

Smart Navigator Toolkit

ชุดเครื่องมือเพื่อนำทางปัญญาไว

โครงการปกป้องคุ้มครองเด็ก
และยุติการค้ามนุษย์ องค์การสภานิติบัญญัติ



สนับสนุนการจัดกิจกรรมชมรมเยาวชนในพื้นที่เป้าหมายโดยโครงการปกป้องคุ้มครองเด็กและ
ยุติการค้ามนุษย์

(End Trafficking in Persons Programme-ETIP)

ชุดเรื่องเล่าจากผู้นำทาง: ปู่ทางสู่วิธีที่สร้างสรรค์ในการจัดการกับการค้ามนุษย์และการอพยพที่
ไม่ปลอดภัย

**ชุดเครื่องมือฝึกอบรม เพื่อนำทางปัญญาไว (Smart Navigator Toolkit) ชุดเครื่องมือนี้ได้
มีการใช้ทับศัพท์ในการเรียกชุดเครื่องมือว่า สมาร์ทเนวิเกเตอร์ โดยแปลเป็นภาษาไทยว่า
ชุดเครื่องมือฝึกอบรมเพื่อนำทางปัญญาไว**

ลิขสิทธิ์ขององค์กรศุภนิมิตสากล 2014

ISBN 978-0-918261-43-4

ผู้เขียนและผู้สนับสนุน: Camilla Jordanwood, John Whan Yoon, Amy Collin, Tiffany Tao
Joiner, Aimyleen Gabriel and Mandy Yamanis

สงวนลิขสิทธิ์ มิให้เนื้อหาส่วนใดมีการผลิตซ้ำในทุกรูปแบบยกเว้นสำหรับตัดทอนข้อความในการ
ทบทวนพิจารณาโดยมิได้รับอนุญาตล่วงหน้าจากทางเจ้าของลิขสิทธิ์

เผยแพร่โดย โครงการปกป้องคุ้มครองเด็กและยุติการค้ามนุษย์ (End Trafficking in Persons,
ETIP) ภายใต้องค์กรศุภนิมิตสากล

องค์กรศุภนิมิต เป็นองค์กรคริสเตียนที่มีพันธกิจหลักคือ การให้ความช่วยเหลือด้านมนุษยธรรมโดย
อุทิศตนทำงานเพื่อเด็ก ครอบครัวและชุมชนเพื่อขจัดความยากไร้และความอยุติธรรม โดยมีศรัทธา
แบบคริสเตียนเป็นแรงขับเคลื่อน องค์กรศุภนิมิตอุทิศตนทำงานเพื่อผู้ด้อยโอกาสสูงสุดทุกคนไม่ว่า
คนเหล่านั้นจะนับถือศาสนา หรือมีเชื้อชาติ เผ่าพันธุ์และเพศเช่นใดก็ตาม

สำหรับข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับการจัดพิมพ์หรือ หรือสิ่งตีพิมพ์ขององค์กรศุภนิมิตสากล หรือการจัดพิมพ์
เพิ่มเติม กรุณาติดต่อ wvi_publishing@wvi.org

องค์กรศุภนิมิตสากล ยินดีรับรายละเอียดการใช้งานโดยเครื่องมือนี้ในการฝึกอบรม การทำวิจัย หรือ
การออกแบบโครงการ การปฏิบัติ และการประเมินผล

การจัดการในนามของโครงการ ETIP โดย Amy Collins

บรรณาธิการ: Heather Elliott การบริหารการผลิต: Katie Klopman Fike

ปรับปรุงต้นฉบับ: Joan Laflame

พิสูจน์อักษร: Audrey Dorch ออกแบบปกและรูปเล่มภายในโดย Inis Communication

ภาพประกอบ: Rishi Mandhyan, John Kelvin Co and Bleps Carlos – Dapo

เรียบเรียงและจัดพิมพ์ฉบับภาษาไทยโดย มูลนิธิศุภนิมิตแห่งประเทศไทย

การบริหารการผลิต: ชายไทย รักษาชาติ

พิสูจน์อักษร: อชิรญา วิฑูรชาติตรี

ผู้เรียบเรียง: อชิรญา วิฑูรชาติตรี, ธัญทิพย์ ชาติสวัสดิ์

Smart Navigator Toolkit

ชุดเครื่องมือเพื่อนำทางปัญญาไว

โครงการปกป้องคุ้มครองเด็กและยุติการค้ามนุษย์ องค์การศุภนิมิตสากล



ชุดเรื่องเล่าจากผู้นำทาง

สารบัญ



กิตติกรรมประกาศ.....	vii
คำนำ.....	viii
บทนำ.....	1

Part A

การจัดตั้งชมรมเยาวชน เพื่อนำทางปัญญาไว “สมาร์ทเนวิเกเตอร์” (SNYC).....2

เอกสารแสดงความยินยอม: สำหรับผู้ปกครอง หรือผู้ดูแลเด็กในการเข้าร่วมชมรม.....	4
การใช้แบบฟอร์มประเมินตนเอง.....	6
แบบฟอร์มการประเมินด้วยตนเอง.....	7
กิจกรรมอุปกรณ์การสร้างทีมงาน.....	9
กิจกรรมอุปกรณ์ 1: เกมสียื่นเข้าแถว.....	9
กิจกรรมอุปกรณ์ 2: เกมสียูกบอลลูกชื่อ.....	10
กิจกรรมอุปกรณ์ 3: เกมสียบางสิ่งที่คุณอาจไม่รู้.....	11
กิจกรรมอุปกรณ์ 4: เกมสียูกบอลลูกความจำ.....	12
กิจกรรมอุปกรณ์ 5: คำถามทดสอบปัญญา.....	13
กิจกรรมอุปกรณ์ 6: เกมสียผ้าหรือผ้าพันคอ.....	17
บทที่ 1: ทำความรู้จักกับชมรม.....	18
บทที่ 2: มาคิดถึงชีวิตของเรากันเถอะ.....	25

Part B:

ข้อมูลเกี่ยวกับการค้ามนุษย์

และการย้ายถิ่นฐาน.....28

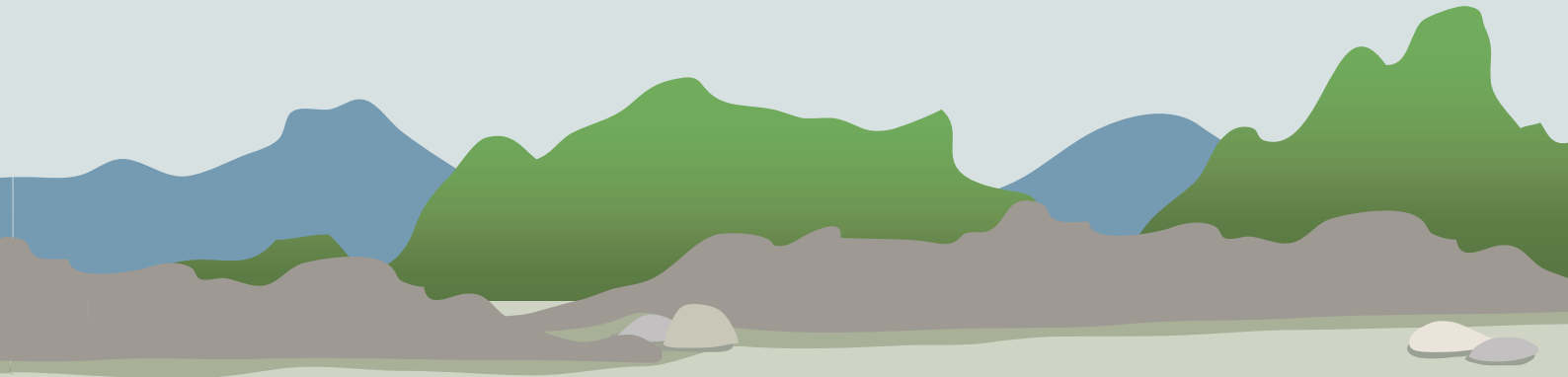
บทที่ 3: คำมนุษย์คืออะไรการย้ายถิ่นฐานคืออะไร.....	30
บทที่ 4: การค้ามนุษย์เกิดขึ้นได้ที่.....	38
บทที่ 5: การเลือกปฏิบัติทางเพศกับผู้หญิง และเด็กด้านความเสี่ยงต่อการค้ามนุษย์.....	54
บทที่ 6: ผลกระทบของสุรา และยาเสพติดในการค้ามนุษย์.....	59
บทที่ 7: การค้ามนุษย์เพื่อแรงงานเด็กและ การแสวงหาผลประโยชน์ด้านแรงงาน.....	70
บทที่ 8: การแสวงหาผลประโยชน์ทางเพศ เชิงพาณิชย์จากเด็ก.....	80
บทที่ 9: อย่าให้ใครหลอกคุณได้!.....	87
บทที่ 10: อนุญาตให้ช่วยสิทธิเด็ก.....	99
บทที่ 11: กฎหมายการค้ามนุษย์และสิทธิมนุษยชน.....	104
บทที่ 12: การย้ายถิ่นฐานโดยมีเอกสารถูกต้อง ตามกฎหมาย.....	114

Part C

ทักษะชีวิตที่ช่วยสร้างภูมิคุ้มกัน

เพื่อป้องกันตัวเองได้..... 118

บทที่ 13: การพูดออกมาโดยตรง (ทักษะการสื่อสาร).....	120
บทที่ 14: การรับฟังที่ดี (ทักษะการสื่อสาร).....	127
บทที่ 15: อารมณ์และความคิด (ทักษะการจัดการอารมณ์).....	135
บทที่ 16: การจัดการกับอารมณ์ของเรา (ทักษะการจัดการอารมณ์).....	142
บทที่ 17: เพื่อนที่แท้จริงหรือนักค้ามนุษย์.....	148
บทที่ 18: ความปลอดภัยในการใช้อินเทอร์เน็ต.....	156



Part D

การวางแผนการย้ายถิ่นฐานอย่างปลอดภัย...164

บทที่ 19: ทักษะด้านการตัดสินใจ.....	166
บทที่ 20: การเรียนรู้เพิ่มเติม.....	175
บทที่ 21: การสัมภาษณ์.....	180
บทที่ 22: รายการตรวจสอบการย้ายถิ่นฐานอย่างปลอดภัย.....	182
บทที่ 23: การดูแลความปลอดภัยระหว่างเดินทาง.....	187
บทที่ 24: เมื่อคุณเดินทางไปถึงที่หมายปลายทาง.....	195
บทที่ 25: ทำอย่างไรเมื่อถูกค้ำมนุษย์.....	206
บทที่ 26: สะท้อนความคิดเกี่ยวกับแนวทางเพื่อการย้ายถิ่นฐานอย่างปลอดภัย.....	214

Part E

ลงมือดำเนินการ.....218

บทที่ 27: แบ่งปันความรู้ที่ได้รับแก่ผู้อื่น.....	220
บทที่ 28: กิจกรรมเคลื่อนไหวภายในชุมชน ชั้นที่ 1.....	231
บทที่ 29: กิจกรรมเคลื่อนไหวภายในชุมชน ชั้นที่ 2.....	236
บทที่ 30: กิจกรรมเคลื่อนไหวภายในชุมชน ชั้นที่ 3.....	242
บทที่ 31: กิจกรรมเคลื่อนไหวภายในชุมชน ชั้นที่ 4.....	245

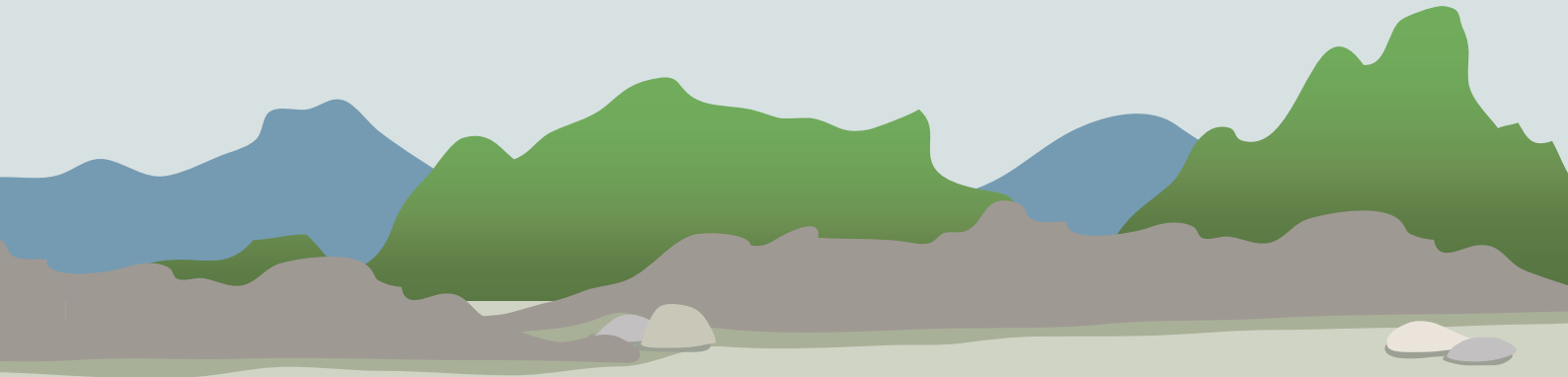
Part F

สรุปประเด็นสำคัญสำหรับผู้ดำเนินกิจกรรม.....248

รายการตรวจสอบสำหรับ	
คุณสมบัติผู้ดำเนินกิจกรรมผู้ใหญ่ที่ดี.....	250
รายการตรวจสอบสำหรับ	
คุณสมบัติผู้ดำเนินกิจกรรมรุ่นเยาวชนที่ดี.....	251
รายการตรวจสอบสำหรับเด็กที่อ่อนไหวเปราะบาง.....	252
รายการตรวจสอบสำหรับการประชุมเชิงปฏิบัติการ (เวิร์คช็อป) ของชมรมเยาวชนฯ SNYC	253

