

D 部分

安全流动计划



19

第 19 课：决策技巧

目标

参加者思考自己是如何做决定的，并学习以后想做出正确的决定，该如何收集和评估信息。

时间

75 分钟

物资

- 大白纸
- 在大白纸上写上“信息表 19a：决策模式”，挂在参加者都看得到的地方。
- “信息表 19a：决策模式”和“信息表 19b：决策的案例分析”（将参加者分成 4-6 人的小组，每组各发放一份“信息表 19a”和“信息表 19b”。）
- 《成长引路者》手册

介绍

欢迎

依次欢迎参加者，传递签到表。

准备活动

请一位儿童催化员从清单中挑选一个游戏来带领。

回顾

有人记得在网络上保证自己安全的方法吗？

介绍决策模式

向参加者解释说生活中充满了决定，有小的决定，包括与谁交谈、吃什么、穿什么等，有重大决定包括是否继续学习、去哪工作和与谁结婚等。

让参加者举例说明生活中其他的重大决定，在大白纸上记下他们所说的。

现在，让参加者回想他们曾经做出的重大决定，询问他们：

- 是否记得你是如何做决定的？
- 是否与其他人谈过？
- 是否和朋友、家人或老师等谈过？
- 是自己做的决定还是其他人帮你做的决定？

向参加者解释说决策是人们生活的一部分，通常人们做决定的时候不会过多地考虑决定过程，人们所做的决策决定了他们的生活道路。决策是非常个人化的，会受家庭、运气和个性的影响。因此，总结一套完美的决策系统是不可能的。在此，我们将讨论当需要作出重大决策时应遵循的一些步骤，在决策过程中提供一些帮助。

向参加者说明，人们做决定时会采用不同的模式¹⁰。这些模式的共同点是帮助人们仔细思考决定的内容和预估决定可能产生的结果。

告诉参加者：有一种模式可以帮助他们思考决定的过程，指向大白纸上的模式图。分发《成长引路者》手册，让参加者翻到《决策模式》那一页。

在讲解时，请参加者看着决策模式。

- 步骤 1. 决策问题
 - 把你即将要做的决定描述成一个问题。
- 步骤 2. 多了解
 - 多了解你有哪些选择，征询了解情况的社区居民的意见，与你信得过的人讨论，征询同伴和老师的意见。
- 步骤 3. 列出可选方案
 - 列出至少 3 种可选方案，可选方案指的是回答你一开始提出的问题的答案。
 - 当你思考可选方案时，记住延迟决策也是一种可选方案。
 - 当你思考可选方案时，考虑能减少风险的方案。
- 步骤 4. 评估风险和利益
 - 思考各可选方案可能产生的结果，思考每种可选方案的风险和利益，在圆圈内写下来。
- 步骤 5. 做出你的决定

根据大白纸上的模式图，举例说明决策模式是如何起作用的。

10 伏隆－亚顿－杰哥模式（Vroom-Yetton-Jago model），开普勒·特格矩阵（Kepner-Tragoe Matrix），观察－定位－决定－行动环路（OODA loop）和认知为主的决策过程（Recognition-Primed Process）都可以作为例子。

步骤 1. 决策问题

例如：L 在想到底要不要在城里找一份工作。

用问句形式表达：

“我是否应该去省城找一份工作呢？”

步骤 2. 多了解

问参加者：“谁更加了解省城的工作情况？你可以问以前出去工作过的人，也可以问老师。你可以更多地了解省城的情况，比如：省城的消费情况，工作类型等。”

催化员在图上的空格里填写可能的答案。例如：“在省城工作，一个月挣 1000 元，合租房费 300 元 / 月，吃饭花费 400 元。L 的朋友知道一个可以与人合租的地方。我可以问她是怎样找到工作的，等等。”

步骤 3. 列出可选方案

接着，催化员列出能减少风险的可选方案，例如：

可选方案 1：现在就去省城找工作，没有积蓄。

可选方案 2：等到有点存款和联系到工作了再出去。

可选方案 3：等我中学毕业再去省城。

步骤 4. 评估风险和利益

接着，催化员与小组一起评估风险和利益，包括短期和长期的利益。在你填写模式图时，大声读出下列例子。

方案 1: 现在就去省城找工作，没有积蓄。

风险：我在省城里没有熟人，我不知道可以在哪落脚。如果没找到工作，我不知道如何才能挣到钱。我可能会容易遇到拐卖的骗局。短期风险较高。我可能也会结束学生生涯，这意味着长期风险也较高。

好处：如果可以我能立即挣到钱，短期内我会有一些钱。

方案 2: 等到有点存款和联系到工作了再出去。

风险：短期内我有生活的钱，但我仍然未取得中学学历，对我的未来还是有风险的。

好处：短期内我虽然会赚不到钱，但是从长期来看我如果提前规划的话可能会找到一份收入较高的工作。

方案 3：等我中学毕业再去省城。

风险：如果我等到毕业后再去省城，我的家人可能养活自己比较困难。

好处：如果我事先做好流动规划会更安全，如果我取得了中学学历，会找到一份收入较高的工作。

步骤 5. 做决定

一旦你用决策模式收集到所有信息，就再读一遍，做重要决定前多等几天或几周通常是个好主意，看看想法和情感是否有所改变。

案例分析

参加者分成 4-6 人的小组。每组分发“信息表 18b：个案分析”里的其中一个案例和一份“信息表 18a：决策模式”的复印件。

要求各小组根据案例分析结果完成模式图，鼓励他们画或写的方式完成，要求各小组 10 分钟后分享结果。

当模式不足时

接着，催化员解释说此模式让决策看起来很容易，但实际上它并不总是那么简单的。

大声朗读以下故事：

M 居住在一个贫穷的山村，M 是一个 15 岁的女孩，有 2 个妹妹。她的母亲去世了，父亲经常酗酒。有时她父亲会在周末时回家，摔砸家具，打她和妹妹。M 已经辍学，在当地的一个砖厂工作，以供妹妹们上学。一天，M 的父亲狠狠地打了她一顿，与 M 一起工作，嫁给警察的一位妇女让 M 报警，警察会逮捕她的父亲。

M 根据这个模式做决定是很困难的。

她可以参照步骤 1：“我应该向警察告发父亲吗？”

步骤 2:

可能会比较复杂，因为要考虑许多因素。她需要了解父亲会被关多久，没有了父亲她是否还可以住在那房子里，亲戚是否会照顾她的妹妹们，没有了父亲的收入她是否可以养活妹妹。然而，问这些问题可能也会给她带来危险，万一她父亲察觉会惩罚她。

步骤 3

考虑 2 种可选方案：

1. M 向警察告发父亲。
2. M 没向警察告发父亲。

步骤 4

这些可选方案包含非常复杂的，难以预料的风险因素。

选项 1. M 向警察告发父亲

风险：他没被判刑，被放了出来，他非常气愤，想杀了 M。

他被判了刑，M 和妹妹们被迫要和不同的亲戚生活。妹妹们辍学，M 担心妹妹有被拐卖的风险，因为她不信任这些亲戚。

要求各小组思考更多的风险和利益。

选项 2. M 没向警察告发父亲

风险：她的父亲继续殴打 M 和妹妹，直到有一天他做得太过分，把 M 打死了。

M 的妹妹被打之后没告诉任何人就跑了，然后就被拐卖了。

要求各小组思考更多的风险和利益。

步骤 5

催化员解释说 M 可能很难做决定，为什么？

- 决策有许多她无法控制的因素。
- 她处于持续的危險中。
- 危险的处境让她很难清晰地思考。
- 没有简单的答案。

催化员解释说，大家可能会觉得奇怪，让你们试验决策模式然后又告诉你们这个模式并不总是有效，这样做的原因是告诉参加者生活有多复杂。决策模式部分旨在帮助他们作出明智的决定，但并不是所有的决定或问题都有明确的解决办法。



讨论

要求各小组暂停讨论，再次想一想决策模式。

提问：

- 决策模式是不是在某些情况下更有用？
- 举例说明一个你可以根据决策模式所做的决定？
- 举例说明一个你无法根据决策模式作出的决定？
- 你会在生活中采用决策模式吗，为什么？



日记

- 要求大家用 10 分钟时间在日记上写下或画出任何他想表达的主题。

课程小结

- 决策模式能帮助我们更清晰和仔细地思考需要作出的决定。
- 决策模式的 5 个步骤：
 - 步骤 1. 把你的决策想象成一个问题
 - 步骤 2. 多了解
 - 步骤 3. 列出可选方案
 - 步骤 4. 评估风险和利益
 - 步骤 5. 做出决策
- 决策模式并不适用于所有的决定。
- 当处于危险或害怕的境地时，很难作出决定。



