

# Ayuno Solidario

CINCO ESTUDIOS BÍBLICOS PARA LA ELIMINACIÓN DE LA VIOLENCIA  
CONTRA LA NIÑEZ, LA ADOLESCENCIA Y LA JUVENTUD

Por Juan Carlos Carcamo<sup>1</sup>



I Juan Carlos Cárcamo es Licenciado en Teología, Master en Investigación Científica, Psicología Organizacional, tienen un postgrado en Género y es Doctor en Filosofía Iberoamericana (tesis); Pastor bautista y docente universitario. Actualmente es Secretario Ejecutivo Regional del Movimiento Juntos con la Niñez y la juventud

## Presentación

Cuán importante es ver crecer a una generación, ser testigos/as de lo que ocurre en un continente como América Latina y el Caribe. No cabe duda de que algunas cosas están fuera de control y que los estados mismos no encuentran el modo de superar problemáticas como la violencia en todas sus expresiones.

La violencia ocupa titulares de periódicos, revistas y noticieros televisivos y en la Internet; se cuela en las redes sociales y azota el corazón de muchos niños, niñas, adolescentes y jóvenes. Es el látigo que golpea el alma de infinidad de vidas inocentes; es el grillete que estanca el desarrollo pleno de pequeños y pequeñas; es el grifo de sangre en el que se fuga la esperanza de muchas familias de este continente.

Pero, algo pasa en América Latina a partir del trabajo de quienes creen en Jesucristo y luchan día a día por llevar buenas nuevas por todos los rincones de este continente. Es cierto, aún queda mucho por hacer para sensibilizar a los líderes de fe que permanecen indiferentes o evasivos con respecto a la realidad social que los rodea; pero, también, muchas personas se comprometen cada vez más con contextualizar el evangelio con el fin de ofrecer respuestas ante los profundos desajustes estructurales de una realidad excluyente y violenta. La iglesia de Jesucristo, en sus distintas expresiones, sigue anunciando el Reino de Dios: la posibilidad concreta de una transformación profunda del individuo y la sociedad para estos tiempos de crisis.

Millones de niños y niñas de la región crecen tomados de la mano del evangelio, y así se alientan a no desmayar y a confiar en la llegada de un nuevo tiempo de ternura y abrazo para quienes sufren: la construcción de relaciones profundas de amor y reconocimiento de la dignidad de cada persona. En cada niño, niña, adolescente o joven se engendra un fruto de amor: la cosecha está lista para colmar los campos, y para que resplandezcan por toda la región. Por eso, es preciso que limpiemos el contexto, quitemos la mala yerba de violencia, y todo aquello que limita el potencial de la presente generación, para que su fruto nazca sano, limpio, fresco, capaz de germinar la ternura y el amor en cada hogar, y de desarrollarlos en cada corazón de América Latina y el Caribe.

# VIDA PLENA

## La violencia estructural contra la niñez

### Introducción

El Estado debe ser el garante de los derechos de la niñez, la adolescencia y la juventud. La sociedad civil en su conjunto, incluyendo a la iglesia, debe vigilar que el actuar del Estado sea propicio a dicha función. Los instrumentos de preferencia en la Biblia para posibilitar dicha vigilancia son la denuncia profética y el anuncio escatológico.

### Gesto litúrgico

Coloque en el centro del grupo o del salón las siluetas del rostro de un niño y el de una niña; debe ser como una sombra. Pida al grupo que mencione el nombre de una niña o de un niño de quien se hayan enterado que cuyos derechos se han vulnerado en su territorio o comunidad. No deben ofrecer detalles, solo decir el nombre. Después de que varias personas hayan participado solicite que un voluntario o una voluntaria dirija una oración para iniciar el estudio.

### Éxodo 1.8-16

<sup>8</sup> Más tarde hubo un nuevo rey en Egipto, que no había conocido a José, y que le dijo a su pueblo: <sup>9</sup> «Miren, el pueblo israelita es más numeroso y más poderoso que nosotros; <sup>10</sup> así que debemos tramar algo para impedir que sigan aumentando, porque puede ser que, en caso de guerra, se pongan de parte de nuestros enemigos para pelear contra nosotros y se vayan de este país.» <sup>11</sup> Por eso los egipcios pusieron capataces encargados de someter a los israelitas a trabajos muy duros. Les hicieron construir las ciudades de Pitón y Ramsés, que el faraón, rey de Egipto, usaba para almacenar provisiones. <sup>12</sup> Pero mientras más los maltrataban, más aumentaban. Así que los egipcios les tenían mucho miedo.