รายการตรวจสอบสำหรับที่ตั้งของชมรมเยาวชนฯ SNYC.....	254
ระบบดาว.....	255
การดัดแปลงคู่มือเพื่อนำทางปัญญาไว “สมาร์ทเนวิกเตอร์” สำหรับเด็กที่ไม่สามารถอ่านและเขียนหนังสือได้.....	256
การตรวจตราติดตามชมรมเยาวชนฯ “สมาร์ทเนวิกเตอร์” (SNYC).....	257
การเป็นผู้ดำเนินกิจกรรมที่ดี.....	258
การอภิปรายประเด็นรบกวนจิตใจหรือประเด็นเกี่ยวกับเรื่องเพศ.....	259
การตอบสนองสำหรับเด็กที่อยู่ในภาวะลำบากและการคุ้มครองเด็ก.....	260
คำศัพท์.....	261

ภาคผนวก ก. : นโยบายด้านการปกป้องคุ้มครองเด็กองค์การศุภนิมิตสากล.....	263
ภาคผนวก ข. : แผนตอบสนอง: หากเด็กคนหนึ่งรายงานว่าตนถูกล่วงละเมิด.....	271
ภาคผนวก ค. : อุปกรณ์ที่ต้องใช้สำหรับเมื่อใช้ชุดเครื่องมือเล่มนี้.....	272



คำศัพท์บัญญัติ

ตลอดการใช้ชุดเครื่องมือเพื่อนำทางปัญญาไว (สมาร์ทเนวิเกเตอร์) นี้ คำว่า “เยาวชน” ใช้อ้างอิงถึงคนหนุ่มสาวซึ่งมีไซ้เด็ก ถึงแม้ว่าทางศุนนิมิตได้พิจารณาว่าเด็กคือบุคคลที่มีอายุต่ำกว่า 18 ปี แต่ในชุดเครื่องมือสมาร์ทเนวิเกเตอร์นี้จะเป็นการใช้ว่า เยาวชน และชมรมเยาวชน อันเนื่องมาจากอายุกลุ่มเป้าหมายอยู่ที่ 12 – 17 ปี

คำว่า ผู้เสียหาย ใช้เพื่ออธิบายบุคคลผู้ตกเป็นเหยื่อการค้ำมนุษย์ เนื่องจากมีแนวโน้มการกล่าวโทษผู้ย้ายถิ่นฐานผู้ถูกค้ำมนุษย์ในเรื่องที่เกิดขึ้นกับพวกเขา คำว่า ผู้เสียหาย ในที่นี้ใช้เป็นการเน้นย้ำว่าผู้ย้ายถิ่นฐานมิได้มาเพื่อการตกเป็นเหยื่อการค้ำมนุษย์

คำว่า หญิงโสเภณี/การค้าประเวณี ได้มีการใช้ในชุดเครื่องมือนี้เช่นกัน เนื่องจากเครื่องมือนี้ได้ระบุถึงสถานการณ์ที่เยาวชนต้องเผชิญกับการทำงานในสถานค้าประเวณีและอาจตกเป็นผู้เสียหายได้ คำว่า ผู้ขายบริการทางเพศ จึงหมายถึง การทำงานในสถานค้าประเวณีถือเป็นอาชีพหนึ่ง แต่สำหรับเยาวชนผู้ถูกค้ำมนุษย์สู่สถานค้าประเวณีมีอาจใช้คำนี้ได้ เยาวชนเหล่านี้มิได้เลือกที่จะทำงานในสถานบริการ พวกเขาไม่มีสิทธิเสรีภาพในการหลบหนี และมักไม่ได้รับค่าตอบแทน

จากกรณีศึกษาหลายกรณีในชุดเครื่องมือนี้มาจากชีวิตจริงของผู้ย้ายถิ่นฐาน บุคคลในกรณีศึกษาทั้งหมดจะถูกเรียกโดยใช้ชื่อย่อ เพื่อเป็นการปกป้องคุ้มครองโดยการปกปิดชื่อจริง และเพื่อเป็นการป้องกันความสับสน



กิตติกรรมประกาศ

คามิลล่า จอร์แดน วูด ผู้รับหน้าที่เป็นผู้เขียนหลักของชุดเครื่องมือเพื่อนำทางปัญญาไว (สมาร์ทเนวิกเตอร์) เล่มนี้ได้แสดงให้เห็นถึงระดับความทุ่มเทและพันธะที่น่าประทับใจเป็นอย่างยิ่งในการทำงานเพื่อสร้างชุดเครื่องมือเกี่ยวกับทักษะชีวิตที่มีเนื้อหาครอบคลุมและเต็มไปด้วยความคิดสร้างสรรค์เล่มนี้ขึ้น สำหรับใช้สอนให้เยาวชนได้รู้เกี่ยวกับการย้ายถิ่นฐานอย่างปลอดภัยและความเสี่ยงรูปแบบต่างๆ จากการค้ามนุษย์

บุคคลต่อไปนี้เป็นผู้ช่วยประเมินบททวนและแก้ไขชุดเครื่องมือเล่มนี้ให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น ขอขอบคุณจอห์น วาน ยูน ผู้จัดการโปรแกรมเพื่อยุติการค้ามนุษย์ (ETIP) องค์การศุภนิมิตสากล, เอมี คอลลินส์ ผู้จัดการโครงการด้านการป้องกันของโปรแกรม ETIP, ทิฟฟานี เทา จอยเนอร์ ผู้เชี่ยวชาญจากส่วนงานขององค์การศุภนิมิตสากล ด้านการมีส่วนร่วมของเด็ก และสิทธิและความยุติธรรมของเด็ก เอมีลีน กาเบรียล ผู้จัดการโปรแกรมด้านเทคนิคเพื่อการปกป้องเด็ก และแมนดี้ ยามาฮิส จากศูนย์การเรียนรู้ด้านการปกป้องเด็กและการมีส่วนร่วมของเด็กขององค์การศุภนิมิตสากล

ดิฉันต้องขอขอบคุณเป็นพิเศษสำหรับเจ้าหน้าที่โปรแกรม ETIP ทุกคนที่ได้ให้ความช่วยเหลืออย่างเต็มที่ในการแนะนำเกี่ยวกับการจัดทำชุดคู่มือเล่มนี้ โดยให้แง่คิดเกี่ยวกับมิติด้านวัฒนธรรมที่ต้องคำนึงถึงที่ช่วยให้ชุดคู่มือนี้สามารถนำไปใช้ในบริบทของประเทศต่างๆ ได้อย่างเหมาะสมยิ่งขึ้น ขอขอบคุณคิมเธีย พิซ และไซพัล เชียจาก ETIP องค์การศุภนิมิตประเทศกัมพูชา, เพย หวาง และซิง เหลียน เชีย จากองค์กรศุภนิมิตประเทศจีน, โซธาซ่า เบาส์ดี และ พุดทะลัก พนชานา จาก ETIP องค์การศุภนิมิตประเทศลาว, บัน อง และชิน เมียว ธันท์ จาก ETIP องค์การศุภนิมิตประเทศเมียนมาร์, ชายไทย รักษาชาติ และธัญทิพย์ ชาติสวัสดิ์ จาก ETIP มูลนิธิศุภนิมิตแห่งประเทศไทย, และเล ทิ ทาห์น ฮาง และวู ธิ ดู จาก ETIP องค์การศุภนิมิตประเทศเวียดนาม

นอกจากนี้ ดิฉันยังใคร่แสดงความขอบคุณเป็นอย่างยิ่งสำหรับผู้เชี่ยวชาญ นักวิจัยและนักเคลื่อนไหวเพื่อส่งเสริมความเป็นธรรมทุกคนที่ได้ทำการศึกษาและบันทึกข้อมูลเกี่ยวกับการย้ายถิ่นฐานที่ไม่ปลอดภัยและการค้ามนุษย์ในบริเวณอนุภูมิภาคุ่มแม่น้ำโขงไว้ งานของบุคคลเหล่านี้มีความสำคัญอย่างยิ่งในการสร้างความตระหนักรู้และความเข้าใจที่ชัดเจนยิ่งขึ้นให้แก่เราถึงลักษณะของการละเมิดสิทธิและความคุ้มครองเหล่านี้ต่อเด็กและเยาวชน

สุดท้าย ดิฉันขอแสดงความขอบคุณอย่างจริงใจต่อองค์การศุภนิมิตและต่อโปรแกรม ETIP ผู้มีส่วนสำคัญในการทำให้โครงการจัดทำชุดเครื่องมือเล่มนี้สามารถเกิดขึ้นได้

ขอขอบคุณ

เอมี คอลลินส์ (Amy Collins)

ผู้จัดการโครงการ ด้านการป้องกันระดับภูมิภาค โปรแกรม ETIP

คำนำ



การค้ามนุษย์ คือ อาชญากรรมร้ายแรงชนิดหนึ่งที่กำลังส่งผลกระทบต่อชาย หญิงและเด็กทั่วโลก การค้ามนุษย์คือ การทำให้นุคคลบางคนตกอยู่ในสถานการณ์ของการถูกแสวงหาประโยชน์ ซึ่งมักเป็นไปเพื่อผลประโยชน์ของตัวผู้กระทำ การแสวงหาประโยชน์นี้อาจอยู่ในรูปของสถานการณ์เช่น การบังคับใช้แรงงานหรือการบังคับให้ทำงานเพื่อขูดรีดเงินสิน การใช้แรงงานเด็ก การแสวงหาประโยชน์ทางเพศ การบังคับให้เป็นทาสในบ้าน หรือความขัดแย้งที่ทั้งสองฝ่ายต่างติดอาวุธเพื่อหาหนทางกัน

อนุภูมิภาคลุ่มแม่น้ำโขงอันกว้างใหญ่ (GMS) ประกอบด้วย 6 ประเทศที่มีอาณาเขตติดต่อกันโดยมีแม่น้ำโขงเป็นตัวเชื่อม คือ ประเทศกัมพูชา จีน สปป.ลาว เมียนมาร์ ไทย และเวียดนาม เนื่องจากในอนุภูมิภาคแห่งนี้ โอกาสในการย้ายถิ่นฐานอย่างถูกกฎหมายและปลอดภัยยังคงมีค่อนข้างจำกัด การย้ายถิ่นฐานแบบไม่ประจำจึงเกิดขึ้นอย่างค่อนข้างแพร่หลาย ส่งผลให้บริเวณแห่งนี้กลายเป็นเสมือนแหล่งเพาะพันธุ์ที่อุดมสมบูรณ์ของการค้ามนุษย์และการแสวงหาประโยชน์จากบุคคลผู้ย้ายถิ่นฐาน และแม้ขนาดที่แท้จริงของการค้ามนุษย์ที่เกิดขึ้นจะไม่สามารถระบุให้แน่ชัดลงไปได้เนื่องจากลักษณะที่ผิดกฎหมายและมักรอดพ้นจากการถูกจับได้ของอาชญากรรมชนิดนี้ แต่กระนั้นก็มีหลักฐานจำนวนมากที่แสดงว่ามีการค้ามนุษย์เกิดขึ้นอย่างหลากหลายรูปแบบในอนุภูมิภาคลุ่มแม่น้ำโขงอันกว้างใหญ่

รัฐบาลของประเทศในอนุภูมิภาคลุ่มแม่น้ำโขง หน่วยงานของสหประชาชาติ และองค์กรพัฒนาเอกชนจำนวนมาก ซึ่งรวมถึงองค์กรศุภนิมิตด้วยนั้น ต่างกำลังทำงานอย่างหนักเพื่อต่อสู้กับปัญหาการค้ามนุษย์ โปรแกรมยุติการค้ามนุษย์ (ETIP) ขององค์กรศุภนิมิตคือโปรแกรมต่อต้านการค้ามนุษย์ในระดับภูมิภาค ที่จะดำเนินการระหว่างเดือนตุลาคม ค.ศ. 2011 จนถึงเดือนกันยายน ค.ศ. 2016 โดยดำเนินการทั้งภายในและระหว่างทั้ง 6 ประเทศในอนุภูมิภาคลุ่มแม่น้ำโขงอันกว้างใหญ่แห่งนี้ โปรแกรม ETIP จัดเป็นโปรแกรมต่อต้านการค้ามนุษย์ที่มีขนาดใหญ่ที่สุดในบรรดาโปรแกรมประเภทเดียวกัน และโปรแกรมนี้ประกอบด้วยโครงการที่เป็นเสาหลักใน 3 ด้านคือ การป้องกัน การปกป้องคุ้มครอง และนโยบาย (prevention, protection and policy)

เนื่องจากองค์กรศุภนิมิตถือว่าเด็กและเยาวชนคือกำลังสำคัญของการเปลี่ยนแปลง และเราเคารพและเชิดชูสิทธิของเด็กและเยาวชนที่จะมีส่วนร่วมโดยตรงในกิจกรรมเพื่อต่อสู้กับการค้ามนุษย์ โปรแกรม ETIP จึงได้ลงทุนจัดทำกิจกรรมเพื่อเยาวชนที่ทั้งสนุกสนานและสามารถระดมการมีส่วนร่วมจากเยาวชนได้ หนึ่งในกิจกรรมของโครงการเสาหลักด้านการป้องกันคือ การจัดตั้งชมรมเยาวชนเพื่อให้เยาวชนได้มาพบปะกันอย่างสม่ำเสมอ และได้เรียนรู้ความรู้และทักษะที่จะช่วยให้พวกเขาสามารถปกป้องตนเองจากการค้ามนุษย์ รวมทั้งช่วยเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับการค้ามนุษย์ให้แก่เพื่อนคนอื่นๆ ที่ไม่ได้เป็นสมาชิกของชมรม ชุดคู่มือเล่มนี้ได้รับการออกแบบมาเพื่อช่วยให้เยาวชนผู้ตกอยู่ในสภาวะเปราะบางพิเศษ ได้พัฒนาทักษะชีวิต ที่รวมถึงทักษะด้านการคิดเชิงวิพากษ์ การตัดสินใจ การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ และการเจรจาต่อรอง การบริหารจัดการตนเอง และการวางแผน สำหรับเป้าหมายชีวิต ทักษะชีวิตเหล่านี้จะช่วยให้เยาวชนมีความตื่นตัวอยู่เสมอ และสามารถหลีกเลี่ยงภัยอันตรายที่อาจเกิดขึ้นได้เมื่อพวกเขาตกอยู่ในสถานการณ์ที่เสี่ยงภัย เช่น เมื่อนักค้ามนุษย์พยายามหลอกลวงพวกเขา