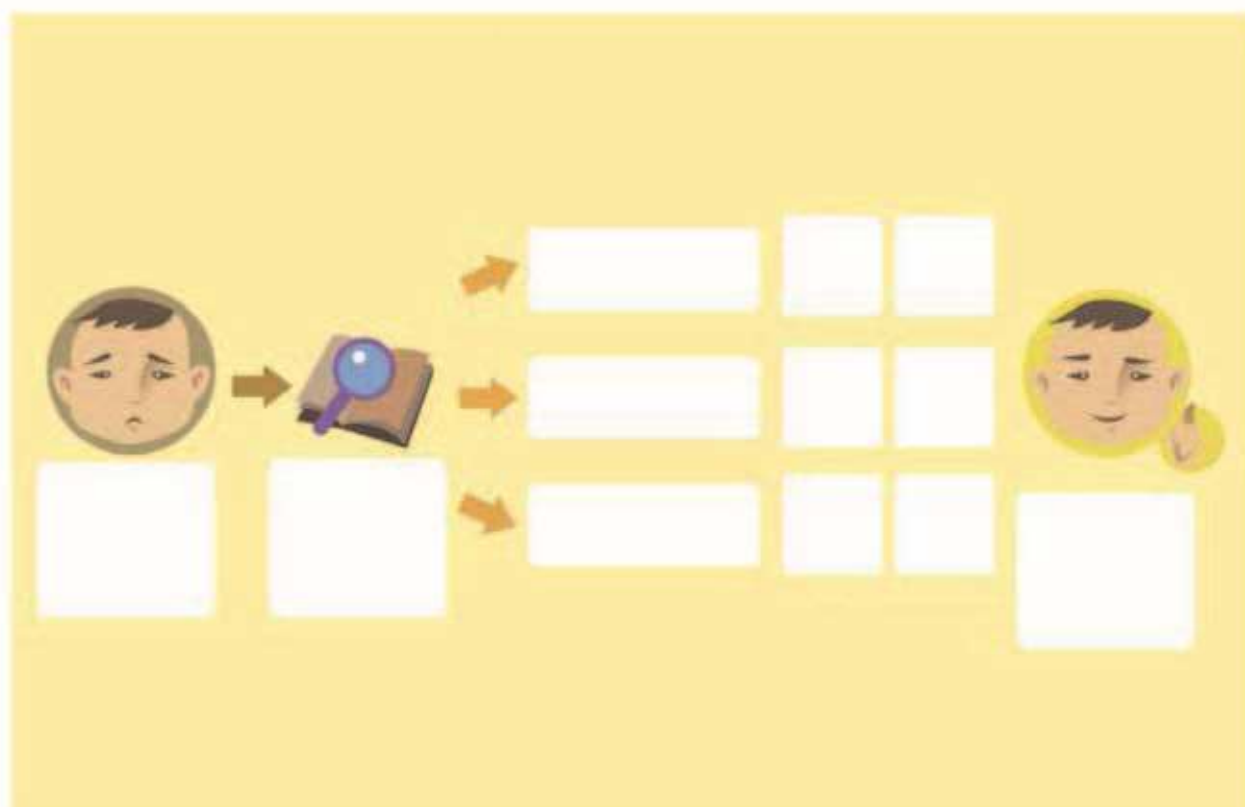
结束

请参与者写或问问题，并反馈他们的意见和想法，以不记名的方式交给催化员。

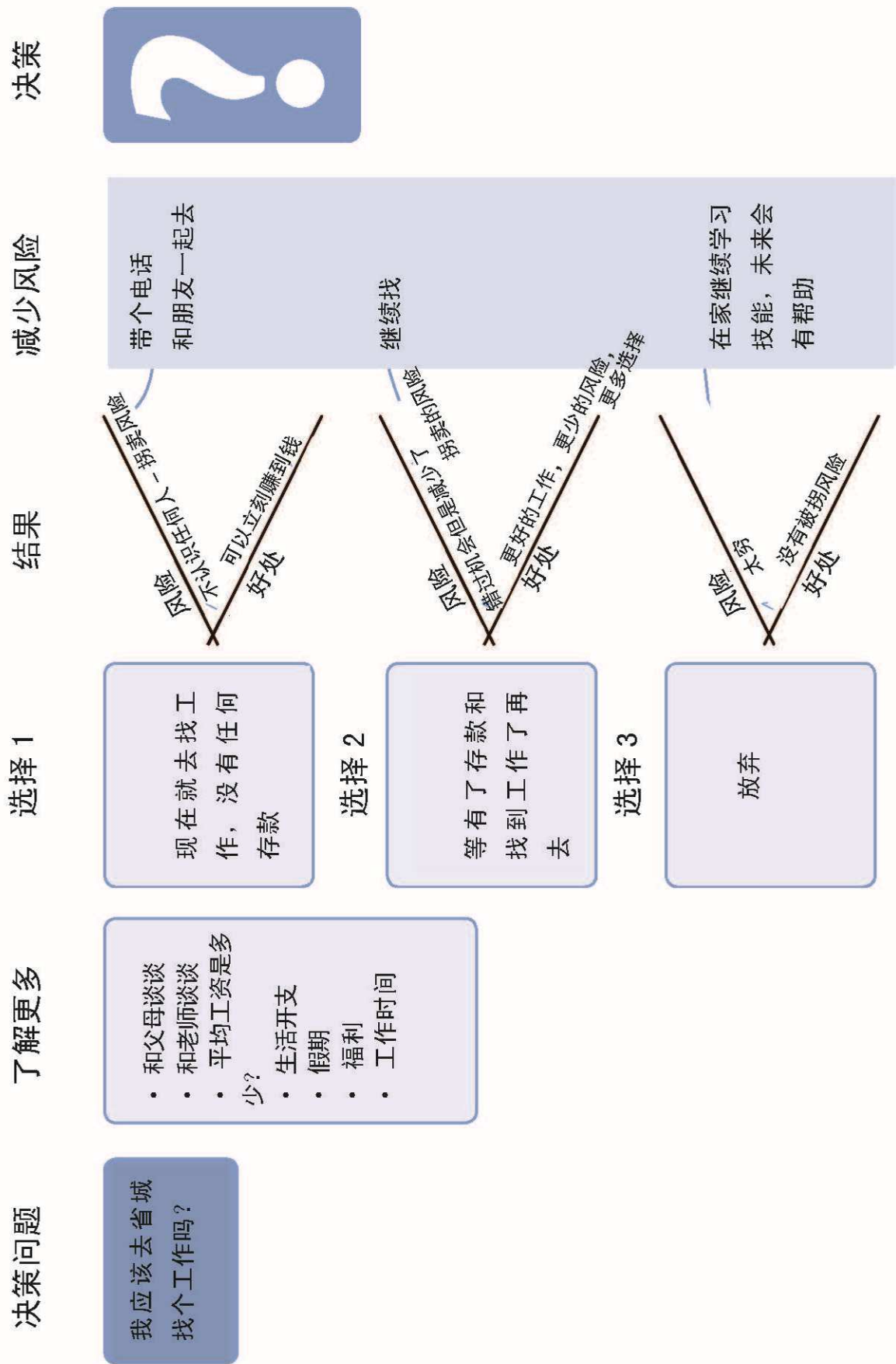
谢谢大家的参加。确定下次活动的时间。告诉大家又获得了一颗星。

（如果小组里有未受教育的儿童，不能完成此步骤，可以让他们想一想决策模式如何在他们的生活中起作用。）

要求参加者在下节课之前找机会实践他们小册子中的决策模式，如果他们有时间可以完成决策模式，下课时带回来。



信息表 19b：做外出流动决策模式的示例



故事 1

N 来自于一个大家庭，她与父母、爷爷、奶奶和 4 个兄弟姐妹一起生活。一天，N 在镇上的咖啡厅遇到了一个人，他说他在南方的一个工厂工作，他可以给她找一份裁缝的工作，他还说裁缝的收入一般，而且 N 需要自己负责食宿，他留了电话号码。N 有一个表亲也住在那个镇上，N 可以跟她住。N 高中毕业了，还没在当地找到合适的工作，她想自己挣钱养活自己，存点钱寄回去给父母。N 正在尝试决定是否接受那个人的工作邀请。

故事 2

D 来自一个贫穷的家庭，他是家里唯一一个上过学的，他的学习成绩很好，老师都很喜欢他，父母亲虽然辛勤工作，但挣得却不多，他很想帮助家里多挣点钱，D 还有一年毕业，他正尝试决定是否辍学到当地的一个建筑工地工作。