<sup>13</sup> Los egipcios esclavizaron cruelmente a los israelitas. <sup>14</sup> Les amargaron la vida sometiéndolos al rudo trabajo de preparar lodo y hacer adobes, y de atender a todos los trabajos del campo. En todo esto los israelitas eran tratados con crueldad. <sup>15</sup> Además, el rey de Egipto habló con Sifrá y Puá, que eran parteras de las hebreas, y les dijo: <sup>16</sup> —Cuando atiendan a las hebreas en sus partos, fíjense en el sexo del recién nacido. Si es niña, déjenla vivir, pero si es niño, ¡mátanlo! (DHH)<sup>2</sup>

## PREGUNTAS AL TEXTO BÍBLICO

¿Cuáles son los personajes que aparecen en el texto?

¿Qué hacen? ¿Qué dicen? ¿Qué sienten? Responda sobre cada personaje.

¿Con cuál de los personajes me identifico? ¿Cuál es el mensaje para hoy?

## CONTEXTO Y ELEMENTOS DE ANÁLISIS

La figura del faraón representa a una estructura de poder público. El faraón, en el contexto de la narración bíblica, es quien emite y sanciona la política pública. En este caso, la política pública egipcia se opone a la dignidad y derechos de la niñez, la hebrea, para el caso. La política pública que presenta Egipto se centra en un mecanismo de control de la natalidad hebrea, que adoptó una forma de exterminio.

En Éxodo 11 la trama se reorienta a una especie de reivindicación por medio de la venganza de Yahvé, quien cobra la vida del primogénito de cada hogar egipcio. El relato propone una especie de ajuste de cuentas, cuya finalidad es de índole política y un manejo inadecuado de la hegemonía por parte de quienes ejercen el poder público. Parece ser que Dios es quien ejerce el balance en el profundo desajuste estructural, aunque proponer esa línea de reflexión sería casi reconocer que el único mecanismo de reivindicación para las víctimas es la venganza y, además, propone a Dios como un Dios eminentemente vengativo. En el capítulo 2 de Mateo, se incorpora una nueva situación de genocidio en contra de la niñez, motivada por intereses de exterminio .

Una vez más, con diferentes matices, el poder público, representado por medio del rey Herodes, implementó acciones que violentaron la dignidad de la niñez judía. Surge un conflicto social derivado del ejercicio del poder público. Esto debe tomarse en cuenta al realizar el análisis del texto bíblico para evitar una excesiva espiritualización del mismo. La niñez, en cada uno de los pasajes mencionados, desempeña un papel de víctima en medio de una situación estructural, la cual no puede enfrentar por sí misma, y por eso depende de una fuerza social capaz de defender los derechos de quienes son más vulnerables. Lo preocupante, en todos los casos, es que el Estado asume el rol del victimario, pero, también, que algunos interpretan el papel de Dios, en el contexto de Éxodo 11, como un Dios que usa la venganza en contra de la niñez egipcia como una forma de reivindicar a las víctimas hebreas.

## PARA REFLEXIONAR

1. Ninguna forma de violencia contra la niñez puede justificarse. Menos aún, cuando esta proviene del poder público. La sociedad debe ser capaz de confrontar al Estado cuando este, a través de mecanismos estructurales, violenta las condiciones para la vida plena y el desarrollo de los niños y las niñas. ¿Estará la iglesia lista para ejercer el rol de contralor social en favor de los sectores más vulnerables, en especial el de la niñez, la adolescencia y la juventud?
2. Espiritualizar la venganza puede convertirse en un instrumento de violencia. Interpretar los textos religiosos como base para el ejercicio de la violencia proviene de un reduccionismo hermenéutico y exegético que puede traer graves consecuencias. Es hora de profundizar en los aspectos de fondo contenidos en textos como en los que hemos conversado en Éxodo y Mateo, en referencia con estos casos de genocidio, en particular.

## PARA NUESTROS CONTEXTOS LOCALES

- ¿Cuáles son las principales acciones que el Estado debe mejorar para asegurar en nuestros contextos la observancia de los derechos de la niñez, la adolescencia y la juventud?
- ¿Que acciones particulares en nuestros contextos generan un grave riesgo a niños, niñas, adolescentes y jóvenes?
- ¿De qué maneras podría integrarse la iglesia a coaliciones comunitarias o alianzas nacionales para promover la defensa de los niños, las niñas, los adolescentes y los jóvenes? ¿Qué acciones debería ejecutar?

## MENSAJE

**Los estados deben ser garantes de una política pública que asegure condiciones de dignidad y vida plena para la niñez, la adolescencia y la juventud. La iglesia debe sumarse a la sociedad civil en su rol de contralor social; en particular, cuando cualquier política pública limite o vulnere a los sectores más vulnerables' en especial cuando se trate de niños y niñas, adolescentes y jóvenes.**

# VIDA RESTAURADA

## Violencia y cultura de honor

### Introducción

Existe una gran cantidad de representaciones culturales que legitiman formas de violencia latente y manifiesta. Algunas tradiciones culturales sirven como instrumentos de validación de prácticas que atentan contra la dignidad y los derechos de las personas. La iglesia debe ser superadora de cualquier tradición cultural que se imponga sobre los preceptos éticos de la fe cristiana y vulnere la dignidad y los derechos de los niños y las niñas, los adolescentes y los jóvenes.

