



Part E

ลงมือดำเนินการ



27

บทที่ 27: แบ่งปันความรู้ที่ได้รับแก่ผู้อื่น



วัตถุประสงค์

เพื่อให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมพิจารณาว่ามีวิธีใดบ้างที่พวกเขาจะสามารถแบ่งปันความรู้ใหม่ที่ตนเองได้รับเกี่ยวกับการค้ามนุษย์และการย้ายถิ่นฐานอย่างปลอดภัยแก่ผู้อื่น และเพื่อให้พวกเขาได้รู้จักกับแนวคิดเรื่องกิจกรรมเคลื่อนไหวในชุมชน



อุปกรณ์ที่ใช้

- กระดาษฟลิปชาร์ต
- สำเนาที่ถ่ายเอกสารไว้ของแบบฟอร์มแสดงความยินยอมให้เข้าร่วมกิจกรรมเคลื่อนไหวในชุมชนสำหรับผู้เข้าร่วมกิจกรรมทุกคน
- ถ่ายเอกสาร แผ่นข้อมูล IS 27a: แบบทดสอบหลังการเรียนรู้
- ถ่ายเอกสาร แผ่นข้อมูล IS 27b: แบบฟอร์มแสดงความยินยอมให้เข้าร่วมกิจกรรมเคลื่อนไหวในชุมชน



เวลาที่ใช้

75 นาที



บทนำ

ต้อนรับ: กล่าวต้อนรับโดยชวนชื่อผู้เข้าร่วมกิจกรรมแต่ละคน และส่งกระดาษเวียนไปทั่วห้องเพื่อให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้ลงชื่อ

อุปกรณ์: ให้เยาวชนที่เป็นผู้ดำเนินกิจกรรมนำกิจกรรมสันตนาการที่นำมาจากรายการกิจกรรมสำหรับอุปกรณ์

ทบทวน: หมายเลขโทรศัพท์สำหรับขอความช่วยเหลือเมื่อตกอยู่ในสถานการณ์ฉุกเฉินในประเทศของคุณและในประเทศจุดหมายต่างๆ คือหมายเลขใด (หากผู้เข้าร่วมกิจกรรมสับสน ผู้ดำเนินกิจกรรมควรทำตามกระบวนการที่ใช้ในกิจกรรมก่อนหน้านี้ ที่ให้ทั้งกลุ่มร่วมกันร้องเพลงที่มีเนื้อร้องเป็นหมายเลขโทรศัพท์เหล่านั้น)

ความเกี่ยวกับการค้ามนุษย์

อธิบายให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมฟังว่าหลักสูตรนี้ครอบคลุมข้อมูลจำนวนมากเกี่ยวกับการค้ามนุษย์ และขอให้พวกเขายกตัวอย่างหัวข้อหลักๆ ที่พวกเขาได้เรียนรู้มา และหากพวกเขาไม่ได้เอ่ยถึงหัวข้อต่อไปนี้ ขอให้ผู้ดำเนินกิจกรรมเพิ่มหัวข้อเหล่านี้เข้าไปด้วย จากนั้นเขียนรายการหัวข้อทั้งหมดลงบนกระดาษฟลิปชาร์ต 1 แผ่น:

- คำจำกัดความของการค้ามนุษย์
- คำจำกัดความของการค้ามนุษย์ในเด็ก
- ความแตกต่างระหว่างการค้ามนุษย์และการลักลอบขนมนุษย์
- การค้ามนุษย์เพื่อวัตถุประสงค์ทางเพศรวมถึง CSEC และการบังคับให้ทำงานเป็นโสเภณี

- การค้ามนุษย์เพื่อแสวงหาประโยชน์ด้านแรงงาน
- การค้ามนุษย์เพื่อใช้เป็นแรงงานเด็ก
- การค้ามนุษย์อาจเกิดขึ้นได้ทุกหนทุกแห่ง
- เล่ห์กลที่พบโดยทั่วไปของนักค้ามนุษย์
- การค้ามนุษย์เกี่ยวข้องอย่างไรกับการแสพยาเสพติด
- การค้ามนุษย์เกี่ยวข้องอย่างไรกับเพศสภาพ
- คุณจะเตรียมตัวเพื่อการย้ายถิ่นฐานอย่างปลอดภัยได้อย่างไร
- ทำตัวอย่างไรให้ปลอดภัยตลอดการเดินทาง
- ทำตัวอย่างไรให้ปลอดภัยเมื่อเดินทางไปต่างประเทศจุดหมายปลายทางแล้ว
- ควรทำอย่างไรเมื่อคุณตกเป็นเหยื่อการค้ามนุษย์

อธิบายแก่ผู้เข้าร่วมกิจกรรมว่ากิจกรรมในส่วนนี้เกี่ยวข้องกับวิธีต่างๆ ที่คุณอาจแบ่งปันข้อมูลเหล่านี้แก่บุคคลอื่นๆ

แบ่งปันความรู้โดยผ่านการพูดคุย

ถามว่า “คุณคิดว่าข้อมูลเหล่านี้สามารถช่วยคนอื่นได้หรือไม่” ขอให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมบอกชื่อของบุคคลอื่นที่พวกเขาคิดว่าอาจได้ประโยชน์จากการเรียนรู้ข้อมูลเหล่านี้ และให้พวกเขาเขียนรายชื่อบุคคลเหล่านั้นลงบนกระดาษ จากนั้นขอให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมพิจารณาต่อไปว่าข้อมูลที่ว่านี้จะสามารถนำไปแบ่งปันให้แก่เพื่อน ผู้ปกครอง และเจ้าหน้าที่ของรัฐในชุมชน หรือคนที่ทำงานในโรงเรียนที่พวกเขาเรียนหนังสืออยู่หรือไม่

ในขั้นแรก อธิบายว่าวิธีที่ง่ายที่สุดที่จะแบ่งปันข้อมูลคือการพูดคุยกับคนอื่นถึงสิ่งที่ตนเองได้เรียนรู้มา จากนั้น ขอให้พวกเขามองดูรายชื่อคนที่อาจได้รับประโยชน์จากการเรียนรู้ข้อมูลที่ว่านี้มีใครบ้างในรายชื่อที่พวกเขาพูดคุยด้วยบ่อยๆ (เด็กอาจตอบว่าพวกเขาพูดคุยกับผู้ปกครองและเพื่อนของตน และเป็นไปได้ที่พวกเขาจะเอ่ยถึงคุณครูที่โรงเรียนของตนด้วย)

ต่อไปนี้เป็นตัวอย่างจากเด็กที่ได้พูดคุยกับคนอื่นๆ เกี่ยวกับการค้ามนุษย์ (อ่านข้อความเหล่านี้ออกเสียงดังเพื่อให้ทั้งกลุ่มได้ยิน):

“เมื่อคุณป้าของฉันมาเยี่ยมและบอกฉันว่าลูกสาวของเธอกำลังย้ายถิ่นฐานไปยังประเทศอื่น ฉันบอกเธอเกี่ยวกับสิ่งที่ฉันได้เรียนรู้ที่ชมรมเยาวชนฯ “สมาร์ทเนวิกเตอร์” (SNYC) และฉันให้เธอดูรายการสำหรับตรวจเช็คเพื่อให้แน่ใจว่าการย้ายถิ่นฐานจะเป็นไปอย่างปลอดภัย”

“ฉันมีเพื่อนคนหนึ่งซึ่งจู่ๆ ก็หยุดเรียนไป เมื่อฉันแวะไปเยี่ยมเธอที่บ้าน เธอบอกว่าเธอเลิกไปโรงเรียนเพราะเธอต้องการหางานทำ ฉันจึงบอกเธอว่าถ้าเธอเรียนต่อจนจบ เธอจะมีโอกาสมากขึ้นที่จะได้ทำงานที่ดี และฉันช่วยพูดจาหวานล่อมให้ผู้ปกครองของเธอยอมให้เธอกลับมาเรียนหนังสือที่โรงเรียน”

“ฉันเล่าให้เพื่อนผู้หญิงร่วมชั้นเรียนของฉันฟังเกี่ยวกับการย้ายถิ่นฐานอย่างปลอดภัย”

“ฉันอายุ 18 ปี ผู้ปกครองของฉันบอกฉันว่าพวกเขาคิดว่าฉันจะมีอนาคตที่ดีขึ้นถ้าฉันหางานทำในต่างประเทศ ฉันจึงเล่าให้พวกเขาฟังถึงข้อมูลที่ได้เรียนรู้มาจากชมรมเยาวชนฯ “สมาร์ทเนวิกเตอร์” (SNYC) เพื่อที่พวกเขาจะได้วางแผนร่วมกันว่าฉันควรย้ายถิ่นฐานอย่างไรจึงจะปลอดภัย”

“เด็กผู้ชายคนหนึ่งโน้มน้าวให้ฉันเรียนเกี่ยวกับฉันบอกฉันว่าเขากำลังจะไปหางานทำในตัวเมือง ฉันบอกเขาว่าเขาต้องวางแผนก่อนจะออกเดินทาง และฉันยังบอกเขาด้วยว่าเขาต้องเดินทางโดยมีเงินติดตัวไปด้วยเพื่อที่จะสามารถกลับบ้านได้หากไม่มีงาน และเธอจำเป็นต้องถ่ายสำเนาเอกสารต่างๆ ฝากไว้กับผู้ปกครองของเธอ และต้องนำหมายเลขโทรศัพท์สำหรับขอความช่วยเหลือในกรณีฉุกเฉินติดตัวไปด้วย”

เมื่อผู้ดำเนินกิจกรรมอ่านตัวอย่างเหล่านี้จบแล้ว ขอให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมพยายามคิดถึงตัวอย่างของโอกาสที่พวกเขาจะสามารถพูดคุยกับคนในรายชื่อของตนเกี่ยวกับการค้ามนุษย์ได้ในแบบเดียวกัน และเขียนรายการโอกาสเหล่านั้นไว้ในกระดาษ