第 20 课：了解更多

20

本课程旨在帮助你练习决策模式：“操作步骤 2：多了解”。



目标

参加者将通过问问题的方式，来探索可以对流动了解更多的方法，从而作出明智的决定。



时间

75 分钟



物资

- 几张大白纸和笔
- “信息表 20a：问问题”的复印件（本节课将两两一组用到它们，下节课每个人需要一份复印件）
- 《成长引路者》手册



介绍

欢迎

依次欢迎参加者，传递签到表。

热身活动

挑选一位儿童协调员从清单中选择一个热身游戏来带领。

回顾

有人完成上周的决策模式了吗？如有，问他们是否愿意分享。

了解更多

问有没有人能说出决策模式的 5 个步骤。

分别是：

- 步骤 1. 将你的决策想象为一个问题
- 步骤 2. 了解更多
- 步骤 3. 列出可选方案
- 步骤 4. 评估风险和收获
- 步骤 5. 做出决策

让参与者拿出《成长引路者》手册，再看一遍决策模式。

解释，接下来的 2 节课，他们将学习如何收集此类信息，帮助他们完成决策模式。

我们需要了解什么？写下我们的问题

将参与者分为 4 组，每组发一张大白纸和笔，要求各组想出如果他们准备外出流动时非常想知道的问题，解释说明各组提出的问题应关注流动的不同方面，各组关注的主题如下：

- 1 组：关于如何在流动目的地生活的问题
- 2 组：关于交通的问题（如何到达目的地、如何回来、到达目的地后如何到处走走）
- 3 组：关于工作的问题
- 4 组：关于相关证件的问题

10 分钟后，要求各组分享提出的问题，问参与者对于其他小组的话题是否要增加新的问题，如有，请加上。

接着，要求参加者想一想社区里谁能回答这些问题，这些人包括：

- 过去曾经流动过的人
- 当地社区领导
- 工作中介
- NGO 工作人员

解释说明各组要访问社区居民，以便对流动有更多的了解。问参与者是否知道上述人员中有谁愿意与他们交谈。如有，与他们一同安排联系此人。催化员也应调查社区里是否有人愿意与参与者交谈。

每组请个自愿者把所有问题写在一张 A4 纸上，然后复印给小组成员每人一份。在下节课之前，请他们随身携带，以便他们遇到可以回答问题的社区成员时，可以参考这些问题。

练习问问题

将参与者分为 2 人一组，每组发放一份“信息表 20a：问问题”，找个自愿者大声读出来。

要求各组根据提问的技巧来练习提问关于流动方面的问题。

角色扮演

将参与者分为 8-12 人一组，要求各组准备一个角色扮演（如果超过 2 组，可以重复使用下列故事）。

1 组：有两个朋友，其中一个找到另一个征询意见，有人介绍他去边境那边的一个渔场工作，薪水非常高。他想辍学，然后借 2000 块钱付给中介，得到这份工作，你会给他什么建议？

2 组：有两个朋友，其中一个找到另一个征询意见，她在报纸上看到一个制衣厂的招工广告，薪水挺高，她不懂缝纫，但广告上说不要具备裁缝技术，广告上没提到工作地点，只提供了中介的电话号码，你会给她什么建议？

请各组准备一个 5 分钟的角色扮演，然后轮流表演。

课程小结

- 决策模式能帮助你决定是否流动。
- 决策模式的步骤 2 是“了解更多”。
- 你可能想要更多地了解在流动目的地的生活，如何到达那儿、如何返回、可以找到的工作类型、需要准备的证件等。
- 下列人员也许能够回答你关于流动的问题：
 - 过去曾经流动过的人
 - 当地社区领导
 - 工作中介
 - NGO 工作人员



结束

请参与者写或问问题，并反馈他们的意见和想法，以不记名的方式交给催化员。谢谢大家的参加，确定下次活动的时间，告诉大家又获得了一颗星。解释说明你会安排跟相关人员问问题的会面，然后联系大家确定时间和地点。

基于《为改变而发声工具书》的课程。

当俱乐部参与者与了解流动的人员（以下简称为“受访者”）交谈时，应遵循下列准则。

准备

注意日程安排

选择最合适的时间来联系受访者，看他是否愿意来跟小组交流。例如，不要在受访者上班的时候联系他们，免得给他们在领导面前惹麻烦，不要在一个农民劳累一天之后联系他。

道德准则

保护受访者免受伤害

- 不要问有关惨痛经历的问题。
- 不要采访儿童。

保护俱乐部参加者

- 不要安排会见那些可能对所提问题感到生气的受访者（例如：不要与可能是人贩子的人面谈）。
- 不要让儿童与一个成年人独处一室。
- 通知受访者需要回答的问题，比如：为什么来、哪些人会来、主要的问题。
- 同样，俱乐部参加者如果不愿意可以不用参加。

尊重受访者

- 要有尊重受访者的言行。

避免不切实际的期望

- 让受访者知道他 / 她的参与不会获得任何报酬或其它的利益。

保密

- 记录答案时不能写受访者的名字，不要将受访者的名字泄露给小组以外的人。
- 提醒俱乐部的参与者不要议论受访者告诉你的事。

良好的提问技巧

有礼貌

- 感谢参与者抽时间接受访问。

不作评判

- 避免出现评判的语气，以免影响受访结果。

做一个积极、专心的聆听者

- 对受访者表现出关注和他 / 她观点的兴趣。
- 尽量让受访者多说话。
- 思考受访者传递的信息，提出澄清问题。

问后续问题

- 如果受访者说了一些有趣的事情、你不了解的事情、你希望多了解一点的事情，那么可以进一步提问。

做好记录

- 记录受访者说的每一句话，与组员共同检查笔记，弄清楚答案。

把握时间

- 试着问完所有问题，但别让讨论时间超过 1 小时。

21

第 21 课：提问

本节课是第 20 课的延续，旨在帮助练习决策模式：
“操作步骤 2：了解更多”。



目标

参加者练习信息收集和访谈技巧，以便更多地了解流动，作出明智的决策。



时间

75 分钟



准备

在本节开始之前，催化员应该已经联系好了与了解流动的人的会面（如上节课所述）。这个人可能可以谈论流动，但应该没有采取过危险的流动方式。

如果这个人不能来到俱乐部活动中心，参与者可以拜访他们。

如果会议不能在平常的小组会议时间召开，那么通过电话、短信或拜访的方式通知俱乐部成员会议安排。

会面前一天通过电话提醒受访者你的到访。

记得复印参加者的问题，一人一份，随身带到会面地点。



物资

- 为每位参加者提供一份各组在上节课写下的问题的复印件。
- 每人一份“信息表 21a：提问”复印件。



介绍

欢迎

依次欢迎参与者，传递签到表。

准备活动

今天没有热身游戏

回顾

在参与者与受访者见面之前，让他们再读一遍问题。

让小组成员大声朗读“信息表 21a：提问”。

提问

上节课，参与者想到了能够回答他们关于流动问题的社区成员，他们列出了人员名单和问题清单。

催化员至少应在访问前 20 分钟与参与者会合，进行回顾。

读“信息单表 20a：提问”，给每人一份上周写的问题的复印件。

参与者将按照“信息表 20a：提问”里的准则自己问问题。

但是，催化员也必须保护受访者。如果参与者的问题让受访者感到不舒服或伤感，催化员应温和地建议参与者跳到下一个问题。

讨论时间为 30 分钟至 1 小时，不要超过 1 小时。

年轻人从真实经历过流动的人身上学习是非常有用的，因此，如果有时间各组可以用这种形式采访更多的人。

记得感谢抽时间回答问题的人。

22

第 22 课：使用安全流动核对清单



目标

参与者将了解如何制定安全流动的计划，并可以找出保证他们安全的替代流动的方案



时间

75 分钟



物资

- 《成长引路者》手册
- 参考“信息表 22a：安全流动核对清单”



介绍

欢迎

依次欢迎参与者，传递签到表。

热身活动

请一位儿童催化员从清单中挑选一个热身游戏来带领。

回顾

访谈中有什么内容是让你惊讶的吗？

你们会在生活中运用这些信息吗？

有人能想到其他可以回答流动问题的人吗？

安全流动核对清单

向参与者解释核对清单可以帮助他们规划更安全的流动。

让参与者拿出《成长引路者》手册，翻到“安全流动核对清单”这一页，请一个志愿者大声读出来。

解释，本节课不会填写核对清单，这是设计给参与者计划外出流动时填写的。这就意味着，如果将来他们打算流动，他们应事先填写此核对清单。

接着，问参与者：

- 有不懂的问题吗？
- 这些问题能帮助你做好流动的准备吗？

- 使用核对清单时可能会遇到哪些障碍？
- 我们如何克服这些障碍？
- 你可以从哪里找到资料完成这些核对清单？
- 你能从以前的外出务工人员、当地政府、老师或当地 NGO 工作人员那里收集资料吗？
- 你会与家人分享核对清单吗？