เราเชื่อว่าชุดคู่มือเล่มนี้ จะมีพลังอำนาจที่สามารถกำหนดกรอบชีวิตของเยาวชน ทำให้พวกเขาเป็นผู้ที่สามารถปกป้องทั้งตนเองและชุมชนของตนให้พ้นจากสถานการณ์การค้ามนุษย์ได้ ส่วนชมรมเยาวชนได้รับการออกแบบมาเพื่อเป็นเวทีสำหรับเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารเพื่อการป้องกันตนเองนี้ให้แก่เยาวชนในชุมชนอย่างต่อเนื่องและยั่งยืนจนถึงอีกหลายปีนับจากนี้ไป และนี่คือก้าวแรกของเรา

อ็กเนส ทิง (Agnes Ting)

ผู้นำประจำภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียง

บทนำ



ชมรมเยาวชนเพื่อนำทางปัญญาไว “สมาร์ทเนวิเกเตอร์” (Smart Navigator Youth Club, SNYC) เป็นการจัดตั้งชมรมเยาวชนระดับหมู่บ้านที่จัดขึ้นเพื่อจะเป็นวิธีการหนึ่งที่จะช่วยลดความเสี่ยงของเด็กต่อเรื่องการถูกค้ามนุษย์ และช่วยเสริมพลังสมาชิกชมรมเด็กฯ ให้รู้จักปกป้องตัวเองและเพื่อนคนอื่น ชมรมเยาวชนฯ “สมาร์ทเนวิเกเตอร์” (SNYC) อยู่ภายใต้การดำเนินงานของโปรแกรมการต่อต้านการค้ามนุษย์ (End Trafficking in Persons-ETIP) ซึ่งมีพื้นที่ทำงานในองค์กรศุภนิมิต 6 ประเทศ ได้แก่ สาธารณรัฐประชาชนจีน สาธารณรัฐสังคมนิยมเวียดนาม สาธารณรัฐแห่งสหภาพเมียนมาร์ ประเทศไทย ประเทศกัมพูชา สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว โดยเน้นกลุ่มเป้าหมายเด็กผู้ต้องการการคุ้มครองเป็นพิเศษ* (เด็กกลุ่มเสี่ยง) ช่วงอายุ 12-17 ปี จากชุมชนที่มีประเด็นเรื่องการย้ายถิ่นฐานและความเสี่ยงในเรื่องการค้ามนุษย์

นอกจากนี้ยังมีคู่มือฝึกอบรมเพื่อนำทางปัญญาไว “สมาร์ทเนวิเกเตอร์” (Smart Navigator Training Manual) เสริมให้กับผู้ดำเนินกิจกรรมรุ่นเยาว์และผู้ดำเนินกิจกรรมผู้ใหญ่ ซึ่งมีข้อมูลต่างๆ ที่ชี้แจงไว้ให้ทราบเพื่อเป็นแนวทางในการจัดตั้งและดำเนินการชมรมเยาวชนฯ “สมาร์ทเนวิเกเตอร์” (SNYC) คู่มือนี้ได้อธิบายเกี่ยวกับกรอบโครงสร้างชมรมเยาวชนและแนวทางสำหรับการเตรียมความพร้อมและการริเริ่มชมรม เจ้าหน้าที่พื้นที่ทำงานของโปรแกรมการต่อต้านการค้ามนุษย์ (End Trafficking in Persons Programme-ETIP) องค์กรศุภนิมิตและเครือข่ายชุมชนระดับพื้นที่จะร่วมกันในการสรรหาสมาชิกชมรม ผู้ดำเนินกิจกรรมผู้ดำเนินกิจกรรมทั้งเยาว์และผู้ใหญ่ที่มีความเหมาะสมเพื่อการจัดตั้งชมรม

ก่อนมีการจัดตั้งชมรม เจ้าหน้าที่องค์กรศุภนิมิต ผู้ดำเนินกิจกรรมชมรมเยาวชนฯ “สมาร์ทเนวิเกเตอร์” (SNYC) สมาชิกชมรมเยาวชนฯ และผู้ปกครองของเด็กที่เป็นสมาชิกจะพบกันเพื่อพูดคุยเกี่ยวกับเนื้อหาคู่มือการจัดการชมรมเยาวชนฯ “สมาร์ทเนวิเกเตอร์” (SNYC) เพื่อรับทราบเนื้อหาแต่ละบทกิจกรรม ซึ่งหากมีข้อกังวลใดๆ เกี่ยวกับเนื้อหาในการจัดกิจกรรมชมรมฯ ผู้เข้าร่วมประชุมสามารถตัดสินใจร่วมกันเพื่อทำการตกลงที่จะไม่ใช้บทที่อาจมีเนื้อหาไม่เหมาะสมต่ออายุ หรือเนื้อหาที่มีความอ่อนไหวต่อวัฒนธรรมความเป็นอยู่ นอกจากนี้พ่อแม่ของเด็ก หรือผู้ปกครองที่เป็นผู้ดูแลเยาวชน และเยาวชน จะได้รับการร้องขอเพื่อเซ็นดีเอกสารให้ความยินยอมเมื่อผู้เข้าร่วมประชุมยินดีที่จะเป็นส่วนหนึ่งของชมรมเยาวชนฯ “สมาร์ทเนวิเกเตอร์” (SNYC) จากนั้นผู้เข้าร่วมประชุมจะช่วยกันกำหนดตารางวันเวลาที่มีการจัดชมรมเยาวชนฯ “สมาร์ทเนวิเกเตอร์” (SNYC) ซึ่งควรคำนึงถึงความต้องการของเยาวชนเป็นสำคัญ ในแต่ละครั้งที่มีการจัดชมรมเยาวชนฯ “สมาร์ทเนวิเกเตอร์” (SNYC) จะใช้เวลาประมาณ 1 ชั่วโมง 15 นาที (หรือ 75 นาที) 1 ครั้งต่อสัปดาห์ หรือทุก 2 สัปดาห์ อยู่ในระหว่าง 8-16 เดือน อย่างไรก็ตาม ชุดเครื่องมือการจัดกิจกรรมชมรมเยาวชนฯ นี้สามารถปรับประยุกต์ให้เป็นการเรียนรู้แบบเวิร์คช็อป (Workshop) มีการจัดตารางวันกิจกรรมแบบกระชับเพื่อตอบสนองต่อกลุ่มเป้าหมายที่ไม่อาจสามารถเข้ามาร่วมเป็นประจำในแต่ละสัปดาห์

ผู้ดำเนินกิจกรรมผู้ใหญ่และผู้ดำเนินกิจกรรมรุ่นเยาว์ที่เป็นอาสาสมัครจากหมู่บ้าน หลังจากได้รับการอบรมชุดเครื่องมือเพื่อนำทางปัญญาไว “สมาร์ทเนวิเกเตอร์” (Smart Navigator Toolkit) แล้ว ผู้ดำเนินกิจกรรมผู้ใหญ่และผู้ดำเนินกิจกรรมรุ่นเยาว์จะนำชุดเครื่องมือไปปฏิบัติให้เกิดกิจกรรมดังกล่าว ในเนื้อหาทั้งหมดมี 31 บทเรียนพร้อมด้วยกิจกรรมเกมส์สั้นทนาการ ชุดเครื่องมือนี้จะช่วยให้เยาวชนได้รับความรู้และทักษะต่างๆ ในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับอันตรายจากการค้ามนุษย์ กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการค้ามนุษย์ และกระบวนการอื่นๆ ที่ช่วยทำให้เยาวชนเห็นอย่างเป็นรูปธรรมในการรู้จักป้องกันหรือปกป้องกลุ่มเยาวชนด้วยกันเอง เช่น การจัดตั้งเครือข่ายเพื่อให้การช่วยเหลือ สนับสนุน หรือการเรียนรู้ถึงหมายเลขโทรศัพท์ที่ให้การช่วยเหลือเมื่อมีเหตุการณ์เกิดขึ้น และในขณะที่เดียวกันสมาชิกเยาวชนจะรู้จักประยุกต์ใช้ทักษะชีวิตเฉพาะด้านต่อสถานการณ์การค้ามนุษย์เพื่อจะช่วยสร้างภูมิคุ้มกันสำหรับตัวเยาวชนมากขึ้น

นอกจากนี้ในการจัดดำเนินการกิจกรรมชมรมเยาวชนฯ “สมาร์ทเนวิเกเตอร์” (SNYC) ยังมีหนังสือเพื่อนำทางปัญญาไวฉบับพกพา “Smart Navigator Booklet” เพื่อให้แจกให้กับสมาชิกชมรมทุกคน คู่มือนี้มีขนาดเท่ากับหนังสือเดินทางซึ่งมีเนื้อหาละเอียดสำคัญเกี่ยวกับการย้ายถิ่นฐานที่เยาวชนสามารถพกติดตัวไว้ได้

*หมายเหตุ ตามนโยบายและแผนยุทธศาสตร์ระดับชาติ ด้านการพัฒนาเด็กตามแนวทาง “โลกที่เหมาะสมสำหรับเด็ก” (พ.ศ.2550-2559) ยุทธศาสตร์ที่ 10 : เด็กที่ต้องการการคุ้มครองเป็นพิเศษมีความหลากหลาย อาทิ เด็กกำพร้าที่ถูกทอดทิ้ง เด็กที่ถูกทำร้ายทารุณ เด็กที่ถูกล่วงเกินทางเพศ เด็กติดสารเสพติด สุราและบุหรี่ เด็กที่ติดอบายมุข เด็กเรื้อรัง เด็กขอทาน เด็กที่ตกเป็นเหยื่อของการค้ามนุษย์ เด็กที่มีความบกพร่องทางร่างกาย สติปัญญาและอารมณ์ แรงงานเด็ก เด็กในกระบวนการยุติธรรม เด็กพลัดถิ่น เด็กชาวเขา เด็กในชุมชนแออัด เด็กไร้สัญชาติ เด็กถูกรุกรมกรอสร้าง เด็กยากจน เด็กที่ได้รับผลกระทบจากภัยพิบัติหรือสารพิษอันตราย

Part A

การจัดตั้งชมรมเยาวชน เพื่อนำทางปัญญาไว “สมาร์ทเนวิเกเตอร์” (Smart Navigator Youth Club, SNYC)



เอกสารแสดงความยินยอม: สำหรับผู้ปกครองหรือผู้ดูแล เด็กผู้เข้าร่วมชมรม



คำสั่งสำหรับการใช้งาน

เอกสารแสดงความยินยอมจากพ่อแม่ผู้ปกครอง หรือผู้ดูแลควรได้รับการลงนามยินยอมก่อนเยาวชนเข้าร่วมชมรม
ถ้าคุณตัดสินใจข้ามบางบทเรียนจากการเริ่มต้นเวิร์คช็อป (Workshop) คุณสามารถข้ามส่วนนี้ได้ก่อนนำเอกสารแสดง
ความยินยอมให้ผู้ปกครองลงนาม

พิมพ์เอกสารยินยอมที่ได้มอบให้นี้ อธิบายเนื้อหาแก่ผู้ปกครองและเยาวชน เพื่อให้พวกเขาเข้าใจว่าเอกสารนี้จะระบุถึง
การยินยอมให้ทำอะไร และให้ลงนามด้วยลายเซ็นได้ เอกสารแบบฟอร์มการลงนามจะเก็บไว้ในตู้เอกสารอย่างปลอดภัย

เอกสารแสดงความยินยอมในการเข้าร่วมชมรมเยาวชนสมาร์เนวิกเตอร์

ชมรมเยาวชน “สมาร์เนวิกเตอร์” (SNYC) ที่จัดตั้งขึ้นนี้เพื่อเชิญเยาวชนในความดูแลของท่านเข้าร่วมในกิจกรรม ทุกๆ สัปดาห์ หรือ เดือนละ 2 ครั้ง หรือ..... (ตามกำหนดเวลาที่ทางชุมชนกำหนดขึ้นใหม่) สมาชิกเยาวชนจะมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมร่วมกับสมาชิกเยาวชนคนอื่นอีกประมาณ 20-30 คน ในสถานที่ที่ปลอดภัย ชมรมเยาวชน “สมาร์เนวิกเตอร์” (SNYC) จะทำการจัดกิจกรรมโดยผู้ดำเนินกิจกรรมผู้ใหญ่ ซึ่งมีผู้ดำเนินกิจกรรมรุ่นเยาว์เกี่ยวข้องในการทำกิจกรรมสันตนาการ ชมรมนี้จะมีความต่อเนื่องของระยะเวลาในการจัดกิจกรรมประมาณ 8 เดือน

- ชมรมเยาวชนจะให้ความรู้เกี่ยวกับเรื่องดังต่อไปนี้
 - ทักษะชีวิตที่รวมในเรื่องการสื่อสารที่ดีและการจัดการอารมณ์
 - เรื่องการค้ำนุश्य
 - การแสวงหาผลประโยชน์ทางเพศเชิงพาณิชย์จากเยาวชน
 - บทบาทของสถานค้าประเวณีในการค้ำนุश्य
 - กฎหมายเกี่ยวข้องกับการค้ำนุश्यและสิทธิมนุษย
 - การเลือกปฏิบัติทางเพศต่อการถูกค้ำนุश्य
 - อันตรายของสารเสพติดและสุราต่อการถูกค้ำนุश्य
 - การวางแผนในการเดินทางย้ายถิ่นฐาน
- การมีส่วนร่วมของลูกท่าน จะเป็นเรื่องของความสมัครใจ ท่านสามารถเลือกที่จะถอนตัวลูกของท่านเมื่อใดก็ได้
- ในระหว่างการอบรม ลูกของคุณจะตอบคำถามเฉพาะที่ต้องการจะตอบเท่านั้น เด็กสามารถเงียบได้ถ้าเด็กไม่ต้องการจะพูด
- เมื่อลูกของท่านไม่ต้องการเข้าร่วมกิจกรรมการสร้างเสริมแผนงานชุมชน ท่านสามารถให้ลูกไม่เข้าร่วมกิจกรรมนี้ได้
- ถ้าลูกของท่านตัดสินใจเข้าร่วมกิจกรรมการสร้างเสริมแผนงานชุมชน ลูกของคุณสามารถเลือกที่จะช่วยและไม่เข้าร่วมในกิจกรรมสาธารณะใด ๆ ก็ได้

กรุณาอ่านและลงนามในเอกสารส่วนนี้ก่อนจะให้เยาวชนในความปกครองของท่านเข้าร่วมกิจกรรมชมรมฯ

ใช่

ไม่ใช่

- ข้าพเจ้าได้อ่านและเข้าใจเนื้อหาข้างต้น
- ลูกของข้าพเจ้าสามารถเข้าร่วมในการอบรมได้ ข้าพเจ้าเข้าใจว่าข้าพเจ้าสามารถถอนตัวลูกของข้าพเจ้าเมื่อใดก็ได้
- ชื่อ-นามสกุล ผู้ปกครอง.....
- วันที่.....
- ลายมือชื่อ.....
- ชื่อ-นามสกุลเด็ก.....
- ลายมือชื่อเด็ก.....



