Australian Aid

世界宣明會

与孩子一起缔造美好未来

成长引路者

培训指南

青少年安全流动和生活技能系列丛书

《青少年安全流动与生活技能系列丛书》：用新颖的方式来传递关于打击拐卖促进安全流动的知识。

《青少年安全流动与生活技能培训指南》

©国际世界宣明会，2014
ISBN 978-0-918261-42-7

作者和贡献者：Camilla Jordanwood, John Whan Yoon, Amy Collins, Tiffany Tao Joiner, Aimyleen Gabriel and Mandy Yamanis.

版权所有。未经许可不得以任何形式复制或部分复制本丛书，违者必究。

代表国际世界宣明会，本丛书由“湄公河次区域反对人口拐卖项目”（ETIP）印制。

世界宣明会是一个救援、发展及公共教育机构，致力于为贫困地区的儿童及其家庭、社区服务，目前在全球约100个国家或地区工作。

有更多关于本丛书、国际世界宣明会的其它印刷品的需要，请联系：wvi_publishing@wvi.org.

国际世界宣明会欢迎收到关于本丛书用于被培训，研究或项目设计、实施或评估方面的各种反馈。

ETIP项目管理代表：Amy Collins, 高级编辑：Heather Elliott, 生产管理：Katie Klopman Fike, 英文文字编辑：Joan Laflamme, 英文校对：Audrey Dorsch, 封面设计和内部排版：Inis Communication, 插图：Rishi Mandhyan, John Kelvin Co, Bleps Carlos-Dapo.

由Inis Communication – www.iniscommunication.com设计。

世界宣明會

与孩子一起缔造美好未来

成长引路者

培训指南

青少年安全流动和生活技能系列丛书

鸣谢1

本书主要作者Camilla Jordanwood开发了这本帮助青少年学习安全流动和拐卖风险知识的生活技能工具书，这本工具书极具创造性，同时具有广泛的适应性，在整个开发过程中Camilla Jordanwood显示出了她惊人的责任感与奉献精神。

感谢以下同事对本书的核查和修订，他们是世界宣明会ETIP项目经理John Whan Yoon，世界宣明会ETIP预防子项目经理Amy Collins，世界宣明会儿童参与、儿童整全发展和权利专员 Tiffany Tao Joiner，世界宣明会儿童保护技术项目经理 Aimyleen Gabriel以及世界宣明会儿童保护和参与学习中心的Mandy Yamanis。

我想特别鸣谢ETIP项目的员工，他们结合本国的文化，对工具书的修改提供了很大的帮助。他们是柬埔寨ETIP项目Kimthea Pich 和Sophal Chea，中国ETIP项目王飞和谢雪莲，老挝ETIP项目Southasa Bousdy 和 Phouthaluck Phontsaona，缅甸ETIP项目Ban Aung 和 Khin Myo Thant，泰国ETIP项目Chinethai Rucsachart 和 Pornipimon Jangkrajaring以及越南ETIP项目Le Thi Thanh Hang 和Vu Thi Du。

同样非常感谢那些致力于研究和记录湄公河次区域不安全流动和拐卖的专家、学者和倡导者们。他们的研究对帮忙我们认识和理解侵犯儿童权利违法行为的本质起着重大作用。

我最诚挚的感谢要献给世界宣明会和ETIP项目，是他们使得这个工作得以实现。

谢谢你们！

Amy Collins

ETIP项目区域预防项目经理

鸣谢2

自2013年9月以来，ETIP项目中国就开始着手《成长引路者——青少年安全和生活技能培训教材》、《成长引路者——青少年安全和生活技能培训指南》和《成长引路者——青少年安全和生活技能手册》丛书的翻译和修订工作，经过一年多的翻译、修订、试用、再次修订，终于要印刷了。

本丛书的翻译和校对全部由ETIP项目中国团队的郭娅玲、王飞、谢雪莲、姚楠、鄢钦玲完成，她们在此过程中倾注了很多的时间和心血。本丛书的试用得到了世界宣明会云南绿春项目办、瑞丽项目办，陕西洋县项目办的积极协助，试点在云南省绿春县的戈奎中学、埃倮小学、埃倮村，云南省瑞丽市的第二中学、第三中学、第四中学、民族中学和勐秀中学，陕西省洋县的冉家村、清凉村、西岭村、田岭村、流浴村和槐树关村。在此，我们表示最诚挚的感谢！

此外，本丛书中文名字的征集工作也在云南省瑞丽市的5所试点学校开展，瑞丽市民族中学的赛貌喊旺同学为本丛书所取的名字《成长引路者》最终获得认可，正式成为本丛书的中文名字，在此，我们也一并表示感谢。

最后，由于时间和人力的限制，因此不能保证本丛书内容的准确无误，如果你发现任何的错误，请您为我们指出来，任何提高本丛书质量的建议我们都将虚心接纳。

谢谢！

王飞

ETIP项目中国预防项目协调员

前言

人口拐卖是一种危及全世界男性、女性和儿童的严重犯罪行为，包括为了利益将其他人置于或困于受剥削的境地。剥削的情况包括强迫劳动、债务工、童工、性剥削、家庭劳役或武装冲突。

湄公河次区域是由湄公河连接的6个国家组成：柬埔寨、中国、老挝、缅甸、泰国和越南。由于缺少安全、合法的流动机会，非法流动非常普遍，易滋生流动人口拐卖和剥削。由于人口拐卖的非法性和隐蔽性，很难查明大规模的人口拐卖，但是仍然有大量证据表明，湄公河次区域的拐卖形式是多种多样的。

湄公河次区域国家政府、联合国机构和许多非政府组织，包括世界宣明会，正努力打击人口拐卖。世界宣明会的“湄公河次区域反对人口拐卖项目”（ETIP）是一个区域级反拐项目，实施周期为2011年10月至2016年9月，在湄公河次区域的6个国家一起合作实施，是此区域最大的反拐项目，包含拐卖预防、受害人保护和政策3个子项目。