如果我不能找到核对清单上所需的信息呢？

如果你不能找到某些信息

解释说明，核对清单只是指南，你可能在离开前收集不到所有核对清单上的资料，但是完成越多的核对清单上的问题，你们就会越安全。

如果你不能找到大部分或全部的信息

如果你不能找到核对清单上大部分或全部的信息，这表明你被拐卖的风险更大。

用“决策模式”中的术语来说，风险会远高于你的收益。

如果你不能找到大部分信息，你应该想想流动的备选方案。

流动的备选方案

告诉参与者，当他们决定是否流动时，思考备选方案有时是比较困难的，告诉各组，考虑下列选择可能会有帮助（大声读出来）：

延迟流动

问你自己是否被生活环境所迫必须立即流动？如果不是，延迟流动是明智的。

等到你满 16 岁以后。在大多数国家，未满 16 周岁的人从事全职工作是违法的。如果你再长大一点会更了解这个世界，成为一个更聪明，更坚强的人。如果你能等到 18 岁以后再出去，会更好。

（催化员应提醒参与者关于国内流动的法定年龄。国际流动的法定年龄是 18 岁）。

尽量在学校待更长时间

如果你尽量多呆在学校，你可以接受更多的教育，这会有益于你找到更好的工作，尤其是如果你在学校里学到一些技能，比如：计算机技能或语言技能，包括中文、泰语或英语。同时，这也意味着你能更好地理解文件内容，比如：工作合同。

先学一些职业技能

首先，收集你想去的流动目的地中哪些行业正在招人。如果有制衣厂，那么在你走之前先学会缝纫。如果有车厂，就参加汽车修理的课程。



日记

请参与者写 / 画出：如果一个人找不到任何流动核对清单上的信息，那他可能会遇到哪些潜在威胁。

课程小结

- 流动前应该填写安全流动核对清单。
- 如果不能从核对清单上找到大部分或全部的信息，这表明你被拐卖的风险会很高。
- 如果你不能找到大部分信息，你应想想流动的替代选择，如：
 - 延迟流动
 - 尽量在学校待更长时间
 - 先学一些职业技能



结束

请参与者写或问问题，并反馈他们的意见和想法，以不记名的方式交给催化员。

感谢大家的到来，确定下次活动的时间，告诉大家又获得一颗星。

解释，流动可能是好的，它可以让年轻人找到工作，建立更好的生活。核对清单是帮助希望安全流动的人们更加安全，因此他们能够把握机会，而不会被拐卖或被剥削。

信息表 22a：核对清单：安全流动

22

在你最开始考虑外出找工作前，回答这些问题，与家人讨论这些问题。

在关于目的地的信息

你知道要去哪里吗？如果知道，写出城镇的名称：

在你要去的城镇有你认识的人居住吗？

你有那个人的电话号码吗？

你会打电话让他们在你到达时来接你吗？

关于行程的信息

工作结束后，你知道如何回国吗？

回程的费用是多少？写下金额：_____

在你要去的地方，生活费是多少？写下金额：_____

你有足够的回家路费吗，你有足够的钱来支付刚到目的地
的生活费用吗？（谨记：如果你向招工中介或雇主借钱出
行，或者借钱向招工中介支付押金是危险的。刚到达新的
工作地点就向招工中介或雇主借贷是危险的。）

你与朋友结伴同行吗？

关于工作的信息

你认识之前通过这个人或者这个招聘者找到工作的人吗？

找到工作的人会时不时地回家探望吗？

找到工作的人会和家人打电话吗？

第 23 课：保证旅行的安全

23



目标

参与者将学习保证外出流动安全的策略



时间

75 分钟



物资

- 《成长引路者》手册
- 参考“**信息表 23a：安全旅行核对清单**”和“**信息表 23b：重要文件核对清单**”
- 每人一份“**信息表 23c：停止标志**”



介绍

欢迎

依次欢迎参加者，传递签到表。

热身活动

挑选一位儿童催化员从清单中选择一个热身游戏来带领。

回顾

过去的几节课，我们讨论了决策模式。

有人能告诉我决策模式的 5 个步骤吗？

你会在生活中采用这些步骤吗？

保证旅行的安全

解释说明，如果参与者已经按照这些步骤做出流动的决定，他们现在需要知道如何更安全地出行。

告诉参与者在流动前，他们应该完成上几节课讨论过的“核对清单：安全流动”。

然后，他们应准备和放好重要的证件。让参加者看手册的“核对清单：安全流动”页（及下文“信息单 23b：重要文件核对清单”）。

解释说明这是一份流动可能需要的证件清单，问是否有人记得什么是、身份证、护照和签证？

提醒参与者，**身份证**是个人身份的证明。我国政府规定，16 岁以上的公民在国内流动时需要随时携带身份证，此外，住酒店、买机票和火车票也需要有身份证。不满 16 岁暂时还未办理身份证的儿童，流动时也需要有效身份证明，如：户口本、出生证等。永远不要让其他人帮你“妥善保管”。

护照是本国颁发的证件。当跨境时，他们必须出示护照。一旦他们办理了护照，他们可以申请进入其他国家的签证。提醒参与者保证护照安全是旅行和流动中的重中之重，同样，永远不要让其他人帮你“妥善保管”。

提醒参与者，**签证**是东道国允许他们入境而在护照上盖的章或标签。提醒参与者，他们想去的国家不一定会给他们签证。

解释说明，有各种各样的签证。工作签证表明他们可以合法地在一个国家工作，旅游签证表明他们可以旅游，但不能合法地工作。

注意：即使他们没有清单上的所有证件，但证件越多，他们就越安全。

解释说明，他们应采取预防措施，确保证件在出行时的安全。大声朗读 2 条他们可以采取的重要预防措施：

1. 首先是把护照、签证、劳动合同和身份证（如果你有这些证件）**复印 2 份**。

你应留一份在家 / 给朋友，另一份随身带着。不要把复印件和原件放在同一个地方。

如果在旅行途中，证件遗失或被偷了，复印件会让重新办理更容易一些。

如果家人与你失去联系，担心你，复印件也可以让他们更方便地向政府报告你的失踪和找到你。

2. 第 2 条预防措施是出行时找到一个好地方，**将证件藏在衣服里**（不要放在包里）。陌生人不应该看到你吧证件放在哪。

让参与者看《成长引路者》手册上标题为“安全出行”的一页（及下文“信息表 23b：重要文件核对清单”），找人大声朗读清单，提问：

- 你认为这些预防措施可以帮助你更安全地流动吗？
- 采取这些安全措施有哪些障碍？
- 如何克服这些障碍？

玩停止故事

分发“信息表 23a：红色的停止标志”，解释说明你会读一个关于流动人员的故事。每一次流动人员做危险的事情时，小组成员应该举起停止标志，说“停”。然后参与者指出危险所在，并告诉流动人员应该怎么做。大声朗读下列故事：

S 是一个年轻的姑娘，没有完成多少学业，她决定外出务工。（**停** - 她应该尽可能地多读书）。她开始思考可以外出务工的地点。

她碰到了一个人，说可以给她找一份工作，但要 1200 元中介费。她跟家人谈过这个决定。最终，她决定用家里的农田作抵押跟当地的放贷者借钱。（**停** - 她应该避免借债外出，而且这会让她家经济陷入危机）。

她给了那个人 1200 块钱，签了一份用她看不懂的文字书写的合同。（**停** - 绝不能签她看不懂合同）。

S 有身份证。中介拿走了身份证，说他需要替她的雇主为她保管。（**停** - 她不应该把身份证给其他人）。

她没有给家人留下任何证件的复印件。（**停** - 她应该给家人留下证件的复印件）。

S 有朋友去了本国的其他地方。但这个中介告诉她，他们准备去泰国的某处，她以前从没听过的地方。（**停** - 如果有可能的话，离家前，她应该知道去什么地方和雇主的名字）。

S 来自一个贫穷的家庭。当她离开村庄时，她口袋里几乎没有钱。（**停** - 她应该带足够多的钱支付到达目的地后的生活费用和购买回程票的费用，以防没找到工作）。

她没带手机，不知道村里任何人的电话号码。（**停** - 离开前，她应试着带一部手机，或者至少知道村里某人的电话号码）。

起初，S 设想她会在另一个国家合法地工作，但中介告诉她只有在晚上离开，因为他们要非法地穿越边境到泰国。（**停** - 如有可能，她应该合法地流动）。

穿越边境后，S 钻进了一辆私家车。（**停** - 她不能乘坐私家车）。

小测验

玩之前工具书中提到的热身活动的记忆球游戏。

角色扮演

将参与者分为 8-12 人一组，要求各组根据下列场景准备一个角色扮演。

一个流动的人正乘坐一辆公交车。首先，同车的一个人想为他介绍一份工作，他用自信肯定的交流拒绝了。然后，公交车司机试图说服他在下一站搭乘一辆私人的小车，他应该怎么做？

总结

- 离开前，填写“旅途安全核对清单”和“重要文件核对清单”。
- 重要证件的复印件留给信任的人，分开携带复印件和原件，原件藏在其他人看不到的地方。
- 随身携带《成长引路者》手册。
- 选择安全流动方案，因为这样会更安全。
- 带足够钱，以便在找不到工作时，有生活费和回程的费用。
- 不能把证件给其他人。
- 对陌生人或坏“朋友”提高警惕——他们可能是人贩子。