แบ่งปันความรู้โดยผ่านกิจกรรมเคลื่อนไหวในชุมชน

อธิบายให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมทราบว่า ในอีก 2-3 กิจกรรมนับจากนี้ไป ชมรมเยาวชนชนวน “สมาร์ทเนติกเตอร์” (SNYC) จะทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มเพื่อดำเนินบทที่จะช่วยเหลือชุมชน ผู้เข้าร่วมกิจกรรมจะระบุถึงว่ามีสิ่งใดบ้างในชุมชนของตนเอง ที่พวกเขาอยากปรับปรุงให้ดีขึ้น และจะคิดถึงสิ่งที่พวกเขาสามารถทำได้เพื่อให้เกิดการปรับปรุงที่ว่านี้บอกแก่พวกเขาด้วยว่ากิจกรรมนี้เป็นเรื่องของความสมัครใจ พวกเขาไม่จำเป็นต้องเข้าร่วมถ้าพวกเขาไม่ต้องการ ถ้าพวกเขาต้องการพูดคุยก่อนจะตัดสินใจว่าจะเข้าร่วมหรือไม่ พวกเขาสามารถคุยกับผู้ดำเนินกิจกรรมผู้ที่อยู่ต่อในห้องหลังกิจกรรมครั้งนี้เลิกแล้ว

อธิบายว่ากิจกรรมเคลื่อนไหวในชุมชนที่กลุ่มจะดำเนินการอาจเป็นกิจกรรมขนาดเล็กหรือขนาดใหญ่ก็ได้ ตัวอย่างของกิจกรรมเหล่านี้ได้แก่:

- แต่งเนื้อเพลงใหม่ใส่ในทำนองเพลงพื้นบ้านที่ร้องกันอยู่ โดยเนื้อร้องใหม่นี้อธิบายว่าการย้ายถิ่นฐานอย่างปลอดภัยสามารถทำได้อย่างไร และนำเพลงนี้ไปแบ่งปันกับเด็กคนอื่นๆ ที่โรงเรียนของคุณ
- จัดทำแผ่นโปสเตอร์เพื่อแบ่งปันความรู้ของคุณสู่ชุมชน ยกตัวอย่าง คุณอาจขออนุญาตทางโรงเรียนของคุณเพื่อแขวนโปสเตอร์ที่อธิบายวิธีการย้ายถิ่นฐานอย่างปลอดภัยไว้ที่โรงเรียน
- จัดทำใบปลิวเพื่อแบ่งปันความรู้ของคุณ ยกตัวอย่าง คุณอาจทำใบปลิวที่อธิบายเล่ห์กลโดยทั่วไปของผู้โดยสารรถ และขออนุญาตบริษัทรถประจำทาง (และเจ้าหน้าที่ของรัฐหากจำเป็น) ทำการแจกจ่ายใบปลิวนี้ให้แก่คนหนุ่มสาวที่โดยสารรถของพวกเขา
- เขียนบทละครเกี่ยวกับความเสี่ยงของการค้ามนุษย์ และนำไปแสดงในงานที่จัดขึ้นในหมู่บ้าน
- ทำแผ่นข้อมูลเกี่ยวกับความเสี่ยงของการค้ามนุษย์ และนำไปแจกให้แก่คนที่สามารถให้ความช่วยเหลือแก่ผู้ย้ายถิ่นฐาน เช่น คนขับรถประจำทางหรือเจ้าหน้าที่ของรัฐในท้องถิ่น
- จัดทำหน้าเฟซบุ๊ก (Facebook) ของชมรม “สมาร์ทเนติกเตอร์” เพื่อใช้ร่วมกับผู้เข้าร่วมกิจกรรมคนอื่นๆ ที่มาจากกลุ่มเดียวกัน เพื่อที่พวกคุณทุกคนจะยังคงติดต่อกันและกันได้อย่างสม่ำเสมอ และแลกเปลี่ยนประสบการณ์เกี่ยวกับการย้ายถิ่นฐานอย่างปลอดภัย หน้าเฟซบุ๊กนี้เป็นหน้าที่ไม่เปิดเผยสาธารณะ เพื่อที่คนแปลกหน้าจะไม่สามารถเข้าร่วมได้ เพื่อเป็นหลักประกันความปลอดภัยสำหรับพวกคุณเอง
- ขออนุญาตทางโรงเรียนของคุณเพื่อจัดกิจกรรมแนะนำหมายเลขโทรศัพท์สำหรับขอความช่วยเหลือเมื่อตกอยู่ในสถานการณ์ฉุกเฉินให้แก่เด็กทุกคนในโรงเรียน โดยจัดบทที่สนามเด็กเล่นของโรงเรียน
- เริ่มต้นทำกิจกรรมกลุ่มเด็กของคุณเองที่นัดเด็กในชุมชนมาพบปะพูดคุยกันเกี่ยวกับการค้ามนุษย์

อธิบายแก่ผู้เข้าร่วมกิจกรรมว่าเป็นเพียงตัวอย่างเท่านั้น ผู้เข้าร่วมกิจกรรมไม่จำเป็นต้องทำตามที่เราเขียนไว้ในตัวอย่างเหล่านี้ พวกเขาสามารถใช้ความคิดสร้างสรรค์ของตนเองได้ ตัวอย่างเหล่านี้นำมาแสดงไว้เพื่อให้พวกเขามองเห็นว่ากิจกรรมเคลื่อนไหวในชุมชนอาจเป็นกิจกรรมขนาดใหญ่หรือเล็กก็ได้ และอาจมีได้หลายรูปแบบที่แตกต่างกัน

การจัดการแบบทดสอบหลังการเรียนรู้

แบบทดสอบหลังการเรียนรู้ควรจะทำก่อนที่เหตุการณ์ในชุมชนจะเกิดขึ้น ในกรณีที่ผู้เข้าร่วมกิจกรรมไม่ได้มีส่วนร่วม อธิบายว่า ความหวังขององค์กรคุณคืออะไรเกี่ยวกับหัวข้อเหล่านี้ซึ่งเป็นสิ่งสำคัญเด็กและเยาวชนจะได้รับอนุญาตให้ตั้งคำถามหากพวกเขาต้องการ

ผู้ดำเนินกิจกรรมอ่านบทต่อไปนี้ให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมฟัง

ยินดีต้อนรับทุกคน เราจะมารวบรวมแบบฟอร์มเพื่อเป็นการรับทราบว่าคุณมีความรู้เกี่ยวกับหัวข้อการอบรมมากน้อยเพียงใด แบบฟอร์มนี้มีไว้สำหรับองค์กรคุณ ในกระบวนการอบรมของเรา ถ้าคุณพอใจที่จะให้ผู้ดำเนินกิจกรรมเป็นผู้ถามคำถาม และเขียนคำตอบให้คุณ กรุณาแจ้งให้ผู้ดำเนินกิจกรรมทราบ

ส่งสำเนาเอกสาร แผ่นข้อมูล IS 27: แบบทดสอบหลังการเรียนรู้ ให้แก่ผู้เข้าร่วมกิจกรรม หรือนั่งกับผู้เข้าร่วมกิจกรรมตัวต่อตัว และอ่านพร้อมบันทึกคำตอบ รวบรวมผลทดสอบเมื่อผู้เข้าร่วมกิจกรรมทำเสร็จ และเก็บเอกสารเหล่านี้ไว้เปรียบเทียบกับแบบทดสอบก่อนการเรียนรู้เมื่อสิ้นสุดการอบรม



สมุดบันทึก

ขอให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมเขียนถึงวิธีที่พวกเขาอาจใช้เพื่อแบ่งปันความรู้ใหม่ของตนกับคนอื่น ๆ ขอให้พวกเขาพยายามคิดถึงโอกาสที่พวกเขาจะสามารถพูดคุยกับคนอื่นในชุมชนของตน และหากเป็นไปได้ก็ให้คิดถึงกิจกรรมเคลื่อนไหวภายในชุมชนที่พวกเขาสามารถทำร่วมกันเป็นกลุ่ม

สรุปเนื้อหากิจกรรม

- คุณสามารถช่วยปกป้องคนอื่นไม่ให้ตกเป็นเหยื่อการค้ามนุษย์ได้โดยแลกเปลี่ยนกับคนอื่นถึงข้อมูลที่คุณได้เรียนรู้ในคู่มือเล่มนี้
- วิธีหนึ่งที่คุณจะสามารถแบ่งปันข้อมูลได้คือโดยการชวนคนอื่น ๆ พูดคุยเกี่ยวกับมัน
- อีกวิธีหนึ่งที่คุณสามารถทำได้คือโดยผ่านกิจกรรมเคลื่อนไหวภายในชุมชนที่พวกเขาจะทำงานในอีก 3 กิจกรรมข้างหน้า
- คุณไม่จำเป็นต้องเข้าร่วมในกิจกรรมเคลื่อนไหวภายในชุมชนหากคุณไม่ต้องการ



ปิดกิจกรรม

ขอให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมเขียนความเห็น ถามคำถาม และ/หรือให้ความคิดเห็น และส่งให้แก่ผู้ดำเนินกิจกรรมโดยไม่ต้องเปิดเผยชื่อ

กล่าวขอบคุณทุกคนที่มาร่วมกิจกรรมในครั้งนี้ ยืนยันวันและเวลาดำเนินกิจกรรมครั้งต่อไป และบอกแก่ผู้เข้าร่วมกิจกรรมว่า ผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้รับดาวอีกคนละหนึ่งดวงจากการเข้าร่วมกิจกรรมในครั้งนี้

จากนั้นจึงส่งสำเนาเอกสารแผ่นข้อมูล IS 27b: แบบฟอร์มแสดงความยินยอมให้เข้าร่วมกิจกรรมเคลื่อนไหวในชุมชน ที่ผู้ดำเนินกิจกรรมได้ถ่ายเอกสารเตรียมไว้ล่วงหน้าให้แก่ผู้เข้าร่วมกิจกรรม และแจ้งแก่พวกเขาว่าจำเป็นต้องขอความร่วมมือจากผู้ปกครองหรือผู้ดูแลของพวกเขาให้ลงนามในแบบฟอร์มนี้ และให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมทุกคนนำแบบฟอร์มนี้กลับมาส่งในการประชุมคราวหน้าของชมรม (ถ้าคุณกังวลว่าผู้เข้าร่วมกิจกรรมจะไม่สามารถโน้มน้าวให้ผู้ปกครองหรือผู้ดูแลของพวกเขาลงนามในเอกสารฉบับนี้ได้ ขอให้คุณคิดหาวิธีโน้มน้าวใจแบบอื่นแทนที่จะสามารถทำให้คนเหล่านี้เต็มใจลงนามในเอกสารดังกล่าว)

หลังจากจบกิจกรรม: เปรียบเทียบการทดสอบก่อนการเรียนรู้และการทดสอบหลังการเรียนรู้

หลังจากที่เด็กๆ ได้ทำแบบทดสอบหลังการเรียนรู้เสร็จแล้ว ให้เปรียบเทียบกับแบบทดสอบก่อนการเรียนรู้ เปรียบเทียบคำตอบว่านักเรียนสามารถเรียนรู้ได้มากแค่ไหน ดังต่อไปนี้:

- เปลี่ยนความรู้
- เปลี่ยนทักษะ
- เปลี่ยนพฤติกรรม

ผู้ดำเนินกิจกรรมควรจะใช้ข้อมูลข่าวสารที่ได้รับจากการเปรียบเทียบการทดสอบก่อนการเรียนรู้และการทดสอบหลังการเรียนรู้

- ปรับวิธีการอบรมในอนาคต ตัวอย่างเช่น ถ้านักเรียนไม่สามารถเข้าใจหัวข้อ บทหน้าก็ให้ใช้เวลาในการสอนมากขึ้น
- แจ้งองค์กรศุภนิมิต เกี่ยวกับจุดแข็งและจุดอ่อนของการอบรม เพื่อที่จะปรับปรุงและปรับใช้ในการอบรมครั้งหน้า

แผ่นข้อมูล IS 27a: แบบทดสอบหลังการเรียนรู้

27

ชื่อ.....