世界宣明会认为儿童和青少年是主要的变革使者，所以鼓励并坚持儿童和青少年有权直接参与到反拐行动中，因此ETIP项目追求趣味活动及儿童参与。预防子项目其中一方面就是开展儿童俱乐部，让儿童定期的聚在一起学习保护自己远离拐卖的知识和技能，同时也将这些知识宣传给他们的朋友。此丛书旨在使最脆弱儿童掌握关键的生活技能，包括批判性思维、决策、有效的沟通和协商、自我管理和生活目标规划。这些生活技能将帮助儿童在面临危险处境时，比如人贩子试图欺骗他们时，能保持警惕并避免潜在的危险。

我们相信，此工具书有力量规划儿童的生活，使得他们可以保护自己和社区成员免遭拐卖境遇。儿童俱乐部预计在接下来的几年持续实现这些预防策略，这只是第一步。

Anges Ting

东亚区域总监

目　录

简介 …… **1**

层叠式培训 …… **2**
《培训指南》培训日程…… 3
《培训教材》培训日程…… 4

A部分 建立成长引路者儿童俱乐部 …… **6**

第1课：如何成立儿童俱乐部 …… 8
信息单 1a：研究学院的“40 个发展资产” ……17
信息单 1b：俱乐部工作坊清单 ……19
信息单 1c：最佳成人催化员清单 ……20
信息单 1d：最佳儿童催化员清单 ……20
信息单 1e：弱势儿童清单 ……21
信息单 1f ：俱乐部地点清单 ……21

第2课：儿童参与者风险评估 ……22
信息单 2a：儿童参与者的知情同意书 ……27
信息单 2b：儿童参与者父母或监护人的知情同意书 ……28
信息单 2c：风险评估工具 ……29

B部分 《成长引路者——培训教材》介绍 ……**32**

第3课：《成长引路者——培训教材》介绍 ……34
信息单 3a：有阅读困难的儿童参与者 ……40

第4课：评估工具书 ……41

C部分 催化技巧 ……**46**

第5课：与儿童的关系 ……48
信息单 5a：案例分析，表格1 ……51

信息单 5b：案例分析，表格2 ……51

第6课：催化技巧： 与儿童合作……52

信息单 6a：呈现技巧 ……56

第7课：如何催化讨论 ……57

信息单 7a：讨论角色扮演 ……61
信息单 7b：催化讨论 ……61

第8课：如何表达“性”及其它敏感的内容 ……62

第9课：俱乐部中的儿童保护 ……66

D部分 儿童催化员培训 …… 70

第10课：儿童俱乐部介绍 ……72

信息单 10a：热身游戏 ……78
信息单 10b：记忆球游戏问题1 ……82

第11课：如何带领热身游戏 ……83

为什么做热身游戏？……84

第12课：如何帮助有阅读困难的儿童 ……88

信息单 12a：阅读 ……91
信息单 12b：阅读答案 ……91

第13课：如何帮助催化小组讨论 ……92

信息单 13a：讨论的角色扮演 ……96
信息单 13b：催化讨论 ……96

第14课：如何建立俱乐部成员与俱乐部之间的关系 ……97

信息单 14a：记忆球游戏问题2 …… 101

简 介

如今，越来越多的人外出打工，人数之多堪称历史之最。作为全球化的产物，偏远山区的年轻人可能到离家千里的地方寻找工作，甚至是去别的国家，面对不同的语言和文化。这种大规模的人口流动已经成为社会发展的一部分，并且带来了巨大的利益。外出打工的人们通常能找到比在家乡好的工作，然后他们汇钱回家补贴家用，同时他们也开始更多地了解这个世界。但是，流动也会带来风险，在流动务工人员数字剧增的同时，人口拐卖也日益猖獗，据报道，全球有2090万强迫劳动的受害者，被欺诈或欺骗困于工作中无法离开，其中56%来自亚太地区[1]。

通过儿童俱乐部，宣明会希望能赋权儿童来保护自己及同伴从而减少被拐卖的风险。儿童俱乐部是社区级的俱乐部，专为12–17岁[2]的儿童设计，儿童每周或每两周聚会一次，每次大约75分钟。俱乐部由成人及儿童催化员按照《成长引路者——培训教材》来带领，该教材帮助儿童建立知识和技巧。儿童将学习拐卖风险的知识、相关的法律以及建立支持网络和了解热线号码等自我保护的具体方法。同时，儿童还将通过学习生活技能来帮助他们建立自己的抗逆力，这些技巧着重于建立儿童的自身力量以及他们的外部支持系统[3]。俱乐部是建立在宣明会“和平俱乐部”[4]模式的成功基础上。通过使用《培训教材》深入地帮助儿童建立技巧和知识，一段时间以后，儿童将学会为自己创造更安全的未来。

《培训指南》与《培训教材》配套使用，成人催化员先接受《培训指南》的培训，再回到社区带领俱乐部，儿童催化员则只需接受《培训指南》C部分的培训（俱乐部成员不需要参加此培训）。《培训指南》阐述如何使用《培训教材》并帮助宣明会员工培养催化员的导师训练技巧，当催化员回到俱乐部，他们只需要按照《培训指南》的指示来使用《培训教材》，即可一步步完成操作过程。

---

1. 国际劳工组织，“国际劳工组织强迫劳动全球预估”（2012.6），http://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---ed_norm/---declaration/documents/publication/wcms_182004.pdf
2. 根据联合国的定义，12–17岁的青年仍然被认为是“儿童”，但是在有些地方比起“儿童”这个称呼，这个年龄段的人更希望被称为“青少年”。
3. 帮助认识内部和外部优势的框架图呈现在由Search Institute的研究中，可通过浏览http://www.search-institute.org的“40个发展资产”。
4. L. Figueroa, B. Forbes and K. Mikailidi, 和平之路课程使用者指南（国际世界宣明会：西雅图，2011）