结束

请参与者写或问问题，并反馈他们的意见和想法，以不记名的方式交给催化员。

感谢大家的到来，确定下次活动的时间，告诉大家又获得了一颗星。

让参与者问他们的父母，如何能安全地出行。

催化员可以让参与者在纸上写下问题，以提醒他们。

信息表 23a：核对清单：
旅途安全



看看你完成了哪些



选择合法的方式流动更安全	
出发前，填写“安全流动核对清单”和“重要文件核对清单”	
出发前，学会如何打电话回家并记住家里的电话（看“信息表 24c：怎样打电话回家”）	
重要证件的复印件留给家里信任的人（如果你遇到麻烦或遗失了证件，他们可以帮助你）	
重要证件的复印件和原件分开放	
带足够钱，以便在找不到工作时，有生活费和回程的费用	
《成长引路者》手册、证件和钱放在衣服里安全、隐秘的地方	

谨记：

- 与像你一样的流动人员一起出行（同时欺骗几个人比较困难，多人一起出行表示你可以向朋友寻求帮助）。
- 对陌生人提高警惕（他们可能是人贩子）。
- 如果有人试图逼迫你交出证件，向其他的出行者或者警察求助。
- 不能在火车站或公交车站跟陌生人走。
- 尽量避免乘坐私家车或面包车。

这是一份你离开时应随身携带的号码和证件清单。



把所有证件都复印 2 份。一份留在家里，一份随身带着。复印件与原件分开存放。如果原件遗失或者被偷了，你可以向政府部门出示复印件。

写出下列你知道的号码和地址：



自己家的电话号码：_____



已经在干那份工作的人的电话号码：_____



你认识的居住在目的地的人的电话号码：_____



目的地的服务热线 / NGO 的电话号码——万一你需要帮助：_____



警察的电话号码：_____



你工作地的名称和地址：_____



我国驻目的国大使馆的名称和地址：_____



目的国的 NGO 的名称和地址，如世界宣明会：_____

核对清单：你有吗？	是	否
身份证		
护照（如果出国）		
身份证、护照复印件（只给别人复印件，原件永远自己保留）		
目的国的签证（如果出国）		
签证复印件		
劳动合同复印件		
手机，如有（在目的地买一张新的手机卡）		
如果遇到问题，有足够回家的路费		
此处添加参加者的想法		

你有越多清单上提到的东西就越安全。



第 24 课：到达目的地

24



目标

参与者将学习到达流动目的地后确保安全的策略。



时间

75 分钟



材料

- 参考“信息表 24a：到达后的安全”
- 复印 2 人一份“信息表 24b 流动漫画”
- 参考“信息表 24c：怎样打电话回家”
- 《成长引路者》手册



介绍

欢迎

依次欢迎参加者，传递签到表。

热身活动

选一位儿童催化员从清单中挑选一个热身游戏来带领。

回顾

有人记得确保出行安全的策略吗？

你的父母给你安全出行的建议了吗？

你认为这些策略现实吗，为什么？

到达后的安全

分发《成长引路者》手册，让参与者翻到“到达后的安全”一页（即：“信息表 24a：达到后的安全”），让他们阅读保证安全的方法清单。

现在，让他们翻到“如何打电话回家”那一页（即“信息表 24c：怎样打电话回家”）。

问小组：

- 这些建议对你有帮助吗？
- 你会采用这些建议吗，为什么？
- 你能想到当参与者到达新的工作地点后确保安全的其它方法吗，你可以与小组成员分享吗？

流动漫画

分发“信息表 24b：流动漫画”。解释说明这些画讲述了一个年轻人到大城市找工作的故事。将参与者分为 2-3 人一组，浏览一遍故事，在对话框里写下她在每一个阶段可以做的事情以便增强她的安全。

小测验

玩之前工具中提到的热身活动里的记忆球游戏。



日记

请参加者在日记上写或画。

总结

- 经常给家人打电话，告诉他们你生活的详细情况。
- 参观你将要工作的地方，如果条件不错再决定。
- 与和你有相同境遇的人交朋友，但是记住：许多人是被认识的人拐卖的。
- 了解警察局、公交车站、当地 NGO 或流动人口救援中心的位置。
- 不要用信封寄钱回家，可能会被偷。



结束

请参与者写或问问题，并反馈他们的意见和想法，以不记名的方式交给催化员。

感谢大家的到来，确定下次活动的时间，告诉大家又获得了一颗星。

要求组员问问他们的父母、照顾者或社区的朋友：

- 你有什么建议确保流动之后的安全？
- 你认识任何有流动经历的人吗？
- 他们还时常与家乡保持联系吗？

催化员可以让参加者在纸上写下问题，带回家当做提醒。

下周，我们将谈论一个困难的话题：被拐卖后你该怎么做。

信息表 24a：到达后的安全

24

到达后应该做的事	 完成后打勾：
一旦到达目的地，了解城镇和所在地的名称，学会如何向别人说明你所在的地方（如果遇到麻烦，这将帮助你说明身在何处）。	
一旦到达目的地，就打电话回家（《成长引路者》手册会教你如何打回家）；告诉家人你住的地方；如有可能，告诉家人和你一起的朋友的电话号码，以便他们可以打给你。	
定期给父母打电话，如果你和父母约定好每周在同一天同一个时间段给他们打电话是最好的，这意味着，如果你失踪了或者没打电话，他们就知道你有麻烦了。如果你遇到了问题，告诉他们，与父母谈谈你的问题。	
参观你工作的地方，如果工作条件不错再决定。	
与一起出行的流动人员保持联系，与和你有相同境遇的人交朋友，但是记住：许多人是被认识的人拐卖的。	
在附近走走，了解警察局和公交车站的具体位置。	
问问是否有为流动人员提供服务的社区中心或 NGO，或者供流动人员交流的地方，多去参观这些地方。	
如果你决定寄钱回家，询问朋友正确的寄钱方式，不要用信封寄钱回家，会被偷。	

展示 S 经历的每一个阶段。每个阶段的问题写在漫画下方，漫画人物 S 有一个足够大的空白对话框，供参与者写出他们的评论。

对话框的例子：



漫画 1：S 向外地流动。

对话框示例：“我的证件都放在一个安全的地方，我不会和陌生人交谈。”



漫画 2：S 在公交车站。一个妇女靠近她，S 不理她，搭乘一辆当地的公交车去见朋友。

对话框示例：“不，谢谢，我已经和我朋友约好了。”



漫画 3：S 抵达工厂，四处观察。

对话框示例：“在我开始工作之前，我需要先知道工作地点，在合同上，需要明确说明我可以每个月按时拿到工资，这样就没有人能利用我了。”



漫画 4：S 在附近转悠，找到警察局的位置。

对话框示例：“我已经熟悉了附近重要的地点了，并知道在紧急情况下如何向他们寻求帮助。”



漫画 5：S 在一个流动人员社区中心，交朋友。

对话框示例：“我要弄清楚其他流动者是哪里人，并与他们交流”



