như là một dấu hiệu thể hiện cam kết của mình với câu lạc bộ. HDV cũng ký vào tờ nội quy và cam kết sẽ tuân thủ.

Treo nội quy lên tường, trước mỗi buổi học.

Giải thích rằng khi có ai đó vi phạm nội quy, các thành viên khác có thể vi phạm tương tự như vậy, họ có thể bị chiếu theo các điều trong nội quy một cách lịch sự để nhắc nhở các thành viên khác trong nhóm.

Lưu ý đối với HDV: tại một số nơi, có thể sẽ có hình phạt đối với ai vi phạm nội quy. Ví dụ, người vi phạm sẽ hát một bài hát ngô nghê nào đó hay nhảy một điệu nhảy ngô nghê chẳng hạn và chỉ làm như vậy nếu như các thành viên cảm thấy vui, chứ không phải là làm bẽ mặt các em. Tuy nhiên, cũng phải nhớ rằng, mục đích của việc thiết lập nội quy không phải để sát phạt mọi người. Các quy định chỉ có tác dụng nếu nó giúp cho nhóm hợp tác hài hòa với nhau. Các quy định là nhằm tạo ra môi trường hài hòa cho câu lạc bộ.

Giải thích về một chủ đề nữa cần thảo luận. Trong bộ công cụ tập huấn này, những chủ đề khó sẽ được thảo luận bao gồm những hình thức mà người lớn làm tổn thương tới trẻ. TNTG tin tưởng rằng, trẻ em có quyền sống một cuộc sống không có bạo lực và bóc lột. Giải thích rằng, nếu người lớn có hành động làm tổn thương trẻ em thì các em có thể nói chuyện với các HDV trong CLB của mình. Các HDV sẽ liên hệ với nhân viên của TNTG để nhận sự hỗ trợ và có những hoạt động bảo vệ trẻ.

Thực hiện đánh giá kiến thức đầu vào

Giải thích mục đích của đánh giá kiến thức đầu vào nhằm đo sự thay đổi về kiến thức hành vi của các TDV sau quá trình tập huấn. Điều mong đợi là các thành viên trong CLB không biết nhiều về các chủ đề này trước khi được tập huấn. Hãy đảm bảo các em sẽ không cảm thấy thất vọng hoặc ngại ngùng về việc mình không biết trả lời các câu hỏi. Quan trọng là tại sao phải đọc phần giới thiệu mục đích trước khi đánh giá. Không khí trong lớp học cần phải tự nhiên và thoải mái.

Bài kiểm tra này mong đợi sẽ đánh giá được việc các em có hiểu biết như thế nào về chủ đề tập huấn chứ không đánh giá việc các em đọc và viết tốt như thế nào. Nếu trong nhóm có các bạn gặp khó khăn trong việc đọc hoặc viết, người hướng dẫn có thể đọc các câu hỏi và viết giúp câu trả lời cho các em.

Lưu trữ cẩn thận tất cả các bài đánh giá đầu vào. Bạn sẽ cần so sánh các bài này với bài đánh giá cuối kỳ sau khi kết thúc bài tập huấn cuối cùng trong bộ công cụ

Bài đánh giá đầu vào:

Đọc kịch bản sau cho cả lớp:

“Chào mừng các em đã có mặt tại buổi sinh hoạt hôm nay. Chúng ta sẽ điền vào mẫu đánh giá đầu vào để biết xem hiện tại chúng ta hiểu biết như thế nào về những chủ đề sẽ tập huấn. Và thông qua đó TNTG sẽ có thể cải thiện nội dung tập huấn. Nếu có những câu hỏi các em không biết câu trả lời thì cũng không có vấn đề gì cả. Mục đích của tập huấn là dạy cho các em biết các câu trả lời. Chúng tôi chỉ yêu cầu các em điền vào mẫu này nhằm mục đích so sánh những gì các em biết trước khi được tập huấn với những kiến thức thu được sau khi kết thúc các bài tập huấn.

Nếu các em nào muốn HDV đọc các câu hỏi và viết giúp các câu trả lời của các em thì hãy nói cho HDV biết”.



Kết thúc bài học

Cuối buổi sinh hoạt, rất hữu ích khi chúng ta dành thời gian để các TDV hỏi/phản hồi hoặc viết câu hỏi gửi lại cho HDV mà không cần phải ghi tên người viết. Việc này sẽ giúp cho các HDV có thêm ý tưởng về những chủ đề cần phải làm rõ thêm hoặc cần giải quyết. HDV có thể trả lời các câu hỏi/mối quan tâm trong các bài học tiếp theo hoặc bố trí một thời gian thêm sau này.