### Gesto litúrgico

Pida a los participante que cada uno comparta, de forma breve, sobre su árbol genealógico, y que explique cuáles elementos de sus ascendentes le provocan mayor inspiración o los considera un desafío. Solicite que un voluntario o voluntaria eleve una oración por las familias.

### Mateo 1.3-7

<sup>3</sup> Judá fue padre de Fares y de Zérah, y su madre fue Tamar. Fares fue padre de Hesrón y éste de Aram. <sup>4</sup> Aram fue padre de Aminadab, éste lo fue de Nahasón y éste de Salmón. <sup>5</sup> Salmón fue padre de Booz, cuya madre fue Rahab. Booz fue padre de Obed, cuya madre fue Rut. Obed fue padre de Jesé, <sup>6</sup> y Jesé fue padre del rey David. El rey David fue padre de Salomón, cuya madre fue la que había sido esposa de Urías. (DHH)

## PREGUNTAS AL TEXTO BÍBLICO

¿Qué palabra o que frase le llama la atención del texto bíblico?

¿Por qué le llamó la atención esa palabra o esa frase?

¿Cuál es el mensaje del texto?

## CONTEXTO Y ELEMENTOS DE ANÁLISIS

En la época del ministerio de Jesús era relevante la historia familiar, principalmente, por sus implicaciones religiosas. La figura del mesías revestía una carga simbólica con un peso considerable y, la línea de ascendencia venía a ser una confirmación de la envergadura del linaje mesiánico. Pero, contrario a lo que hubieran esperado los grupos religiosos de la época de Jesús, el evangelio introduce un relato distinto a la visión tradicional del linaje mesiánico, el cual, si bien cumplía las distintas líneas sucesorias desde la monarquía, incorpora elementos que sacudían la religiosidad de los principales líderes religiosos judíos. Figuras como las de Tamar, Rajab, Rut o Betzabé, presentes en la genealogía de Jesús y cuya condición contextual correspondía a realidades de marginación por su condición de extranjeras, incluso, casos de aparente mala reputación o abuso sexual, no correspondían a la visión patriarcal arraigada en la religión judía más conservadora predominante en la época del ministerio de Jesús.

De tal manera que, si bien la genealogía que se incorpora en el evangelio cumple con los aspectos básicos constituyentes de una línea sucesoria lineal propia de los modelos antiguos usados para establecer criterios de linaje y legitimación de poder y autoridad religiosa y/o étnica, hace una lectura distinta de los orígenes del abolengo de Jesús e incorpora, con evidente intencionalidad, el rol de mujeres provenientes de una periferia cultural; y las coloca en una posición de privilegio frente a la tradición religiosa; con ello, propone un criterio contracultural o, al menos, supera los reduccionismos tradicionales o religiosos. Jesús nació en el marco de una nueva tradición en la cual las periferias son reivindicadas por medio de su incorporación a la genealogía del mesías prometido.

## PARA REFLEXIONAR

Cuando las interpretaciones bíblico-teológicas ignoran o reducen la importancia de este pasaje o hacen una revisión superficial de la misma, pierden la valiosa oportunidad de ofrecer un mensaje de reivindicación a muchos niños y niñas que nacen en el seno de hogares víctimas de desintegración familiar o, en los cuales, se han tenido que superar realidades como las que experimentaron Tamar, Rajab, Rut o Betzabé. Por diferentes razones de índole exegética y, sobre todo, doctrinal, se omite una reflexión en profundidad de algunos elementos planteados en el pasaje bíblico de esta porción del evangelio. La genealogía constituye un elemento fundamental en la identidad de las personas. No se trata de restar importancia a los estándares morales o éticos de una sociedad o de una cultura en particular; se trata, más bien, de elevar las posibilidades de restauración desde el criterio escritural que propone el evangelio. En Jesucristo hay una completa restauración, su historia es un claro ejemplo de esa restauración para su propia ascendencia.

Infinidad de niños y de niñas, del mismo modo que Jesús, se convierten en una oportunidad para reivindicar historias familiares de desintegración o violencia, y su mismo nacimiento se convierte en una oportunidad para empezar otra vez a escribir una nueva historia que transforme las relaciones y la convivencia. Eso es la buena nueva de salvación. No se trata de que los buenos se perfeccionen para mantenerse en el centro de la hegemonía religiosa, sino, se trata de restaurar a las periferias culturales y sociales para que lleguen a ser protagonistas de la expansión del Reino de Dios.

## PARA NUESTROS CONTEXTOS LOCALES

- Mencione alguna práctica cultural de su contexto que puede vulnerar los derechos de los niños, las niñas, los adolescentes y los jóvenes
- ¿De qué manera la iglesia puede ayudar a la comunidad a corregir algunas prácticas que podrían provocar violencia contra de niños y niñas, adolescentes y jóvenes?
- ¿Cómo mantener una adecuada sensibilidad cultural en nuestras comunidades, pero, al mismo tiempo, contribuir al cambio conductual en la comunidad en favor de los niños y las niñas, los adolescentes y los jóvenes?