วันที่.....

สถานที่ของชมรม

คำถาม:

1. “การค้ามนุษย์” หมายความว่าอะไร
2. อะไรคือความแตกต่างระหว่างการค้ามนุษย์และการลักลอบขนย้ายมนุษย์หรือการลักลอบขนคนเข้าเมือง
3. การค้ามนุษย์เกิดขึ้นที่ไหน
4. อะไรคือเล่ห์เหลี่ยมทั่วไปของนักค้ามนุษย์
5. คุณสามารถอธิบายทักษะการพูดที่ดีได้หรือไม่
6. คุณสามารถอธิบายทักษะการฟังที่ดีได้หรือไม่
7. คุณคิดว่าคุณสามารถใช้แบบจำลองการตัดสินใจที่ได้เรียนรู้จากชมรมนี้ในชีวิตหรือไม่ ถ้าใช่โปรดอธิบาย
8. คุณคิดว่าคุณสามารถใช้ทักษะการสื่อสารที่ดีที่ได้เรียนรู้จากชมรมนี้ในชีวิตหรือไม่ ถ้าใช่โปรดอธิบาย
9. ให้บอกลักษณะที่ยาเสพติดจะทำร้ายผู้คนได้

10. ให้ระบุสองสิ่งที่คุณสามารถทำได้เพื่ออยู่อย่างปลอดภัยเมื่อย้ายถิ่นฐาน
11. ระบุเบอร์โทรศัพท์ฉุกเฉินในประเทศของคุณที่สามารถโทรได้ เมื่อคุณอยู่ในสถานการณ์อันตราย หรือถูกค้ามนุษย์
12. ระบุเบอร์โทรศัพท์ฉุกเฉินในประเทศปลายทางที่อยู่ใกล้ประเทศของเราที่คุณสามารถโทรได้ เมื่อคุณอยู่ในสถานการณ์อันตรายหรือถูกค้ามนุษย์
13. หนังสือเดินทางคืออะไร
14. วีซ่า คืออะไร
15. บอกความแตกต่างระหว่างวีซ่าทำงานและวีซ่านักท่องเที่ยว
16. ถ้าคุณกำลังเดินทางอพยพย้ายถิ่นฐาน จงบอกขั้นตอนที่คุณจะทำการย้ายถิ่นฐานปลอดภัยมากขึ้น คุณจะทำตามขั้นตอนหรือไม่ เพราะอะไร
17. คุณเคยจัดตั้งสิ่งใดเพื่อช่วยเหลือชุมชนของคุณหรือไม่
18. คุณคิดว่าการช่วยเหลือนี้ช่วยชุมชนได้หรือไม่ โปรดอธิบาย
19. คุณคิดว่าการช่วยเหลือนี้ทำให้คุณมีทักษะการเรียนรู้หรือไม่ โปรดอธิบาย

คำตอบ แผ่นข้อมูล IS 27a: แบบทดสอบหลังการเรียนรู้

27

ผู้เข้าร่วมกิจกรรมสามารถใช้คำตอบที่แตกต่างกันได้ สิ่งที่สำคัญคือผู้เข้าร่วมกิจกรรมต้องมีความเข้าใจในคำตอบเหล่านั้น

อย่าแบ่งปันผลลัพธ์ของแบบทดสอบให้กับผู้เข้าร่วมกิจกรรม แบบทดสอบนี้ไม่ใช่แบบทดสอบของโรงเรียน ผู้เข้าร่วมกิจกรรมจะไม่ได้เกรด ถ้าผู้ดำเนินกิจกรรมบอกผู้เข้าร่วมกิจกรรมคนหนึ่งว่าเขาหรือเธอทำได้ดี อาจมีผลต่อผู้เข้าร่วมกิจกรรมอีกคนหนึ่งเข้าใจว่าเขาอาจทำได้ไม่ดีและออกจากชมรม ซึ่งผู้เข้าร่วมกิจกรรมคนที่ไม่มีความเข้าใจอาจเป็นเด็กที่เราจะต้องคอยช่วยเหลือเป็นอย่างยิ่ง

1. “การค้ำนุษย์” หมายความว่าอะไร

- **การค้ำนุษย์** คือการบังคับให้บุคคลทำงานในรูปแบบที่แสวงหาประโยชน์ ซึ่งผู้เสียหายจากการค้ำนุษย์จะหลบหนีออกมาจากรูปแบบนั้นได้ยาก การค้ำนุษย์มักจะเกี่ยวข้องกับการนำผู้เสียหายไปจากสถานที่ที่อาศัยอยู่ไปยังอีกสถานที่หนึ่ง **ด้วยการบังคับเพื่อแสวงหาประโยชน์** อย่างไรก็ตาม คุณก็อาจจะถูกค้ำนุษย์โดยไม่ได้ถูกเคลื่อนย้ายเลย

2. อะไรคือความแตกต่างระหว่างการค้ำนุษย์และการลักลอบขนย้ายมนุษย์หรือการลักลอบขนคนเข้าเมือง

- การค้ำนุษย์แตกต่างจากการลักลอบขนย้ายมนุษย์หรือการลักลอบขนคนเข้าเมือง เมื่อมีการลักลอบขนย้ายมนุษย์หรือขนคนเข้าเมือง คนเหล่านั้นจะจ่ายเงินเพื่อให้นำพวกเขาข้ามชายแดนอย่างผิดกฎหมาย แม้ว่าบุคคลที่ลักลอบเข้าเมืองจะถูกนำพาไปแล้ว และอาจจะเป็นหนี้เมื่อสิ้นสุดการเดินทาง แต่พวกเขาก็ยังเป็นอิสระที่จะไปที่ไหนก็ได้ทันทีที่ถึงจุดหมายปลายทางแล้ว แต่คนที่ถูกค้ำนุษย์ไม่ได้รับอิสระเช่นนั้น ผู้คนเลือกที่จะลักลอบเข้าประเทศโดยผิดกฎหมาย แต่ไม่ได้เลือกที่จะถูกค้ำนุษย์

3. การค้ำนุษย์เกิดขึ้นที่ไหน

- การค้ำนุษย์เกิดได้ทุกที่ – ที่บ้าน ระหว่างการเดินทาง หรือ ณ จุดหมายปลายทาง คุณไม่จำเป็นต้องถูกพาไปที่ไหน ก็ถูกค้ำนุษย์ได้

4. อะไรคือเล่ห์เหลี่ยมที่ทั่วไปของนักค้ำนุษย์

- นักค้ำนุษย์แสร้งทำว่าเป็นนายหน้าที่ถูกกฎหมาย
- นักค้ำนุษย์แสร้งทำว่าเป็นเพื่อนหรือต้องการช่วยเหลือ
- นักค้ำนุษย์เสนองานที่ได้เงินดี เงินเดือนมากกว่าปกติ
- นักค้ำนุษย์จะให้ผู้ย้ายถิ่นฐานจ่ายค่าธรรมเนียมข้อตกลง หรือจ่ายเงินค่านำพาหรือให้ผู้ย้ายถิ่นฐานยืมเงินเพื่อรับประกันว่าจะได้งาน นักค้ำนุษย์จะทำทุกวิธีเพื่อให้ผู้เสียหายเป็นหนี้เขา
- นักค้ำนุษย์จะยึดเอกสารแสดงตัวของผู้ย้ายถิ่นฐานไป
- นักค้ำนุษย์โกหกว่าจะพาผู้ย้ายถิ่นฐานไปยังโรงงาน

5. คุณสามารถอธิบายทักษะการพูดที่ดีได้หรือไม่

- ทักษะการพูดที่ดีคือ พูดในสิ่งที่คุณต้องการจะหมายถึง โดยมีความสุภาพ คุณสามารถใช้การสื่อสารการ แสดงออกที่เหมาะสมแทนการสื่อสารที่อ่อนน้อมหรือก้าวร้าว คุณควรพูดในสิ่งที่ต้องการเพื่อปกป้องตัวเองอย่างสุภาพ

6. คุณสามารถอธิบายทักษะการฟังที่ดีได้หรือไม่

- คิดเกี่ยวกับสิ่งที่คนอื่นกำลังพูด
- ถามในสิ่งที่ไม่เข้าใจ
- ทบทวนเป็นคำพูดของคุณเอง ว่าคุณได้ฟังอะไรมาบ้าง

7. คุณคิดว่าคุณสามารถใช้แบบจำลองการตัดสินใจที่ได้เรียนรู้จากชมรมนี้ในชีวิตหรือไม่ ถ้าใช่โปรดอธิบาย

- ถ้าผู้เข้าร่วมกิจกรรมใช้ทักษะนี้ พวกเขาสามารถอธิบายได้ดังนี้

8. คุณคิดว่าคุณสามารถใช้ทักษะการสื่อสารที่ดีที่ได้เรียนรู้จากชมรมนี้ในชีวิตหรือไม่ ถ้าใช่โปรดอธิบาย