漫画 6：S 打电话回家，告诉父母她在何地。

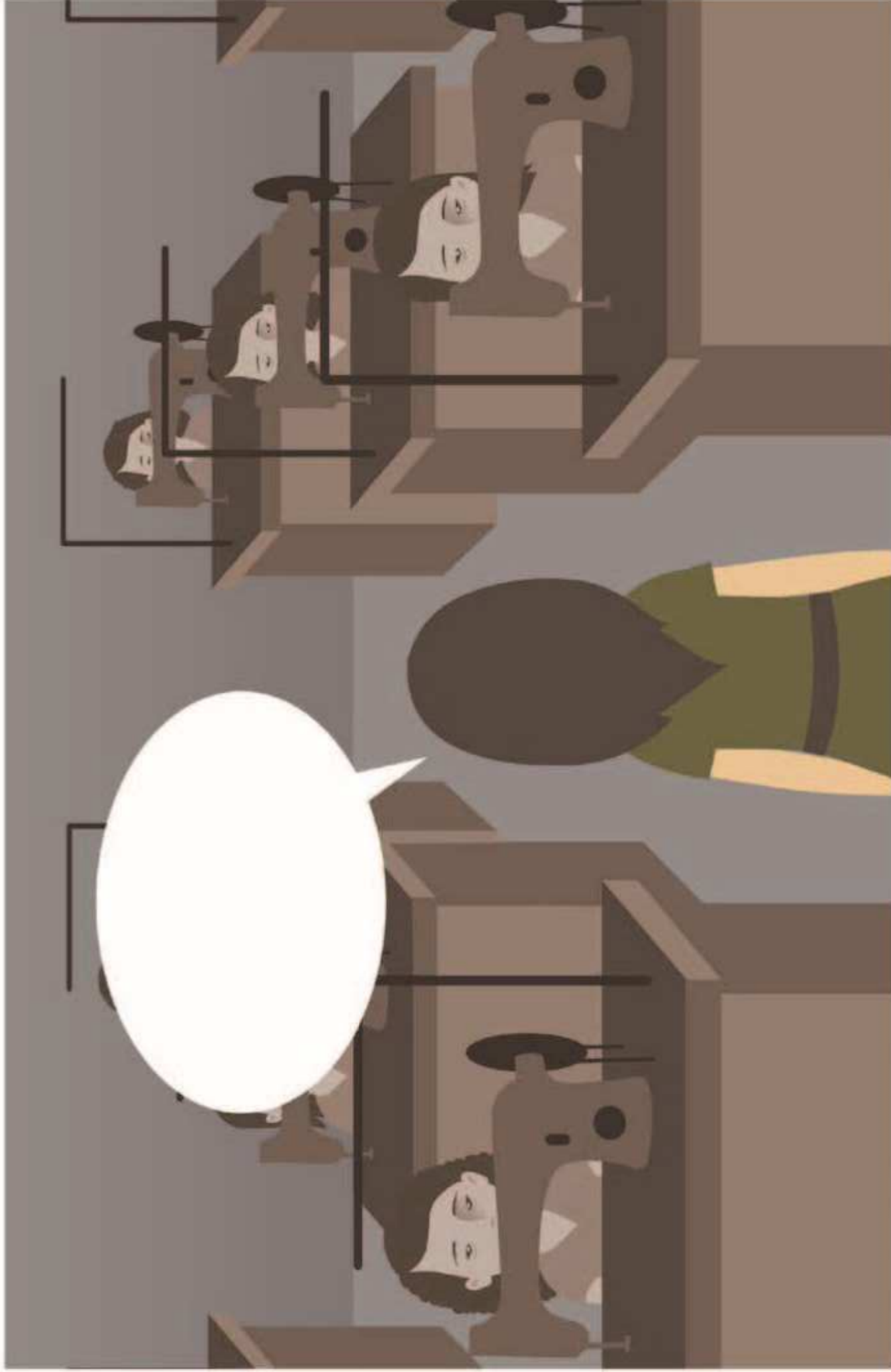
对话框示例：“让我的家人知道我的去处，并定期与家人联系让他们知道我很安全。”



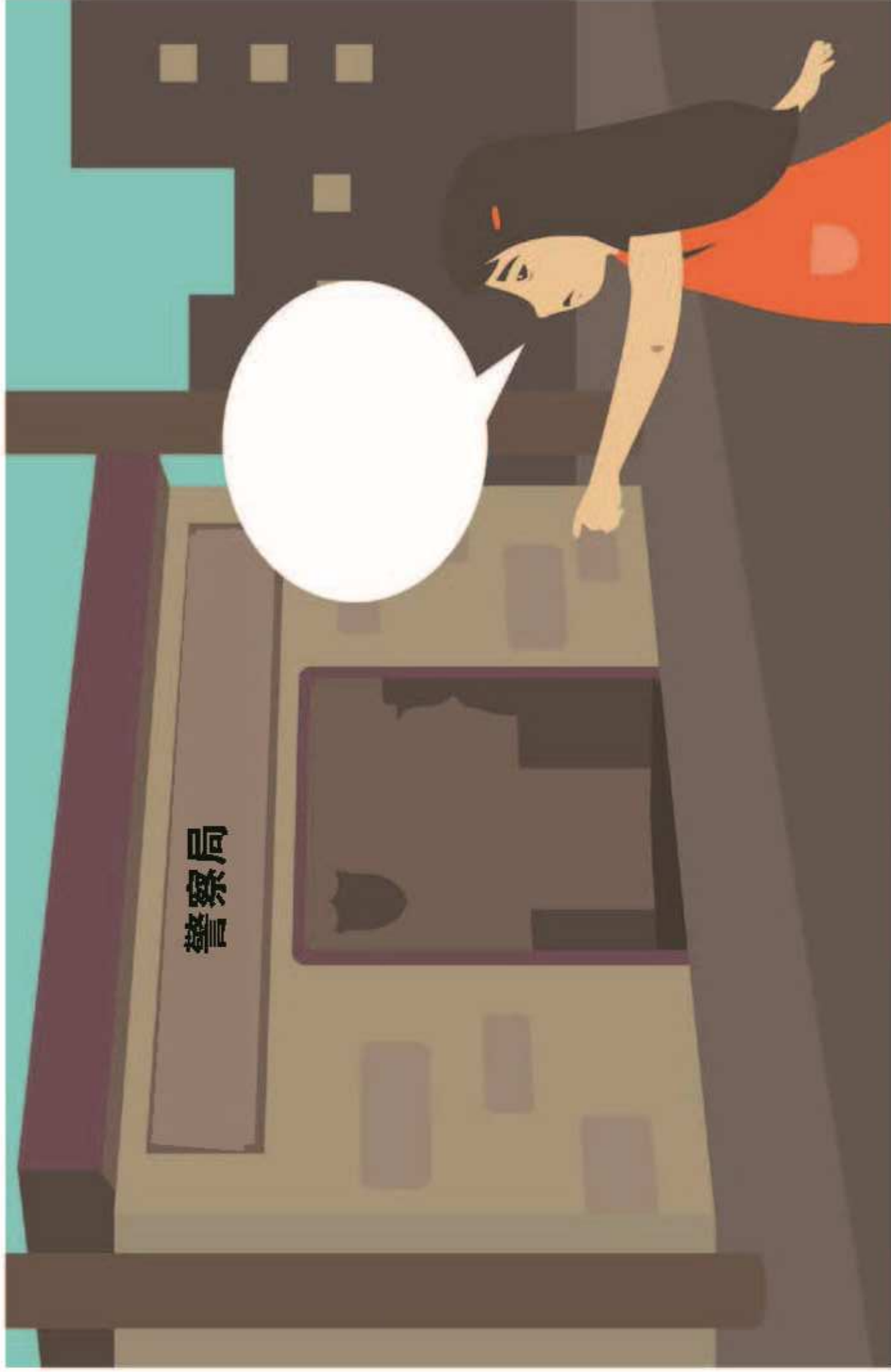
1.S 怎么做才能确保在公交车上的安全?



2.S 怎么做才能确保在公交车站的安全?



3.S 怎样才能确保在新工作地的安全?