การใช้แบบฟอร์มการติดตามประเมินผลด้วยตนเอง

หลังจากได้กรอกแบบฟอร์มแต่ละบทเพื่อประเมินบทเรียน แบบประเมินนี้ได้ถูกออกแบบมาเพื่อเป็นรายการตรวจสอบอันสามารถกรอกได้อย่างรวดเร็ว

แบบประเมินนี้จะกรอกโดยผู้ดำเนินกิจกรรมผู้ใหญ่เท่านั้น

แบบประเมินนี้สามารถเป็นประโยชน์ในทางต่อไปนี้:

- ในการจัดกิจกรรมชมรมเยาวชนฯ ในแต่ละครั้ง แบบประเมินนี้เป็นเอกสารที่มีไว้เพื่อให้ผู้ดำเนินกิจกรรมจำได้ถึงสิ่งที่ได้เรียนรู้จากการประชุมของชมรม
- แบบประเมินนี้ช่วยผู้ดำเนินกิจกรรมในการพัฒนาบทเรียนต่อไปในอนาคต
- แบบประเมินนี้ช่วยให้ผู้ดำเนินกิจกรรมระบุถึงหัวข้อเรื่องต่างๆ ที่อาจต้องอภิปรายกับหัวหน้างาน

ผู้ดำเนินกิจกรรมควรมีความซื่อสัตย์ในการกรอกแบบประเมิน แบบประเมินนี้ไม่ได้ใช้เพื่อเป็นแบบทดสอบ ในเอกสาร จะไม่มีการให้ระบุชื่อผู้ดำเนินกิจกรรม ซึ่งหมายความว่าถ้าเจ้าหน้าที่องค์กรคุณมีมติเลือกใช้แบบฟอร์มในการประเมินชมรมเยาวชนฯ “สมาร์ทเนวิกเตอร์” (SNYC) ในภายหลัง เจ้าหน้าที่มูลนิธิคุณจะมีมติจะไม่ระบุผู้ดำเนินกิจกรรมคนใดคนหนึ่งเพื่อให้กรอกเอกสารนี้ เราทำแบบประเมินนี้ขึ้นมาเพื่อสนับสนุนให้ผู้ดำเนินกิจกรรมมีความซื่อสัตย์ เพราะแบบประเมินนี้มีประโยชน์เพื่อให้ผู้ดำเนินกิจกรรมเรียนรู้สะท้อนผลจากการจัดกิจกรรม เพื่อให้เราทุกคนรู้ว่าควรจะต้องปรับปรุงหรือพัฒนาชมรมเยาวชนฯ “สมาร์ทเนวิกเตอร์” (SNYC) และ ชุดเครื่องมือ “สมาร์ทเนวิกเตอร์” (Smart Navigator Toolkit) เพิ่มเติมอย่างไรต่อไป



แบบฟอร์มการติดตามประเมินผลด้วยตนเอง

ทำแบบฟอร์มนี้หลังจบบทเรียนทุกครั้ง ซึ่งใช้เวลาไม่เกิน 5 นาที

วันนี้มีผู้เข้าร่วมกิจกรรมทั้งหมดกี่คน	ชาย:	หญิง:
ถ้าวันนี้การเข้าร่วมกิจกรรม สมาชิกเด็กไม่ได้มาเข้าร่วมมากคุณทราบไหมว่าเพราะเหตุใด แล้วคุณสามารถทำอะไรได้	<input type="checkbox"/> ใช่	<input type="checkbox"/> ไม่ใช่
วันนี้สอนเนื้อหาได้ครบถ้วนหรือไม่ ถ้าสอนเนื้อหาไม่ได้ครบ ให้ช่วยอธิบายเพิ่มเติม	<input type="checkbox"/> ใช่	<input type="checkbox"/> ไม่ใช่
วันนี้คุณจบการสอนตรงเวลาหรือไม่ ถ้าไม่ได้จบการสอนตรงเวลา เพราะอะไร	<input type="checkbox"/> ใช่	<input type="checkbox"/> ไม่ใช่
คุณสามารถทำตามขั้นตอนการสอนของคู่มือหรือไม่ ถ้าไม่ได้ทำ ช่วยอธิบายเพิ่มเติม	<input type="checkbox"/> ใช่	<input type="checkbox"/> ไม่ใช่
คุณพูดด้วยน้ำเสียงที่มีพลังไหม	<input type="checkbox"/> ใช่	<input type="checkbox"/> ไม่ใช่
คุณจำกัดเวลาในการพูดคุยหรือไม่	<input type="checkbox"/> ใช่	<input type="checkbox"/> ไม่ใช่
เด็กทุกคนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมหรือไม่	<input type="checkbox"/> ใช่	<input type="checkbox"/> ไม่ใช่
เด็กๆ ได้ใช้วิธีการสื่อสารแบบตรงไปตรงมาเพื่อแสดงความคิดเห็นหรือไม่	<input type="checkbox"/> ใช่	<input type="checkbox"/> ไม่ใช่
เด็กที่อ่านหนังสือไม่ได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมหรือไม่	<input type="checkbox"/> ใช่	<input type="checkbox"/> ไม่ใช่
เด็กที่ไม่มีความสมบูรณ์ทางด้านร่างกาย (ถ้ามี) มีส่วนร่วมในกิจกรรมหรือไม่ ถ้าไม่ กรุณาอธิบายเพิ่มเติม	<input type="checkbox"/> ใช่	<input type="checkbox"/> ไม่ใช่

<p>ผู้ดำเนินกิจกรรมรุ่นเยาวชนเป็นผู้นำกิจกรรมหรือไม่ ถ้าไม่ได้นำกิจกรรมเป็นเพราะอะไร</p>	<p><input type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่</p>
<p>กิจกรรมได้ดำเนินตามที่วางแผนไว้หรือไม่ ถ้าไม่ได้ดำเนินตามแผน เพราะอะไร</p>	<p><input type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่</p>
<p>ผู้เข้าร่วมกิจกรรมแสดงถึงความเข้าใจในเนื้อหาชัดเจนหรือไม่ ถ้าไม่ เพราะอะไร</p>	<p><input type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่</p>
<p>คุณพบปัญหาอุปสรรคระหว่างดำเนินกิจกรรมหรือไม่ ถ้ามีช่วยอธิบายเพิ่มเติม</p>	<p><input type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่</p>
<p>มีข้อคิดเห็นใดๆ เพิ่มเติมหรือไม่</p>	<p><input type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่</p>
<p>คุณมีการวางแผนในการทำสิ่งที่แตกต่างในกิจกรรมครั้งหน้าหรือไม่</p>	<p><input type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่</p>

กิจกรรมอุ่นเครื่องการสร้างทีมงาน



กิจกรรมเหล่านี้มีความประสงค์ให้ใช้ในการเริ่มกิจกรรมของแต่ละบท
กิจกรรมนี้อาจใช้เวลาในส่วนของเครื่องมือฝึกอบรม

กิจกรรมอุ่นเครื่อง 1: เกมยีนเข้าแถว



วัตถุประสงค์

เพื่อช่วยให้ผู้ร่วมกิจกรรมได้ผูกสัมพันธ์กัน ได้เล่นสนุกสนานและได้เตรียมอุ่นเครื่องก่อนทำกิจกรรมอื่นต่อไป



อุปกรณ์ที่ใช้

-



เวลาที่ใช้

5-10 นาที



กิจกรรม

1. ให้ผู้ร่วมกิจกรรมแบ่งกลุ่มเป็นกลุ่มย่อย กลุ่มละ 5-6 คน
2. สั่งให้แต่ละกลุ่มเตรียมตัวยืนเข้าแถว โดยใช้เกณฑ์ใดเกณฑ์หนึ่งต่อไปนี้:
 - เรียงตามความสูง (เริ่มจากคนที่เตี้ยที่สุดไปจนถึงคนที่สูงที่สุด)
 - เรียงตามอายุ (เริ่มจากคนที่อายุมากที่สุดไปจนถึงคนที่อายุน้อยที่สุด)
 - เรียงตามขนาดของเท้า
 - เรียงตามระยะทางที่เดินทางจากบ้านมาถึงชมรม
 - เรียงตามจำนวนพี่น้อง
3. เมื่อได้ยินสัญญาณให้เริ่ม ให้สมาชิกของทุกกลุ่มรีบยืนเข้าแถวตามเกณฑ์ที่เลือกใช้ จากนั้นให้รีบนั่งลง
4. เพื่อเพิ่มความท้าทายให้แก่เกมนี้ ขอให้ผู้ร่วมกิจกรรมทำตามคำสั่งให้เสร็จโดยห้ามพูดคุยกันแม้แต่คำเดียว
5. ตรวจสอบแถว
6. ทีมที่เข้าแถวเสร็จเรียบร้อยก่อนเป็นทีมแรกและทำได้ถูกต้องจะได้คะแนน 1 คะแนน
7. เมื่อแต่ละกลุ่มรู้วิธีเล่นเกมนี้แล้ว สมาชิกของกลุ่มอาจเสนอให้ใช้เกณฑ์แบบอื่นในการยืนเข้าแถวที่ต่างไปจากที่คำสั่งให้ไว้ได้

กิจกรรมอุ่นเครื่อง 2: เกมสลุบบอลเรียกชื่อ



วัตถุประสงค์

เพื่อช่วยให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้รู้จักกันและกันได้ผูกสัมพันธ์ได้เล่นสนุกสนานและได้เตรียมอุ่นเครื่องก่อนทำกิจกรรมอื่นต่อไป



อุปกรณ์ที่ใช้

สลุบบอล



เวลาที่ใช้

5-10 นาที



กิจกรรม

1. ยืนเรียงกันเป็นวงกลม
2. ตัวคุณถือสลุบบอลไว้ในมือ
3. ขณะที่ถือสลุบบอลอยู่ในมือ ให้คุณพูดชื่อของตนเองออกมา และขณะที่คุณโยนสลุบบอลให้คนอื่น ก็ให้พูดชื่อของคุณเองซ้ำอีกครั้งหนึ่ง
4. ส่งบอลและทำเช่นนี้ไปเรื่อยๆ จนกระทั่งทุกคนในกลุ่มได้พูดชื่อของตนเองคนละหนึ่งครั้ง
5. จากนั้น ให้เริ่มใหม่ตั้งแต่ต้นอีกครั้งหนึ่ง โดยให้ผู้เล่นคนที่ถือสลุบบอลอยู่ในมือ ขณะที่ถือสลุบบอลนั้นให้เขา/เธอพูดชื่อของตนเอง แต่ขณะที่โยนสลุบบอลให้คนอื่น ให้พูดชื่อของคนที่เป็นผู้รับสลุบบอลนั้นแทน ส่งบอลและทำเช่นนี้ซ้ำไปเรื่อยๆ จนกระทั่งทุกคนในกลุ่มได้พูดชื่อของผู้เล่นคนอื่นหนึ่งครั้ง
6. หากมีเวลาเหลือ ให้เล่นอีกรอบหนึ่ง และให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมพูดชื่อของตนเองและตามด้วยสิ่งที่พวกเขาชอบ คุณสามารถเล่นเกมสนี้โดยเปลี่ยนจากการพูดชื่อเป็นการพูดถึงสิ่งของประเภทอื่นแทน (เช่น ผลไม้ที่โปรดปราน กีฬาบอลที่โปรดปราน หรือเพลงที่ชอบ เป็นต้น)

กิจกรรมอุ่นเครื่อง 3: เกมสื่อบางสิ่งที่คุณอาจไม่รู้



วัตถุประสงค์

เพื่อช่วยให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้รู้จักกันและกันได้ผู้สัมพันธ์ได้เล่นสนุกสนาน และได้เตรียมอุ่นเครื่องก่อนทำกิจกรรมต่อไป



อุปกรณ์ที่ใช้

-



เวลาที่ใช้

5-10 นาที



กิจกรรม

1. ขอให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมยืนเข้าแถว
2. ขอให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมคนหนึ่งเดินข้ามไปยังฝั่งตรงข้ามของห้อง และพูดถึงบางสิ่งบางอย่างเกี่ยวกับตัวเขา/เธอ ที่คนอื่นอาจไม่รู้
ยกตัวอย่างเช่น:
 - ฉันเคยไปเที่ยวเมืองหลวงมาแล้วครั้งหนึ่ง
 - ฉันชอบไอศกรีม
 - ฉันกระดิกหูได้
 - ฉันเล่นเป็นผู้รักษาประตูในเกมสื่ฟุตบอลล
3. ให้ใครก็ตามที่มีลักษณะตรงกับที่เขา/เธอพูดนั้น หรือเคยมีประสบการณ์แบบเดียวกันวิ่งข้ามห้องไปยืนอยู่ด้วยกันกับผู้เข้าร่วมกิจกรรมคนแรก
4. จากนั้น ให้ทุกคนกลับมายืนเข้าแถวใหม่เหมือนตอนแรก
5. ทำเช่นนี้ซ้ำกันหลายๆ เทียวจนกว่าเวลาจะหมด

กิจกรรมอุ่นเครื่อง 4: เกมสลุบบอลความจำ



วัตถุประสงค์

เพื่อช่วยให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้รู้จักกันและกันได้ผูกสัมพันธ์ได้เล่นสนุกสนาน และได้เตรียมอุ่นเครื่องก่อนทำกิจกรรมต่อไป เกมนี้ยังใช้เพื่อสรุปและทบทวนเนื้อหาของหัวข้อการอบรมที่ได้พูดคุยกันมาก่อนหน้านั้นด้วย