- ถ้าผู้เข้าร่วมกิจกรรมใช้ทักษะนี้ พวกเขาสามารถอธิบายได้ดังนี้

9. ให้ออกลักษณะที่ยาเสพติดจะทำร้ายผู้คนได้

- ยาเสพติดสร้างความเสียหายในระยะยาวต่อร่างกาย ทำร้ายหัวใจ ปอด ตับและไต
- คนเราเสพยาเกินขนาด หมายความว่ากินยามากเกินไปด้วยความเข้าใจผิดและเป็นผลให้ตายในที่สุด
- คนเราติดเชื้อเอชไอวีและเชื้อโรคอื่น ๆ เมื่อใช้เข็มฉีดยาเสพติดร่วมกัน
- ยาเสพติดทำให้เรามีพฤติกรรมเสี่ยง ซึ่งจะไม่ทำในขณะที่เป็นปกติ

10. ให้ระบุสองสิ่งที่คุณสามารถทำได้เพื่ออยู่อย่างปลอดภัยเมื่อย้ายถิ่นฐาน

- ทำรายการตรวจสอบก่อนเดินทาง
- พยายามขอเอกสารเดินทางที่ถูกต้องตามกฎหมาย เช่น หนังสือเดินทางหรือใบอนุญาตการทำงาน ถ้าเป็นไปได้
- ให้สำเนาเอกสารต่างๆ ของคุณไว้กับครอบครัว (ถ้าหากเกิดปัญหา หรือทำเอกสารหาย ก็สามารถให้ครอบครัวคุณช่วยเหลือได้)
- มีเงินติดตัวในระหว่างเดินทางเพียงพอต่อการใช้ชีวิตโดยไม่มีงานทำ และการเดินทางกลับบ้าน
- เก็บรักษาสมุดบันทึก เอกสารและเงินไว้ในที่ที่ปลอดภัย
- เดินทางกับกลุ่มผู้ย้ายถิ่นฐาน (เราหลายคนหลายๆ คนในคราวเดียวกันได้ยาก และการเดินทางเป็นกลุ่มจะทำให้เรามีเพื่อนไว้คอยช่วยเหลือกัน)
- อย่าพูดกับคนแปลกหน้าบนรถโดยสาร (เขาอาจจะเป็นนักค้ายาเสพติดก็ได้)
- หากมีคนพยายามบังคับให้คุณมอบเอกสารของคุณกับเขา ให้ขอความช่วยเหลือจากคนเดินทางอื่นๆ หรือเจ้าหน้าที่
- อย่าตามคนแปลกหน้าที่สถานีรถโดยสาร
- อย่าขึ้นรถส่วนตัวของคนอื่นหรือรถโดยสารขนาดเล็ก

11. ระบุเบอร์โทรศัพท์ฉุกเฉินในประเทศของคุณที่สามารถโทรได้ เมื่อคุณอยู่ในสถานการณ์อันตรายหรือถูกค้ำมนุษย์

- คำตอบคือเบอร์โทรศัพท์ที่ผู้ดำเนินกิจกรรมได้สอนตามหลักสูตร

12. ระบุเบอร์โทรศัพท์ฉุกเฉินในประเทศปลายทางที่อยู่ใกล้ประเทศของเราที่คุณสามารถโทรได้ เมื่อคุณอยู่ในสถานการณ์อันตรายหรือถูกค้ำมนุษย์

- นักเรียนควรจะจำเบอร์โทรศัพท์ฉุกเฉินหรือเบอร์โทรศัพท์จาก แผ่นข้อมูล IS 25c

13. หนังสือเดินทางคืออะไร

- เอกสารทางกฎหมายที่ประเทศของพวกเขาจะออกให้ เพื่อไว้ใช้สำหรับเดินทางเข้าและออกจากประเทศอย่างถูกกฎหมาย

14. วีซ่า คืออะไร

- ตราประทับทางกฎหมายหรือแผ่นสติ๊กเกอร์ที่ติดลงบนหนังสือเดินทางโดยตัวแทนของประเทศอื่นที่แสดงว่าอนุญาตให้พวกเขาสามารถเดินทางเข้าสู่ประเทศนั้นๆ ได้

15. บอกความแตกต่างระหว่างวีซ่าทำงานและวีซ่านักท่องเที่ยว

- วีซ่าทำงานอนุญาตให้คนทำงานอย่างถูกกฎหมายในประเทศอื่นที่ไม่ใช่ประเทศของตน วีซ่านักเดินทางอนุญาตให้คนเดินทางไปเที่ยวในประเทศอื่นได้ แต่ไม่อนุญาตให้ทำงานในประเทศนั้นๆ

16. ถ้าคุณกำลังเดินทางอพยพย้ายถิ่นฐาน จงบอกขั้นตอนที่คุณจะทำการย้ายถิ่นฐานปลอดภัยมากขึ้น คุณจะทำตามขั้นตอนหรือไม่ เพราะอะไร

17. คุณเคยจัดตั้งสิ่งใดเพื่อช่วยเหลือชุมชนของคุณหรือไม่

- ไม่มีคำตอบที่ถูกต้อง เราหวังว่าผู้เข้าร่วมกิจกรรมจะสามารถอธิบายได้ว่ากิจกรรมที่จัดขึ้นสามารถช่วยเหลือชุมชนของพวกเขาได้อย่างไรบ้าง

18. คุณคิดว่าการช่วยเหลือนี้ช่วยชุมชนได้หรือไม่ โปรดอธิบาย

- ไม่มีคำตอบที่ถูกต้อง เราหวังว่าผู้เข้าร่วมกิจกรรมจะสามารถอธิบายได้ว่ากิจกรรมที่จัดขึ้นสามารถช่วยเหลือชุมชนของพวกเขาได้อย่างไรบ้าง

19. คุณคิดว่าการช่วยเหลือนี้ทำให้คุณมีทักษะการเรียนรู้หรือไม่ โปรดอธิบาย

- ไม่มีคำตอบที่ถูกต้อง เราหวังว่าผู้เข้าร่วมกิจกรรมจะสามารถอธิบายได้ว่ากิจกรรมที่จัดขึ้นสามารถช่วยสร้างทักษะให้พวกเขาอย่างไรบ้าง

27

แผ่นข้อมูล IS 27b: เอกสารแสดงความยินยอมให้ เยาวชนทำกิจกรรมการเคลื่อนไหวในชุมชน

กรุณาอ่านและลงนามในเอกสารส่วนนี้หลังจากจบหลักสูตรชุดเครื่องมือเพื่อนำทางปัญญาไว “สมาร์ทเนวิเกเตอร์” และก่อนมีการวางแผนทำกิจกรรมการเคลื่อนไหวในชุมชน

เอกสารแสดงความยินยอมให้เยาวชนทำกิจกรรมเคลื่อนไหวในชุมชน

บุตร/เด็กในความดูแลของข้าพเจ้ามีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมเคลื่อนไหวในชุมชน ข้าพเจ้าเข้าใจว่าข้าพเจ้าสามารถให้บุตร/เด็กในความดูแลของข้าพเจ้าสามารถถอนตัวออกจากกิจกรรมได้ไม่ว่ากรณีใดก็ตาม

ใช่

ไม่ใช่

ชื่อ-นามสกุล ผู้ปกครอง.....

วันที่.....

ลายมือชื่อ

ชื่อ-นามสกุลเด็ก

ลายมือชื่อเด็ก

บทที่28: กิจกรรมเคลื่อนไหวภายในชุมชน – ขั้นที่ 1

28



วัตถุประสงค์

เพื่อให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมอภิปรายและพิจารณาถึงปัญหาต่างๆ ที่ส่งผลให้เด็กในชุมชนของตนเองต้องเผชิญกับความ
เสี่ยงเพิ่มขึ้นที่จะตกเป็นเหยื่อของการค้ามนุษย์



อุปกรณ์ที่ใช้

- สติกเกอร์ (หรือกระดาษทาบชิ้นเล็กๆ) หนึ่งกล่อง
- กระดาษฟลิปชาร์ต 3 แผ่น ที่เขียนคำว่า “เกิดขึ้นบ่อยๆ” “เกิดขึ้นเป็นบางครั้ง” และ “เกิดขึ้นนานๆ ครั้ง”
- กระดาษฟลิปชาร์ต 3 แผ่น ที่เขียนคำว่า “เลวร้าย” “เลวร้ายมาก” และ “เป็นสิ่งที่เลวร้ายที่สุดที่อาจเกิดขึ้น”
- รูปจากแผ่นข้อมูล IS 28a: เด็กชายที่กำลังประสบปัญหา/เด็กหญิงที่กำลังประสบปัญหาที่ถ่ายเอกสาร
และนำมาติดไว้บนกระดาษฟลิปชาร์ต 2 แผ่นใหญ่



เวลาที่ใช้

75 นาที



การเตรียมการ

ก่อนเริ่มทำกิจกรรมนี้ ผู้เข้าร่วมกิจกรรมและผู้ปกครองหรือผู้ดูแลของพวกเขาควรลงนามในแผ่นข้อมูลแบบฟอร์ม
แสดงความยินยอมให้เข้าร่วมกิจกรรมเคลื่อนไหวเป็นที่เรียบร้อยแล้ว

.....