层叠式培训

世界宣明会国家办员工接受培训

世界宣明会国家办员工根据《培训教材》和《培训指南》开展培训：

每个俱乐部培训2名成人催化员和2–4名儿童催化员学会使用《培训教材》

成人催化员根据《培训教材》开展培训：

12–17岁的俱乐部成员以及儿童催化员完成《培训教材》中的课程计划

《培训指南》培训日程

宣明会员工使用《培训指南》来带领和指导成人催化员有效使用《培训教材》。在可能的情况下，宣明会员工应使用该《培训指南》给催化员做超过两天的培训，如果时间有限，可以根据下列参考日程，做一天的工作坊。宣明会员工和成人催化员也应该给儿童催化员开展超过一天的工作坊。

成人催化员一天工作坊示例	
8:30–10:00	第1课：如何建立俱乐部
10:00–11:00	第2课：风险评估
11:00–11:15	休息
11:15–12:15	第3课：《成长引路者——培训教材》介绍
12:15–1:15	午餐
1:15–1:45	第4课：《成长引路者——培训教材》监测
1:45–2:15	第5课：与儿童的关系
2:15–3:15	第6课：催化技巧：与儿童一起工作
3:15–3:30	休息
3:30–4:30	第7课：如何催化讨论
4:30–5:30	第8课：如何讲解“性”或一些敏感的话题

儿童催化员一天工作坊示例	
8:30–10:00	第10课：向儿童催化员介绍俱乐部
10:00–11:00	第11课：如何带领热身游戏
11:00–11:15	休息
11:15–12:00	第12课：如何帮助有阅读困难的儿童
12:00–1:00	午餐
1:00–2:00	第13课：如何催化小组讨论
2:00–3:00	第14课：如何建立俱乐部参与者之间的关系

《培训教材》培训日程

在培训成人催化员使用《培训指南》之后，宣明会员工指导成人催化员使用《培训教材》。如果可能，宣明会员工应该培训成人催化员超过三天，儿童催化员不用参加这个培训。

培训日程示例

第一天

早上

术语
第1课：介绍我们的俱乐部
第2课：思考我们的生活
第3课：什么是拐卖？什么是流动？
第4课：拐卖随时随地都有可能发生
第5课：性别歧视让女人和女孩处于被拐卖的风险中
第6课：毒品和酒精在拐卖中的影响

下午

第7课：以童工和劳动剥削为目的的拐卖
第8课：以性剥削为目的的拐卖
第9课：不要上当！
第10课：《儿童权利公约》

第二天

早上

第11课：拐卖法律和权利
第12课：合法流动
第13课：说出来（沟通技巧）
第14课：好的倾听技巧（沟通技巧）
第15课：情感和想法（情绪管理技巧）
第16课：管理我们的情绪（情绪管理技巧）

下午

第17课：真朋友还是人贩子?
第18课：网络使用安全
第19课：决策制定技巧
第20课：学习更多
第21课：问问题

第三天

早上

第22课：使用安全流动清单
第23课：保证旅途安全
第24课：到达之后
第25课：如果被拐卖了，你该怎么办?
第26课：反思，安全流动之路

下午

第27课：跟别人分享你所知道的
第28课：社区行动–第一步
第29课：社区行动–第二步
第30课：社区行动–第三步
第31课：社区行动–第四步

A部分

成立成长引路者儿童俱乐部

第1课 如何成立儿童俱乐部

目标

参与者将学习成立儿童俱乐部的步骤。

时间

90分钟

物资

- 每人一本《培训教材》
- 每人一本日记本、一支笔
- 一个用来锁日记本的盒子
- 大白纸和马克笔
- 下列资料每名参与者一套：
  - » 信息单 1a：研究学院的“40项发展资源”
  - » 信息单 1b：工作坊清单
  - » 信息单 1c：合格的成人催化员清单
  - » 信息单 1d：合格的儿童催化员清单
  - » 信息单 1e：脆弱儿童清单
  - » 信息单 1f：地点清单

参与者

每个俱乐部选派2–3个成人催化员参加

催化员

已经参加过《成长引路者》课程培训的世界宣明会国家办员工

I介绍

给参加者大声朗读本手册的“简介”部分（第1页）。

然后说明一下，俱乐部的全称是“成长引路者儿童俱乐部”，《成长引路者——培训指南》是一本向成年催化员解释如何开展俱乐部活动的工具书。

介绍：什么是“成长引路者儿童俱乐部”

俱乐部

是“成长引路者儿童俱乐部”的简称。

催化员

帮助带领活动的人，在本书中指带领俱乐部活动的人。

课程

是75分钟的俱乐部聚会要遵循的课程计划，在《培训教材》中，儿童俱乐部共有31个这样的课程，大多数俱乐部每两个星期聚会一次，每次完成一个课程。

信息单

信息单也是工具书的一部分，它们通常是参与者将完成的章节或活动的支持材料，比如角色扮演的指引，有些包含催化员在活动期间将使用的插图，有些是催化员要大声读出的信息，通常情况下，催化员会复印信息单并在课程中使用。

《成长引路者——手册》

俱乐部中的儿童会获得一本《手册》，概括了《培训教材》中最重要的信息。培训期间，成人催化员应该保管《手册》并在需要时分发，以免参与者们忘记携带。在培训结束后，参与者将得到《手册》。

活动：思考内部和外部资源

给每个参与者一本日记本和一支笔。解释说，你可以在日记上写或画出你的生活，在整个《培训教材》课程中，儿童都会用到它。说明，日记的关键要素是，除了本人以外没有人可以阅读，不用的时候日记是被锁在一个盒子里的。

要求参与者花10分钟写他们的日记，让成人催化员回想自己的童年以及他们是怎样才有今天的成就的。请他们想一想内部的资源，内部资源指的是个人的力量，例如积极的个性、学习的热情、正面的价值观和社交能力，也请参与者思考他们是如何学习到这些的。

然后，请他们想想外部资源，它是支撑一个人的社会因素，例如：家庭、朋友、社区、学校或儿童组织。参与者有没有因某些外部资源而获得成长、有没有受到外部因素的帮助或阻碍、又是怎样受到影响的呢？

