

E 部分

采取行动



27

第 27 课：分享你所学到的知识



目标

参与者将考虑他们可以跟别人分享所学新知识的方法，如：拐卖和安全流动。同时，也会接触到社区行动的内容。参与者们还要进行后评测试，将会与前评测试进行对比，看看培训中他们学到了什么。



时间

75 分钟



物资

- 大白纸
- 笔
- 每人一份“信息表 27a：后评测试题”
- 每人一份“社区行动知情同意书”



介绍

欢迎

依次欢迎参与者，传递签到表。

准备活动

挑选一位儿童催化员从清单中挑选一个热身游戏来带领。

回顾

我国的紧急电话号码是什么？（如果参加者不清楚，重复上一节课一起唱诵电话号码的过程）

拐卖的知识

解释说明本课程包含很多关于人口拐卖的信息，请参与者举例说明所学的课程，如果没人提到的话，添加以下内容，把他们写在大白纸上：

- 人口拐卖的定义
- 儿童拐卖的定义

- 人口拐卖和偷渡的区别
- 性剥削，包括儿童商业性剥削和在妓院工作
- 以劳动剥削为目的的拐卖
- 被拐的童工
- 拐卖随时随地都可能发生
- 人贩子惯用的欺诈手段
- 人口拐卖和毒品的关系
- 人口拐卖和性别的关系
- 如何做好安全流动的准备
- 确保出行途中的安全
- 如何确保到达流动目的地后的安全
- 如果被拐卖了，你该怎么办

解释说明本节课是关于跟其他人分享这些信息的不同方法。

通过聊天分享知识

问：“你认为这些信息也可以帮助其他人吗？”让参与者说出其他学习这些信息可以受益的人。当他们说的时侯，列一份名单。让他们思考是否可以与同伴、父母、政府或者在学校工作的人分享这些信息。

开始，解释说明信息共享的最简单方法是告诉别人你所知道的东西。

现在，让他们看看可能受益于此信息的人的名单。他们经常与名单上的哪个人聊天？（参与者可能会说他们经常与父母、同伴和老师聊天）。

以下是儿童与其他人谈论人口拐卖的例子（大声给小组读出来）：

“我阿姨来我家时，告诉我她的女儿打算去另一个国家找工作，我告诉了她在俱乐部课堂上学到的知识，我把安全流动的核对清单拿给她看了。”

“我的一个朋友没来学校上学了，我去她家看她时，她说她退学因为想找工作。我告诉她如果完成学业的话，可能会找到一份好工作，并且我帮助她说服她的父母让她继续上学。”

“我告诉班里的女同学有关安全流动的知识。”

“我 18 岁了，我的父母告诉我去外省打工可以有个更好的发展。因此，我告诉了他们在俱乐部课堂上学到的知识，那么我们可以一起做好安全流动的计划。”

“班上的一个男同学告诉我他要去城里找工作，我告诉他必须先做好计划再行动。我还跟他说要带上足够的钱，以防找不到工作要回家的时候用，要把证件的复印件留给父母，要熟记紧急电话号码。”

通过社区活动分享知识

解释说明在接下来的几节课里，俱乐部将以团队活动的形式来帮助学校或社区。参与者要发现社区里需要改善的东西，思考改善的办法。活动参与是自愿的，俱乐部成员如果不愿意，他们可以不参加。如果他们想讨论是否参加，告诉他们催化员可以在课后留在教室。

解释说明社区活动的规模可大可小，以下是社区活动的例子：

- 改编一首传统歌曲的歌词，歌词主要描述的是如何更好地安全流动，并与学校的同学分享这首歌曲。
- 制作宣传海报，与社区的人分享新知识。例如：你可以取得在学校张贴安全流动海报的许可。
- 制作传单，分享新知识。例如：你可以制作宣传旅途中惯用的欺诈手段的传单，然后取得公交公司（如有必要，包括政府部门）的许可，向上车的年轻乘客分发传单。
- 创作关于人口拐卖风险的角色表演，并在村里演出。
- 制作一份人口拐卖风险的资料表，分发给可以帮助流动人员的人，如：公交司机，或当地政府部门。
- 与俱乐部成员一起创建一个“成长引路者”的网页，那么你们就可以彼此保持联系，分享安全流动的经验。主页是不公开的，那么陌生人就不能加入，以确保你们的安全。创建网页时，参与者可能需要成年催化员的帮助，以确保安全创建。
- 取得学校的许可，教学校里的所有孩子记住紧急电话号码，在操场里开展、活动。
- 建立自己的儿童小组，一起讨论人口拐卖。

解释说明这些仅仅是示例，参与者不用完全照着做，他们可以自己想办法。这些例子是要让他们明白社区活动的规模可大可小，而且社区活动开展的形式是多种多样的。

组织后评测试

后评测试应该在社区活动之前组织，以免有人不来参加活动。解释，宣明会希望到此为止儿童可以知道很多关于这些议题的知识。同样，最重要的是要有轻松和活泼的氛围。如果有需要，参与者可以向协调员口述他们的问题和答案。