## MENSAJE

**En el nacimiento de Jesús se restaura la vida y la historia familiar. Por ello, cada niño y cada niña que nace en América Latina constituye la posibilidad real de transformar la historia misma del continente.**

# FAMILIA PROTECTORA

## Violencia Intrafamiliar contra la niñez

### Introducción

La violencia se instala en espacios donde existen condiciones propicias para que se le legitime. El seno familiar puede convertirse en un entorno favorable para la violencia si las relaciones no han sido transformadas por una consciencia respecto al valor de cada persona. Incluso, entre familias con trasfondos de fe o religiosos, puede existir el riesgo de caer en prácticas atentatorias contra la dignidad y los derechos de los niños, las niñas, los adolescentes y los jóvenes. Debemos mantenernos proféticamente en constante vigilancia.

### Gesto litúrgico

Distribuya entre los participantes una copia de la Oración de arrepentimiento y por las víctimas de la violencia y los agresores, incluida en los anexos de estos estudio y pídale que la lean al unísono.

### 2 Samuel 13

Absalón, hijo de David, tenía una hermana muy hermosa, llamada Tamar. Y sucedió que Amnón, hijo también de David, se enamoró de ella,<sup>2</sup> a tal grado que acabó por enfermarse de angustia, pues como su hermana Tamar no había tenido aún relaciones con ningún hombre, él encontraba muy difícil hacerle algo.<sup>3</sup> Pero Amnón tenía un amigo muy astuto, llamado Jonadab, que era hijo de Simá, hermano de David.<sup>4</sup> Un día Jonadab le preguntó: —¿Qué te pasa, príncipe? ¿Por qué estás cada día más desmejorado? ¿No me lo vas a contar? Amnón le respondió: —Es que estoy enamorado de Tamar, la hermana de mi hermano Absalón.<sup>5</sup> Entonces Jonadab le aconsejó:

—Métete en la cama y hazte el enfermo. Y cuando vaya a verte tu padre, dile que, por favor, mande a tu hermana Tamar para que te dé de comer y prepare alguna comida allí mismo, para que tú la veas y comas lo que ella te dé.

<sup>6</sup> Amnón se metió en la cama y se hizo el enfermo. Y cuando el rey fue a verlo, Amnón le dijo: —¡Por favor! Que venga mi hermana Tamar y haga aquí mismo un par de tortas, y que ella misma me sirva.<sup>7</sup> Entonces David mandó a Tamar a la casa, y le dijo:

—Ve, por favor, a casa de tu hermano Amnón, y prepárale algo de comer.

<sup>8</sup> Tamar fue a casa de su hermano Amnón, que estaba acostado. Y tomó ella harina, y la amasó, y allí mismo preparó las tortas y las coció;<sup>9</sup> luego tomó la sartén y le sirvió las tortas; pero Amnón no quiso comer, y ordenó que salieran todos los que allí estaban.<sup>10</sup> Cuando ya todos habían salido, Amnón le dijo a Tamar:

—Trae la comida a mi habitación, y sírveme tú misma.

Tamar tomó las tortas que había hecho y se las llevó a su hermano Amnón a su habitación, <sup>11</sup> pero cuando se las acercó para que comiera, él la sujetó y le dijo:

—Ven, hermana mía, acuéstate conmigo.

<sup>12</sup> Ella le respondió: —No, hermano mío, no me deshonres, porque esto no se hace en Israel. ¡No cometas tal infamia! <sup>13</sup> ¿A dónde podría ir yo con mi vergüenza? Y por lo que a ti toca, serías considerado en Israel como un necio. Te ruego que hables con el rey, que él no se opondrá a que yo sea tuya.

<sup>14</sup> Amnón no quiso hacerle caso, y como era más fuerte que Tamar, la forzó y se acostó con ella. <sup>15</sup> Pero fue tal el odio que Amnón sintió después hacia ella, que terminó aborreciéndola más de lo que la había amado. Así que le ordenó:

—Levántate y vete. <sup>16</sup> Tamar le contestó:

—¡No, hermano mío, porque el echarme ahora de aquí sería una maldad peor que la que has cometido conmigo!

Amnón no quiso hacerle caso; <sup>17</sup> por el contrario, llamó a su criado y le ordenó:

—¡Echa de aquí a esta mujer, y luego cierra bien la puerta!

<sup>18</sup> El criado la echó fuera de la casa, y luego cerró bien la puerta. Entonces Tamar, que llevaba puesta una túnica muy elegante, ropa que acostumbraban usar las princesas solteras, <sup>19</sup> se echó ceniza en la cabeza, rasgó la túnica que llevaba puesta y, con las manos sobre la cabeza, se fue llorando por el camino. <sup>20</sup> Entonces su hermano Absalón le preguntó:

—¿Así que fue tu hermano Amnón quien te hizo esto? En tal caso, guarda silencio, hermana mía, pues es tu hermano. No te preocupes demasiado por este asunto.