บทนำ

ต้อนรับ: กล่าวต้อนรับโดยชวนชื่อผู้เข้าร่วมกิจกรรมแต่ละคน และส่งกระดาษเขียนไปทั่วห้องเพื่อให้ผู้เข้าร่วม
กิจกรรมได้ลงชื่อ

อุปกรณ์: ให้เยาวชนที่เป็นผู้ดำเนินกิจกรรมนำกิจกรรมสันตนาการที่นำมาจากรายการกิจกรรมสำหรับอุปกรณ์

ทบทวน: หมายเลขโทรศัพท์สำหรับขอความช่วยเหลือเมื่อตกอยู่ในสถานการณ์ฉุกเฉินในประเทศของคุณและใน
ประเทศจุดหมายต่างๆ คือหมายเลขใด (หากผู้เข้าร่วมกิจกรรมสืบค้น คุณจงทำตามกระบวนการที่ใช้
ในกิจกรรมก่อนหน้านี้ในบทที่ 25 ที่ให้ทั้งกลุ่มร่วมกันร้องเพลงที่มีเนื้อร้องเป็นหมายเลขโทรศัพท์เหล่านี้)

มีใครในที่นี้ได้กลับไปคิดมาบ้างว่า อะไรคือปัญหาใหญ่ที่สุดในชุมชนของเราเกี่ยวกับการค้ามนุษย์และ
การย้ายถิ่นฐาน คุณจะอธิบายให้เราฟังเกี่ยวกับปัญหาเหล่านี้ได้หรือไม่



กิจกรรม

อธิบายให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมทราบว่าในอีก 2-3 กิจกรรมนับจากนี้ไป ชมรมเยาวชนฯ “สมาร์ทเนวิเกเตอร์” (SNYC) จะทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มเพื่อดำเนินบทที่จะช่วยเหลือชุมชน ผู้เข้าร่วมกิจกรรมจะระบุว่ามีสิ่งใดบ้างในชุมชนของตนที่พวกเขาอยากปรับปรุงให้ดีขึ้น และจะคิดถึงสิ่งที่พวกเขาสามารถทำได้เพื่อช่วยให้เกิดการปรับปรุงที่ว่่านี้ บอกแก่พวกเขาด้วยว่ากิจกรรมนี้เป็นเรื่องของความสมัครใจ และดูให้แน่ใจว่าผู้เข้าร่วมทุกคนได้ลงนามในแบบฟอร์มแสดงความยินยอมแล้ว

อธิบายว่าโครงการที่จะดำเนินการควรเกี่ยวข้องกับชีวิตของเด็กๆ ผู้ทำโครงการ ดังนั้น ก่อนที่พวกเขาจะเริ่มโครงการเคลื่อนไหวที่ว่่านี้ พวกเขาควรคุยกันให้ดีกว่าเกี่ยวกับชีวิตของเด็กๆ ในชุมชนของตน

บอกแก่ผู้เข้าร่วมกิจกรรมว่า บทที่จะทำในวันนี้จะเริ่มต้นจากการระดมสมองโดยใช้ภาพวาด

ชี้ไปที่ภาพของเด็กชายที่กำลังประสบปัญหาและภาพของเด็กหญิงที่กำลังประสบปัญหา

แจกสติ๊กเกอร์ให้แก่ทุกคน

ขอให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมทั้งกลุ่มร่วมกันคิดเกี่ยวกับประเด็นปัญหาที่แท้จริงที่เด็กชายและเด็กหญิงในชุมชนแห่งนี้กำลังประสบอยู่ เมื่อคิดได้แล้ว ขอให้พวกเขาเขียนประเด็นปัญหานั้นลงบนแผ่นสติ๊กเกอร์ (1ปัญหาต่อ1สติ๊กเกอร์) แล้วนำไปติดไว้บนภาพวาดทั้งคู่ ได้หัวข้อที่เขียนว่า “ปัญหา”

(ตัวอย่างของปัญหาที่เขียนลงบนแผ่นสติ๊กเกอร์อาจได้แก่ “เด็กหญิงคนหนึ่งกำลังประสบปัญหาที่ไม่สามารถไปเรียนหนังสือได้ เพราะเธอถูกคาดหวังให้ดูแลน้องชายและน้องสาวขณะที่ผู้ปกครองไปทำงาน”)

ขอให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมคิดถึงปัญหาในด้านต่อไปนี้ คือ ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับ

- งาน
- การศึกษา
- ความยากจน
- การถูกทำร้ายร่างกาย
- สิ่งที่เกิดขึ้นกับพวกเขาขณะนี้ ที่อาจส่งผลกระทบต่ออนาคตของพวกเขา

เมื่อติดแผ่นสติ๊กเกอร์ลงบนภาพวาดทั้งคู่จนครบแล้ว ขอให้ผู้ดำเนินกิจกรรมอ่านปัญหาเหล่านั้นออกเสียงอันดังเพื่อให้ทั้งกลุ่มได้ยิน

สติ๊กเกอร์กลุ่ม

จากนั้น ขอให้กลุ่มดึงแผ่นสติ๊กเกอร์ที่ติดไว้ออกจากภาพวาดและพยายามจัดกลุ่มปัญหาเหล่านั้นให้เป็นหมวดหมู่ตามความถี่ที่เกิดขึ้น จากนั้นจึงนำไปติดไว้บนกระดาษ 3 แผ่นที่เขียนคำโปรยหัวว่า “เกิดขึ้นบ่อยๆ” “เกิดขึ้นเป็นบางครั้ง” และ “เกิดขึ้นนานๆ ครั้ง” ผู้ดำเนินกิจกรรมควรกระตุ้นให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมพูดคุยแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกันขณะที่พวกเขาพยายามแยกแยะและจัดหมวดหมู่ปัญหาเหล่านั้น

จากนั้น ขอให้กลุ่มดึงแผ่นสติ๊กเกอร์ออกจากกระดาษ 3 แผ่นนี้ และนำไปติดลงบนกระดาษอีก 3 แผ่นที่เขียนคำโปรยหัวว่า “เลวร้าย” “เลวร้ายมาก” และ “เป็นสิ่งที่เลวร้ายที่สุดที่อาจเกิดขึ้น” ผู้ดำเนินกิจกรรมควรกระตุ้นให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมพูดคุยแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกันขณะที่พวกเขาพยายามแยกแยะและจัดหมวดหมู่สติ๊กเกอร์ ตามตัวอย่างที่ให้ไว้ด้านล่าง

จากนั้น ผู้ดำเนินกิจกรรมควรอ่านปัญหาทั้งหมดที่ถูกเขียนไว้เพื่อที่จะอภิปรายร่วมกันต่อไปว่า ปัญหาเหล่านั้นเกี่ยวข้องกับการค้ามนุษย์และการย้ายถิ่นฐานที่ไม่ปลอดภัยอย่างไร ผู้ดำเนินกิจกรรมควรถามความเห็นของกลุ่มก่อนว่า พวกเขาคิดว่าปัญหาที่แตกต่างกันหลายด้านนี้อาจเกี่ยวข้องกับการค้ามนุษย์และการย้ายถิ่นฐานที่ไม่ปลอดภัยได้อย่างไรบ้าง หากกลุ่มไม่สามารถตอบคำถามนี้ได้ ผู้ดำเนินกิจกรรมจึงค่อยอธิบายถึงความเกี่ยวข้องที่เป็นไปได้แบบต่างๆ เช่น “เด็กหญิงที่ไม่ได้ไปโรงเรียน หรือเขียนหนังสือไม่ได้ จะไม่สามารถอ่านสัญญาจ้างงาน และจึงไม่สามารถรู้ได้ว่าเธอกำลังลงชื่อในสัญญาที่เป็นธรรมต่อตัวเธอหรือไม่”

สรุปเนื้อหากิจกรรม

ผู้ดำเนินกิจกรรมควรสรุปซ้ำอีกครั้งถึงผลลัพธ์ที่ได้จากอภิปรายรายการปัญหาที่เด็กช่วยกันจัดทำขึ้น โดยเขา/เธออาจกล่าวดังนี้:

“ปัญหาที่พบได้ทั่วไปมากที่สุด 3 เรื่องที่เกี่ยวข้องกับการค้ามนุษย์ในชุมชนของเราคือ”

“ปัญหาที่เลวร้ายที่สุด 3 เรื่องที่เกี่ยวข้องกับการค้ามนุษย์ในชุมชนของเราคือ....”



ปิดกิจกรรม

ขอให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมเขียนความเห็น ถามคำถาม และ/หรือให้ความคิดเห็น และส่งให้แก่ผู้ดำเนินกิจกรรมโดยไม่ต้องเปิดเผยชื่อ

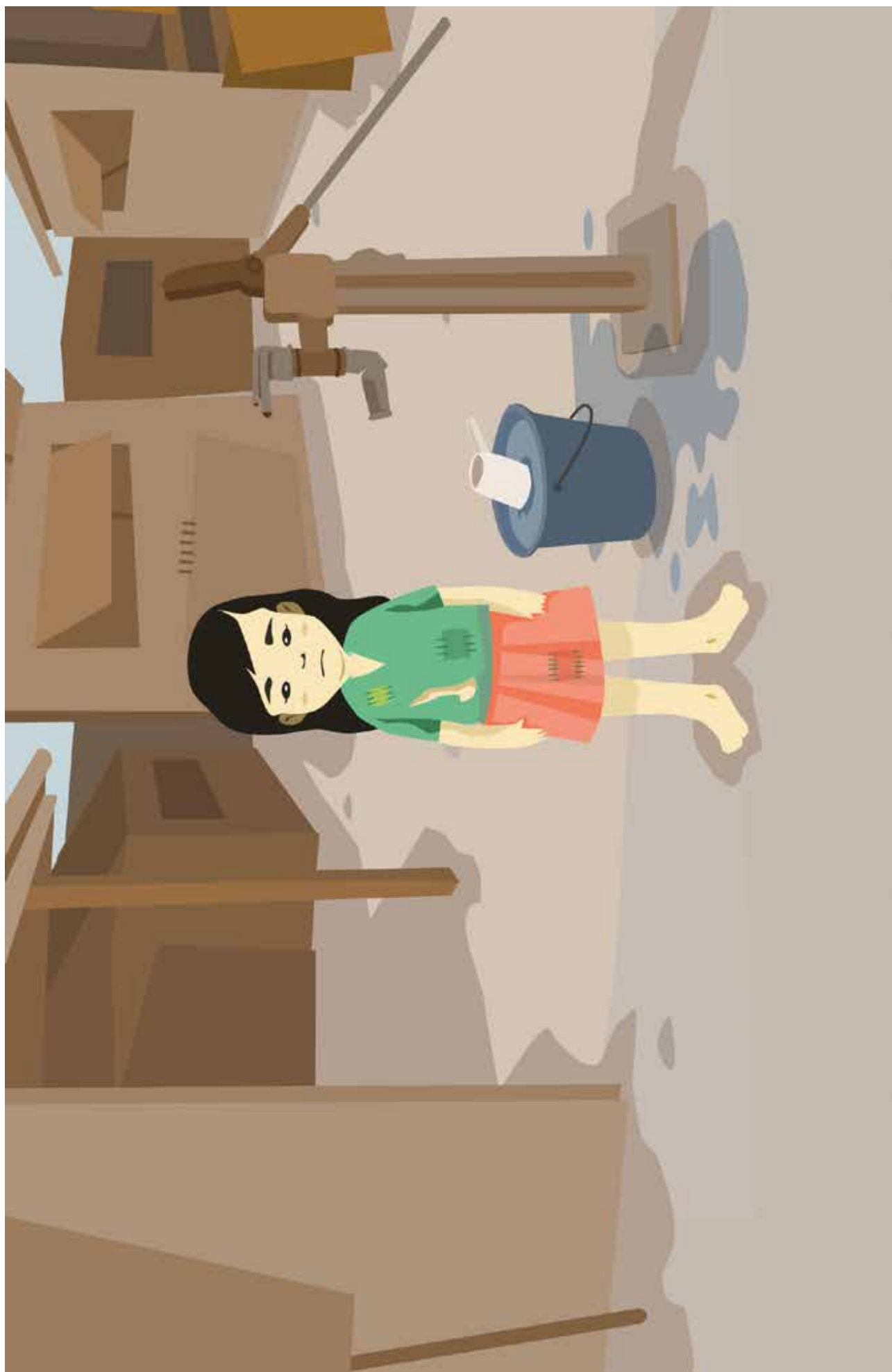
กล่าวขอบคุณทุกคนที่มาร่วมกิจกรรมในครั้งนี้ ยืนยันวันและเวลานัดเข้าร่วมกิจกรรมครั้งต่อไป และบอกแก่ผู้เข้าร่วมกิจกรรมว่า ผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้รับดาวอีกคนละหนึ่งดวงจากการเข้าร่วมกิจกรรมในครั้งนี้