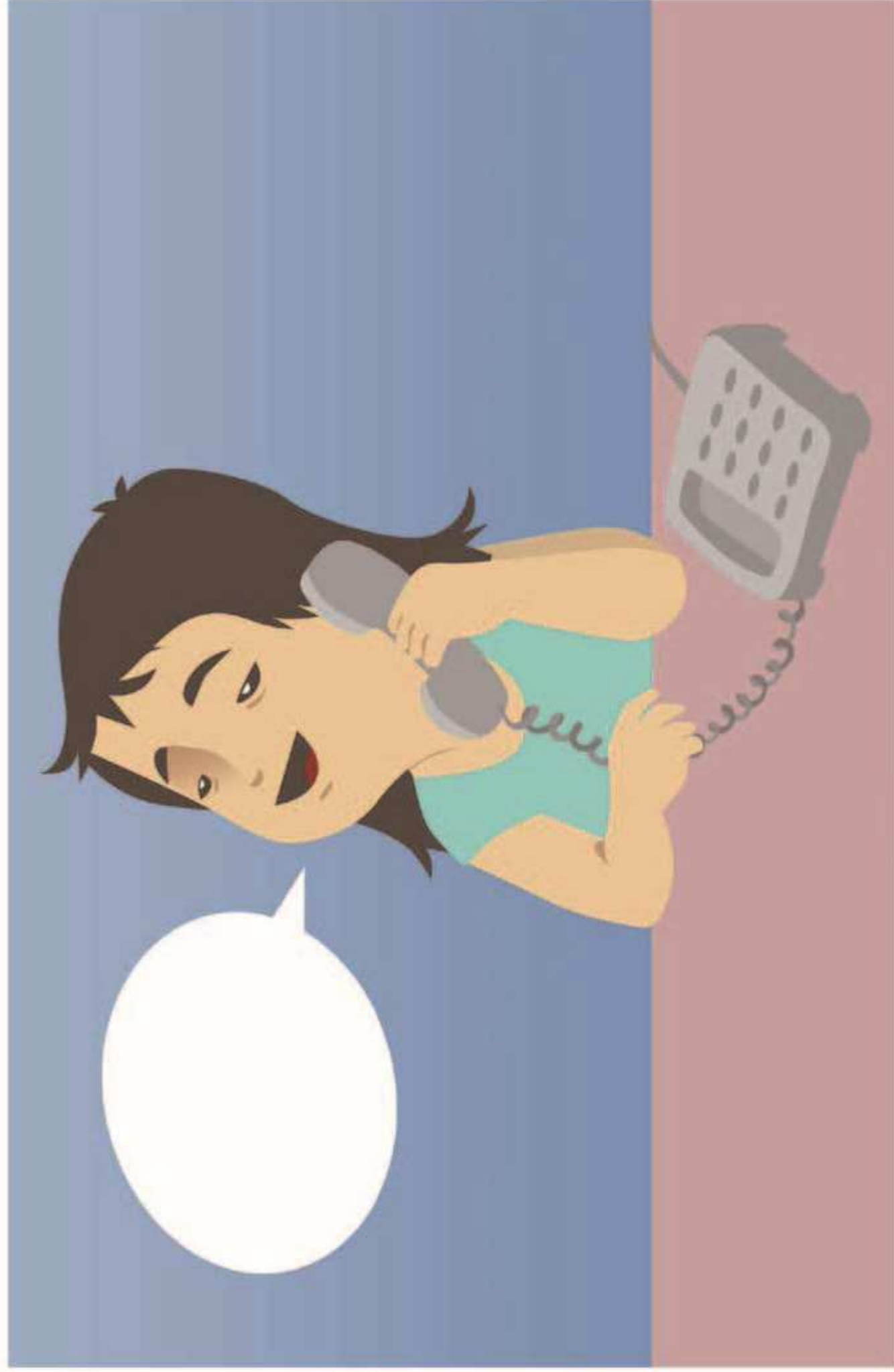


4.S 怎么做才能确保在新社区的安全？

社区中心



5.S 如何交朋友?



6.S 正如何保护自己?

信息表 24c：如何打电话回家

24

如果你有手机，外出打工时应随身携带，并在出发前确定你的手机卡到了省外是否可以使用。如果去国外，你原本的卡很可能无法使用，通常需要在当地买一张新的电话卡。

如果没有手机，你也可以在当地使用公用电话给家里打电话。

从省外打电话回家：

- 手机拨打手机，只需要直接拨打号码
- 手机拨打座机，先拨对方所在地区的区号再拨座机号
- 座机拨打手机，在手机前加拨 0
- 座机拨打座机：先拨对方所在地区的区号再拨座机号

从国外打电话到自己的国家：

- 拨 001
- 再拨国家代码
- 再拨本国的电话号码，省略第一个 0
- 001+ 国家代码 +（没有 0）+ 电话号码
- 不同国家的国家代码：

柬埔寨：855	中国：86	老挝：856
越南：84	泰国：66	缅甸：95

例如，如果你要拨打的中国电话号码是 138 088 88888，你从泰国打电话回家应该拨：

001 86 13808888888

例如，如果你要拨打的越南电话号码是 018 442211，你从泰国打电话回家应该拨：

001 84 18 442211

25

第 25 课：如果被拐卖了，你该怎么办



目标

参与者将了解帮助流动人员的援助服务机构，以及思考被拐卖后可做的选择。



时间

75 分钟



物资

- 足够的“信息表 25a：困境”（将参与者分为 4-5 人一组）
- 参照“信息表 25b：被拐卖后该怎么办”和“信息表 25c：紧急电话号码”
- 《成长引路者》手册



介绍

欢迎

依次欢迎参加者，传递签到表。

准备活动

挑选一位儿童催化员从清单中选择一个热身游戏来带领。

回顾

就流动之后如何保持安全的问题，有人得到父母的建议了吗，什么建议？
有人知道他们认识的人流动至外地后仍然与家人保持联系吗？

人贩子控制

解释说明本节课是关于发现被拐卖之后的应对措施。这是一个难题，因为没有简单的答案。解释说明人贩子会想尽一切办法让他们工作的人无法逃脱，或无法联系其他人来寻求帮助。要求各组想想人贩子控制拐卖受害人的方式，包括：

- 威胁拐卖受害人
- 身体暴力
- 威胁拐卖受害人家庭
- 隔离拐卖受害人

- 承诺如果拐卖受害人长期工作，可以拿到钱
- 用毒品控制拐卖受害人
- 威胁以签证违规的名义将拐卖受害人交给警察
- 将拐卖受害人锁在工作地

困境

告诉参加者从人贩子手里逃走很困难，也很危险。将参与者分成 4-5 人一组，每组发放一份：“信息表 25a：困境”。要求他们选择不同的困境，思考拐卖受害人在这种情况下应该怎么办。

紧急求助服务

让参加者拿出手册，看紧急电话号码清单，解释说明流动人员常在不同的国家找工作，该清单包括许多国家的紧急救助热线号码。

解释说明每个人应熟记所在国的紧急救助热线号码，家里或家族朋友的电话号码。这意味着，如果他们遗失了这个清单，他们能记住在紧急情况下打给谁。

接着，帮助参与者熟记当地紧急号码。催化员可以有节奏地或像唱歌一样地唱诵号码，然后让参与者以同样的方式重复唱诵。它可以变成一首简单的，有节奏的歌。例如

催化员：“1-1-0 警察来帮你”

参与者：“1-1-0- 警察来帮你”

重复多次，直到参与者记住号码。

如果被拐卖了，你该怎么办

问：如果被拐卖了，你该怎么办？

要求参加者翻到手册上“如果被拐卖了，你该怎么办”一页（或“信息表 25b：如果被拐卖了，你该怎么办”），找志愿者大声读出来。

解释说明这一页提供了一些建议，但当你被拐卖后，仅仅依靠这些行动是不够的。人贩子是非常危险的犯罪分子，最最好是万事小心，在一开始就别被拐卖。

问是否有人遇到过从被拐卖或被剥削的处境里逃脱的人，如有，他们是如何逃脱的？

角色扮演

将参与者分成 4-5 人一组，让每组从“信息表 25a”中选择不同的困境，准备关于那个情况的角色扮演。

告诉各组有 5 分钟时间做准备，然后互相表演。

总结

- 了解所在国和目的国的紧急电话号码。
- 如果你被拐卖了：
 - 尽量通过查找当地名称、高速公路编号、城镇名称和显著建筑物识别方位。这就意味着，如果你能找到电话，就能告诉别人如何找到你。
 - 尽量记住关押你的工厂、餐馆或妓院的名字。
 - 先计划，再行动。
 - 如果雇主说要工作一年才付薪水，那么不要继续工作。
 - 拨打手册里的紧急电话号码。
- 事实上，从人贩子手里逃脱是很困难的，最重要是万事小心，从一开始就避免被拐卖。