当他们完成后，让他们合上自己的日记，不要要求他们分享所写的。

说明，有一家叫“研究学院”的组织，多年来一直在进行调研，探讨哪些因素可以帮助儿童成长为健康、有爱心和负责任的成年人。他们找出了40个发展资源。把发展资源复印了发放给大家。“研究学院”的发展资源分为外部和内部资源，该教材的设计就是用来帮助儿童发展内部和外部资源，以帮助他们降低被拐卖的风险。在讨论过俱乐部的建立以及向参与者介绍过教材之后，尝试说明俱乐部和教材是如何通过培训的课程帮助儿童建立内部和外部资源的。

如何成立“儿童俱乐部”

说明，下面的列表列出了成立儿童俱乐部的步骤，之后每一步都有更详细地描述。

- 招募成人催化员（世界宣明会的工作人员负责）。
- 为成人催化员制订“怀疑保护儿童事件回应指引”，以便他们接到儿童遭到身体或性虐待事件时知道如何做（世界宣明会工作人员负责）。
- 根据清单上的标准来招募儿童催化员。（世界宣明会的工作人员和成年催化员负责）。

- 培训儿童催化员（世界宣明会的工作人员和成年催化员负责）。
- 根据清单上的标准招募儿童俱乐部成员（世界宣明会的工作人员和成年催化员负责）。
- 在俱乐部所在社区，与家长/监护人、儿童和成人催化员举办一个工作坊（世界宣明会的工作人员和成年催化员负责）。在工作坊中：
  - » 确定《培训教材》的课程
  - » 决定俱乐部的时间表
  - » 确定俱乐部的地点
- 为所有招募到的俱乐部儿童做风险评估，本手册第二课有解释（世界宣明会的工作人员和成年催化员负责）。
- 第一课之前，给所有参加的儿童做前评测试。

社区关系

说明，世界宣明会决定在这个社区建立儿童俱乐部，是基于世界宣明会已经与该社区建立了牢固的合作关系。

招募参与者和俱乐部催化员

说明，每个俱乐部有两个成人催化员。做俱乐部的催化员是具有挑战性和有益处的。它需要一个长期的承诺和委身与儿童一起工作。

成人催化员

说明，虽然没有准确的语言能描述一个优秀的成人催化员应该是什么样子，但以下所表述的特征是一名催化员需要的：

- 能与儿童相处得很好并受儿童喜欢，能与儿童建立关系。
- 有做儿童工作的经验或参加过相关培训。
- 能够与社区各成员良好合作并受他们的喜欢和尊重。
- 可作为儿童的榜样。
- 有信心带领俱乐部完成所有课程，并能激励儿童保持参与。
- 有足够的责任心为课程做准备。
- 遵守世界宣明会的儿童保护政策。
- 不评判别人并富有同情心。

说明，一旦你发现了适合的成人催化员，一定要对其进行背景检查。你必须与认识这个人至少一年的社区成员了解核查，以确保他或她从未殴打或伤害孩子，并且从未与孩子发生任何性接触。这个人不应该有犯罪记录或者是个酗酒、吸毒者。

柬埔寨宣明会跟30–40岁的催化员合作的特别成功，他们比较年轻，可以与儿童建立关系，也有一定的年龄和经验。但更大或者更年轻的人，也都可以成为很好的催化员。

成人催化员使用《培训教材》来带领俱乐部课程。

儿童催化员

说明，儿童催化员会参加俱乐部培训的一部分，以帮助成年人运作俱乐部并建立与当地儿童的联系。儿童催化员应当在15岁以上。世界宣明会建议每个俱乐部最好选择4名儿童催化员。最重要的是，儿童催化员的挑选是基于个性和人品而不仅仅是技能。例如，不应该选择在学校里有很不错的成绩，但没有朋友，或者是很霸道的儿童。俱乐部应该是一个有趣的地方，年轻人是因为喜欢而来。如果儿童催化员是广受欢迎的，这将有助于使俱乐部更受欢迎。以下是一个好的儿童催化员应该具备的特征和技能：

- 被同龄人尊重。
- 被他人敬仰并且是一个积极的榜样。
- 友善，不欺负或嘲笑他人。
- 以前做过志愿者。
- 拥有足够的时间来参加所有的课程。（不要选择在家帮忙已经超负荷工作的儿童）
- 阅读无障碍。

理想情况下，儿童催化员跟俱乐部想招募的参与者类型应该有一定的共同点。例如，如果俱乐部希望找一个特定的少数民族参加，就可以从那个社区招募儿童催化员。

如果你不能找到具备所有这些特征和技能的儿童，想想在你的社区里哪些是最重要的，候选人是否可以通过催化学习到一些。

儿童催化员扮演的角色?

说明，在俱乐部开始之前，儿童催化员可以参加一个由世界宣明会员工和俱乐部成人催化员根据《培训指南》组织的为期一天的培训。

儿童催化员：

- 当活动分成小组时，帮助催化讨论。
- 帮助对于读或写有困难的儿童，记下他们的想法。
- 在课程开始时带领热身活动。

・探访没参加活动的儿童，看看他们为什么不来了。
・帮助说服其他儿童参加。
・要一直搭配一个成人催化员，绝不单独授课。

说明，儿童催化员也可以和其他参与者一样收到出勤奖励的“星星”（第三课将介绍星评体系）。如果儿童催化员把工作做得很好并出席了大部分活动，他们有资格参加完整的进阶催化员培训。大龄儿童催化员甚至可以被选择替代成人催化员的角色。

俱乐部参与者

说明，世界宣明会是一个以儿童为中心的组织，尤其关注脆弱儿童。这些儿童也最有可能处于拐卖或不安全流动的风险中。由于这些原因，世界宣明会工作人员应尽可能地招募弱势儿童参加该俱乐部，工作人员应努力招募：

・不能上学，或偶尔去学校的儿童。
・身体残疾的儿童。
・少数民族儿童。
・同等数量的男孩和女孩。
・被认定为弱势的儿童。
・有兄弟姐妹不到16岁就外出打工的儿童。
・无国籍的儿童。
・不同宗教或非宗教的儿童。