อุปกรณ์ที่ใช้

สลุบบอล



เวลาที่ใช้

5-10 นาที



กิจกรรม

1. แบ่งกลุ่มผู้เข้าร่วมกิจกรรมออกเป็นกลุ่มย่อยๆ กลุ่มละ 4 คน
2. ให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมทั้งหมดยืนล้อมวงเป็นวงกลม และให้สมาชิกของกลุ่มย่อยแต่ละกลุ่มยืนอยู่ใกล้ๆ กัน
3. โยนสลุบบอลไปยังกลุ่มย่อยกลุ่มใดก็ได้ และถามคำถามผู้เล่นในกลุ่มนั้นเกี่ยวกับเนื้อหาของกิจกรรมที่เพิ่งทำไป โดยผู้เล่นในแต่ละกลุ่มจะช่วยกันตัดสินใจเลือกคำตอบที่ถูกต้องหนึ่งคำตอบ
4. หากกลุ่มตอบคำถามได้ถูกต้อง กลุ่มก็จะได้คะแนนหนึ่งคะแนน หากกลุ่มตอบคำถามไม่ถูกต้อง ให้โยนสลุบบอลไปยังกลุ่มถัดไป และให้เวลากลุ่มคิดครุ่นหนึ่งก่อนตอบคำถาม
5. ทำซ้ำเช่นนี้จนกระทั่งถามคำถามในชุดครบหมดทุกคำถาม

กิจกรรมอุปกรณ์ 5: เกมส์ทดสอบปัญญา



วัตถุประสงค์

เพื่อช่วยให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้ทบทวนเนื้อหาที่พูดไปในกิจกรรมของชมรมครั้งก่อนๆ และได้รับความสนุกสนาน



อุปกรณ์ที่ใช้

- คำถามสำหรับทดสอบ
- รางวลเล็กน้อยสำหรับกลุ่มที่ตอบคำถามได้ถูกต้อง



เวลาที่ใช้

5-10 นาที



กิจกรรม

เกมส์นี้ไม่จำเป็นต้องถามครบทุกคำถามที่อยู่ในชุดคำถามทดสอบ แต่ให้คุณพยายามถามให้ได้จำนวนคำถามมากที่สุดภายในเวลาที่มีอยู่

ชุดเครื่องมือนี้ได้เตรียมคำถามไว้ให้หลายข้อ ดังนั้น คุณสามารถเล่นเกมส์นี้ได้หลายครั้ง และในแต่ละครั้งขอให้พยายามเลือกคำถามที่ไม่ซ้ำกับที่เคยถามไปแล้ว

แต่ละคำถามจะมีหมายเลขกำกับอยู่ ส่วนคำตอบของแต่ละข้อจะมีสัญลักษณ์อยู่ด้านหน้า และเขียนด้วยตัวอักษรเอน

คำถามและคำตอบบางข้ออาจดูเหมือนไม่ชัดเจนจนกว่าคุณจะได้อ่านเนื้อหาของกิจกรรมที่เป็นที่มาของคำถามนั้นเสียก่อน อย่างไรก็ตาม เมื่อคุณได้ศึกษาชุดเครื่องมือนี้ครบทั้งเล่มแล้ว ประเด็นเหล่านี้ก็จะมี ความชัดเจนมากขึ้นเอง ดังนั้น ขอให้คุณถามเฉพาะคำถามที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมนี้เท่านั้นหลังจากที่คุณได้ดำเนินกิจกรรมในบทนี้แล้ว (ด้านหลังคำถามแต่ละข้อ จะมีหมายเลขบอกกิจกรรมที่เป็นที่มาของคำถามดังกล่าวอยู่)

หากกลุ่มใดตอบคำถามไม่ถูกต้อง คุณควรให้กำลังใจแก่พวกเขา อย่าทำให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมรู้สึกอับอายหรือรู้สึกเหมือนถูกลบหลู่ดูหมิ่น เราไม่ได้กำลังแข่งขันกันตอบปัญหาซึ่งรางวัลของโรงเรียน เราตั้งใจให้คุณเล่นเกมส์นี้ด้วยความสนุก และหากกลุ่มใดตอบคำถามได้ถูกต้อง ควรมีรางวัลเล็กน้อยให้แก่กลุ่มนั้นด้วย

คำถามทดสอบความรู้

1. “การค้ามนุษย์” หมายความว่าอะไร (จากบทที่ 3)

- การค้ามนุษย์ คือการบังคับให้บุคคลทำงานในรูปแบบที่แสวงหาประโยชน์ ซึ่งผู้เสียหายจากการค้ามนุษย์จะหลบหนีออกมาจากรูปแบบนั้นได้ยาก การค้ามนุษย์มักจะเกี่ยวข้องกับการนำผู้เสียหายไปจากสถานที่ที่อาศัยอยู่ไปยังอีกสถานที่หนึ่ง ด้วยการบังคับเพื่อแสวงหาประโยชน์ อย่างไรก็ตาม คุณก็อาจจะถูกค้ามนุษย์โดยไม่ได้ถูกเคลื่อนย้ายเลย

2. อะไรคือความแตกต่างระหว่างการค้ามนุษย์และการลักลอบขนย้ายมนุษย์ (จากบทที่ 3)

- การค้ามนุษย์แตกต่างจากการลักลอบขนย้ายมนุษย์หรือการลักลอบขนคนเข้าเมือง เมื่อมีการลักลอบขนย้ายมนุษย์หรือขนคนเข้าเมือง คนเหล่านั้นจะจ่ายเงินเพื่อให้นำพวกเขาข้ามชายแดนอย่างผิดกฎหมาย แม้ว่าบุคคลที่ลักลอบเข้าเมืองจะถูกนำพาไปแล้ว และอาจจะเป็นหนี้เมื่อสิ้นสุดการเดินทาง แต่พวกเขาก็ยังเป็นอิสระที่จะไปที่ไหนก็ได้ทันทีที่ถึงจุดหมายปลายทางแล้ว แต่คนที่ถูกค้ามนุษย์ไม่ได้รับอิสระเช่นนั้น ผู้คนเลือกที่จะลักลอบเข้าประเทศโดยผิดกฎหมาย แต่ไม่ได้เลือกที่จะถูกค้ามนุษย์

3. การค้ามนุษย์เกิดขึ้นที่ไหน (จากบทที่ 4)

- การค้ามนุษย์เกิดได้ทุกที่ – ที่บ้าน ระหว่างการเดินทาง หรือ ณ จุดหมายปลายทาง ไม่จำเป็นต้องถูกพาไปที่ไหน ก็ถูกค้ามนุษย์ได้

4. อะไรคือเล่ห์เหลี่ยมที่คล้าย ๆ กันของนักค้ามนุษย์ (จากบทที่ 9)

- นักค้ามนุษย์แสร้งทำว่าเป็นนายหน้าที่ถูกกฎหมาย
- นักค้ามนุษย์แสร้งทำว่าเป็นเพื่อนหรือต้องการช่วยเหลือ
- นักค้ามนุษย์เสนองานที่ได้เงินดี เงินเดือนมากกว่าปกติ
- นักค้ามนุษย์จะให้ผู้ย้ายถิ่นฐานจ่ายค่าธรรมเนียมข้อตกลง หรือจ่ายเงินค่านำพาหรือให้ผู้ย้ายถิ่นฐานยืมเงินเพื่อรับประกันว่าจะได้งาน นักค้ามนุษย์จะทำทุกวิธีเพื่อให้ผู้เสียหายเป็นหนี้เขา
- นักค้ามนุษย์จะยึดเอกสารแสดงตัวของผู้ย้ายถิ่นฐานไป
- นักค้ามนุษย์โกหกว่าจะพาผู้ย้ายถิ่นฐานไปยังโรงงาน

5. ให้บอกลักษณะที่ยาเสพติดจะทำร้ายผู้คนได้ (จากบทที่ 6)

- ยาเสพติดสร้างความเสียหายในระยะยาวต่อร่างกาย ทำร้ายหัวใจ ปอด ตับและไต
- คนเราเสพยาเกินขนาด หมายความว่ากินยามากเกินไปด้วยความเข้าใจผิดและเป็นผลให้ตายในที่สุด
- คนเราติดเชื้อเอชไอวีและเชื้อโรคอื่น ๆ เมื่อใช้เข็มฉีดยาเสพติดร่วมกัน
- ยาเสพติดทำให้เรามีพฤติกรรมเสี่ยง ซึ่งจะไม่ทำในขณะที่เป็นปกติ

6. สิทธิหลัก 4 ประการในอนุสัญญาว่าด้วยสิทธิเด็ก (CRC) มีอะไรบ้าง (จากบทที่ 10)

- อยู่รอด
- การปกป้องคุ้มครอง
- การพัฒนา
- การมีส่วนร่วม

7. ให้อีกตัวอย่างการสื่อสารแบบกล้าแสดงออก (จากบทที่ 13)

- ยกตัวอย่าง “ไม่ ขอขอบคุณ ฉันชอบอยู่บ้านมากกว่าออกไปข้างนอก” แต่ผู้เข้าร่วมกิจกรรมจะคิดถึงตัวอย่างอื่น และคุณต้องตัดสินใจว่าพวกเขายกตัวอย่างถูกหรือไม่

8. ให้อีกตัวอย่างการสื่อสารแบบอ่อนน้อมถ่อมตน (จากบทที่ 13)

- ยกตัวอย่าง“ตกลง ฉันจะทำตามที่คุณบอกถ้าจะเป็นเพื่อนของฉัน” แต่ผู้เข้าร่วมกิจกรรมจะคิดถึงตัวอย่างอื่น และคุณต้องตัดสินใจว่าพวกเขายกตัวอย่างถูกหรือไม่

9. ให้อีกตัวอย่างการสื่อสารแบบก้าวร้าว (จากบทที่ 13)

- ยกตัวอย่าง“หยุดพูด ฉันเกลียดคุณ” ผู้เข้าร่วมกิจกรรมจะคิดถึงตัวอย่างอื่น และคุณต้องตัดสินใจว่าพวกเขา ยกตัวอย่างถูกหรือไม่

10. สิ่งที่คุณต้องทำเมื่อคุณเป็นผู้ฟังที่ดี (จากบทที่ 14)

- คิดเกี่ยวกับสิ่งที่คนอื่นกำลังพูด
- ถามในสิ่งที่ไม่เข้าใจ
- พุดซ้ำในสิ่งที่ได้กล่าวออกไป
- คิดถึงสิ่งที่อยากรู้เพิ่มเติม และตั้งคำถามที่เกี่ยวข้องกับสิ่งนั้น

11. คุณให้ตัวอย่างรูปแบบความคิดเชิงลบได้หรือไม่ (จากบทที่ 15)

- คิดให้สุดขีด
- โทษตนเอง
- มองแต่ในด้านร้าย
- คิดถึงอนาคตในแง่ร้าย

12. คุณจำ 3 ขั้นตอนในการจัดการกับอารมณ์เชิงลบได้หรือไม่ (จากบทที่ 16)

- จำความรู้สึกได้
- เข้าใจว่าทำไมถึงรู้สึกเช่นนี้
- เลือกการกระทำที่ทำให้คุณรู้สึกดีขึ้น แต่ไม่ทำร้ายใคร

13. คุณสามารถ อธิบายขั้นตอนของแบบจำลองการตัดสินใจได้หรือไม่ (จากบทที่ 19)

แบบจำลองการตัดสินใจประกอบด้วย 5 ขั้นตอนคือ:

- ขั้นที่ 1: อธิบายการตัดสินใจของคุณในรูปแบบของคำถาม
- ขั้นที่ 2: เรียนรู้ข้อมูลเพิ่มเติม
- ขั้นที่ 3: จัดทำรายการชุดทางเลือก
- ขั้นที่ 4: ประเมินความเสี่ยงและประโยชน์ที่จะได้รับ
- ขั้นที่ 5: ตัดสินใจ

14. บอกสิ่งที่คุณจะทำให้ตนเองปลอดภัยในระหว่างเดินทาง (จากบทที่ 23)

- ทำรายการตรวจสอบก่อนเดินทาง
- พยายามขอเอกสารเดินทางที่ถูกต้องตามกฎหมาย เช่น หนังสือเดินทางหรือใบอนุญาตการทำงาน ถ้าเป็นไปได้
- ให้สำเนาเอกสารต่างๆ ของคุณไว้กับครอบครัว (ถ้าหากเกิดปัญหา หรือทำเอกสารหาย ก็สามารถให้ครอบครัวคุณช่วยเหลือได้)
- มีเงินติดตัวในระหว่างเดินทางเพียงพอต่อการใช้ชีวิตโดยไม่มีงานทำ และการเดินทางกลับบ้าน
- เก็บรักษาหนังสือเพื่อนำทางปัญญาไว้อับพกพา เอกสารและเงินไว้ในที่ที่ปลอดภัย
- เดินทางกับกลุ่มผู้ย้ายถิ่นฐาน (เป็นการยากที่จะหลอกคนหลายๆ คนในคราวเดียวกันได้ยาก และการเดินทางเป็นกลุ่มจะทำให้เรามีเพื่อนไว้คอยช่วยเหลือกัน)
- อย่าพูดกับคนแปลกหน้าบนรถโดยสาร (เขาอาจจะเป็นนักค้ำมนุษย์ก็ได้)

- หากมีคนพยายามบังคับให้คุณมอบเอกสารของคุณกับเขา ให้ขอความช่วยเหลือจากคนเดินทางอื่นๆ หรือเจ้าหน้าที่
- อย่าตามคนแปลกหน้าที่สถานีรถไฟโดยสาร
- อย่าขึ้นรถส่วนตัวของคนอื่นหรือรถโดยสารขนาดเล็ก

15. วีซ่า คืออะไร (จากบทที่ 12 และ 23)

- ตราประทับทางกฎหมายหรือแผ่นสติ๊กเกอร์ที่ติดลงบนหนังสือเดินทางโดยตัวแทนของประเทศอื่นที่แสดงว่าอนุญาตให้พวกเขาสามารถเดินทางเข้าสู่ประเทศนั้นๆ ได้

16. บอกความแตกต่างระหว่างวีซ่าทำงานและวีซ่านักท่องเที่ยว (จากบทที่ 12 และ 23)

- วีซ่าทำงานอนุญาตให้คนทำงานอย่างถูกกฎหมายในประเทศอื่นที่ไม่ใช่ประเทศของตน วีซ่านักเดินทางอนุญาตให้คนเดินทางไปเที่ยวในประเทศอื่นได้ แต่ไม่อนุญาตให้ทำงานในประเทศนั้นๆ