ขอให้กลุ่มใช้เวลาครุ่นคิดในเรื่องต่อไปนี้ก่อนที่จะเริ่มทำกิจกรรมครั้งหน้า: ปัญหาใดที่ได้ในชุมชนของพวกเขาประสบอยู่ที่พวกเขาเห็นว่าเป็นปัญหาสำคัญที่สุดที่ควรได้รับการแก้ไขเป็นอย่างแรก

ผู้ดำเนินกิจกรรมอาจขอให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมจดสิ่งต่อไปนี้ลงบนแผ่นกระดาษและนำติดตัวกลับบ้านด้วย เพื่อเตือนความจำ



11 โปรดอ้างอิงภาพประกอบ: เด็กชาย/เด็กหญิงที่กำลังประสบปัญหา



29

บทที่ 29: กิจกรรมเคลื่อนไหวภายในชุมชน – ชั้นที่ 2



วัตถุประสงค์

เพื่อให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมตัดสินใจว่าประเด็นปัญหาเรื่องใดในชุมชนหนึ่งเรื่องที่เราต้องการแก้ไข และเพื่อแนะนำให้พวกเขาได้รู้จักกับรูปแบบอื่นๆ ของการทำงานเคลื่อนไหวภายในชุมชน



อุปกรณ์ที่ใช้

- สติกเกอร์
- กระดาษฟลิปชาร์ต 1 แผ่น เขียน “ปัญหาร้ายแรงที่สุด” ไว้บนหัวกระดาษ และ กระดาษฟลิปชาร์ตอีก 1 แผ่น เขียน “ปัญหาที่พบได้ทั่วไปที่สุด” ไว้บนหัวกระดาษ
- กระดาษฟลิปชาร์ต
- ปากกา
- ถ่ายเอกสาร แผ่นข้อมูล IS 29a: ต้นไม้ปัญหา และแผ่นข้อมูล IS 29c: ต้นไม้ทางออกของปัญหาที่ถ่ายเอกสารเตรียมไว้อย่างละ 4-8 ชุด
- แผ่นข้อมูล IS 29b: ตัวอย่างของต้นไม้ปัญหา สำหรับผู้ดำเนินกิจกรรมไว้อ้างอิง



เวลาที่ใช้

75 นาที



บทนำ

ต้อนรับ: กล่าวต้อนรับโดยชานชื่อผู้เข้าร่วมกิจกรรมแต่ละคน และส่งกระดาษเวียนไปทั่วห้องเพื่อให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้ลงชื่อ

อุ่นเครื่อง: ให้เยาวชนที่เป็นผู้ดำเนินกิจกรรมนำกิจกรรมสันตนาการที่นำมาจากรายการกิจกรรมสำหรับอุ่นเครื่อง

ทบทวน: หมายเลขโทรศัพท์สำหรับขอความช่วยเหลือเมื่อตกอยู่ในสถานการณ์ฉุกเฉินในประเทศของคุณและในประเทศจุดหมายต่างๆ คือหมายเลขใด (หากผู้เข้าร่วมกิจกรรมสับสน คุณจงทำตามกระบวนการที่ใช้ในกิจกรรมก่อนหน้านี้ในบทที่ 25 ที่ให้ทั้งกลุ่มร่วมกันร้องเพลงที่มีเนื้อร้องเป็นหมายเลขโทรศัพท์เหล่านั้น)

มีใครในนี้ได้กลับไปคิดมาบ้างว่าปัญหาที่เด็กในชุมชนกำลังประสบอยู่เรื่องใดที่พวกเขาอยากจะแก้ไข ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับเรื่องใด และเหตุใดปัญหานี้จึงมีความสำคัญ

แนะนำให้รู้จักกับต้นไม้ปัญหา

ขอให้กลุ่มคิดย้อนกลับไปถึงกิจกรรมครั้งที่แล้วที่พวกเขาพูดคุยกันเกี่ยวกับการทำโครงการเพื่อช่วยเหลือชุมชน กิจกรรมดังกล่าวเริ่มต้นโดยที่พวกเขาพูดคุยกันถึงปัญหาเรื่องต่างๆ ที่เกี่ยวกับการค้ามนุษย์และการย้ายถิ่นฐาน จากนั้น ขอให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมแต่ละคนเขียนปัญหาหนึ่งเรื่องที่เราคิดว่าเป็นปัญหาที่ร้ายแรงที่สุดลงบนแผ่นสติกเกอร์ 1 แผ่น และเขียนปัญหาหนึ่งเรื่องที่เราคิดว่าเป็นปัญหาที่พบได้ทั่วไปที่สุดลงบนแผ่นสติกเกอร์แผ่นที่ 2 หากผู้เข้าร่วมกิจกรรมคนใดอ่านและเขียนหนังสือไม่ได้ เด็กที่รับหน้าที่ผู้ดำเนินกิจกรรมควรช่วยพวกเขาเขียน

ขอให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมนำแผ่นสติ๊กเกอร์ที่เขียนถึงปัญหาที่พวกเขาเลือกไว้ทั้ง 2 แผ่นไปติดลงบนกระดานฟลิปชาร์ต แผ่นใหญ่ 2 แผ่นที่เขียนคำโปรยหัวไว้ว่า “ปัญหาร้ายแรงที่สุด” และ “ปัญหาที่พบได้ทั่วไปที่สุด” ตามลำดับ

อธิบายกับผู้เข้าร่วมกิจกรรมว่า ในขั้นต่อไป พวกคุณจะพูดคุยกันในเชิงลึกเกี่ยวกับปัญหาเหล่านี้โดยใช้เครื่องมือที่เรียกว่า ต้นไม้ปัญหา ต้นไม้ปัญหาคือวิธีการแบบหนึ่งในการคิดเกี่ยวกับสาเหตุและผลที่ตามมาของปัญหา (ดูแผ่นข้อมูล IS 29a: ต้นไม้ปัญหา)

วาดรูปต้นไม้ใหญ่ลงบนกระดานสีขาวแผ่นใหญ่ ชี้ไปที่ลำต้นของต้นไม้ และอธิบายว่าลำต้นนี้แทนสิ่งที่เป็นปัญหายกตัวอย่างเช่น ในชุมชนแห่งนี้ มีผู้ย้ายถิ่นฐานจำนวนมากที่ไม่รู้หมายเลขโทรศัพท์สำหรับขอความช่วยเหลือเมื่อตกอยู่ในสถานการณ์ฉุกเฉิน

ให้คุณเขียนปัญหา “ไม่รู้หมายเลขโทรศัพท์สำหรับขอความช่วยเหลือในกรณีฉุกเฉิน” ไว้ที่ด้านข้างลำต้นของต้นไม้

จากนั้น ขอให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมคิดว่ามีสิ่งใดบ้างที่อาจเป็นสาเหตุที่มาของปัญหานี้ (ยกตัวอย่างเช่น หมายเลขโทรศัพท์ไม่ได้ถูกเขียนไว้ในที่ที่เด็กสามารถมองเห็นได้ ผู้ย้ายถิ่นฐานไม่รู้ว่ามีหมายเลขโทรศัพท์นี้คือหมายเลขของอะไร และโรงเรียนไม่บอกให้เด็กทราบถึงหมายเลขโทรศัพท์ที่สำคัญนี้) และนำสาเหตุเหล่านี้ไปเขียนไว้ที่ตรงรากที่แตกแขนงออกไปของต้นไม้

ในขั้นต่อไป ชี้ไปที่ใบไม้ และขอให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมคิดว่าสิ่งใดบ้างที่อาจเป็นผลกระทบหรือผลลัพธ์ที่ตามมาจากการที่เด็กไม่รู้หมายเลขโทรศัพท์นี้ (ยกตัวอย่างเช่น เด็กไม่รู้ว่าจะโทรไปขอความช่วยเหลือจากใครเมื่อพวกเขาหลงทาง เด็กไม่รู้ว่าจะโทรไปขอความช่วยเหลือจากใครเมื่อพวกเขาถูกค้ามนุษย์ ฯลฯ)

ถามทุกคนว่า มีใครมีคำถามหรือข้อสงสัยหรือไม่

จากนั้นขอให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมเข้ามาใกล้ๆ และสาธิตให้พวกเขาเห็นถึงวิธีการทำต้นไม้ปัญหา

เมื่อผู้ดำเนินกิจกรรมรู้สึกว่าการกลุ่มเข้าใจวิธีการแล้ว ขอให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมแบ่งกลุ่มเป็นกลุ่มย่อย กลุ่มละ 4-8 คน และแจกสำเนาเอกสาร แผ่นข้อมูล IS 29a: ต้นไม้ปัญหา ที่ได้ถ่ายเอกสารเตรียมไว้แล้วให้แก่ทุกกลุ่ม ขอให้แต่ละกลุ่มเลือกหัวข้อขึ้นมาหนึ่งหัวข้อจากรายการในสติ๊กเกอร์ และทำต้นไม้ปัญหาเกี่ยวกับปัญหาข้อนั้น

การระดมสมองเกี่ยวกับทางออกของปัญหา

ขอให้กลุ่มมองดูต้นไม้ปัญหาที่ตนทำเสร็จแล้วและคิดต่อไปว่า มีสิ่งใดบ้างที่อาจทำให้ปัญหานี้เบาบางลงได้ จากนั้นขออาสาสมัครหนึ่งคนเพื่อร่วมระดมสมองกับกลุ่มในการค้นหาว่าวิธีใดบ้างที่จะสามารถป้องกันปัญหานี้ไม่ให้เกิดขึ้นได้ จากนั้นแจกสำเนาเอกสาร แผ่นข้อมูล IS 29b: ต้นไม้ทางออกของปัญหา ที่ได้ถ่ายเอกสารเตรียมไว้แล้วให้แก่ทุกกลุ่มสำหรับเติมข้อมูลในช่องว่างเกี่ยวกับทางออกเหล่านั้น