Tamar, al verse abandonada, se quedó en casa de su hermano Absalón. <sup>21</sup> Cuando el rey David se enteró de todo lo sucedido, se puso muy furioso; pero no reprendió a su hijo Amnón porque, como era su hijo mayor, lo quería mucho. <sup>22</sup> Absalón, por su parte, no le dijo nada a Amnón, pero lo odiaba por haber deshonrado a su hermana Tamar. (DHH)

## PREGUNTAS AL TEXTO BÍBLICO

¿Cuáles son los personajes que aparecen en el texto?

¿Qué hacen? ¿Qué dicen? ¿Qué sienten? Responda sobre cada personaje.

¿Con cuál de los personajes me identifico? ¿Cuál es el mensaje para hoy?

## CONTEXTO Y ELEMENTOS DE ANÁLISIS

Ninguna porción de la Biblia retrata la violencia intrafamiliar como los pasajes que circulan alrededor del capítulo 13 del Segundo libro de Samuel en el Antiguo Testamento. Si bien la relación entre David y Betzabé había alcanzado consecuencias lamentables, dado que el hijo que engendraron murió siete días después, es en el capítulo 13 donde la situación adquiere una connotación trágica para los hijos y la hija de David. Amnón, el hijo primogénito de David, experimenta un estado de atracción compulsiva hacia su media hermana Tamar, circunstancia que va a derivar en un acto premeditado de abuso sexual. Tamar sufre toda la humillación sin ningún tipo de acompañamiento, el texto bíblico, al menos, no refleja ningún tipo de posibilidad de atención para ella, más bien, señala una costumbre que habilitaba al agresor a poder legitimar su acción por medio de reconocer a su víctima como su pareja. Al menos eso es a lo que apela Tamar al pedirle a Amnón que no la eche. La magnitud del problema escala aún más en complejidad, siendo ya un hecho totalmente deplorable, cuando Absalón, medio de hermano de Amnón, conoce el hecho y decide tomar venganza de forma más violenta aún. Absalón planea el asesinato de Amnón como una forma de reivindicar la dignidad de su hermana Tamar y lo ejecuta. Por medio de una acción cuidadosamente premeditada, genera las circunstancias necesarias para matar a su medio hermano, habiendo esperado para ello dos años.

El homicidio de Amnón llegó a los oídos de David, ante lo cual reacciona con profundo pesar; sin embargo, el texto no detalla cuál fue la reacción del rey respecto al abuso que sufrió su hija Tamar. El rol de padre del rey David queda gravemente cuestionado, y su omisión a sus deberes con relación a sus hijos alcanzó lamentables consecuencias. El deterioro en las relaciones familiares del rey David para con sus hijos llegó a tal extremo, que el mismo Absalón se levantó en contra del reinado de su padre, y lo obligó a huir de Jerusalén.

## PARA REFLEXIONAR

La violencia intrafamiliar se presenta como un hecho contenido en la vida humana desde la antigüedad y que la legitima una compleja cultura de honor que alcanza distintas formas de expresión, entre ellas, la cultural y la religiosa. Hoy en día, existe en muchas corrientes cristianas contemporáneas una teología davídica que exalta algunos episodios del liderazgo del rey de Israel y destaca su modelo como un punto de partida para el ejercicio de un liderazgo efectivo. Por supuesto, numerosos momentos de la vida del rey David sustentan este criterio y no se pueden descalificar; sin embargo, conviene prestar atención a estos pasajes contenidos en los capítulos 12 y 13 del Segundo libro de Samuel. La figura de Tamar, como una chica abusada en el seno de su propio hogar y bajo la tutela de su propia familia, no es objeto de análisis exegético y no ofrece importancia hermenéutica para muchas corrientes cristianas.

Tampoco es común reflexionar sobre el perfil de abusador que ofrece Amnón como una manera de aprender del pasaje bíblico cómo identificar conductas que pueden conducir a la violencia sexual. Tampoco se discierne con la suficiente contundencia el ciclo de violencia que contienen estos capítulos, y que reflejan el lamentable ausentismo por parte del rey David. Es importante identificar el modo en que las acciones derivan en actos violentos que culminan en la venganza como mecanismos de reivindicación. Más grave aún si se toma en cuenta que ocurre entre hermanos y hermana, y peor todavía si se advierte la falta de un liderazgo claro por parte del padre para enfrentar dicha circunstancia. Muchos hogares religiosos de nuestra época podrían estar enfrentando el drama de la violencia intrafamiliar y muchos líderes de nuestra época podrían enfrentar el mismo ausentismo que protagonizó el rey David.