尽你所能纳入残疾儿童，因为他们往往是最弱势的。讨论如何将他们吸收进来并调整活动开展方式，然后充分利用这些经验。

与此同时，世界宣明会知道在某些特定环境下，俱乐部的开展会受到各种限制。如果政府坚持要求所有的生活技能活动都要面对在校学生，那么俱乐部也必须遵从这些限制。尽管如此，无论何时都要努力让俱乐部招募到上面名单中列出的儿童。

俱乐部的参与者必须是自愿的，世界宣明会工作人员应确保他们不是被父母强制参加的。

制定一个应急计划

一些国家办事处可能已经有一个儿童保护事件的应急，其中包括一个详细的计划，对虐待事件作出回应。询问办公室的儿童保护官员是否已经有这样的应急计划。如果没有，世界宣明会的工作人员应该一起做出一个应对计划，阐述如果一个孩子报告说他或她被身体或性虐待了，世界宣明会的工作人员将如何应对，应对计划应包括：

・如果接到一个孩子报告被虐待，则应遵循的详细程序说明，包括相关世界宣明会的工作人员和非政府组织伙伴角色的详细说明。

· 详细描述宣明会应如何向遭遇问题的儿童解释该回应计划。
· 提供会采取行动保护被虐待儿童的相关人员的电话号码，包括世界宣明会的工作人员和非政府组织伙伴的。
· 可以立即提供给举报被虐待儿童的保护手段，以防止施虐者报复。
· 与当地咨询服务的联系。

回应计划的概要应作为附录插入到《培训教材》中。

接下来，发放复印件“信息单1c：最佳成人催化员清单”、“信息单1d：最佳儿童催化员清单”和“信息单1e：弱势儿童清单”（这些会在本章结束时用到）。

向参加者表示，世界宣明会明白他们可能无法找到符合所有这些特征的催化员或儿童。要求参与者通读清单。问：

· 您可以用这些吗？
· 不能使用的障碍是什么，怎样克服？

活动：招募弱势儿童

将参与者划分成6–8人的小组，给他们一张大白纸和一些马克笔。

请他们列出在他们的社区年龄为12–17岁的最弱势的儿童。

请他们依据下列条目判断儿童是否弱势：

· 工作
· 性行为
· 生病
· 受教育的机会
· 极有可能流动
· 性别
· 贫困
· 身体暴力
· 家庭情况

接下来，请他们列出：

- 他们经常看到这些儿童的地方
- 与这些儿童工作的其他非政府组织或团体
- 这些儿童的日常生活。

让所有参与者一起围成一圈，问：

- 你能找到这些儿童来参加俱乐部吗?
- 在他们的生活中是否有因素会阻止他们参加俱乐部?
- 你可以做些什么来解决这些因素?
- 在社区里，谁可以帮你解决这些因素?
- 你期待社区给你什么样的支持?

列出大家给出的答案，列完之后告诉参加者，如果上述条目有能帮助他们的信息，大家应该在自己的《培训教材》最后的笔记部分记下来。

俱乐部活动场地

说明，一旦俱乐部儿童和催化员招募完毕，世界宣明会工作人员将组织一个工作坊，邀请父母或监护人、儿童参与者、成人及儿童催化员、以及任何可以帮助俱乐部的主要社区成员出席。在工作坊中大家将讨论俱乐部的建立，并介绍《成长引路者——培训教材》。

发放复印件“信息单1b：俱乐部工作坊清单”和“信息单1f：俱乐部地点清单”，让参与者阅读。

说明，在工作坊中，世界宣明会的员工、家长和儿童应共同完成：

- 讨论《培训教材》的内容，并决定是否有一些话题是家长或儿童认为不适合此年龄组或只应教给大龄儿童的。
- 确定俱乐部的时间表。每次活动持续时间为75分钟，但催化员也可预留一些额外的时间，使他们能够完成自测表，并在活动后回答参与者的问题。该活动可以设定为每周一次、每月两次、或者作为连续几天的工作坊；不过，一个月两次是最理想的。参与工作坊的利益相关者应选择适合参与者日常生活的时间表。
- 讨论与社区现存组织的可能联系。例如，如果有另一个儿童俱乐部存在，我们的这个俱乐部可能希望与它建立联系。或者，如果俱乐部的参与者对“性”一无所知，需要解释才能理解“以性剥削为目的的拐卖”这一课程，他们可能需要一个宣传避孕工作的非政府组织（NGO）合作伙伴来教授这节课程。
- 用“信息单1f：俱乐部地点清单”来确定俱乐部的活动地点。
- 解释本手册第二课中的风险评估，并获得家长的同意让孩子参加。
- 家长及儿童应签署《培训教材》第4页的知情同意书。

组织前评测试

说明，前评测试应该在俱乐部选择了活动地点，招募了俱乐部成员之后，在第一次正式课程之前进行。前评测试的目的是衡量经过培训后儿童的知识和行为的变化。因此，前评测试要在第一节课程之前进行。

我们可以假设，俱乐部的儿童在开始培训之前不太了解这些话题。我们不希望年轻人因此觉得失落或因为不知道问题的答案而感到尴尬。因此，催化员向儿童解释前评测试的目的并读出测试简介是很重要的。

这个测试的目的是评估儿童对即将学习课程的了解程度，不是要测试他们的读写能力有多好。如果小组里有参与者读或写存在困难，催化员可以为他们读出问题并写下答案。

把所有已完成的前期测试问卷存放在安全的地方，你需要在培训结束后将它们与后期测试进行比较。

课程小结

以下是建立一个俱乐部的步骤：

- 在世界宣明会已经建立关系，并且已经进行过社参的社区成立俱乐部。
- 制定一个俱乐部催化员可以遵循的应对计划，以便当一个儿童报告其遭受身体或性虐待的时候做出回应。
- 根据“信息单1c：最佳成人催化员清单”和“信息单1d：最佳儿童催化员清单”的标准招募成人和儿童催化员；根据“信息单1e：弱势儿童清单”的标准招收儿童参与者。
- 在俱乐部所在社区举办一个工作坊，与家长/监护人、儿童和催化员一起：
  - » 确定《培训教材》课程
  - » 决定俱乐部时间表
  - » 确定俱乐部的活动地点
- 按照本手册第二课的内容，为所有俱乐部儿童参与者举行风险评估。
- 在第一课开始之前，组织所有儿童参与者完成前评测试。

