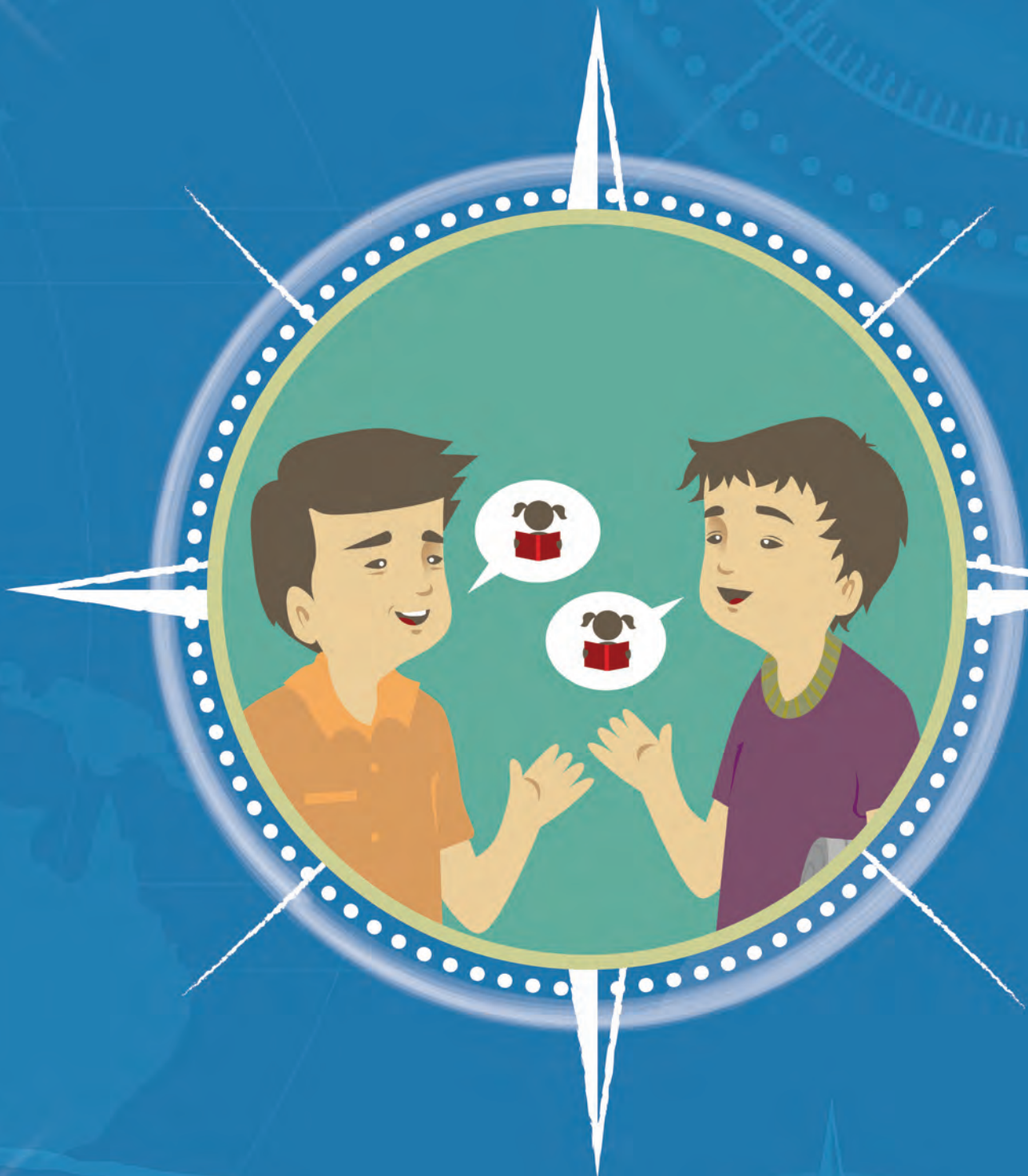




C部分
催化技巧



第5课：与儿童的关系



目标

参与者将明白，了解儿童的发展、建立强有力的关系和认识到自身的局限性是作为催化员的重要技巧。



时间

30 分钟



物资

- 每位参与者一本《培训手册》
- 每位参与者一份以下资料的复印件：
 - » 信息单 5a:案例学习，表格1
 - » 信息单 5b:案例学习，表格2



参与者

每个俱乐部派2-3个成人催化员



催化员

参与过《成长引路者》教材培训的世界宣明会国家办员工



简介：发展、关系和局限性

在小组中大声读出下列部分，并鼓励参与者在您朗读时提出疑问。

理解儿童的发展

说明，儿童在12-17岁这个年龄阶段将经历他们人生中巨大的变化。他们的身体会变化，同时造成改变的荷尔蒙会让他们体验强烈的情绪变化。他们可以今天很开心，明天却极度悲伤，然后后天又坠入爱河。他们同样会经历复杂的情感，

因为他们正准备为自己的生活负责。他们非常想独立但却担心如果他们坠入爱河或建立自己的家庭，该怎么养活自己。作为一个儿童真的是好纠结！

作为一个好的催化员应理解儿童这个时期所表现出来的强烈的情感，并做到仔细聆听、不批评、不嘲笑。

建立关系

请参与者回想他们在学校的时光，“是否有一个你非常喜欢的老师？是否有一位老师，直到今天你都记得他对你学习上的积极影响？”请参与者闭上眼睛几分钟，回想一个这样的老师。

现在问参与者是否与那位老师有很好的关系。好的教学远不止教授课程知识，还需要建立关系。俱乐部的催化员应善于发现俱乐部中每位成员的兴趣爱好，尝试了解他们的家庭，并记住他们朋友的名字。

说明，催化员在每次活动结束后，预留10分钟在活动场所，并告诉儿童他们可以利用这10分钟的时间与催化员谈论他们感兴趣的话题。如果有参与者看起来情绪低落，催化员可以问他是否愿意谈谈。不过需要谨记，因为儿童保护原则，催化员是不能与一个儿童独处一室的。但催化员可以与他在一个没有人可以听到的地方，但其他人可以看见的地方交谈。