Lo más grave es que muchas niñas y muchos niños sufren hoy las consecuencias de un modelo de espiritualidad que no aborda, con la contundencia necesaria, estos desajustes que ocurren al interior de las familias. Nos urge comprometernos intensamente a actuar para erradicar la violencia intrafamiliar en cualquiera de sus formas.

## PARA NUESTROS CONTEXTOS LOCALES

- Comparta alguna historia de su contexto en la cual se hayan dado condiciones de violencia contra niños, niñas, adolescente o jóvenes. Mencione cuáles fueron las consecuencias y si hubo alguna resolución favorable, cuáles fueron los elementos que contribuyeron a resolver dicha situación.
- Mencione algún programa de alguna iglesia que conozca en su contexto que sea efectivo en la orientación de las familias para erradicar la violencia contra niños, niñas, adolescentes y jóvenes.

## MENSAJE

**Que los niños, las niñas, los adolescentes y los jóvenes crezcan en espacios libres de violencia y que sus tutores y tutoras podamos comprometernos a protegerlos como una forma de respuesta al llamado al ministerio que Dios nos encomienda: como la misión de Dios para nuestras vidas.**

# RENOVACIÓN Y FRESCURA

## Violencia espiritual contra la niñez

### Introducción

En ambientes congregacionales, se pensaría que es improbable la presencia de violencia. Esta idea es más bien un paradigma que debemos evaluar a fondo, porque, en gran medida, depende de aquella definición que se tenga de violencia. Visión Mundial, en su política de Nutrición Espiritual de la Niñez, define así el abuso espiritual: Es el mal uso del poder, de la autoridad o de la confianza por parte de cualquier persona en una posición de poder espiritual o autoridad (dentro de una organización, institución, iglesia o familia), por medio del control, coerción, manipulación o dominio del desarrollo espiritual de un niño o una niña.

### Gesto litúrgico

Explique al grupo que esta vez van a expresar su oración mediante dibujos, y que cada participante debe dibujar su propia oración. Asegúrese de que cuenta para la esta actividad con suficientes hojas de papel bond, lápices de colores o crayones. El grupo comparte sus oraciones dibujadas de forma breve.

### Mateo 19.13-15

<sup>13</sup> Llevaron unos niños a Jesús, para que pusiera sobre ellos las manos y orara por ellos; pero los discípulos comenzaron a reprender a quienes los llevaban. <sup>14</sup> Entonces Jesús dijo:

—Dejen que los niños vengan a mí, y no se lo impidan, porque el reino de los cielos es de quienes son como ellos.

<sup>15</sup> Puso las manos sobre los niños, y se fue de aquel lugar. (DHH)

## PREGUNTAS AL TEXTO BÍBLICO

¿Cuáles son los personajes que aparecen en el texto?

¿Qué hacen? ¿Qué dicen? ¿Y qué sienten? Responda sobre cada personaje.

¿Con cuál de los personajes me identifico? ¿Cuál es el mensaje para hoy?

## CONTEXTO Y ELEMENTOS DE ANÁLISIS

Un grupo de discípulos bien intencionados deciden cuidar a su maestro evitando que algunos niños y algunas niñas se acerquen a inquietarlo. Jesús reacciona de modo contrario a la tradición, y, no solo decide atender a aquel grupo de niños y niñas, sino que, además, decide ofrecer una enseñanza a sus seguidores en relación con el buen trato. El peso religioso de aquella época, y sobretodo en la religión judía, era fundamental para las relaciones sociales, en general. Una persona promedio buscaba ejercitarse bien en los convencionalismos sociales. En el caso del texto del presente estudio, Jesús era el maestro religioso que tenía mayor proyección hacia la comunidad, por tanto, sus seguidores y, en particular, sus discípulos más cercanos, consideraban importante evitar cualquier tipo de molestia para el ejercicio de su función social.

La anterior afirmación destaca el hecho de que, en el contexto de esta porción bíblica, para la sociedad los niños, las niñas y los adolescentes no tenían ninguna representación. En general, el niño y la niña no ocupaban ningún tipo de valor demográfico ni los registraban en el sistema ni participaban de los censos. En realidad, el gesto de los discípulos de Jesús subraya el hecho de que niños y niñas eran considerados, en muchos casos, como elementos distractores y generaban interrupción de los aspectos más importantes del mundo adulto-céntrico.

Jesús, en cambio, corrige la percepción que la tradición tiene del papel de la niñez, la adolescencia y la juventud y destaca que de ellos (y ellas) es el reino de los cielos... De inmediato, esa afirmación del maestro de Galilea cambia radicalmente la perspectiva en relación con la forma de entender las relaciones sociales. Quienes son más vulnerables vienen a ser los herederos de preferencia, vienen a tener un especial valor en aquello que la tradición religiosa consideraba como el punto más alto de su aspiración espiritual: el reino de Dios. Por tanto, no es posible ignorarlos, apartarlos, ningunearlos, manipularlos o abusarlos.