Hãy cảm ơn các thành viên đã tới tham dự buổi sinh hoạt. Xác định thời gian sinh hoạt CLB lần sau, ví dụ: “Mọi người có thể nói cho tôi biết, khi nào mình gặp nhau cho buổi sinh hoạt tới không? Thứ Ba, 3h chiều nhé. Các bạn sẽ đến đầy đủ? Nhất trí nhé. Giải thích cho TDV rằng ai tới dự buổi sinh hoạt ngày hôm nay sẽ được nhận một ngôi sao đầu tiên.

IS 01: Đánh giá trước khóa học



Họ tên

Ngày

Nơi sinh hoạt CLB

Câu hỏi

1. MBN là gì?
2. Sự khác nhau giữa MBN và di cư là gì?
3. MBN xảy ra ở đâu?
4. Một số thủ đoạn thông thường của kẻ MBN là gì?
5. Bạn có thể mô tả một số kỹ năng nói tốt?
6. Bạn có thể mô tả một số kỹ năng nghe tốt?
7. Hãy mô tả làm thế nào để bạn có được một quyết định?

8. Bạn hãy mô tả ma túy gây hại tới mọi người như thế nào?
9. Liệt kê 2 việc bạn có thể làm để an toàn khi đi di cư:
10. Những số điện thoại khẩn cấp trong nước mà bạn có thể gọi trong trường hợp bạn gặp nguy hiểm hoặc bị mua bán.
11. Những số điện thoại khẩn cấp tại nước đến mà bạn có thể gọi trong trường hợp bạn gặp nguy hiểm hoặc bị mua bán.
12. Hộ chiếu là gì?
13. Thị thực/visa là gì?
14. Sự khác nhau giữa thị thực/visa làm việc và thị thực/visa du lịch
15. Nếu bạn chuẩn bị đi di cư, những bước bạn có thể làm để di cư được an toàn hơn?
16. Bạn có từng tổ chức một cái gì đó để giúp cho thanh thiếu niên trong cộng đồng của mình không? Bạn có thể mô tả việc đó?

Bài 2: Suy nghĩ về cuộc đời của chúng ta

2



Mục tiêu

Giúp TDV hiểu thêm về bản thân và bắt đầu suy nghĩ về tương lai của mình



Thời gian

75 phút



Chuẩn bị

Treo nội quy được xây dựng từ bài trước lên tường



Phương tiện, công cụ

- Một tờ giấy dài cho mỗi TDV (bạn có thể dán ba tờ giấy A4 vào với nhau)
- Một quyển nhật ký cho mỗi học viên (sổ nên có dòng kẻ và nhiều trang)
- Một chiếc hộp có khóa để lưu giữ các cuốn nhật ký
- Khoảng 10 bộ bút màu



Giới thiệu

Chào mừng

Chào mừng TDV đến tham gia. Các TDV ký vào danh sách tham dự buổi học.

Khởi động

Mời một HDV trẻ em hướng dẫn một trò chơi khởi động trong danh sách

Ôn bài

Có ai nhớ một số quy định trong nội quy mà nhóm đã thiết lập từ tuần trước không?

Ai có thể miêu tả lại cách thức hoạt động của hệ thống ngôi sao?

Hoạt động Dòng sông cuộc đời

Trao giấy và bút màu cho TDV. Giải thích rằng bức tranh này được gọi là Dòng sông cuộc đời và nó sẽ giúp kể lại cuộc đời của các TDV. Mục đích là giúp TDV nhận biết về cuộc đời của họ và những điều họ muốn làm cho cuộc sống của mình. Giải thích cho TDV hiểu rằng, sẽ không là vấn đề nếu họ vẽ không đẹp, bởi quan trọng nhất là vẽ ra các ý tưởng và kể lại được câu chuyện của chính họ thôi.

Giải thích rằng trang đầu tiên, các TDV nên tưởng tượng cuộc đời mình khi còn là một đứa trẻ, bao gồm:

- Gia đình của bạn.
- Thôn, bản của bạn.
- Những thứ mà bạn yêu thích làm khi còn là trẻ em
- Bất cứ sự kiện nào từ tuổi thơ, dù vui hay không vui mà bạn cho rằng quan trọng với mình.