หากเด็กๆ ไม่เข้าใจคำสั่งของกิจกรรมนี้ ผู้ดำเนินกิจกรรมควรยกตัวอย่างด้านล่างนี้ให้พวกเขาฟัง แต่เด็กๆ จะได้ประโยชน์มากกว่า หากพวกเขาสามารถคิดตัวอย่างทางออกเหล่านี้ได้ด้วยตนเอง ตัวอย่างทางออกด้านล่างนี้เกี่ยวข้องกับปัญหาการไม่รู้หมายเลขโทรศัพท์เพื่อขอความช่วยเหลือเมื่อตกอยู่ในสถานการณ์ฉุกเฉิน เด็กๆ อาจใช้ตัวอย่างเหล่านี้เป็นแนวทางในการค้นหาทางออกสำหรับปัญหาที่เฉพาะเจาะจงที่แต่ละกลุ่มเลือกขึ้นมาเพื่อที่จะแก้ไข

- เขียนเนื้อเพลงเพื่อให้คุณครูนำไปใช้สอนเด็กๆ เกี่ยวกับหมายเลขโทรศัพท์สายด่วนฉุกเฉิน
- เล่นละครเพื่อบอกเล่าเกี่ยวกับหมายเลขโทรศัพท์สายด่วนฉุกเฉิน
- วาดรูปการ์ตูนเพื่อบอกเล่าเกี่ยวกับหมายเลขโทรศัพท์สายด่วนฉุกเฉิน
- ทำโปสเตอร์ที่บอกถึงหมายเลขโทรศัพท์สายด่วนฉุกเฉินสำหรับนำไปติดไว้ที่โรงเรียน
- แต่งหนังสือเพื่อบอกเล่าเกี่ยวกับหมายเลขโทรศัพท์สายด่วนฉุกเฉิน
- ขออนุญาตจัดทำชั้นเรียนพิเศษที่โรงเรียนเพื่อสอนให้นักเรียนรู้จักหมายเลขโทรศัพท์สายด่วนฉุกเฉิน
- เริ่มกิจกรรมรณรงค์ออนไลน์เพื่อแบ่งปันให้ผู้อื่นได้รู้จักหมายเลขโทรศัพท์สายด่วนฉุกเฉินผ่านทาง เฟสบุ๊ก (Facebook)

ขอให้กลุ่มออกมานำเสนอปัญหาที่ตนเลือกและแนวคิดโครงการที่กลุ่มอยากจะทำเพื่อแก้ปัญหา
ขอให้กลุ่มอภิปรายให้กลุ่มอื่นๆ ฟังว่า ทางแก้ปัญหาชนิดใดที่พอจะนำมาปฏิบัติได้ และทางแก้ปัญหาชนิดใดที่อาจ
ปฏิบัติได้ยากในปัจจุบัน (กลุ่มต้องเลือกทางแก้ปัญหาขึ้นมาหนึ่งทาง ที่พวกเขาคิดว่าสามารถกระทำให้สำเร็จได้โดย
ใช้เวลาประมาณ 4 ครั้งของการทำกิจกรรม และทางแก้ปัญหานี้ไม่ต้องอาศัยการลงทุนที่สูงนัก)

ในขั้นสุดท้าย ขอให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมลงคะแนนเสียงเพื่อเลือกโครงการแก้ปัญหาหนึ่งโครงการที่พวกเขาอยากทำร่วม
กันเป็นกลุ่ม



สมุดบันทึก

ขอให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมเขียนหรือวาดภาพลงในสมุดบันทึกเกี่ยวกับวิธีการที่พวกเขาอาจนำมาใช้เพื่อช่วยเหลือชุมชน
ของตน

สรุปเนื้อหากิจกรรม

- ในตลอด 2-3 สัปดาห์ข้างหน้า เราจะทำกิจกรรมเคลื่อนไหวภายในชุมชนร่วมกัน 1 กิจกรรม
- กิจกรรมเคลื่อนไหวในชุมชนที่จะทำนี้คือ (ใส่ข้อมูลของบทที่พวกเขาลงคะแนนเสียงเลือก)



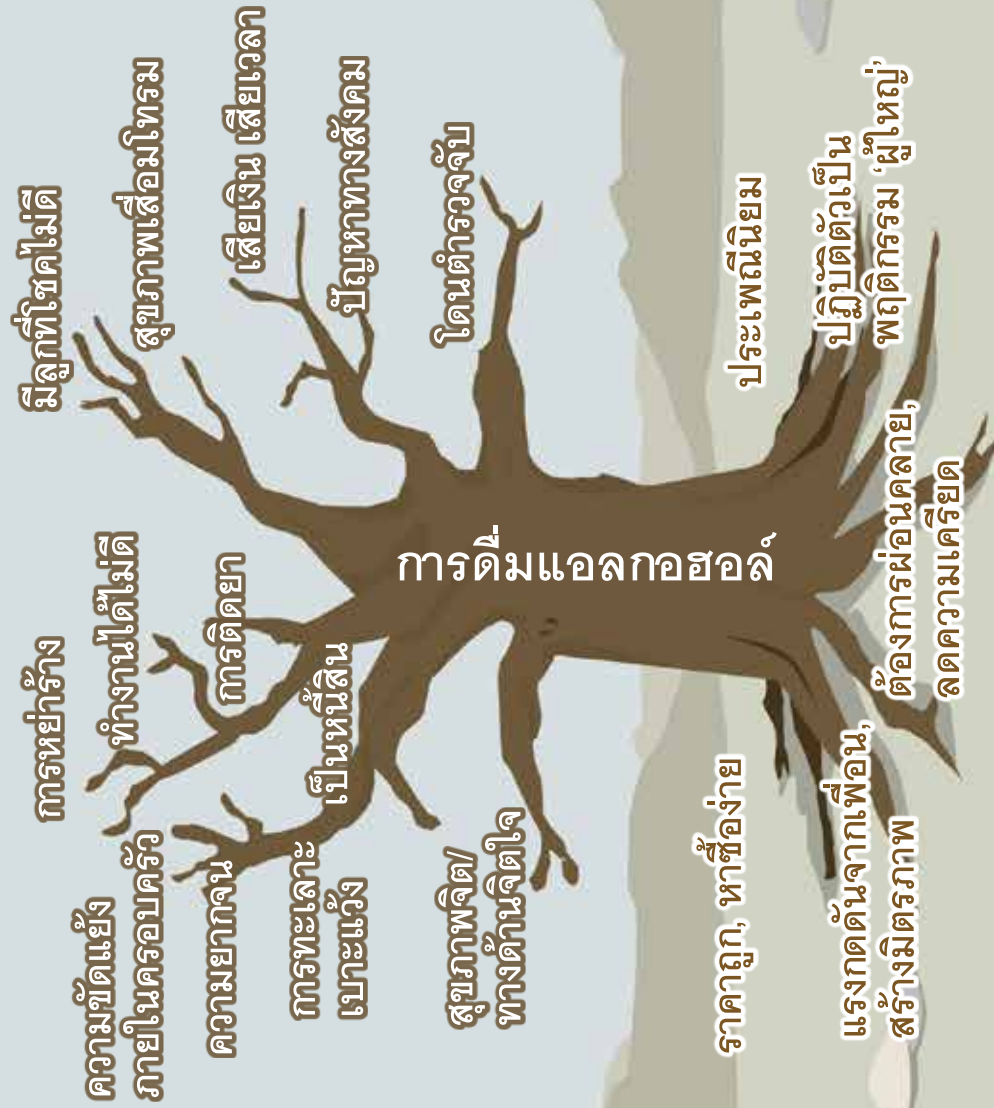
ปิดกิจกรรม

ขอให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมเขียนความเห็น ถามคำถาม และ/หรือให้ความคิดเห็น และส่งให้แก่ผู้ดำเนินกิจกรรมโดยไม่
ต้องเปิดเผยชื่อ

กล่าวขอบคุณทุกคนที่มาร่วมกิจกรรมในครั้งนี้ ยืนยันวันและเวลานัดเข้าร่วมกิจกรรมครั้งต่อไป และบอกแก่ผู้เข้าร่วม
กิจกรรมว่า ผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้รับดาวอีกคนละหนึ่งดวงจากการเข้าร่วมกิจกรรมในครั้งนี้



12 กรณีกาทำภาพประกอบนี้ทั้งตัวของต้นไม้ปัญหา





30

บทที่30: กิจกรรมเคลื่อนไหวภายในชุมชน – ชั้นที่ 3



วัตถุประสงค์

เพื่อให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมร่วมกันจัดทำแผนสำหรับกิจกรรมเคลื่อนไหวที่จะดำเนินการภายในชุมชน



อุปกรณ์ที่ใช้

- กระดาษฟลิปชาร์ต
- ปากกา
- ถ่ายเอกสาร แผ่นข้อมูล IS 30a: แผนกิจกรรมเคลื่อนไหวภายในชุมชน ที่ถ่ายเอกสารและนำไปติดไว้ในกระดาษฟลิปชาร์ตแผ่นใหญ่ 1 แผ่น



เวลาที่ใช้

75 นาที



บทนำ

ต้อนรับ: กล่าวต้อนรับโดยงานชื่อผู้เข้าร่วมกิจกรรมแต่ละคน และส่งกระดาษเวียนไปทั่วห้องเพื่อให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้ลงชื่อ

อุ่นเครื่อง: ให้เยาวชนที่เป็นผู้ดำเนินกิจกรรมนำกิจกรรมสนทนากาที่นำมาจากรายการกิจกรรมสำหรับอุ่นเครื่อง

ทบทวน: หมายเลขโทรศัพท์สำหรับขอความช่วยเหลือเมื่อตกอยู่ในสถานการณ์ฉุกเฉินในประเทศของคุณและในประเทศจุดหมายต่างๆ คือหมายเลขใด (หากผู้เข้าร่วมกิจกรรมสับสน ผู้ดำเนินกิจกรรมควรทำตามกระบวนการที่ใช้ในกิจกรรมก่อนหน้านี้ ที่ให้ทั้งกลุ่มร่วมกันร้องเพลงที่มีเนื้อร้องเป็นหมายเลขโทรศัพท์เหล่านั้น)