给参与者阅读下列段落：

欢迎大家，我们准备填写一份表格，看看大家对俱乐部课程中探讨的议题的了解程度。这些表格是给宣明会改善未来的培训之用。

如果你需要催化员给你读题目及帮你写下答案，请告诉催化员。

发放“信息表 27：后评测试”给参与者，或者分别跟每个参加者一起面对面读出题目并记下答案。收集后评测试表，并在课后跟前评测试表做对比。



日记

请参与者写下他们与人共享新知识可以采取的方式，让他们尽量思考可以与社区里的人交谈的次数，以及以团队形式开展的社区活动的次数。

总结

- 你可以通过分享学到的知识，帮助保护其他人免于被拐卖。
- 分享知识的其中一个方法是与其他人交谈。
- 另一种方法是通过我们在接下来的几节课要一起开展的社区活动。
- 如果不愿意，你不用参加社区活动。

结束

请参与者写或问问题，并反馈他们的意见和想法，以不记名的方式交给催化员。
感谢大家的到来，告诉大家今天获得了一颗星。

分发“信息表 27b：社区活动同意书”并解释这个是自愿参加的，要求参加者的父母或照顾者签名，下节课带来。解释，大家必须就参加社区活动取得家长的同意，并且下节课需要把签过名的同意书带过来。（如果你担心参与者做不到，找另一种方法让父母 / 照顾者完成同意书。）

本节课结束后：将前评和后评测试进行比较

当参与者完成了后评测试，将其与前评测试进行比较，通过比较回答来评估参与者学习的情况，评估内容包括：

- 知识的改变
- 技能的改变
- 行为的改变

催化员应该这样使用他通过比较前评和后评测试得到的结果：

- 调整将来催化培训的方法，例如：如果参与者不明白课程的内容，在下一次课程时就再花一点时间来解释。
- 让宣明会清楚培训中做的好和不好的地方，以便在将来的培训中调整和改善。

信息表 27a: 后评测试



27

姓名: _____

日期: _____

俱乐部所在地: _____

问题:

1. 拐卖是什么意思?
2. 拐卖和偷渡有什么不同?
3. 拐卖会发生在哪里?
4. 人贩子常见的伎俩有哪些?
5. 你知道哪些好的说话技巧?
6. 你知道哪些好的聆听技巧?
7. 你认为你可以在生活中运用在俱乐部中所学的决策技巧吗? 如果可以, 请详述。
8. 你认为你可以在生活中运用在俱乐部中所学的良好沟通技巧吗? 如果可以, 请详述。

9. 你能描述一下毒品是如何伤害人们的吗？
10. 在你做出一个决定时，可以采取什么策略？
11. 列出能保证你在旅途过程中安全的行为。
12. 在咱们国家，当你遇到危险或者被拐卖时，你可以拨打的紧急电话是多少？
13. 在咱们临近的目的地国家，当你遇到危险或者被拐卖时，你可以拨打的紧急电话是多少？
14. 什么是身份证，什么是护照？
15. 什么是签证？
16. 工作签证和旅游签证的区别是什么？
17. 当你准备外出时，你可以采取什么步骤以保证你可以更安全地流动，你会采用吗，为什么？
18. 你参加社区活动了吗，你认为这对社区有帮助吗，如果有，是怎样的？
19. 你认为这帮助你学习一些技巧吗，如果是，请描述一下。

信息表 27a：后评测试答案

27

仅供催化员参考

参与者在写答案的时候可能会使用不同的语句表达，都是可以的。重要的是确保他们明白这些话语背后的意义。

不用跟参与者分享测试结果，这不是学校的考试。不会给参与者打分数。如果你跟某个参与者说他做的非常好，这会导致其他参与者认为自己做的不好，从而退出俱乐部。没有特别理解课程的儿童可能需要我们更多的帮助。

1. “拐卖”是什么意思？

- **拐卖**是欺骗或强迫他人进行被剥削的工作，使得拐卖受害人过着艰难的生活。拐卖常常涉及到使用暴力**迫使**受害者离开他们生活的地方，去到另一个地方遭受剥削。但是，即使不被转移也可能会被拐卖。

2. 拐卖和偷渡有什么不同？

- 拐卖有别于**偷渡**。偷渡是指一个人付钱给另一个人来帮助他非法越过边境。虽然偷渡需要付费，并且越境成功就可能会欠债，但一旦到达目的地，他们通常是自由的。被拐卖的人是没有自由可言的。人们通常会选择偷渡，但不会选择被拐卖。