## PARA REFLEXIONAR

El pensamiento religioso y las tradiciones sociales han seguido un enfoque adulto-céntrico a través de los siglos. Poco o nada se ha destacado, a nivel exegético u homilético, el papel relevante de los niños, las niñas, los adolescentes y los jóvenes en la cultura o en las religiones. Cuando se les estudia, en los libros sagrados, se hace con muy poco énfasis, como por ejemplo, el papel de niños y niñas como Josías y otros personajes bíblicos que adquieren una connotación fundamental en los pasajes en los que se mencionan. Ignorar, ningunear, reducir o apartar a niños y niñas, adolescentes y jóvenes es violentar su dignidad y perder la oportunidad de enriquecernos con sus aportes, su cosmovisión y su frescura para entender la realidad desde una perspectiva renovada y alternativa, en un mundo fragmentado y sumido en la desesperanza.

## PARA NUESTROS CONTEXTOS LOCALES

- ¿Qué prácticas observa usted en su contexto que podrían incurrir en abuso espiritual según la definición ofrecida?
- ¿De qué manera se puede ayudar a las comunidades religiosas para que superen cualquier forma de abuso espiritual que esté ocurriendo en su interior?
- ¿Cómo atender a niños, niñas, adolescentes o jóvenes que hayan sido víctimas de abuso espiritual? Enliste algunas acciones.

## MENSAJE

**La niñez, la adolescencia y la juventud tienen un aporte muy especial en términos de renovación y frescura, son una oportunidad que la cultura tiene para refrescarse; por tanto, no debemos apartarlos o ignorarlos porque, al hacerlo, somos nosotros quienes perdemos la oportunidad de crecer.**

# EL EFECTO TIMOTEO

## Violencia Simbólica contra la niñez

### Introducción

En los últimos tiempos se ha señalado de manera significativa a jóvenes como generadores de violencia social, especialmente en algunos contextos como el triángulo del norte y otros territorios del continente. Muchas veces se emiten juicios de valor en los cuales se deposita en adolescentes y jóvenes toda la responsabilidad respecto a la violencia que se experimenta; estos quizás se deban a una visión reduccionista de una problemática estructural, histórica y sistémica que debe abordarse con mucha seriedad, incluso por la iglesia.

### Gesto litúrgico

Busque una porción de un mensaje de un o una joven líder reconocido/a de su comunidad o su país (puede ser un bloguero o un youtuber). Preséntelo al grupo, y luego pida que una persona voluntaria dirija una oración para iniciar el estudio.

### 1ª. Timoteo 4.12

Evita que te desprecien por ser joven; más bien debes ser un ejemplo para los creyentes en tu modo de hablar y de portarte, y en amor, fe y pureza de vida. (DHH)

## PREGUNTAS AL TEXTO BÍBLICO

¿Qué palabra o que frase le llama la atención del texto bíblico?

¿Por qué le llamó la atención esa palabra o esa frase?

¿Cuál es el mensaje del texto?

## CONTEXTO Y ELEMENTOS DE ANÁLISIS

La Biblia nos plantea, en distintos momentos, la manera en que la actitud religiosa descalificaba a distintos grupos que no tenían preferencia en la tradición judía. Si bien en el Antiguo Testamento se mencionan reyes como Josías, no se destaca su edad como un elemento que sea distintivo en el ejercicio de su liderazgo. Jesús, en cambio, según los evangelios, dedicó varios episodios de su ministerio a reivindicar de manera clara a la niñez, la adolescencia y la juventud: al recibir a los niños y a las niñas y al afirmar que les pertenece el reino de los cielos. También Juan 6.9, visibiliza por medio de Andrés al niño portador de cinco panes de cebada con los cuales realiza Jesús su milagro de multiplicación de recursos.

Esta actitud reivindicativa de la niñez, la adolescencia y la juventud persiste en las primeras comunidades cristianas, y el apóstol Pablo la retoma para referirse a uno de sus colaboradores más cercanos, un joven llamado Timoteo. A él le había encargado la iglesia de Éfeso para que concluyese la consolidación de aquella iglesia naciente, y le da algunas recomendaciones pastorales que se convertirían en norma para la cristiandad hasta nuestros días. En distintas porciones de sus epístolas, Pablo se refiere a Timoteo como un dirigente responsable y de absoluta confianza. Aquel joven, natural de Listra, la ciudad de Licaonia, quien era hijo de padre griego y de madre judía, habría de ocupar un lugar especial en el corazón misionero del Apóstol y se convertiría en un acompañante clave durante los distintos viajes de expansión del evangelio en el primer siglo. Al menos en seis de las cartas paulinas se menciona en los saludos, lo cual denota el lugar que ocupó en la obra misionera de la iglesia primitiva.