若有成员停止参加活动，催化员应问她/他的朋友她/他是否安好。若有可能，催化员可以去探访她/他，找出她/他不来的原因。

了解你的局限性

解释：催化员应知道自己的局限性，也就意味着他们应该认识到哪些情况是他们所不能解决的。作为催化员，可以帮助儿童学习改善他们生活以及安全流动的技能。但催化员不是无所不能的。

以下小贴士会有所帮助：

- 不要试图做一个医生。若俱乐部中有成员生病了，催化员可以送他去诊所，不要给她/他药物或治疗建议。
- 不要试图做他们的父母。若一个成员无家可归，催化员可以转介给一家NGO,但是不要让他搬到催化员自己的家里去。
- 不要试图做一个警察。若有个儿童被他人或其父母伤害了，请当天就告知世界宣明会相关人员，然后按照工具书中的回应计划来跟进此事。催化员不要独自去家访。
- 要专业。可以与儿童建立关系但需保持自身的专业性。例如，催化员不能与儿童分享他们私人的感情生活。最好是以小组的形式建立关系，而不能与俱乐部成员单独出去。记住，催化员可以是他们的朋友和好榜样。

- 认识到自己知识的局限性。最好的老师经常会说，“我也不知道答案，但我可以去查一下。”若催化员不能回答儿童所提的问题，催化员则应该诚实地告诉她/他不知道答案。催化员可以问知道的人或者去网络上查。这样做，可以帮助儿童得到准确的信息，而且也可以示范如何查找。



活动：理解儿童

将参与者分成6-8人一组。每个小组一份“信息单5a:案例分析，表格1”。小组成员阅读此案例，并讨论此案例给他们的感受。

10分钟之后，再给各小组分发“信息单5b:案例分析，表格2”，并解释这些故事讲到了刚才他们所读故事中儿童的隐秘生活。当他们读完案例，让他们讨论下列问题：

- 我该如何帮助这样的儿童？
- 我该怎么才能更容易与这样的儿童合作？

课程小结

- 催化员应理解儿童青春期的极端情绪，知道这是发展的正常一部分。
- 催化员应与儿童参与者建立良好的关系，以促进儿童的学习和参与。
- 催化员应认识到自身的局限性以及：
 - » 不要擅自给医疗建议
 - » 不能允许儿童搬去与他们同住
 - » 若发生儿童受虐情况，应遵照回应机制行事
 - » 保持专业性
 - » 面对不知道的问题，诚实告知