信息单 1a：研究学院的“40 个发展资产”

儿童（12–18岁）的“40个发展资产”

“研究学院”确立了下列建立良性发展所需的奠基石——**“发展资产”**——帮助儿童成长为健康有爱心和有责任心的人。

1. **家庭的支持**——家庭生活提供了高层次的爱与支持。
2. **积极的家庭沟通**——年轻人和他/她的父母积极沟通交流，年轻人愿意寻求父母的意见和建议。
3. **其他成人关系**——年轻人受到三个及以上非父母人士的支持 。
4. **和睦的邻里关系**——年轻人经历了和睦友爱的邻里关系。
5. **团结友爱的学校气氛**——学校提供一个充满爱心，互相鼓励的环境。
6. **家长参与学校教育**——家长积极参与帮助年轻人在学业上取得成功。
7. **社区重视儿童**——年轻人能感觉到社区成年人对儿童的重视。
8. **儿童是资源**——年轻人在社区里被赋予有用的角色。
9. **为他人服务**——年轻人每周为社区提供1小时或以上的服务。
10. **安全**——年轻人在家里、学校及小区附近感到安全。
11. **家庭界限**——家庭有明确的规则和后果，并且监测年轻人的去向。
12. **学校界限**——学校提供了明确的规则和后果。
13. **邻里界限**——邻居承担监管年轻人行为的责任。
14. **成年人的榜样**——父母和其他成年人树立负责任的积极榜样。
15. **积极的朋辈影响**——年轻人的好朋友树立负责任的榜样。
16. **高期望**——无论父母和教师都鼓励年轻人好好干。
17. **创意的活动**——年轻人每周花费3小时或更长时间在学习音乐、戏剧或其它艺术活动。
18. **儿童项目**——年轻人每周花费3小时或以上的时间在运动、俱乐部或在学校和/或社区组织中活动。
19. **宗教团体**——年轻人每周花费1小时或更长时间在宗教机构组织的活动上。
20. **在家时间**——年轻人每周不要超过两晚与朋友外出但是又“没什么特别要做的事”
21. **成就动力**——年轻人有动力在学校做的很好。
22. **学校出勤**——年轻人积极参与学习。

23. **家庭作业**——年轻人每天花费至少1小时完成家庭作业。
24. **与学校的联系**——年轻人关心她或他的学校。
25. **兴趣阅读**——年轻人因为兴趣而阅读的时间每周不少于3个小时。
26. **关爱**——年轻人认为帮助其他人具有很好的意义。
27. **平等和社会正义**——年轻人认为促进平等和减少饥饿贫困很有价值。
28. **正直**——年轻人按信念行事并坚定她或他的信仰。
29. **诚实**——年轻人“即使在很困难的情况下也要讲真话”。
30. **责任**——年轻人接受并履行个人责任。
31. **约束**——年轻人知道不应该发生性行为，不沉迷于酒精或其它药物。
32. **规划和决策**——年轻人知道如何提前计划和做出选择。
33. **人际交往能力**——年轻人有同理心、敏感性和交友技巧。
34. **文化才能**——年轻人有知识，能与不同的文化/种族/民族背景的人相处。
35. **抵抗力**——年轻人可以抵抗消极的同辈压力和危险情况。
36. **和平解决冲突**——年轻人寻求非暴力解决冲突。
37. **个人力量**——年轻人感到他或她可以控制“发生在我身上的事”
38. **自尊**——年轻人应具有较高的自尊。
39. **目标性**——年轻人会说：“我有人生目标。”
40. **个人前途的美好蓝图**——年轻人对她或他的个人未来持乐观积极的态度。

本页版权归“研究学院”所有，只可用于非商业性教育。

信息单 1b：俱乐部工作坊清单

以下人员和团体应邀出席俱乐部工作坊：

- 家长/监护人
- 儿童（俱乐部的未来参与者）
- 任何社区志愿者（有兴趣帮助俱乐部，并且会鼓励家长/监护人送自己的儿童来参与的社区成员）。

确保在工作坊中完成下面的步骤	√
将《培训教材》的内容向利益相关者进行简要介绍	
决定哪些主题，父母或儿童认为不合适这个年龄组或应该只教给大龄儿童	
确定俱乐部的时间表，儿童的需求和时间安排应是决定日程的关键因素	
确定社区伙伴，例如，可以提供额外相关培训的非政府组织，或现有的儿童团体	
家长/监护人签署同意书，让自己的孩子参加俱乐部培训和风险评估	

信息单 1c：最佳成人催化员清单

世界宣明会工作人员可以利用这个清单，以帮助寻找最合适的催化员：

成人催化员的首选要素	是	否
有足够的时间准备和实施一年的俱乐部课程		
与儿童相处愉快，能与儿童建立关系		
有与儿童工作的经历或经过相关的培训		
能够与社区不同的成员合作		
受社区居民的欢迎或尊敬		
儿童尊敬的楷模		
对俱乐部有高度奉献精神		
能够调动儿童参与的积极性		
有足够的责任心准备授课内容		
遵守世界宣明会的儿童保护政策		
富有同情心，不评判他人		
从未对儿童有过身体虐待或性侵犯（确保你进行过背景确认）		

信息单 1d：最佳儿童催化员清单

儿童催化员的首选要素	是	否
受人欢迎的儿童		
正面积极的模范形象		
善良，不欺负或嘲笑他人		
过去担任过志愿者		
有足够的时间参加所有的课程（注意：不要挑选需要花费很多时间来帮家里干活的儿童）		
能认字的儿童		
与参与者有相同文化背景的儿童（例如：如果参与者是来自缅甸的流动人口，挑选同样是来自缅甸的儿童担任催化员）		