ขออาสาสมัครหนึ่งคนเพื่อมาเล่าเตือนความจำให้ผู้ร่วมกิจกรรมฟังถึงสิ่งที่ได้ทำไปในสัปดาห์ที่แล้ว และกิจกรรมเคลื่อนไหวที่พวกเขาจะดำเนินการร่วมกันภายในชุมชน



กิจกรรม

อธิบายให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมฟังว่า วันนี้พวกเขาจะวางแผนกิจกรรมเคลื่อนไหวที่จะดำเนินการในชุมชนร่วมกัน กิจกรรมนี้ไม่เพียงช่วยให้พวกเขาได้วางแผนว่าจะจัดงานอย่างไรเท่านั้น แต่ยังช่วยให้พวกเขาได้วางแผนสำหรับชีวิตของตนเองด้วย

อธิบายว่า สิ่งแรกที่พวกเขาจำเป็นต้องทำคือ กำหนดเป้าหมายขึ้นมาหนึ่งข้อ เป้าหมาย คือข้อความที่อธิบายว่า อะไรคือสิ่งที่กิจกรรมเคลื่อนไหวภายในชุมชนที่จะดำเนินการนี้ต้องการจะทำให้สำเร็จ

ถามว่า “ในการทำสิ่งนี้ มีขั้นตอนย่อยๆ ไດบ้างที่เราต้องทำ”

เขียนคำตอบที่ผู้เข้าร่วมกิจกรรมให้ไว้ภายใต้คำปรอยหัวว่า “กิจกรรม”

อธิบายแก่ผู้เข้าร่วมกิจกรรมว่าสิ่งที่พวกเขาจะทำในขั้นต่อไปคือ เขียนถึงอุปกรณ์ที่ต้องใช้ อุปกรณ์ หมายถึงสิ่งที่กลุ่มจำเป็นต้องมีเพื่อที่จะสามารถทำงานเหล่านี้ได้ (เช่น กระดาษ ปากกา)

ถามว่า “ในการทำขั้นตอนย่อยๆ แต่ละขั้นตอนให้สำเร็จนั้น มีสิ่งใดบ้างที่พวกเราจำเป็นต้องใช้”

เขียนคำตอบที่ผู้เข้าร่วมกิจกรรมให้ไว้ภายใต้คำปรัยหัวว่า “อุปกรณ์”

อธิบายแก่ผู้เข้าร่วมกิจกรรมว่า “ความรับผิดชอบ” หมายถึงคนที่มีหน้าที่ทำงานแต่ละด้านให้สำเร็จ

ถามว่า “ใครจะรับผิดชอบขั้นตอนย่อยขั้นตอนใด”

ขออาสาสมัครเพื่อมารับผิดชอบงานในแต่ละด้าน

เขียนชื่อของพวกเขาไว้ที่ด้านข้างของงานที่จะต้องทำ

ขั้นสุดท้าย อธิบายให้พวกเขาทราบว่าพวกเขาจำเป็นต้องตัดสินใจว่างานแต่ละด้านจะต้องทำเสร็จเมื่อใด

อธิบายว่า ชมรมเยาวชนฯ “สมาร์ทเนกิเตอร์” (SNYC) จะจัดประชุมอีกแค่ 1 หรือ 2 ครั้งเท่านั้นเพื่อเตรียมการสำหรับกิจกรรมเคลื่อนไหวภายในชุมชนครั้งนี้ ซึ่งเท่ากับพวกเขาจะมีเวลารวมแล้วอีกแค่ไม่กี่ชั่วโมงสำหรับทำบทที่ว่านี้

อธิบายให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมฟังว่า พวกเขาอาจเตรียมทำงานสำหรับบทที่จะจัดนี้ และกำหนดวันเวลาที่จัดกิจกรรมนอกเวลาประชุมตามปกติของชมรม ถ้าพวกเขาเห็นว่าแบบนั้นจะสะดวกและสอดคล้องกับตารางเวลาของกลุ่มมากกว่า

ขอให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมเขียนระบุวันที่ที่จะทำงานแต่ละงานลงในแผนงานของกิจกรรม



สมุดบันทึก

ขอให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมเขียนหรือวาดภาพลงในสมุดบันทึกของตนเกี่ยวกับสิ่งที่พวกเขาได้เรียนรู้ที่ชมรม เยาวชนฯ “สมาร์ทเนกิเตอร์” (SNYC)

สรุปเนื้อหากิจกรรม

- อ่านทวนแผนและลำดับการทำกิจกรรมทั้งหมดให้กลุ่มฟังอีกครั้งหนึ่ง



ปิดกิจกรรม

ขอให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมเขียนความเห็น ถามคำถาม และ/หรือให้ความคิดเห็น และส่งให้แก่ผู้ดำเนินกิจกรรมโดยไม่ต้องเปิดเผยชื่อ

กล่าวขอบคุณทุกคนที่มาร่วมกิจกรรมในครั้งนี้ ยืนยันวันและเวลานัดเข้าร่วมกิจกรรมครั้งต่อไป และบอกแก่ผู้เข้าร่วมกิจกรรมว่า ผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้รับดาวอีกคนละหนึ่งดวงจากการเข้าร่วมกิจกรรมในครั้งนี้

ถามผู้เข้าร่วมกิจกรรมว่ามีใครต้องการความช่วยเหลือเพิ่มเติมในเวลาหลังเลิกเรียนสำหรับงานหรือหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายหรือไม่ และหากมี บอกให้พวกเขาอยู่ต่ออีก 5 นาทีภายหลังเสร็จการประชุมครั้งนี้เพื่อจะพูดคุยกันถึงเรื่องนี้

หากผู้เข้าร่วมกิจกรรมตัดสินใจจะทำงานที่ตนได้รับมอบหมายนอกเวลาประชุมชมรม ขอให้พวกเขาจดงานที่จะต้องทำไว้ในแผ่นกระดาษและนำติดตัวกลับบ้านด้วยเพื่อเตือนความจำ

30

แผ่นข้อมูล IS 30a: แผนงานสำหรับกิจกรรมเคลื่อนไหว ภายในชุมชน

กำหนดเสร็จงาน						
คนที่จะรับผิดชอบ กิจกรรม/งาน						
อุปกรณ์						
กิจกรรม/งาน						
เป้าหมาย						

บทที่ 31: กิจกรรมเคลื่อนไหวภายในชุมชน – ชั้นที่ 4

31



วัตถุประสงค์

เพื่อให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมลงมือทำกิจกรรมเคลื่อนไหวภายในชุมชนของกลุ่มตามที่ได้วางแผนไว้



อุปกรณ์ที่ใช้

- อุปกรณ์ตามที่เขียนไว้ในช่อง “อุปกรณ์” ในแผนงาน
- แผ่นข้อมูล IS 31: ตัวอย่างประกาศณียบัตรจบการศึกษา



เวลาที่ใช้

75 นาที



การเตรียมการ

นัดพบกับผู้เข้าร่วมกิจกรรมก่อนที่จะเริ่มงานเคลื่อนไหวภายในชุมชนเพื่อทบทวนแผนงานที่จะทำร่วมกัน ทำให้แน่ใจว่าผู้เข้าร่วมกิจกรรมแต่ละคนรู้ว่าตนมีหน้าที่รับผิดชอบทำอะไร และต้องทำอะไรเมื่อใด รวมทั้งมีอุปกรณ์ที่จะต้องใช้ในการทำสิ่งนั้นอย่างเพียงพอ



กิจกรรม

ชมรมเยาวชนฯ “สมาร์ทเนวิเกเตอร์” (SNYC) จัดกิจกรรมไปตามที่วางแผนไว้ ผู้ดำเนินกิจกรรมควรทำให้แน่ใจว่า เมื่อเสร็จงานแล้ว จะได้พูดคุยกับผู้เข้าร่วมกิจกรรมและขอบคุณพวกเขาสำหรับงานที่ทำไป งานกิจกรรมเคลื่อนไหวภายในชุมชนถูกออกแบบมาเพื่อเสริมสร้างทักษะและหนุนเสริมความนับถือตนเองของผู้เข้าร่วมกิจกรรม กระบวนการทำงานจึงมีความสำคัญไม่ยิ่งหย่อนไปกว่าผลลัพธ์ที่จะตามมา ดังนั้น ผู้ดำเนินกิจกรรมต้องไม่ลืมที่จะแสดงความยินดีกับผู้เข้าร่วมกิจกรรมทุกคนสำหรับความสำเร็จในครั้งนี้ของพวกเขา นอกจากนี้ ควรจัดงานเลี้ยงเฉลิมฉลองการสำเร็จการศึกษาในหลักสูตรชมรมเยาวชนฯ “สมาร์ทเนวิเกเตอร์” (SNYC) ให้แก่ผู้เข้าร่วมกิจกรรมทุกคน เพื่อฉลองการบรรลุได้ตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ในคู่มือเยาวชนสมาร์ทเนวิเกเตอร์เล่มนี้ และเพื่อแจกดาวและรางวัลสำหรับทุกคนที่เข้าร่วมกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ โดยควรจัดให้ผู้ประสานงานชมรมเยาวชนฯ “สมาร์ทเนวิเกเตอร์” (SNYC) ที่เป็นผู้ใหญ่เป็นผู้แจกประกาศณียบัตรให้แก่ผู้เข้าร่วมกิจกรรมของชมรมที่เป็นเด็ก การแจกรางวัลนี้ควรทำในลักษณะที่ทำให้กำลังใจและการยกย่องยอมรับเป็นพิเศษแก่คนที่มาร่วมชั้นเรียนทุกครั้ง หรือมีสถิติการเข้าชั้นเรียนที่น่าประทับใจ แต่ขณะเดียวกันก็ไม่ทำให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมคนอื่นๆ ที่ไม่ได้รับดาวรู้สึกว่าคุณตนไม่ได้รับความสำคัญ เฉลิมฉลองโอกาสพิเศษนี้ร่วมกันกับกลุ่มของคุณ



CERTIFICATE OF COMPLETION

This certifies that

has successfully completed the

Smart Navigator Training Course

Held in _____, on _____
Location Date

Smart Navigator Club Facilitator

Signature: _____

World Vision ETIP Staff

Signature: _____

[illegible]