信息单5a：案例分析，表格1

A是某儿童小组的一名成员，他的个子比其他人都高，他很大声说话，且经常恐吓其他成员。他经常打断他人说话，且极易发怒，是个极难相处的人。

B是个女孩，她有时会参与小组活动，但其他大部分时间都是自己在日记里画画，她似乎不在听，而且你还发现当她画画的时候，情绪很低落。有时她甚至不来，这令你很生气。

M是一个爱开玩笑的人，他似乎对任何事情都不够严肃，他经常坐在小组后面，且假装很酷而不参加活动，他爱调戏女生，又经常挑起其他成员来嘲笑你。总之，他令你非常地不安。

信息单5b：案例分析，表格2

A很会隐藏，虽然他几乎不会识字。他常常逃学帮家里干活。他很害怕其他人发现他不识字而嘲笑他。他父亲是个酒鬼，常常喝醉了就打他，由此他学到的教训就是强硬。所以，他会在别人威胁他之前先威胁别人。

B正值青春期，且处于感情的动荡期。她喜欢小组中的一个男孩，但这个男孩却没在意她。当她知道这个男孩喜欢她的朋友时，她崩溃了。她不愿意与家人或朋友分享。一天晚上，她走到河边，想跳河自杀。

M的家很穷，他的每一个哥哥都已经外出打工了。他担心哥哥们，因为他们杳无音讯。他愿意接受你的建议，但他不认为他能力做到，因为家里太穷他感觉很无助。这就是为什么他试图用笑话打断你的讲话的原因。

第6课：催化技巧： 与儿童合作



目标

参与者将学习和练习与儿童合作的催化技巧
参与者也将反思如何在他们自己的生命中改变具体的行为



时间

30分钟



物资

- 给每个参与者发“信息单6a：展示技巧”
- 给每个参与者发一本《培训教材》



参与者

每个俱乐部派2-3名成人催化员参加



催化员

参与过《成长引路者》培训的世界宣明会国家办员工



介绍

鼓励参与者在讲解下列材料时提问。

儿童需要多动

解释：儿童有充足的体能。让年轻人长时间坐着是非常困难的。直到18岁，孩子的大脑都在迅速的发育，研究表明孩子是需要通过运动来增加大脑发育的。

请参与者回想一下有老师连续讲数小时的情景，并问：“你是否也一直盯着窗外等待下课？”因此，重要的是不能让儿童参与者在俱乐部中感觉无聊或消极等待活动的结束。

培训课程的设计就是为了保持儿童的积极性的。每个课程都以游戏开始，其中还包括一些小组一起玩乐或讨论的活动。当然，课程培训中也有催化员讲解信息的环节，需要注意的是催化员不能讲解太长的时间。一旦成员觉得无聊，他们就不会再来了。

如果你热情洋溢，儿童会认真听的

解释：当催化员与儿童谈话的时候，应该在语句中带入激情。催化员应该尽量表现得有趣。因此，催化员可以这样做：

- 讲话时在房间到场走动
- 讲的时候带点手势
- 与参与者有眼神交流
- 开开玩笑（但不能嘲笑参与者）
- 做有趣的事



活动：呈现技巧

请参与者找一个搭档。给每个参与者一份“信息单6a：表达技巧”的复印件，并请参与者阅读，然后请参与者翻至《培训教材》第13课“表达（沟通技巧）”。参与者花1分钟时间自己先读简介，然后尝试用“表达技巧”分享给他们的搭档。当他们尝试完毕，让他们对比清单，并一起讨论他们用了哪些技巧，哪些对他们来说更有挑战。搭档应是支持者，而非审判者。接下来，角色互换，重复上面的练习。等双方都已经练习过了，请他们重复整个活动。