信息单 1e：弱势儿童清单

俱乐部的参与者应该包括	是	否
不能上学或只能偶尔上学的儿童		
有身体残疾的儿童		
少数民族儿童		
相同数量的男孩和女孩		
被认定为脆弱的儿童		
有兄弟姐妹不满16岁就外出流动的儿童		
有兄弟姐妹不满16岁就已经工作的儿童		
无国籍的儿童		
俱乐部不歧视宗教信仰，其他宗教甚至无宗教的儿童同样可以加入俱乐部		

信息单 1f：俱乐部地点清单

儿童俱乐部地点的理想条件	是	否
足够容纳至少25名参与者		
能够遮阳避雨		
至少有一面墙，可以悬挂图片和白纸		
参加者可以围坐在地上和玩热身游戏的空间（不需要桌椅，如果房间里有桌椅也不成问题，只要还有可以坐在地上的空间）		
儿童可以公开说话的地方，不会被俱乐部之外的人偷听		
参与者感到舒适和受欢迎的地方		

第2课：儿童参与者风险评估

活动的目的是评估被邀请到俱乐部的儿童的风险和脆弱性。世界宣明会的工作人员，将在成人催化员的协助下，在每个俱乐部开始时进行风险评估。操作步骤如下：

风险评估和降低风险措施将有助于实现以下目标：

1.确定参与儿童的潜在风险。

2.制订降低风险措施。

这些活动将主要评估年轻人生活的三大主要领域：

- 教育发展：对儿童教育的影响，包括学校的出勤和作业。
- 社会发展：儿童之间、儿童与家庭及社区成年人关系的影响，包括来自那些不赞成儿童参加俱乐部人的歧视。
- 安全性：儿童参加俱乐部活动时的人身安全影响因素，包括性剥削和劳动剥削的威胁。

最重要的是，风险评估工具应按照适当和可接受的道德底线操作，使儿童面临的任何潜在的负面影响都被统计并有效地解决。

基于这一点，应遵循下列指导原则：

1.举办本次活动前，获得儿童的家长或监护人的书面同意，让儿童参与风险评估过程。讲解该风险评估的目的是帮助儿童了解自己的安全，并帮助世界宣明会提高其对儿童俱乐部参与者的支持。

2.告知参与者评估的目的及其结果将会如何使用。

3.向参与者保证，结果将是保密的，而且他们可以不回答任何让他们不舒服的问题。

4.告知参与者，在风险评估过程中会被问到一些个人信息，如果参与者对于这些问题感觉不舒服，可以整个跳过。

5.在风险评估过程中，应密切注意参与者的反应，如果在任何时候儿童参与者出现痛苦、烦躁，则跳过该问题，如果需要的话，停止评估，并尽快与该参与者会面,讨论他或她的反应和提供适当的情感支持--- 包括如有需要转介给受过训练的咨询师。根据世界宣明会的儿童保护政策，一旦有人说出受虐待处境和事件应立即上报。

风险评估

目标

评估参加儿童俱乐部的个人和团体的风险级别

时间

45分钟

物资

- 大白纸
- 便签纸
- 铅笔
- 给所有参与者的复印件：
  - » 信息单2a：儿童参与者的知情同意书
  - » 信息单2b：儿童参与者家长或监护人的知情同意书
  - » 信息单2c：风险评估工具

参与者

儿童俱乐部的参与者

催化员

参加了《成长引路者》课程培训的宣明会国家办工作人员。

注：在这个环节开始之前，确保每个儿童参与者的父母或监护人已签署“信息单2b：儿童参与者家长或监护人的知情同意书”。

活动

欢迎孩子们参加活动。说明，今天我们将思考能让儿童在参加俱乐部时不会承受任何负面后果的方法。

发放知情同意书。大声朗读，并要求参与者阅读并在表格上签名。如果孩子们不能阅读，你可以单独读给他们听，然后让他们授权你在后面写上他们的名字。

把孩子们分成6–8人的小组。给每个小组一张大白纸。说明，今天我们将尝试预测参加儿童俱乐部的可能风险。解释，第一步是思考与教育有关的风险。

首先解释风险的定义。风险是一种涉及暴露于危险之中的情况。说明，参加儿童俱乐部可能出现的风险可以归纳为三类：（1）对我们教育或工作的风险；（2）对我们社区关系的风险；（3）对我们人身安全的风险。

注意：有些俱乐部成员可能不在学校，而是在做全职或兼职的工作。说明，尽管过去没发生过什么特别的风险，这并不意味着风险不存在或风险发生的机率很低。

说明，他们将创作一个可能存在的教育风险思维导图，请儿童们在第一张纸的中间绘制一个圆，儿童应该在便签上写上可能存在的教育风险，并将其放置在圆圈的中间。

在他们创作的时候，阅读下面列出的题目，以提示他们考虑不同的风险。说明，如果他们认为这个问题的答案是“不，这没有风险”，他们就不要把它挂在思维导图上。如果他们认为是有风险的，他们应该在便条中写下完整的答案，并把它放在思维导图上。例如，“因为参加儿童俱乐部而不去学校的风险”。

问题

你认为参加俱乐部将会：

- 使你错过上学?
- 使你退学?
- 使你无法完成你的家庭作业?
- 使你的学业落后?
- 使其他同学看不起你或者是对你不满?
- 使老师看不起你或会对你不满?
- 如果你在工作，它会令你失去工作，并减少你的收入?