结束

请参与者写或问问题，并反馈他们的意见和想法，以不记名的方式交给催化员。

感谢大家的到来，确定下次活动的时间，告诉大家又获得了一颗星。

要求小组成员记住所在国和目的国的紧急电话号码。

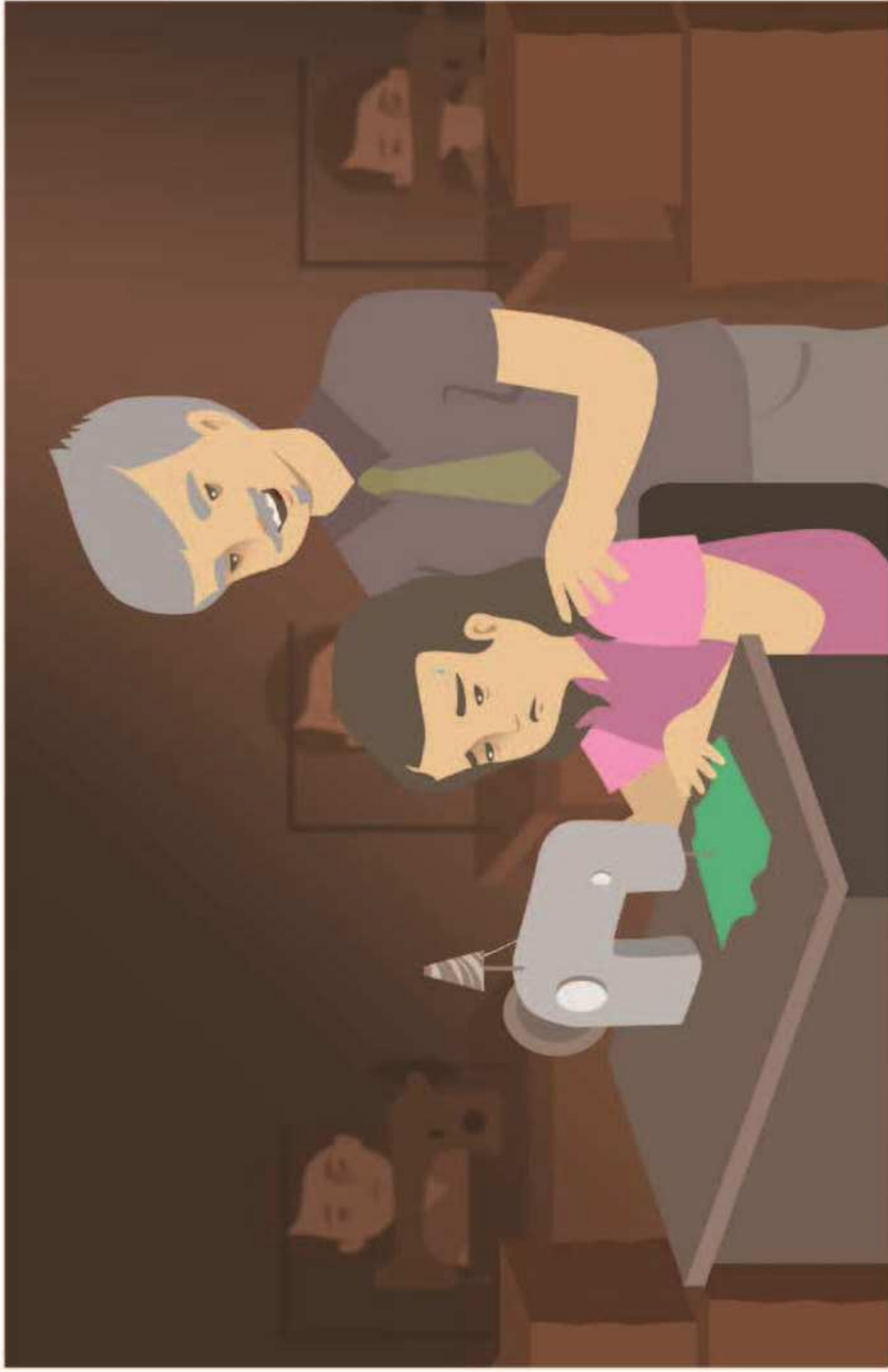
信息表 25a: 困境



1. S 在一艘渔船上工作，当渔船离开港口，S 意识到犯了一个大错。船长让他们每天工作 20 个小时，生气的时候还会打他们。一次，同船工作的船员生病，船长竟然把他扔出船外溺死。船在海上漂了 2 个月，但 S 没拿到任何薪水。一天晚上，他逃跑了，游到了岸上，一分钱都没拿到。S 应该怎么做？



2. M是一个九岁的男孩，在他还小的时候，他在一场大火中被严重烧伤，脸上留下了疤痕。他的家人把他送到一个旅游城市乞讨。M的一举一动都受到一个男人的监视。早上，这个人送他到街上乞讨，晚上再把他接回去，拿走M乞讨得到的所有钱。这个人还会打他，从不给M钱。M应该怎么做？



3. L 在城里的鞋厂工作，为了得到这份工作，她付了鞋厂老板一笔押金。她在鞋厂工作了3个月，晚上睡在工厂的地上，但老板至今还没付她工钱。老板注意到她，不停地摸她，说她很漂亮。她不喜欢被摸，尽量避免与老板独处。L 应该怎么做？

- 如果你被人贩子转移到另一个地方，要特别留意当地的一些标志或符号，尽量弄明白你的方位，如：火车站和高速公路编号，城镇名称和显著建筑物等。这就意味着，如果你能找到办法打电话，你就能说出自己的位置。
- 如果你被强迫在色情场所或黑工厂工作，尽量知道你被关押的地点名称。如果安全，与周围的人交谈，看看他们是否知道你在哪里。
- 记住人贩子的样貌。
- 如果你认为自己被拐卖了，先计划好，再行动。不能让人贩子看出你的想法，与他们周旋的同时，想办法逃跑。
- 如果你被拐卖从事性工作，尽量说服客人使用安全套。
- 拨打《成长引路者》册子上的紧急求助热线电话。
- 如果你是拐卖的，雇主不仅没付你薪水，还告诉你再继续工作 1-2 年就可以得到一大笔钱，不要相信他。人贩子经常用这种方式欺骗被拐的人，最终被拐的人却拿不到钱。

信息表 25c：紧急电话号码



25

柬埔寨

金边： **017 276 222**
马德望： **017 256 222**
班迭棉吉： **017 260 222**
暹粒： **017 258 222**
磅湛： **017 254 222**
磅清扬： **017 326 222**

越南

流动人员遇到紧急情况，可以通过下列
电话号码求助。

反拐热线： **1 800 1567**

流动资源中心： **(844) 3936 6633**

公安部犯罪调查局： **0694 4037**

缅甸

反对人口拐卖服务热线：

95-67-412555 95-67-412666

95-949-555666 95-949-555777

95-949-555888 95-949-555999

联合国机构间反对拐卖人口项目（UNIAP）、
联合国儿童基金会（UNICEF）、国际移
民组织（IOM）、救助儿童会（Save the
Children）、世界宣明会（World Vision）
和 AFXB 都在开展反对人口拐卖项目。

中国

妇女维权： **12338**

报警热线： **110**

民政部在中国开办了许多救助站，
流动人员也可以向救助站寻求帮助。

老挝

020 548 389 69

泰国

在泰国，流动人员可以拨打 1300 寻求帮
助。有些省份的服务热线有专门的翻译
人员，会使用临近国家的语言。

联系反对人口拐卖警察的电话号码是
1191。

未成年人咨询热线是 **1417**。

26

第 26 课：反思，通往安全流动的路

目标

参与者将通过画出安全流动策略来展示他们所学到的知识。

时间

75 分钟

物资

- 一张大长纸（可以用 3 张纸粘贴在一起）
- 彩笔
- 《成长引路者》册子

介绍

欢迎

依次欢迎参与者，传递签到表。

准备活动

挑选一位儿童催化员从清单中挑选一个热身游戏来带领。

回顾

我国的紧急电话号码是什么？（如果参与者不清楚，重复上一节课一起唱诵电话号码的过程）

记住在你选择跨国流动之前，记住目的国的紧急电话号码。

反思

解释说明《成长引路者》工具书包含了很多信息，以下是我们学习过的主要议题，大声地读出主题列表，每说出一个主题后停顿，问是否有人记得课程的内容以及开展的活动。

- 人口拐卖的定义
- 儿童拐卖的定义
- 人口拐卖和偷渡的区别

- 性剥削为目的的拐卖，包括儿童商业性剥削
- 以劳动剥削为目的的拐卖
- 被拐卖的童工
- 拐卖随时随地都可能发生
- 人贩子惯用的欺诈手段
- 人口拐卖和毒品的关系
- 人口拐卖和性别的关系
- 如何用肯定自信的沟通和良好的倾听技巧进行自我保护
- 如何做好安全流动的准备（决策模式和核对清单）
- 确保出行途中的安全
- 在到达流动目的地后如何保持安全
- 如果被拐卖了，该怎么办

安全流动图的制作

让参加者拿出手册做参考。

解释说明今天他们要举例说明学到的知识，安全流动图，包括图片和用于阐述图片内容的文字。

安全流动图包括 3 个部分：

1. 流动前的准备
2. 出行途中
3. 到达目的地

让参与者回想刚才朗读的清单；问他们“流动前的准备”图片可能包括哪些主题？

答案应该包括以下内容：

- 知道什么是人口拐卖
- 人贩子的惯用欺诈手段
- 决策模式
- 核对清单
- 拐卖随时随地都可能发生
- 真正的朋友和人贩子的区别

问参加者他们在画“出行途中”时，应该包含哪些议题？

答案应该包括以下内容：

- 人贩子的惯用欺诈手段
- 真正的朋友和人贩子的区别

- 确保出行途中的安全
- 肯定自信的沟通和良好的倾听

问参与者“到达目的地”图片的主题有哪些？

答案应该包括以下内容：

- 如何确保到达目的地后的安全
- 自信肯定的沟通和良好的倾听
- 如果被拐卖了，你该怎么办
- 紧急电话号码
- 人口拐卖和毒品
- 真正的朋友和人贩子的区别

分发笔和纸，解释说明参与者大约有 30 分钟的时间画画，然后要分享画的内容。

提醒参与者，画得好坏并不重要，重要的是他们表达了自己的想法，叙述了一个故事。

当参与者画图时，催化员四处走动，鼓励他们，提醒他们需要涵盖的主题，解释说明他们画图时也可以查看小册子，寻找灵感。

30 分钟后，让参与者分享画的内容，如果还有时间，问他们：

- 你认为儿童俱乐部课程改变你的想法了吗，如果是，如何改变的？
- 你认为儿童俱乐部课程改变了你现在或者将来的行为方式吗，如果是，如何改变的？
- 你在儿童俱乐部课堂上学到的最重要的事情是什么？

解释说明本节课没有总结，因为这是一堂反思课。因为时间限制，也不用写日记或进行角色扮演。



结束

请参与者写或问问题，并反馈他们的意见和想法，以不记名的方式交给催化员。

感谢所有参与者的付出和时间，解释说明我们下周将开始讨论分享所学知识的方法。

[illegible]