当所有人都至少练习了2次之后，所有参与者都聚集一起，讨论以下问题：

- 做这个活动，你有何感受？
- 哪些技巧用起来比较容易？
- 哪些技巧比较难？
- 为什么会比较难？
- 你是否觉得练习越多，进步就越多？
- 是否有人愿意跟大家分享一下自己发现的小诀窍可以使得表达更容易？



指引：表达、意见、与儿童有关的生活、暴力或羞辱

儿童需要表达

向参与者读出下面的段落，并鼓励他们提出疑问。

联合国《儿童权利公约》中提到儿童有权就影响他们生活的事件发表他们的观点。但儿童在亚洲，通常被教导要保持安静，遵照大人说的去做，不能有疑问或挑战权威。

但现在，儿童需要学习如何表达，以便保护自己免受人贩子的欺骗。因此，催化员鼓励儿童表达和分享他们的观点是非常重要的。

儿童会形成他们自己的观点

解释：培训课程试图改变儿童的行为而使他们推迟流动或是更安全的流动。研究表明当人们能独立选择时他会更乐意改变行为。

催化员应尝试给儿童提供机会形成自己的观点。课程会给催化员提供资料。催化员应尝试运用游戏和活动的形式，允许儿童运用这些资料就相关议题形成他们自己的观点。

学习应该与儿童的生活有关

解释：人学习效果最好的时候就是所学的主题与他们的生活息息相关。催化员需要让大家意识到拐卖是真实存在的危险，它就发生在像自己一样的儿童身上。

一个好的催化员会将所学的内容与社区的现实情况或儿童的生活紧密链接起来。在催化员教学时，应时时考虑如何做到这一点。催化员也应提醒参加者《培训教材》中所用的案例分析都是真实的，都是发生在像他们这样的儿童身上的事情。

暴力或羞辱

请参与者闭上眼睛，回想在学校的时光，一位老师打他们或羞辱他们的情景。让他们记住当时自己的所想所感。问，那时你是在思考老师所讨论的话题还是沉浸在被老师伤害的悲伤或愤怒中？

解释：有些大人认为打、羞辱或嘲笑儿童可以迫使他们学习。这是不对的。研究表明这种身体或精神上的虐待起的是相反的效果。这会使儿童带着情绪去学习。解释，一个好的催化员：

- 不以任何形式在身体上对儿童打或虐待
- 不嘲笑儿童
- 不以任何形式羞辱儿童（如：催化员不能惩罚儿童面对着墙站着，也不能惩罚他/她远离小组去坐）
- 不要公然地对比参与者（如：催化员不能说一个参与者“非常好”，另一个“非常坏”，如果你这么做的话，那个“不好”的参与者就不会来参加活动了。）

此外，世界宣明会有强大的儿童保护政策，在培训教材的附录A中，禁止成人以任何形式击打或伤害儿童。

课程小结

催化员应：

- 鼓励儿童积极参加俱乐部
- 充满激情的讲话
- 鼓励儿童发言
- 鼓励儿童表达他们真实的观点
- 所分享的内容与儿童的生活息息相关
- 使用积极的纪律，从不打、伤害或羞辱儿童