Tiếp theo, nói với TDV tạo nên một hình ảnh hiện tại về bản thân ở giữa tờ giấy, bao gồm:

- Bạn bè của mình.
- Những đồ vật mà bạn yêu thích.
- Những gì mà bạn thành thạo.
- Những thứ mà bạn muốn thay đổi trong cuộc sống của bạn
- Mỗi khía cạnh cuộc sống của bạn, dù tốt hay chưa tốt, ảnh hưởng tới bạn.

Cuối cùng, TDV hãy vẽ một tương lai mà họ hy vọng sẽ đạt được vào phần cuối của tờ giấy, bao gồm:

- Các mối quan hệ của bạn
- Công việc của bạn.
- Những việc bạn làm để vui vẻ.

Yêu cầu TDV hãy viết một chút về các bước để thực hiện được ước mơ, tương lai mà họ đã vẽ ra.

Hãy hỏi các TDV nếu có ai đó muốn chia sẻ Dòng sông cuộc đời của mình không. Không ép buộc, nhưng cũng tạo điều kiện để TDV tình nguyện chia sẻ, nếu họ muốn.



Thảo luận

Chia nhóm, mỗi nhóm 6-8 người. Yêu cầu mọi người ngồi theo nhóm. Nếu CLB có HDV trẻ em hãy yêu cầu HDV trẻ em hướng dẫn thảo luận. Yêu cầu các nhóm thảo luận các câu hỏi sau: Hãy nhắc các nhóm cần thảo luận và không có câu trả lời nào là sai hay đúng.

- Bạn có nghĩ là hầu hết mọi người đều có mục đích cuộc sống, hoặc hầu hết mọi người đều trôi nổi như chiếc lá trôi trên sông mà không có một kế hoạch nào cả?
- Tại sao người ta đôi khi đạt được mục tiêu của mình và đôi khi lại không?
- Bạn làm gì nếu bạn gặp khó khăn trong việc đạt được mục tiêu của mình?



Giới thiệu nhật ký

Phát cho mỗi TDV một cuốn nhật ký và một cái bút.

Giải thích cho TDV hiểu cuốn nhật ký này là một cuốn sổ tay mà TDV có thể ghi lại suy nghĩ và cảm xúc của mình. Cuốn nhật ký là tài sản riêng của mỗi người và không ai được phép đọc. Nhật ký sẽ được cất ở hộp có khóa của CLB.

Giải thích cho TDV hiểu rằng đó là cuốn sách ghi về cuộc đời của họ. TDV có thể viết về những điều xảy ra với mình, những gì mình cảm nhận, hoặc những gì mà mình thảo luận ở CLB. Học viên có thể viết bất cứ điều gì vào đây.

Hãy nói cho học viên biết rằng nếu muốn, họ có thể vẽ về cuộc sống của mình trong cuốn nhật ký này.

Giải thích cho học viên rằng đôi khi, trong câu lạc bộ, người hướng dẫn sẽ yêu cầu học viên viết về một chủ đề cụ thể trong bộ công cụ tập huấn này vào cuốn sổ nhật ký, nhưng học viên không nhất thiết phải chia sẻ về những gì mình viết trong đó. Nhật ký là riêng tư mà.

Phần cuối của buổi học, yêu cầu nhóm viết về cuộc sống của mình, mục tiêu cuộc sống và những thách thức vào cuốn nhật ký.

Tại cuối buổi sinh hoạt, cuốn nhật ký được thu lại và được cất vào hộp khóa lại cho tới buổi sinh hoạt sau.

Tổng kết bài học

- Rất hữu ích khi mình tự nhận thức và phản ánh lại cuộc sống của mình.
- Nhật ký có thể giúp mình việc này.
- Chỉ bạn mới có thể đọc cuốn nhật ký của mình.



Kết thúc bài học

Hỏi xem TDV có câu hỏi hay phản hồi, thì hỏi hoặc ghi ra giấy gửi lại cho HDV (không cần ghi lại tên)

Cảm ơn các TDV đã tham gia. Khẳng định lại thời gian buổi gặp lần tới. Nói với mọi người rằng, nếu ai đã đến dự hai buổi thì giờ họ đã có 2 ngôi sao.

Đề nghị các TDV quan sát mọi người trong cộng đồng và trả lời câu hỏi sau:

- Bạn có nghĩ rằng mọi người trong cộng đồng đều có mục đích sống?
- Mục đích của họ là gì?

HDV có thể yêu cầu TDV viết câu hỏi này ra giấy và mang về nhà để không quên.