17. หนังสือเดินทางคืออะไร (จากบทที่ 12 และ 23)

- เอกสารทางกฎหมายที่ประเทศของพวกเขาจะออกให้ เพื่อให้ไว้ใช้สำหรับเดินทางเข้าและออกจากประเทศอย่างถูกกฎหมาย

18. บอกเบอร์โทรฉุกเฉินในประเทศของคุณ (จากบทที่ 25)

- คำตอบอยู่ใน แผ่นข้อมูล IS 25c เบอร์โทรฉุกเฉิน แต่ผู้ดำเนินกิจกรรมควรจำหมายเลขเหล่านี้ได้

19. บอกเบอร์โทรฉุกเฉินในประเทศปลายทางที่ใกล้กับประเทศของคุณ (จากบทที่ 25)

- คำตอบอยู่ใน แผ่นข้อมูล IS 25c: เบอร์โทรฉุกเฉิน แต่ผู้ดำเนินกิจกรรมควรจำหมายเลขเหล่านี้ได้

กิจกรรมอุ่นเครื่อง 6: เกมส้ผ้าหรือผ้าพันคอ (มอญช้อนผ้า)



วัตถุประสงค์

เพื่อช่วยให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมรู้จักกัน สร้างความสัมพันธ์ สนุกและอุ่นเครื่องไปในตัว



อุปกรณ์ที่ใช้

ผ้าหนึ่งชิ้น หรือผ้าพันคอหนึ่งผืน



เวลาที่ใช้

5-10 นาที



กิจกรรม

1. อธิบายว่าเรากำลังจะมีการเล่นเกมแบบไทยสมัยก่อน แต่เล่นด้วยวิธีการใหม่เพื่อให้รู้จักกันมากขึ้น
2. ให้กลุ่มนั่งเป็นวงกลม
3. ผู้เข้าร่วมกิจกรรมคนหนึ่งเดินรอบวงกลมและวางผ้าไว้กับเด็กที่นั่งอยู่
4. ผู้เข้าร่วมกิจกรรมคนที่ 2 จะต้องวิ่งไล่ผู้เข้าร่วมกิจกรรมคนแรกไปรอบวงกลม
5. ถ้าผู้เข้าร่วมกิจกรรมคนที่ 2 สามารถจับผู้เข้าร่วมกิจกรรมคนแรกได้ ผู้เข้าร่วมกิจกรรมคนแรกจะต้องเป็นคนวิ่งไล่แทน
6. ถ้าผู้เข้าร่วมกิจกรรมคนที่ 2 ไม่สามารถจับผู้เข้าร่วมกิจกรรมคนแรกได้ ผู้เข้าร่วมกิจกรรมคนที่ 2 จะต้องวิ่งไล่อีกรอบ

1

บทที่ 1: ทำความรู้จักกับชมรมเยาวชนเพื่อนำทาง ปัญญาไว “สมาร์ทเนวิเกเตอร์” (SNYC)



วัตถุประสงค์

เพื่อให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมทำความรู้จักกันและกัน ให้ทุกคนได้เรียนรู้มากขึ้นเกี่ยวกับชมรมเยาวชน “สมาร์ทเนวิเกเตอร์” หรือ SNYC รวมทั้งได้ร่วมกันเขียนกฎสำหรับใช้ในชมรม



อุปกรณ์ที่ใช้

- ปากกาสีประมาณ 10 ชุด
- ป้ายชื่อทำจากกระดาษการ์ดสำหรับผู้เข้าร่วมกิจกรรมทุกคน
- กระดาษฟลิปชาร์ต
- สำเนาเอกสาร IS I: แบบทดสอบก่อนการเรียนรู้ สำหรับผู้เข้าร่วมกิจกรรมทุกคน



เวลาที่ใช้

75 นาที



การเตรียมการ

ก่อนที่คุณจะเริ่มต้นทำกิจกรรมแรกของชมรมเยาวชน “สมาร์ทเนวิเกเตอร์” (SNYC) ขอให้คุณประสานงานกับทางเจ้าหน้าที่ของศูนย์นิมิตก่อนเพื่อทำความเข้าใจว่าคุณจะใช้ระบบให้รางวัลระดับที่ 1 หรือ 2 หรือ 3 เป็นสิ่งใด

นอกจากนี้ ก่อนที่คุณจะเริ่มต้นทำกิจกรรมแรกของชมรมเยาวชน “สมาร์ทเนวิเกเตอร์” (SNYC) นี้ ขอให้คุณจัดประชุมเชิงปฏิบัติการกับผู้ดำเนินกิจกรรมทั้งที่เป็นเยาวชนและผู้ใหญ่ ผู้ปกครอง เด็กที่เข้าร่วมกิจกรรม และผู้มีอำนาจตัดสินใจในชุมชนก่อน เพื่อดำเนินการในเรื่องต่อไปนี้:

- วางกำหนดการ
- ดำเนินการให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายลงนามในเอกสารแสดงความยินยอม
- ให้ความรู้ในภาพรวมแก่ผู้เกี่ยวข้องและหารือกันเกี่ยวกับเนื้อหาของบทที่จะดำเนินการ

สำหรับบทที่จะดำเนินการกับชมรมต่างๆ กิจกรรม สิ่งที่คุณควรต้องทำคือ:

- ทบทวนรายละเอียดทั้งหมดเกี่ยวกับกิจกรรมให้เข้าใจก่อนเริ่มต้นดำเนินการ
- เตรียมอุปกรณ์ทุกชนิดที่จำเป็นต้องใช้
- ไปถึงห้องจัดกิจกรรมตั้งแต่นั้นๆ เพื่อให้แน่ใจว่าคุณเตรียมพร้อมแล้วสำหรับกิจกรรมนั้นๆ



บทนำ

ต้อนรับ: กล่าวต้อนรับโดยขานชื่อผู้เข้าร่วมกิจกรรมแต่ละคน และส่งกระดาษเขียนไปทั่วห้องเพื่อให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้ลงชื่อ

อุ่นเครื่อง: ขอให้เยาวชนที่รับหน้าที่ผู้ดำเนินกิจกรรมเป็นผู้นำกิจกรรมอุ่นเครื่องชื่อ “เกมส์ลูกบอลเรียกชื่อ” ที่นำมาจากรายการกิจกรรมสำหรับอุ่นเครื่อง

ทบทวน: ไม่มี

ชมรมเยาวชนเพื่อนำทางปัญญาไว “สมาร์ตเนวิเกเตอร์” (Smart Navigator Youth Club, SNYC)

กล่าวต้อนรับผู้เข้าร่วมกิจกรรมทั้งกลุ่มและแนะนำตัวตนเอง อธิบายให้ทุกคนทราบว่าวันนี้พวกเขาจะได้ทำความรู้จักกัน ได้เรียนรู้เกี่ยวกับชมรมเยาวชนฯ “สมาร์ตเนวิเกเตอร์” หรือชื่อย่อคือ SNYC และได้คิดบททวนในบางเรื่องเกี่ยวกับชีวิตของพวกเขาเอง

เตือนให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมทราบอีกครั้งถึงกำหนดการทำกิจกรรมของชมรมเยาวชนฯ “สมาร์ตเนวิเกเตอร์” (SNYC) ตามที่ได้ตกลงกันไว้ในการเวิร์คช็อป (Workshop) ร่วมกับผู้ปกครอง/ผู้ดูแลเด็ก ตัวเด็กเองและผู้ดำเนินกิจกรรม ซึ่งกำหนดการนี้รวมถึงรายละเอียดที่ว่าชมรมจะประชุมกันบ่อยเพียงใด เวลาที่นัดประชุม และตัวบุคคลที่จะเป็นผู้ดำเนินกิจกรรม

อธิบายแก่ผู้เข้าร่วมกิจกรรมว่าจะมีการอภิปรายหัวข้อต่างๆ ระหว่างทำกิจกรรม โดยหัวข้อที่จะใช้เปิดประเด็นคือเรื่องการค้ำมนุษย์ที่สมาชิกชมรมจะได้เรียนรู้ว่าการค้ำมนุษย์คืออะไร เกิดขึ้นได้อย่างไร และในสถานที่ใดบ้าง จากนั้น ผู้เข้าร่วมกิจกรรมจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับทักษะเพื่อการพัฒนาตนเอง ซึ่งจัดเป็นทักษะทางสังคมที่จะช่วยปกป้องพวกเขาให้รอดพ้นจากอันตรายชนิดต่างๆ

อธิบายแก่ผู้เข้าร่วมกิจกรรมด้วยว่า ผู้ดำเนินกิจกรรมจะแนะนำให้พวกเขาได้รู้จักถึงวิธีการต่างๆ ที่จะรักษาตนให้รอดปลอดภัยทั้งเมื่อก่อนเริ่มย้ายถิ่นฐาน ระหว่างที่ย้ายถิ่นฐาน และภายหลังเดินทางไปถึงประเทศที่เป็นจุดหมายปลายทางแล้ว

พันธะใจในการเข้าร่วมกิจกรรมจนครบตลอดทั้งหลักสูตรการอบรม

อธิบายให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมฟังว่ากิจกรรมของชมรมเยาวชนฯ “สมาร์ตเนวิเกเตอร์” (SNYC) ต่างจากการไปโรงเรียน โดยแต่ละครั้งที่ทำกิจกรรม พวกเขาจะได้เล่นเกมส่ววาดรูป และเล่นละครเกี่ยวกับเหตุการณ์สมมติ ซึ่งกิจกรรมเหล่านี้ล้วนออกแบบมาเพื่อทำให้พวกเขาสนุก เพื่อให้พวกเขาได้ผูกมิตรซึ่งกันและกัน รวมทั้งได้เรียนรู้สิ่งที่เป็นประโยชน์มากมายหลายอย่างไปด้วยกัน

บอกให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมทราบด้วยว่า สิ่งที่สำคัญคือพวกเขาต้องมีพันธะใจที่จะเข้าร่วมกิจกรรมที่จัดขึ้นทุกครั้ง เพื่อที่พวกเขาจะได้เรียนรู้ข้อมูลและทักษะที่สำคัญครบทุกด้าน โดยไม่พลาดสิ่งใดไปเลย

อธิบายให้พวกเขาฟังว่า ชมรมเยาวชนฯ “สมาร์ตเนวิเกเตอร์” (SNYC) มีวิธีที่จะเสริมสร้างพันธะใจและกระตุ้นให้พวกเขาเข้าร่วมกิจกรรมโดยใช้ระบบให้รางวัลคือ ระบบดาว ชุดเครื่องมือเล่มนี้ประกอบด้วย 31 บทเรียน ซึ่งในจำนวนนี้รวมถึงกิจกรรมส่งเสริมงานด้านรณรงค์เพื่อเสริมสร้างความเป็นธรรมในชุมชนโดยผู้เข้าร่วมกิจกรรม และผู้เข้าร่วมกิจกรรมจะได้รับดาว 1 ดวงทุกครั้งที่เข้าร่วมกิจกรรมแต่ละครั้ง และหากผู้เข้าร่วมกิจกรรมคนใดได้รับดาวครบ 22 ดวง พวกเขาจะมีสิทธิได้รับมอบ “รางวัลที่ให้เพื่อเป็นกำลังใจระดับที่ 1” และหากได้รับดาวครบ 26 ดวง พวกเขาจะมีสิทธิได้รับมอบ “รางวัลที่ให้เพื่อเป็นกำลังใจระดับที่ 2” และสุดท้าย หากผู้เข้าร่วมกิจกรรมคนใดได้รับดาวครบ 30 ดวง พวกเขาจะมีสิทธิได้รับมอบ “รางวัลที่ให้เพื่อเป็นกำลังใจระดับที่ 3” ส่วนเยาวชนที่ได้รับมอบหมายให้ทำหน้าที่ผู้ดำเนินกิจกรรม ก็จะมีสิทธิได้รับดาวสำหรับบทที่ตนเข้าร่วมในฐานะผู้ดำเนินกิจกรรมด้วยเช่นกัน

อธิบายให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมทราบด้วยว่า รางวัลที่ให้เพื่อเป็นกำลังใจระดับที่ 1 และ 2 และ 3 สำหรับกลุ่มของคุณคืออะไร โดยรางวัลนี้อาจแตกต่างกันไปตามแต่ละหมู่บ้าน

ป้ายชื่อสำหรับผู้เข้าร่วมกิจกรรม

แจกป้ายชื่อและปากกาให้แก่ผู้เข้าร่วมกิจกรรมและขอให้พวกเขาเขียนชื่อของตนลงบนป้ายชื่อนั้น และวาดภาพเล็กๆ ประกอบด้านข้างที่บอกว่าตนชอบทำกิจกรรมชนิดใด

การมีส่วนร่วมของเด็ก

อธิบายให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมฟังว่า องค์การยูนิเซฟและชมรมเยาวชนฯ “สมาร์ทเนวิเกเตอร์” (SNYC) มีความเชื่อหลักประการหนึ่งว่า เด็กมีสิทธิที่จะสื่อสารแสดงความคิดเห็นโดยมีผู้รับฟัง มีสิทธิที่จะแสดงออกซึ่งความคิดเห็นของพวกเขาต่อเรื่องที่จะส่งผลกระทบต่อตัวพวกเขาเอง และมีสิทธิที่จะมีเสรีภาพทางความคิดและเสรีภาพในการแสดงออก¹

อธิบายให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมฟังว่า สิ่งนี้หมายความว่าเด็กที่เป็นสมาชิกของชมรมแห่งนี้มีอิสระที่จะสื่อสารความคิดเห็นของตน แม้อาจเป็นความคิดเห็นที่แตกต่างไปจากของคนอื่นๆ และเด็กทุกคนมีสิทธิมีส่วนร่วมในกระบวนการตัดสินใจใดๆ ที่เกี่ยวข้องกับชมรม มีอิสระที่จะถามคำถามเมื่อมีสิ่งที่ไม่เข้าใจ และนี่คือเหตุผลที่พวกเขาต้องมาประชุมกันก่อนที่จะเริ่มต้นทำกิจกรรมของชมรม เพื่อที่จะเปิดโอกาสให้ผู้ใหญ่ได้รับฟังความคิดเห็นของเด็กเกี่ยวกับเนื้อหาและกำหนดการดำเนินงานก่อนที่จะเริ่มงานของชมรม