信息单6a：呈现技巧

在你讲的时候在房间走动

提问

借用手势以便更清楚地表达意思

所分享的内容与参与者的生活息息相关

与参与者有眼神交流

开玩笑（但不能嘲笑参与者）

有趣、幽默

第7课：如何催化讨论



目标

参与者将学习如何催化一个讨论



时间

60分钟



物资

- 一份“信息单7a：讨论角色扮演”，剪成单独的卡片
- 每人一份“信息单7b：催化讨论”
- 一个袋子



参与者

每个俱乐部选派的2-3名成人催化员



催化员

参加过《成长引路者》培训的世界宣明会的国家办员工



介绍

解释：培训课程鼓励儿童讨论影响他们生活的议题，小组讨论将贯穿整个工具书。

解释：本章将学习催化小组讨论的技巧，为参与者读下列段落。

如何催化讨论

- 关注安静的参与者。观察整个小组若有人不怎么讲话，可以很温柔地问他/她关于这个话题的观点。不要逼参与者说话，但可以邀请看看他们是否愿意。
- 限制说话过多者。若一个参与者不停地讲话，可以很礼貌地建议他/她给其他人发言的机会。例如，等到这个参与者说完一句话的时候，你可以打断说“谢谢分享，很抱歉打断你，但是我们有时间限制，我可以问问其他人的看法吗？”
- 复述。你可以通过复述某人刚说过的话，并问其他人是否同意，来保持小组的讨论继续，例如：“她刚才说……你同意吗？”
- 倾听。若你认真听他们发言，他们将很愿意分享更多，你也可以思考相关的问题来帮助小组的讨论。
- 提许多问题。提的问题应更多是儿童的看法和想法，而不是一味地测试知识的问题，关于看法和想法的问题如：
 - » “对于儿童退学的一些原因，你有何想法？”
 - » “你认为在你的生活中，可以使用这些清单吗，为什么？”关于知识的问题：
 - » “列举一个常见的拐卖目的国”。在《培训教材》中，有很多关于想法和观点的问题。

回应尖锐的观点

解释：有时参与者也会提出与世界宣明会价值观或培训教材目标相反的观点，如：上学没有用，14岁到工厂打工会更好。

作为催化员，你应该出面处理这个观点。首先，问小组中是否有人有不同的观点，然后提问，以鼓励参与者重新思考，如：

“在一个好的工厂中工作需要什么样的技术？”

“是不是学历越高的人可以拿到越高的收入？”

然后，催化员再温和地把宣明会的观点分享出来，并解释这个观点背后的原因。如：“我们认为上学是很重要的。你可以学到技术，也可以交到朋友，更可以改善自己的生活。这也是未来找工作时的敲门砖，因大部分工作都要求有学历。这也意味着当你年纪更大一些，你可以得到一个更好收入的工作。同时，可以让你能阅读和理解合同。在我国，14岁就成为全职工是违法的。”



活动：催化讨论

将参与者分成8人一组，每个参与者有一份“信息单7a：讨论角色扮演”的纸条，然后给每个小组一张“信息单7b：催化讨论”的纸条。解释你现在正在做一个讨论的角色扮演，其中每个参与者都应该按照他拿到的卡片上的指示来扮演。解释，有些人可能被指示要表现得粗鲁一点，请大家记住他只是在扮演。抽到催化员角色的人应尝试使用“信息单7b”中的技巧。

催化员可以选择下列话题来讨论：

- 流行电影
- 流行音乐
- 外国的食物
- 著名的运动员

解释：这些话题不涉及到拐卖，因此参与者可以更加地关注催化技巧。

解释：每个话题，小组应该讨论大约5分钟时间。当讨论结束，再把所有卡收集起来放到一个袋子中，打乱，并重新分配角色。（若有人抽到催化员2次，他/她可以将卡片放回袋子中，重新选一张。）

这样的活动，可以玩3-4次，以便参与者都有机会扮演不同的角色。

当讨论结束，请参与者围坐在一起，问：

- 对此活动有何感想？
- 哪些技巧更容易使用？
- 哪些比较难？
- 为什么会比较难？
- 你是否觉得你练习得越多，进步就越大？
- 你是否有使用自己独特的技巧来使活动更容易，你愿意跟大家分享吗？

课程小结

好的催化技巧

- 关注安静的参与者
- 限制话多的参与者
- 复述参与者所说的话
- 倾听
- 提一些关于儿童看法和观点的问题
- 当参与者提出与宣明会价值观相反的观点时，表明宣明会的态度和观点