El llamado específico que Pablo le hace en I Timoteo 4.12 es a que reconozca su condición de joven como una fortaleza y no como una limitación. Al parecer, el Apóstol advierte el estereotipo derivado de la tradición hacia la niñez, la adolescencia y la juventud, y le dirige un mensaje claro a Timoteo exhortándolo a la perseverancia y a adoptar acciones concretas que le enlista en el texto: «sé ejemplo en tu modo de hablar y de portarte, y en amor, fe y pureza de vida».

## PARA REFLEXIONAR

América Latina ha establecido en los últimos años un estereotipo muy particular con respecto a la juventud. Muchas referencias mediáticas a los grandes conglomerados de jóvenes destacan una inclinación hacia la violencia, especialmente en algunos territorios en los cuales grandes poblaciones de jóvenes que viven en condiciones de exclusión son usados por grupos criminales para ejecutar actividades al margen de la ley. Se usan epítetos como los Ninis para destacar una condición de improductividad, sin tomar en cuenta que dicha condición la han generado, en la mayoría de las veces, estructuras y procesos sistémicos de las economías, desajustes propios de nuestros países latinoamericanos. Grupos políticos partidarios ven en las grandes multitudes de jóvenes potenciales adeptos, y muchas congregaciones cristianas buscan servidores leales que sean clave en aspectos propios de la cultura posmoderna como la música.

Necesitamos hacer una exégesis distinta del rol de los jóvenes en la cristiandad actual, de modo que se evite sumar una mayor carga simbólica a los estereotipos que los presentan como consumidores pasivos, como grandes masas sin identidad ni propósito. El planteamiento del texto bíblico, ese efecto Timoteo, llevarnos a conformar un modelo de intervención en el cual definamos indicadores que permitan levantar una generación de niños y niñas, adolescentes y jóvenes capaces de renovar las condiciones del continente. Nos urge visibilizar a esa gran cantidad de jóvenes críticos y propositivos que suman a las transformaciones del continente desde el ámbito académico, productivo, gremial, estudiantil o profesional. Muchas congregaciones cristianas deben abrir una participación más activa a la niñez, adolescencia y juventud, y evitar desplazarlas a espacios periféricos de escuelas bíblicas, en las cuales, más allá de la evidente necesidad de formación cristiana, lo que se busca es que no sean distractores del modelo adulto-céntrico de cómo vivir la espiritualidad.

## PARA NUESTROS CONTEXTOS LOCALES

¿Cuáles son los estereotipos sobre violencia y juventud más comunes en tu contexto? ¿Qué símbolos se utilizan para explicar la violencia?

¿Cómo desmontar las ideas equivocadas que en nuestros contextos se tienen con respecto a la niñez, la adolescencia y la juventud? Enliste algunas acciones.

¿De qué manera la iglesia puede ayudar a la sociedad a lograr una mejor percepción de la niñez, la adolescencia y la juventud?

## MENSAJE

**Debemos reconocer el liderazgo de las niñas, los niños, los adolescentes y los jóvenes, e inspirarnos en su frescura, al mismo tiempo, animarlos a que sean integrales y valientes para construir el reino en medio de nosotros con la guía del Espíritu.**

## ANEXO

### **Oración de arrepentimiento y por las víctimas de la violencia y los agresores<sup>3</sup>**

Señor Creador de los cielos y la tierra

Perdona mi indiferencia y mi falta de amor, por aquellos que tu amas.

Llena mi corazón de amor por las viudas, los huérfanos y los extranjeros como manda tu palabra.

Perdona todas las veces que mis actitudes, mis palabras han traído dolor a quienes amo y perdona todas las veces que no les he pedido perdón y he negado las consecuencias de mis actos.

Perdona porque he enseñado a mis hijos a temer, a sentirse menos y a buscar vengarse, perdona porque les he enseñado un dios indiferente y no uno amoroso y respetuoso.

Te ruego por cada hogar, donde hay violencia para que yo pueda llevar paz, orientación y amor

Que el Reino de Dios llegue a mi vida con paciencia para mi pareja y mis hijos, que nunca humille, que nunca maltrate con mis labios ni mis manos

Quiero buscar el Reino de Dios y su justicia cada día de mi vida para mi familia, mi iglesia y mi comunidad.

Que nunca más sea indiferente al dolor de los niños y niñas sino que tu brazo sea mi brazo y tu pasión mi pasión

Haz tuyas mis manos, Señor

<sup>3</sup> Paz y Esperanza Bolivia (Ed.). Dentro de las cuatro paredes. Evangélicos y la violencia doméstica en Bolivia. Resumen Ejecutivo de la investigación. Bolivia: Paz y Esperanza Bolivia, 2014, p.



**World Vision**

Por los niños



**Necesitamos a todo el mundo**  
para eliminar la violencia contra la niñez

SÍGUENOS EN:

[www.wvi.org/ayunosolidario](http://www.wvi.org/ayunosolidario)

Facebook / Instagram: WorldVisionLAC

Twitter: @WorldVisionLAC