接着，发给每组另一张大白纸，并要求各组在纸上画一个大圈，来创建第二个思维导图。说明，这一次我们将评估我们在社会关系中可能存在的风险。提醒他们，每个风险应写在一个便条纸上，并放置在圆圈内。

在他们创作的时候，阅读下面列出的题目，以提示他们考虑不同的风险。说明，如果他们认为这个问题的答案是“不，这没有风险”，他们就不要把它挂在思维导图上。如果他们认为是有风险的，他们应该在便条中写下完整的答案，并把它放在思维导图上。例如，“人们认为你是个坏男孩或坏女孩的风险”。

问题

你觉得参加儿童俱乐部将：

- 使社区里的人们对你不满以致于他们跟你说话很难听？
- 使社区里的人们对你不满以致于他们会试图伤害你？
- 使警察、社区领导或坏人对你不满？
- 使你的父母对你不满？
- 使人们认为你是一个坏男孩或是坏女孩？
- 使其他年轻人觉得好像他们被排斥在外，或不属于你们？
- 让其他年轻人嫉妒你？

最后，请每个小组拿出第三张大白纸，并创建一个关于涉及到人身安全风险的思维导图。提醒各组，把每个风险写在便签上，并粘贴在圆圈内。

同样，在他们创作时，阅读下面的问题清单，以帮助他们考虑风险。提醒他们，如果没有风险，他们不用写在思维导图上。

问题

- 俱乐部或俱乐部活动场所是否位于危险地区？
- 俱乐部或俱乐部活动场所的位置是否离你的家太远了？
- 你在参加俱乐部的路上会遭受人身攻击吗？
- 你会因为参加俱乐部活动而被骚扰或恐吓吗？
- 在俱乐部或去俱乐部的路上是否有遇到犯罪（如抢劫）的风险？
- 在去俱乐部的路上是否有飞车抢劫的风险？
- 你是否有想要添加的其他风险？

下一个步骤是要求参与者把风险放置在一个矩阵中：

可能性和严重性矩阵

	很可能	可能	不可能
较严重			
中等严重			
不严重			

解释，可能性是指风险是否极有可能发生，可能发生或不可能发生。然后解释严重性的含义和高、中、低程度的区别。严重程度是用高、中、低的强烈度和严重性来衡量的。

当你解释可能性和严重性时，告诉参与者把所有他们写在便签上的风险，根据其可能性和严重性贴在大白纸上，把最严重的和最可能发生的风险放置在左上框。

一旦参与者确定了哪些风险是最有可能发生和最严重的，下一步是为那些被参与者贴在较严重–很可能、较严重–可能、中等严重–很可能发生格子里的风险，制订降低风险计划。

把贴在以上3个格子里需要做降低风险计划的便签从矩阵中取下，放在另一张单独的大白纸上。分别看每个被找出的风险，并要求参与者思考他们面对每个风险情况的时候应该做什么。讨论并记录在执行计划好的活动时要做什么事情以降低这些风险。为了记录这些计划，儿童可以和催化员一起填写“信息单 2c：风险评估工具”。

一旦风险评估工具完成，确保好好保存并在俱乐部的最后环节重新回顾。如果在活动中发现了任何重大的风险，应立即上报给世界宣明会的工作人员以寻求应对方法。

信息单 2a：儿童参与者的知情同意书

- 在这个环节中，我们将讨论如果你选择参加儿童俱乐部后，在你的生活中可能让你处于风险的问题。为了保证你的安全，我们将对这些风险进行讨论。
- 在进行风险评估时会有关于你生活的问题，你给的答案将为我们的“风险评估报告”提供信息，但你的信息将被保密。
- 你参与这个风险评估是自愿的，你可以在任何时候终止。
- 在评估期间，您可以只回答你想回答的问题，如果你不想回答，就可以保持沉默，您可以选择在任何时刻退出评估。
- 如果在培训过程中，你透露的信息让催化员相信你是在处于被虐待或危险的情况，催化员将立即报告给世界宣明会的相关部门。

我已阅读并理解上述信息。
我选择参加风险评估。
我知道我可以在任何时候退出。

名字.....
日期.....
签名.....

信息单 2b：儿童参与者父母或监护人的知情同意书

- 在这次活动中将讨论如果你们孩子参加俱乐部的活动，可能存在的风险问题。谈论有关的风险，有助于发现它们。讨论这些风险是为了你孩子的安全。
- 你的孩子参与风险评估是自愿的，你的孩子可以在任何时候退出。
- 儿童和成人给出的答案可能包含在风险评估的最终报告里，但它们将被严格保密。
- 在风险评估过程中，您的孩子可以只回答他想回答的问题，如果你的孩子不想回答，就可以保持沉默。
- 在培训的过程中，如果你的孩子透露的信息让催化员相信他是处于被虐待或危险的情况，催化员将会立即报告给宣明会的相关部门。

我已阅读并理解上述信息。
我的孩子可以参加风险评估。
我知道我的孩子可以在任何时候退出。

名字.....

日期.....

签名.....

信息单 2c：风险评估工具

改编自用于评估儿童参与式活动的宣明会儿童保护风险评估工具。

日期： **项目：** **完成评估报告者：**

儿童俱乐部参与者的描述（参加者、参加人数、日期、开始和结束时间、地点等）

儿童俱乐部的活动类型的描述：（将举行多少种活动：俱乐部会议、儿童引导的活动，如当地的预防宣传等）

对儿童俱乐部目前环境和参与者所在社区的描述：（包括“儿童保护成年人小组”的作用及其对儿童俱乐部的支持，如果适用的话）

对被访问儿童的描述：

可能存在的风险（对参加儿童俱乐部的儿童来说）	风险发生的可能性（很可能：3；可　能：2；不太可能：1）	后果的严重程度（高：3；中：2；低：1）	风险管理计划
例如：有些年轻人会步行到俱乐部的活动地点，在路上，他们可能会被人身攻击或性侵犯	2	3	1.确保俱乐部活动不会很晚结束，这样孩子们就不会在黑夜中行走在家和俱乐部之间。 2.确保参与俱乐部的人住在距离俱乐部合适的位置，这样他们就不必走很远。 3.安排孩子们搭伴回家，如果可能的话，要由成年监护人陪同。

其他意见和参考：

记录下任何你觉得应该让宣明会工作人员知道的考虑因素

笔记