信息单7a：讨论角色扮演

（注意：有些卡片可以使用2次）

你是催化员。

你说话滔滔不绝，控制整个讨论直到催化员很有礼貌地打断你，然后你停止发言。只需要表现1次即可。

你很害羞，从不发言，除非被问到。

你很害羞，从不发言，除非被问到。

你一直与旁边的人说话。

你分享了一个与宣明会价值观相反的观点。只做1次即可。

你正常的参与讨论。

你正常的参与讨论。

信息单7b：催化讨论

如何催化讨论

- **关注安静的参与者。**观察整个小组，若有人不怎么讲话，可以很温柔地问他/她关于这个话题的观点，不要逼参与者说话，但可以邀请看他们是否愿意。
- **限制说话过多者。**若一个参与者不停地讲话，可以很礼貌地建议他/她给其他人发言的机会，例如：等到这个参与者说完一句话的时候，你可以打断说：“谢谢分享，很抱歉打断你，但是我们有时间限制，我可以问问其他人的看法吗？”
- **复述。**你可以通过复述某人刚说过的话，并问其他人是否同意，来保持小组的讨论继续，例如：“她刚才说……你同意吗？”
- **倾听。**若你认真听他们发言，他们将很愿意分享更多，你也可以思考相关的问题来帮助小组的讨论。
- **提许多问题。**提的问题应更多是儿童的看法和想法，而不是一味地测试知识的问题，关于看法和想法的问题如：
 - » “对于儿童退学的一些原因，你有何想法？”
 - » “你认为在你的生活中，可以使用这些清单吗，为什么？”关于知识的问题：
 - » “列举一个常见的拐卖目的国”。

第8课:如何表达“性”及其它敏感的内容



目标

参与者将学习如何表达关于“性”和其它令人敏感的话题



时间

60分钟



物资

每人一本《培训教材》



参与者

每个俱乐部派出2-3个成人催化员参加



催化员

参加过《成长引路者》培训的宣明会国家办员工



指引

鼓励参与者问有关下面材料的问题。

解释道，拐卖是一个让人听了难过的话题，它侵犯了受害者一系列的人权。

为了告诫年轻人潜在的拐卖风险，《培训教材》包括了一些可能会让参与者感到难过的故事和话题。

解释道，下面这些策略是帮助催化员能够在讨论这些问题时更加敏感。

与父母/监护人一起工作

解释道,《培训教材》建议,在开始之前,俱乐部催化员应该与父母/监护人和儿童聚集在工作坊中,讨论关于培训课程的问题。在讨论中,催化员要告知父母/监护人这个工具书里涵盖的话题,以及询问是否有些是父母/监护人不希望自己的孩子了解和学习的主题。课程里的所有主题都是为了帮助儿童更好地保护自己,但是如果父母/监护人不愿意自己的孩子学习这些主题的话,催化员是不会教的。催化员在讨论这些问题之前也需要取得父母/监护人的知情同意,和让他们签署知情同意书。

适当的年龄或经验

解释道,培训课程是设计给年龄在12-17岁的儿童。但是教材的第七课“以童工和性剥削为目的的拐卖”可能不太适合年纪较小的儿童。世界宣明会与来自各种不同生活环境的儿童一起工作,特别是最脆弱的儿童。在某些情况下可能有些俱乐部参与者已经有比成年人还要丰富的经验了,例如:俱乐部里有个13岁的孩子在从事性工作。在诸如此类的情况下,催化员就要意识到即使孩子还很年轻,讲授这一章也是很重要的,因为它阐述了孩子生活中重要的话题。然而,在一个传统保守的社区里工作的催化员就要意识到,也许第七课只能教那些16岁以上的年轻人,又或者完全不讲。成人催化员必须与父母一起做这个决定。

催化员在讲授第七课时,需要将儿童按照性别分成不同的小组,以避免尴尬状况,也能同时让组内能更坦诚地发言。

如何谈论敏感话题

培训课程里的许多话题都比较难以讨论。催化员在谈论这些问题的时候需要平静,而且需要敏感度。作为催化员,他们应该检查一下自己对于这些议题的感受。催化员在谈论对儿童的商业性剥削和拐卖的时候,不能笑场、紧张或者是突然伤心起来。

中国的俱乐部将会与住在寄宿学校的儿童一同探讨,这些儿童也许对性和性关系没有太多了解。这些俱乐部应该与当地从事避孕或者艾滋病预防的NGO合作。合作NGO可以去到俱乐部提供额外课程给那些大一点的儿童(15-17岁),讲解一些性关系的基础知识,以便于他们能够在未来保护自己。