อธิบายให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมฟังว่า องค์การยูนิเซฟจะคอยสอบถามความคิดเห็นจากผู้ดำเนินกิจกรรมสำหรับทุกบทที่ชมรมจัดขึ้น และจะจัดกิจกรรมอีกหนึ่งกิจกรรมต่างหากเพื่อแบ่งปันความคิดเห็นเหล่านั้นแก่ผู้เกี่ยวข้องภายหลังจากที่ได้ดำเนินบทที่เขียนไว้ในคู่มือฉบับนี้ครบทุกกิจกรรมแล้ว

อธิบายให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมฟังว่า หนังสือเพื่อนำทางปัญญาไวฉบับพกพา เล่มนี้ให้ข้อมูลที่จะช่วยให้พวกเขาสามารถตัดสินใจเกี่ยวกับชีวิตของตนได้บนพื้นฐานของข้อมูลความรู้ และองค์การยูนิเซฟหวังว่า ตลอดระยะเวลาที่ดำเนินกิจกรรมทั้งหมดของชมรมเยาวชนฯ “สมาร์ทเนวิเกเตอร์” (SNYC) พวกเขาทุกคนจะนำข้อมูลที่ได้รับนี้ไปใช้ ร่วมแลกเปลี่ยนทัศนระหว่งกัน เข้าร่วมอย่างสม่ำเสมอ และมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ ของชมรม

ร่วมกันเขียนกฎเกณฑ์ของเราเอง

อธิบายแก่ผู้เข้าร่วมกิจกรรมว่า ชมรมเยาวชนฯ “สมาร์ทเนวิเกเตอร์” (SNYC) ถูกออกแบบมาเพื่อให้สนุก แต่ขณะเดียวกัน ณ ที่แห่งนี้ ผู้เข้าร่วมกิจกรรมทุกคนจะได้รับการปฏิบัติอย่างเหมาะสมและด้วยความเคารพ กฎเกณฑ์คือสิ่งที่จะช่วยให้พวกเขาทำงานด้วยกันไปได้อย่างลุล่วง ตัวอย่างของกฎที่จำเป็นต้องมีอาจได้แก่ กฎข้อที่กล่าวว่า “เราจะตั้งใจฟังขณะที่ผู้เข้าร่วมกิจกรรมคนใดคนหนึ่งพูด และเราจะพยายามไม่ขัดจังหวะการพูดของพวกเขา”

ขอให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมคิดถึงกฎเกณฑ์พื้นฐานที่จะใช้สำหรับกลุ่มของตน และเขียนกฎเหล่านั้นลงบนกระดานไวท์บอร์ด

หากผู้เข้าร่วมกิจกรรมไม่ได้เอ่ยถึงกฎข้อต่อไปนี ขอให้คุณเพิ่มกฎเหล่านั้นเข้าไปในรายการด้วย

- สิ่งใดก็ตามที่พวกเราคนใดคนหนึ่งกล่าวเกี่ยวกับตัวเราเองจะถือว่าเป็นข้อมูลส่วนตัว และต้องรับรู้กันเฉพาะภายในกลุ่มเท่านั้น เราจะไม่บอกให้บุคคลอื่นทราบถึงสิ่งที่เพื่อนของเรากล่าวหรือทำเมื่ออยู่ในกลุ่ม
- สมาชิกแต่ละคนมีสิทธิเลือกที่จะไม่พูด หรือไม่มีส่วนร่วมหากพวกเขารู้สึกไม่สบายใจที่จะทำเช่นนั้น
- สมาชิกทุกคนล้วนมีสิทธิพูดแสดงความคิดเห็น
- เมื่อสมาชิกคนหนึ่งกำลังพูดอยู่ สมาชิกคนอื่นทุกคนจะตั้งใจฟัง
- จะไม่มีสมาชิกคนใดหาเรื่องชวนทะเลาะหรือจงใจทำร้ายความรู้สึกของสมาชิกคนอื่น
- ถ้าสมาชิกมีโทรศัพท์ อย่ารับโทรศัพท์ระหว่างทำกิจกรรม เว้นแต่จะเป็นเรื่องฉุกเฉิน
- พวกเราจะพยายามอย่างดีที่สุดที่จะเข้าร่วมกิจกรรมของกลุ่มทุกครั้ง

ขอให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมพิจารณากฎแต่ละข้อที่เขียนไว้ และถามตนเองว่า ในสายตาของพวกเขา กฎดังกล่าวจำเป็นหรือไม่ เป็นเหตุเป็นผลดีหรือไม่ เป็นธรรมหรือไม่

ขอให้กลุ่มอ่านทบทวนรายการกฎที่เขียนไว้อีกครั้งหนึ่ง และลงคะแนนเสียงเลือกว่าพวกเขาต้องการเก็บกฎข้อใดไว้บ้าง จากนั้น เขียน

1 ดูแนวปฏิบัติขององค์การยูนิเซฟด้านการคุ้มครองเด็ก ฉบับเดือนตุลาคม พ.ศ. 2555

ผลลัพธ์ที่ได้ลงบนกระดาษแผ่นใหญ่หนึ่งแผ่น และนำไปติดไว้ที่ข้างกำแพง ขอให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมทุกคนเซ็นชื่อกำกับ หรือวาดภาพแทนตัวเองไว้บนรายการกฎแผ่นนั้น เพื่อเป็นสัญลักษณ์แสดงถึงพันธะใจของพวกเขาต่อชมรม ตัวผู้ดำเนินกิจกรรมก็ต้องเซ็นชื่อกำกับในรายการกฎแผ่นนั้นเช่นกัน พร้อมทั้งให้สัญญาที่จะปฏิบัติตามกฎเหล่านั้นทุกข้อ

ให้นำกระดาษที่เขียนกฎสำหรับสมาชิกแผ่นนี้มาติดไว้ที่ข้างฝาผนังทุกครั้งก่อนเริ่มทำกิจกรรมของชมรม อธิบายแก่ผู้เข้าร่วมกิจกรรมว่า เมื่อใดก็ตามที่ผู้เข้าร่วมกิจกรรมคนใดฝ่าฝืนกฎข้อใดข้อหนึ่งที่ได้ตกลงกันไว้นี้ หากผู้เข้าร่วมกิจกรรมคนอื่นประสงค์จะเตือนเขาอย่างสุภาพ ก็สามารถทำได้โดยชี้ไปที่กฎข้อที่ถูกฝ่าฝืนนั้น

บันทึกสำหรับผู้ดำเนินกิจกรรม

ในบางวัฒนธรรม เป็นเรื่องเหมาะสมในการจะกำหนดผลที่จะตามมาจากการฝ่าฝืนไม่ทำตามกฎ ยกตัวอย่างเช่น คุณอาจลงโทษสมาชิกผู้ที่ฝ่าฝืนกฎโดยขอให้เขาหรือเธอร้องเพลงที่มีเนื้อหาชวนหัวเราะ หรือเดินรำในท่าทางที่ตลกๆ อย่างไรก็ตาม คุณจะทำเช่นนี้ต่อเมื่อเด็ก ๆ สนุกสนานกับการมีบทลงโทษเท่านั้น และคุณต้องไม่ทำให้พวกเขา รู้สึกว่ากำลังถูกล้อเลียนหรือทำให้ได้รับความอับอาย ขอให้คุณระลึกไว้เสมอว่า จุดประสงค์ของการมีกฎระเบียบไม่ใช่เพื่อลงโทษคนที่ฝ่าฝืน กฎจะมีประโยชน์ก็ต่อเมื่อเป็นเครื่องมือที่ทำให้กลุ่มสามารถทำงานร่วมกันไปได้อย่างสอดคล้องกลมกลืน กฎจึงมีไว้เพื่อสร้างให้เกิดสภาพแวดล้อมที่ดีขึ้นภายในชมรม

อธิบายแก่ผู้เข้าร่วมกิจกรรมว่า ยังมีอีกเรื่องหนึ่งที่พวกเขาควรทราบคือ ตลอดระยะเวลาที่ใช้ชุดเครื่องมือเล่มนี้ กลุ่มจะได้อภิปรายในหัวข้อที่ยาก รวมไปถึงวิธีการหลายวิธีที่ผู้ใหญ่ใช้ทำร้ายเด็กในบางครั้ง องค์การสุกนิมิตมีความเชื่อมั่นว่า เด็กทุกคนมีสิทธิที่จะมีชีวิตที่ปลอดภัยจากการถูกรังแกด้วยความรุนแรงและการแสวงหาประโยชน์ใดๆ อธิบายให้พวกเขาฟังว่า หากผู้ใหญ่คนใดทำร้ายพวกเขา พวกเขาสามารถนำเรื่องมาพูดคุยกับผู้ประสานงานของชมรมเยาวชน ซึ่งจะเป็นผู้ที่ติดต่อกับสำนักงานใหญ่ของสุกนิมิตเพื่อขอความช่วยเหลือในการดำเนินมาตรการที่จำเป็นเพื่อปกป้องพวกเขาในขั้นต่อไป

ดำเนินการทำแบบทดสอบก่อนเรียน

อธิบายวัตถุประสงค์ของการทำแบบทดสอบก่อนเรียนว่า เพื่อเป็นการวัดผลการเปลี่ยนแปลงของผู้เข้าร่วมกิจกรรมในด้านความรู้และพฤติกรรมอันเป็นผลจากการอบรม ซึ่งได้รับการคาดหวังว่าเยาวชนในชมรมยังไม่มีความรู้เกี่ยวกับหัวข้ออบรมเหล่านี้ก่อนที่พวกเขาจะเริ่มเข้ารับการอบรม ทำให้แน่ใจว่าพวกเขาจะไม่รู้สึกไม่ดีหรือเขินอายที่ไม่รู้หรือตอบคำถามไม่ได้ เนื่องจากสิ่งเหล่านี้เป็นสิ่งสำคัญระหว่างการอ่านคำชี้แจงของแบบทดสอบนี้ ดังนั้นบรรยากาศในห้องเรียนเป็นบรรยากาศที่ผ่อนคลายและมีการต้อนรับผู้เข้าร่วมกิจกรรมเป็นอย่างดี

แบบทดสอบก่อนเรียน

อ่านข้อความต่อไปนี้ให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมฟัง

“ ยินดีต้อนรับทุกคน เราจะมากรอกแบบฟอร์มเพื่อเป็นการรับทราบว่าคุณมีความรู้เกี่ยวกับหัวข้อการอบรมมากน้อยเพียงใด แบบฟอร์มนี้มีไว้สำหรับองค์กรสุกนิมิต ในการพัฒนาการอบรมของเรา การไม่ทราบคำตอบจากคำถามของบทสอบไม่เป็นปัญหาแต่อย่างใด วัตถุประสงค์ของการอบรมนี้คือเพื่อสอนให้คุณทราบคำตอบ เราขอเพียงคุณกรอกแบบฟอร์มต่อไปนี้เพื่อที่เราจะได้เปรียบเทียบสิ่งที่คุณได้เรียนรู้ในช่วงเริ่มอบรมและหลังได้รับการอบรม

“ถ้าคุณพอใจที่จะให้ผู้ดำเนินกิจกรรมเป็นผู้อ่านคำถาม และเขียนคำตอบให้คุณ กรุณาแจ้งให้ผู้ดำเนินกิจกรรมทราบ”

ส่งสำเนาเอกสาร แผ่นข้อมูล IS I: แบบทดสอบก่อนเรียน ให้แก่ผู้เข้าร่วมกิจกรรม หรือนั่งกับผู้เข้าร่วมกิจกรรมตัวต่อตัว และอ่านคำถามพร้อมบันทึกคำตอบไปด้วยกัน รวบรวมผลทดสอบหลังจากผู้เข้าร่วมกิจกรรมทำเสร็จ และเก็บเอกสารเหล่านี้ไว้เปรียบเทียบกับแบบทดสอบหลังเรียนเมื่อสิ้นสุดการอบรม



ปิดกิจกรรม

เมื่อมาถึงช่วงท้ายของการประชุม จะเป็นประโยชน์อย่างมากหากมีการเผื่อเวลาไว้สักเล็กน้อยสำหรับผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้เขียนความเห็น ถามคำถาม และ/หรือให้ข้อมูลย้อนกลับ และส่งให้แก่ผู้ดำเนินกิจกรรม คุณอาจขอให้พวกเขาแสดงความคิดเห็นโดยไม่ต้องเปิดเผยชื่อ ความคิดเห็นเหล่านี้จะช่วยให้ผู้ดำเนินกิจกรรมมองเห็นว่ามีหัวข้อใดบ้างที่พวกเขาอาจต้องชี้แจงหรือให้คำอธิบายเพิ่มเติม รวมทั้งเตรียมตอบข้อกังวล/คำถามที่ได้รับในการประชุมครั้งหน้า หรืออาจเก็บไว้ตอบในโอกาสถัดไป

กล่าวขอบคุณทุกคนที่มาร่วมกิจกรรมในครั้งนี้ ยืนยันวันและเวลานัดเข้าร่วมกิจกรรมครั้งต่อไป เช่น คุณอาจกล่าวว่า “ทุกคนช่วยบอกฉันได้หรือไม่ว่าเราจะพบกันอีกในวันไหน ตกลงเป็นวันอังคารบ่าย 3 โมงใช่หรือไม่ ทุกคนจะมาพร้อมกันที่ในวันและเวลานั้นใช่หรือไม่ เยี่ยม!” และบอกให้ทุกคนทราบว่า คนที่มาร่วมกิจกรรมในวันนี้ทุกคนจะได้รับดาวดวงแรกของพวกเรา

แผ่นข้อมูล IS I: แบบทดสอบก่อนเรียน

1

ชื่อ

วันที่

สถานที่ตั้งชมรม

คำถาม

1. การค้ามนุษย์หมายถึงอะไร
2. อะไรคือความแตกต่างระหว่างการค้ามนุษย์และการลักลอบขนย้ายมนุษย์หรือการลักลอบขนคนเข้าเมือง
3. การค้ามนุษย์เกิดขึ้นได้ที่ไหน
4. อะไรคือเล่ห์เหลี่ยมที่ทั่วไปของนักค้ามนุษย์
5. คุณสามารถอธิบายทักษะการพูดที่ดีได้หรือไม่
6. คุณสามารถอธิบายทักษะการฟังที่ดีได้หรือไม่
7. คุณสามารถอธิบายว่าคุณมีการตัดสินใจอย่างไรได้หรือไม่