活动：讨论“难以启齿”的话题

解释道，这个活动将会关注培训课程里一些比较难以讨论的和难以启齿的话题。

挨个读出下列清单上的话题：

- 在妓院工作的儿童
- 被父母性侵犯的儿童
- 被父母打的儿童
- 被父母拐卖的儿童
- 吸食毒品的儿童
- 酗酒的父母
- 赋权女性
- 为了保护自己，向父母说“不”的儿童
- 非法流动的时候触犯法律的儿童

当你读出每个话题时，让参与者根据下列标准站成一条线。比如，如果参与者感觉谈论在妓院工作的儿童比较自然，那这个人应该站在线的一端，同时，感觉谈论这个话题非常不舒服的人应该站在线的另一端。对于每个话题，他们需要按照自己的感觉根据下列标准站两次队。

不舒服的讨论 ←—————→ 舒服的讨论

在社区里有争议 ←—————→ 在社区里没有争议

然后让小组聚集在一起，讨论下列问题：

- 在每个分类标准下，队列有变化吗？
- 有没有一些话题是既让儿童不舒服，又在社区有争议的？
- 在这样的情况下，你可以做些什么？
- 你会更关注儿童的需求还是社区的观点？
- 有没有可能既帮助儿童又不让社区担心？
- 如果可以，怎么做？

课程小结

- 培训课程讨论了跟性有关的或让人不自在的话题。
- 在开始讨论这些话题之前，催化员征得父母/监护人同意，并让父母/监护人签署知情同意书。
- 在俱乐部里，催化员可以决定只给年纪较大的儿童讲解第七课“以童工和性剥削为目的的拐卖”。
- 催化员在教第七课时，可以决定将儿童分成男生组和女生组。
- 催化员要能够用平静的不带情绪的语气讨论一些难以启齿的话题或者跟性相关的话题。

第9课：俱乐部中的儿童保护



目标

这一章借用了世界宣明会“预防与回应困境儿童指引”里的推荐，参与者将学习如何回应困境中儿童的需要，以及了解宣明会儿童保护政策的一些关键点。但是，这一章不是设计来代替儿童保护政策的，所有的催化员开始志愿工作之前，仍然签署《儿童保护政策》。



时间

60分钟



物资

每位参与者一本《培训教材》



参与者

每个俱乐部派出2-3位成人催化员



催化员

参加过《成长引路者》系列课程培训的宣明会国家办员工



指引

回应困境中的儿童

解释，在培训课程中讨论的敏感话题可能会导致儿童参与者产生悲伤情绪。如果一个儿童参与者在活动过程中哭了起来，催化员不要嘲笑或阻止参与者，催化员不应该去问参与者为何哭泣，相反，应该让他尽情哭。如果气氛合适的话，催化员可以去安慰该儿童，可以把手放到他/她肩膀上，或者让其他的儿童来做。在活动结束之后，催化员应该继续跟进该儿童。

如果有儿童参与者因为产生悲伤情绪而想在活动过程中离开的话，请让他/她离开，并在活动结束后再去跟进。

解释，在你作为一名俱乐部催化员的工作过程中，可能会有儿童参与者表现出他/她曾经是儿童虐待的受害者，如果发生了这种事，催化员应该要采取行动。

儿童虐待就是，无论任何时候一名儿童被一名成人在生理上或性方面虐待。催化员可能会发现：

- 儿童会对某个话题表现出悲伤情绪，接下来会吐露出他/她正遭到一名成年人虐待的情况。
- 儿童承认了自己正遭到一名成年人的虐待（当一个儿童开始信任催化员时会发生这种情况）。
- 催化员或许目睹到儿童被成年人虐待。

解释道，无论什么时候，只要儿童说自己正遭受到虐待，催化员都应该认真对待。不要对儿童的故事不屑一顾，或者表现得他/她好像在说谎似的。儿童是很少会说关于虐待的谎言的。但是，催化员也不应该作出太过个人和冲动的行为。当儿童报告虐待事件时，催化员应该依照宣明会国家办公室的回应方案来行事，这个回应方案就在工具书的附件B。