8. ให้บอกลักษณะที่ยาเสพติดจะทำร้ายผู้คนได้

9. ระบุสองสิ่งที่คุณสามารถทำได้เพื่ออยู่อย่างปลอดภัยเมื่อย้ายถิ่นฐาน

10. ระบุเบอร์โทรศัพท์ฉุกเฉินในประเทศของคุณที่สามารถโทรได้ เมื่อคุณอยู่ในสถานการณ์อันตราย หรือถูกค้ำมนุษย์

11. ระบุเบอร์โทรศัพท์ฉุกเฉินในประเทศปลายทางที่อยู่ใกล้ประเทศของเราที่คุณสามารถโทรได้ เมื่อคุณอยู่ในสถานการณ์อันตรายหรือถูกค้ำมนุษย์

12. หนังสือเดินทางคืออะไร

13. วีซ่า คืออะไร

14. บอกความแตกต่างระหว่างวีซ่าทำงานและวีซ่านักท่องเที่ยว

15. ถ้าคุณกำลังเดินทางอพยพย้ายถิ่นฐาน จงบอกขั้นตอนที่คุณจะทำการย้ายถิ่นฐานปลอดภัยมากขึ้น

16. คุณเคยจัดตั้งสิ่งใดเพื่อช่วยเหลือเยาวชนในชุมชนของคุณหรือไม่ โปรดอธิบาย

บทที่ 2: มาคิดถึงชีวิตของเรากันเถอะ

2



วัตถุประสงค์

เพื่อช่วยให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมมีความตระหนักรู้เกี่ยวกับตนเองมากขึ้น และเริ่มก้าวแรกในการคิดและวางแผนเกี่ยวกับอนาคต



อุปกรณ์ที่ใช้

- กระดาษขนาดยาวแผ่นหนึ่งที่ทำขึ้นโดยนำกระดาษขนาดปกติที่ใช้ในสำนักงาน 3 แผ่นมาเรียงต่อกัน เพื่อให้เป็นแถวยาว
- สมุดบันทึกสำหรับผู้เข้าร่วมกิจกรรมคนละหนึ่งเล่ม (สมุดบันทึกนี้ควรเป็นสมุดจดบันทึกที่ตีเส้นอย่างสม่ำเสมอและมีหลายหน้า)
- กล่องพร้อมกุญแจล็อกสำหรับใช้เก็บสมุดบันทึก
- ปากกาประมาณ 10 ชุด



เวลาที่ใช้

75 นาที



การเตรียมการ

นำรายการกฎของกลุ่มที่เขียนไว้เมื่อสัปดาห์ที่แล้วมาติดไว้ที่ข้างฝาผนัง



บทนำ

ต้อนรับ: กล่าวต้อนรับโดยขานชื่อผู้เข้าร่วมกิจกรรมแต่ละคน และส่งกระดาษเวียนไปทั่วห้องเพื่อให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้ลงชื่อ

อุ่นเครื่อง: ให้เยาวชนที่เป็นผู้ดำเนินกิจกรรมนำสนทนากาการที่นำมาจากรายการกิจกรรมสำหรับอุ่นเครื่อง

ทบทวน: ถามคำถามต่อไปกับผู้เข้าร่วมกิจกรรม
มีใครจำกฎที่เราตกลงกันไว้เมื่อสัปดาห์ที่แล้วได้บ้าง กฎเหล่านั้นกล่าวอย่างไร
มีใครอธิบายได้บ้างว่าระบบแจกดาวที่เราใช้เป็นอย่างไร

แม่น้ำแห่งชีวิต

แจกกระดาษขนาดยาวหลายแผ่นที่ได้ทำเตรียมไว้ และปากกาสีให้แก่ผู้เข้าร่วมกิจกรรม อธิบายแก่พวกเขาว่า ต่อไปนี้เราจะวาดภาพที่เรียกว่า “แม่น้ำแห่งชีวิต” ที่เล่าถึงเรื่องราวชีวิตของพวกเขา กิจกรรมนี้ตั้งใจเพื่อช่วยให้พวกเขามีความตระหนักรู้มากขึ้นเกี่ยวกับชีวิตของตน และสิ่งที่พวกเขาต้องการในชีวิต อธิบายให้พวกเขาฟังว่า คุณไม่สนใจว่าพวกเขาจะวาดภาพได้สวยหรือไม่ เพราะสิ่งที่สำคัญกว่าคือ คุณอยากรู้ว่าพวกเขามีความคิดเห็นอย่างไร และอยากให้พวกเขาบอกเล่าถึงชีวิตของตนเอง

อธิบายว่าในช่วงต้นของแม่น้ำ พวกเขาควรวาดภาพตนเองตอนที่ยังเป็นเด็กโดยภาพชีวิตในช่วงนี้ของพวกเขาควรประกอบด้วยภาพต่อไปนี้

- ครอบครัวของพวกเขา
- หมู่บ้านที่พวกเขาอาศัยอยู่
- สิ่งที่พวกเขาชอบทำตอนยังเป็นเด็ก
- เหตุการณ์ใดที่เกิดขึ้นในวัยเด็กของพวกเขา จะเป็นเหตุการณ์ที่ดีหรือร้ายก็ได้ ที่พวกเขาคิดว่ามีความสำคัญ

จากนั้น บอกให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมวาดภาพของตนเองในปัจจุบันในบริเวณกลางแม่น้ำ ซึ่งภาพชีวิตในช่วงนี้ควรประกอบด้วยภาพต่อไปนี้

- เพื่อนที่พวกเขาคบอยู่
- สิ่งที่พวกเขาชอบทำ
- สิ่งที่พวกเขาอยากเปลี่ยนแปลงเกี่ยวกับชีวิตของตนเอง
- แง่มุมใดก็ได้ของชีวิตของพวกเขา จะดีหรือร้ายก็ได้ ที่ส่งผลกระทบต่อตัวพวกเขาเอง

จากนั้น บอกให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมวาดภาพอนาคตที่พวกเขาหวังที่จะมีไว้ที่ส่วนปลายของกระดาษยาวแผ่นนั้น ซึ่งในภาพนี้อาจประกอบด้วยภาพต่อไปนี้

- ความสัมพันธ์ของพวกเขา
- งานที่พวกเขาทำ
- สิ่งที่พวกเขาทำเพื่อความสนุกและเพลิดเพลิน

บอกให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมเขียนอธิบายสั้นๆ ไว้ที่ด้านล่างของภาพ ที่บอกถึงขั้นตอนที่พวกเขาสามารถทำได้เพื่อจะไปถึงอนาคตตามที่พวกเขาวาดไว้นั้น

ถามผู้เข้าร่วมกิจกรรมว่ามีใครอยากแบ่งปันแม่น้ำแห่งชีวิตของตนให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมคนอื่นรับรู้ด้วย คุณคงอยากบังคับให้พวกเขาแบ่งปันหากพวกเขาไม่ต้องการ แต่หยิบยื่นโอกาสให้แก่พวกเขาที่จะอาสาทำเช่นนั้นด้วยตนเองหากพวกเขาต้องการ



การอภิปราย

ขอให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมแบ่งกลุ่มเป็นกลุ่มย่อยๆ กลุ่มละ 6-8 คนและขอให้แต่ละกลุ่มนั่งล้อมเป็นวงกลมและหันหน้าเข้าหากัน ถ้าชมรมเยาวชนฯ “สมาร์ทเนวิกเตอร์” (SNYC) ของคุณมีผู้ดำเนินกิจกรรมรุ่นเยาวชน คุณควรขอให้พวกเขาเหล่านี้เป็นผู้นำกิจกรรมอภิปรายของกลุ่มย่อยแต่ละกลุ่ม และมอบหมายให้แต่ละกลุ่มช่วยกันพิจารณาและตอบคำถามต่อไปนี้ อย่าลืมเตือนพวกเขาด้วยว่าต้องเปิดโอกาสให้ทุกคนในกลุ่มได้พูด และพวกเขาสามารถอภิปรายคำถามที่ให้ไว้อย่างอิสระ เพราะคำถามเหล่านี้ไม่ได้มีคำตอบที่ถูกต้องอยู่เพียงคำตอบเดียว

- คุณคิดว่าคนส่วนใหญ่มีเป้าหมายสำหรับชีวิตของพวกเขาหรือไม่ หรือคุณคิดว่าคนส่วนใหญ่ใช้ชีวิตล่องลอยไปมาเหมือนใบไม้ที่ล่องไปตามสายน้ำ โดยไม่มีแผนการใดสำหรับตนเองเลย
- เหตุใดบางครั้งคนจึงสามารถบรรลุเป้าหมายที่ตนตั้งไว้ได้ แต่บางครั้งก็ไม่สามารถทำเช่นนั้นได้
- คุณจะทำอย่างไรหากคุณประสบปัญหาที่ทำให้ไม่อาจบรรลุเป้าหมายชีวิตที่ตัวเองตั้งไว้ได้



แนะนำให้รู้จักกับสมุดบันทึก

แจกสมุดบันทึกหนึ่งเล่มและปากกาหนึ่งด้ามให้แก่ผู้เข้าร่วมกิจกรรมทุกคน

อธิบายให้พวกเขาฟังว่า สมุดบันทึกคือสมุดจดชนิดหนึ่งที่พวกเขาสามารถเขียนความคิดและความรู้สึกของตนลงไปในสมุดนี้ได้ สมุดบันทึกถือเป็นสิ่งของส่วนตัว และผู้อื่นไม่มีสิทธิ์อ่าน แม้แต่ผู้ดำเนินกิจกรรมเองก็จะไม่อ่านสมุดบันทึกของผู้เข้าร่วมกิจกรรมคนใด และสมุดบันทึกทุกเล่มจะถูกเก็บใส่กล่องที่มีกุญแจล็อกและฝากไว้ที่ชมรมเยาวชนฯ “สมาร์ทเนวิกเตอร์” (SNYC)

อธิบายแก่พวกเขาว่า สมุดบันทึกคือสมุดที่เขียนเกี่ยวกับชีวิตของพวกเขา พวกเขาสามารถเขียนถึงสิ่งที่เกิดขึ้นกับชีวิตของตน ความรู้สึกที่พวกเขามี หรือสิ่งที่พวกเขาได้พูดคุยกันที่ชมรมเยาวชนฯ “สมาร์ทเนวิกเตอร์” (SNYC) ลงในสมุดเล่มนี้ อันที่จริงแล้ว พวกเขาสามารถเขียนทุกสิ่งทุกอย่างที่พวกเขาต้องการลงในสมุดเล่มนี้

บอกแก่พวกเขาว่า หากพวกเขาต้องการวาดภาพลงในสมุดบันทึกแทนการเขียนเป็นตัวหนังสือ พวกเขาก็สามารถทำเช่นนั้นได้

อธิบายให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมฟังว่า ในบางครั้งระหว่างที่ทำการชมรมเยาวชนฯ “สมาร์ทเนวิกเตอร์” (SNYC) ผู้ดำเนินกิจกรรมจะขอให้พวกเขาเขียนลงในสมุดบันทึกเล่มนี้ถึงหัวข้อที่พวกเขาได้พูดคุยกันที่นำมาจากชุดเครื่องมือ “สมาร์ทเนวิกเตอร์” แต่ผู้เข้าร่วมกิจกรรมไม่จำเป็นต้องแบ่งปันสิ่งที่เขียนให้คนอื่น ๆ อ่าน ผู้เข้าร่วมกิจกรรมสามารถเก็บความคิดหรือความรู้สึกนั้นไว้กับตัวเองได้

จากนั้น ให้กลุ่มใช้เวลาที่เหลืออยู่ของกิจกรรมครั้งนี้เขียนอธิบายถึงชีวิตของพวกเขา เป้าหมายในชีวิต และความท้าทายในชีวิต

เมื่อถึงตอนท้ายของกิจกรรม ให้คุณเก็บสมุดบันทึกคืนจากผู้เข้าร่วมกิจกรรมแต่ละคน และนำสมุดเหล่านั้นเก็บไว้ในกล่องใส่กุญแจล็อก เพื่อจะนำกลับมาใช้อีกครั้งเมื่อถึงวันทำการชมรมครั้งต่อไป

สรุปเนื้อหากิจกรรม

- คุณอาจได้ประโยชน์จากการตระหนักรู้เพิ่มขึ้นเกี่ยวกับตัวคุณเอง และคิดทบทวนเกี่ยวกับชีวิตของคุณ
- สมุดบันทึกเป็นเครื่องมือให้คุณสามารถทำเช่นนั้นได้
- มีแต่คุณคนเดียวเท่านั้นที่มีสิทธิอ่านสมุดบันทึกที่ตัวคุณเขียน



ปิดกิจกรรม

ขอให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมเขียนความเห็น ถามคำถาม และ/หรือให้ความคิดเห็นสะท้อนกลับที่พวกเขามี และส่งให้แก่ผู้ดำเนินกิจกรรมโดยไม่ต้องเปิดเผยชื่อ

กล่าวขอบคุณทุกคนที่มาร่วมกิจกรรมในครั้งนี้ ยืนยันวันและเวลาดำเนินกิจกรรมครั้งต่อไป และบอกแก่ผู้เข้าร่วมกิจกรรมว่า ผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้รับดาวอีกคนละหนึ่งดวงจากการเข้าร่วมกิจกรรมในครั้งนี้และบอกให้ทุกคนทราบว่าจะหากพวกเขามาร่วมกิจกรรมทั้ง 2 ครั้งที่ได้จัดมา ตอนนั้นพวกเขาจะได้รับดาวคนละ 2 ดวงแล้ว

บอกผู้เข้าร่วมกิจกรรมว่า เมื่อพวกเขากลับไปยังชุมชนของตนขอให้ลองมองดูคนในชุมชนของพวกเขาและตอบคำถามต่อไปนี้:

- คุณคิดว่าคนในชุมชนของคุณมีเป้าหมายหรือไม่
- เป้าหมายของคนเหล่านี้คือสิ่งใด

ผู้ดำเนินกิจกรรมอาจขอให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมจดคำถามสองข้อนี้ใส่แผ่นกระดาษและนำติดตัวกลับบ้านด้วยเพื่อเตือนความจำ