儿童保护指引

这一章是以“世界宣明会实施儿童保护标准指南”（2012年11月）为依据的。

解释道，催化员必须签署自己国家的“世界宣明会儿童保护政策”。催化员必须仔细阅读儿童保护政策（工具书内附件A）并确保已了解政策对催化员的要求和期望。

这一章解释了儿童保护政策里的一些关键问题，和这些问题对催化员来说意味着什么。

解释道，世界宣明会将儿童定义为18岁以下的任何儿童，所以，所有的俱乐部参与者都是“儿童”。

减少与儿童的肢体接触

解释道，催化员在任何时候触碰了儿童都叫肢体接触。世界宣明会强调，催化员应该“确保所有对儿童的肢体接触都应该符合当地的传统”。并不是所有的肢体接触都是不好的。例如，一位催化员将他的手放在一名儿童的肩膀上以安慰这名儿童，这样的肢体接触是能接受的。但由于性侵害和虐待都和肢体接触有关，催化员在与儿童发生肢体接触时必须留意。在俱乐部的儿童参与者年龄都在12-17岁之间，他们年纪已经很大了，催化员不能去拥抱或者亲吻他们了。为了减少误会和侵害的控诉，世界宣明会建议催化员减少与儿童参与者的肢体接触。

催化员应该“用正面的，非暴力的方法去管理儿童的行为”。在俱乐部里，打或者推儿童是永远不对的。

催化员不应该用“使人感到羞辱的或者被轻蔑的、被侮辱的语言”。

如果有儿童对催化员做出了暧昧的行为，催化员不应该用暧昧的行为来回应。催化员应该避免“被儿童置于妥协或者脆弱境地”。催化员应该当天致电自己的主管，解释发生的事情，然后讨论如何作出回应。

催化员不能够与儿童参与者发生感情或性关系。为防止一切不得体的表现，催化员不能与儿童外出吃饭或者参加其他社交活动。俱乐部支持催化员与儿童都参加的官方活动则例外。

不要与儿童单独相处

催化员应该“尽可能结合实际，在进行工作的时候遵从‘双成人’原则——即有儿童参加的活动都必须由两个或以上的成年人来开展，而且这些成人必须一直都在场和看得见”。在《培训教材》中，世界宣明会鼓励催化员在每次培训活动中留下来，以防有的参与者想谈话。但是，必须有另一个成人在屋子里，要不然你们必须坐到门外，让路过的人能看到你们。这不仅保护了儿童，而且也保护了催化员免受“不正当行为”的诬告。

催化员不应该“花过多的和不必要的时间单独跟儿童在一起，特别是在远离其他人的、隐蔽的或者关着门的地方”。

催化员也不应该单独与儿童在车里，即使是为了宣明会的工作也不行，除非是绝对的需要，并且已经征得了父母/监护人还有俱乐部负责人的知情同意。

违法行为零容忍

催化员不应该“容忍或者与儿童一起参与到违法的、不安全的或者虐待的行为中；包括有害的传统习俗、精神的或者仪式化的虐待”。催化员不应该容忍儿童任何形式的使用毒品的行为。催化员不能与儿童一起喝酒。

催化员不能以任何形式雇佣儿童作为劳动力；特别强调的是，不能雇佣儿童“帮忙家务”。

讨论

- 问参与者对如何回应困境中的儿童有没有任何问题？
- 问参与者对世界宣明会的儿童保护政策有没有任何问题？

课程小结

- 如果有儿童参与者在活动中表现出难过伤心，催化员应该让参与者发泄出来，不要过分强调和关注他/她，并在活动结束后做跟进。
- 如果儿童参与者感到伤心难过并想离开这次活动，应该允许他们这样做。
- 如果儿童参与者报告了他/她曾经被身体/性虐待的经历，催化员应该马上告诉宣明会主管，并按照工具书附件B进行回应。
- 催化员应该签署和遵从世界宣明会的儿童保护政策，并且：
 - » 减少与儿童的肢体接触。
 - » 不要与儿童单独相处。
 - » 违法行为零容忍。
 - » 不雇佣儿童。