3. 拐卖会在哪里发生？

- 拐卖可能发生在任何地方 – 在家、旅途中或在目的地。即使不流动，拐卖也会发生。

4. 贩子惯用的伎俩有哪些？

- 人贩子假装是合法的中介。
- 人贩子假装成为你的朋友或提供帮助给你。
- 人贩子常常会提供一个高薪的工作，且薪水高于正常水平。
- 人贩子会让流动人员支付登陆费、交通费或贷款给流动者，为的是让流动者乖乖地工作。人贩子就是要让受害者欠他们的钱。
- 人贩子会扣押流动者的有效证件，如身份证、护照等。
- 人贩子骗流动者去工厂工作。

5. 你知道哪些好的说话技巧？

- 好的说话技巧就是，当你要表达你的意见时，保持礼貌。你可以运用自信肯定的沟通，而不是进攻性沟通或消极性沟通。你只礼貌地表达，以进行自我保护。

6. 你知道哪些好的聆听技巧？

- 思考这个人所说的话。
- 当对于你不理解的地方，你会提出问题
- 用你自己的话重复刚刚说过的内容

7. 你认为你可以在生活中运用在俱乐部中所学的决策技巧吗？如果可以，请详述。

- 如果参与者使用这些技巧，他们可以在这里详述。

8. 你认为你可以在生活中运用在俱乐部中所学的良好沟通技巧吗？如果可以，请详述。

9. 列出毒品对人们的危害

- 会长期对你的身体造成破坏 – 毁坏心脏、肺、肾脏和肝脏。
- 人们因为错误过量地使用毒品，会导致死亡。
- 共用针头注射毒品会使他们感染艾滋病。
- 毒品会使你冒险做你平常所不敢做的事情。

10. 在你做出一个决定时，可以采取什么策略？

- 对你在考虑的事项了解更多
- 列出备选方案
- 评估风险和利益

11. 列出能保证你在旅途过程中安全的行为

- 在你出发之前，先完成你的清单。
- 出发之前，拿到合法的旅行文件，如护照或工作签证等。
- 把重要文件的复印件留给家人。如果你遇到麻烦或是遗失了你的文件，这样他们就能帮助你了。
- 带足够的钱，如去程路费、房租、生活费以及回家的路费。

- 保管好你的小册子、身份证明文件和藏好你的钱。
- 结伴同行。（一次要欺骗一群人比较难，而且你们结伴同行，意味着在你需要的时候，可以有朋友帮忙。）
- 警惕车上的陌生人（他们可能是人贩子。）
- 如果有人强迫你交出你的文件，请向其他的人或官员寻求帮助。
- 不要跟旅途中跟你搭讪的陌生人走
- 尽量乘坐公共交通工具，避免乘坐私家车或面包车。

12. 我们国家的急救电话是多少？

- 答案在课程 25 的信息单中：紧急电话，但催化员首先应该记住这些电话。

13. 我国附近国家的急救电话是多少？

- 答案在课程 25 的信息单中：紧急电话号码，但催化员首先要记住这些号码。

14. 什么是身份证，什么是护照？

- 身份证是政府发给 16 岁以上公民的身份证明。
- 护照是政府签发的一份重要文件，是允许你自由出入自己国家的文件。

15. 什么是签证？

- 签证就是像一张邮票一样贴在你的护照上，这意味着允许你进入另一个国家。

16. 工作签证和旅游签证的区别？

- 工作签证是指允许你合法地去另一个国家工作。旅游签证仅仅只允许你旅游，不允许你工作。

17. 如果你打算外出流动，你可以采取哪些步骤保证流动更加安全，你会采用它们么，为什么？

18 你参加社区活动了吗，你认为这对社区有帮助吗，如果有，是怎样的？

- 没有所谓正确答案。我们希望参与者可以描述社区活动是怎样帮助他们社区的。

19. 你认为这帮助你学习一些技巧吗？如果是，请描述一下。

- 没有所谓正确答案。我们希望参与者可以描述社区活动是怎样帮助他们提升技能的。

在俱乐部课程结束后，开始计划社区行动之前，阅读并签署社区行动知情同意书。

社区行动知情同意书

我的孩子可以参加社区行动，我明白我可以随时让我的孩子退出。

☐ 是☐ 否

姓名：_____

日期：_____

签字：_____

儿童姓名：_____

儿童签字：_____

第 28 课：社区行动——步骤 1

28



目标

参与者讨论和思考社区儿童面临的被拐风险的问题。



时间

75 分钟



物资

- 一包便条纸（小的，有粘性的纸）
- 大白纸分三栏，分别写上“经常发生”，“偶尔发生”，“很少发生”
- 大白纸分三栏，分别写上“糟糕”、“非常糟糕”和“最糟糕”
将“**信息表 28a：男孩面临的挑战 / 女孩面临的挑战**”的图复制在 2 张大白纸上



准备

上课前，收集社区活动知情同意书，没有签署同意书的不能参加接下来的课程。



介绍

欢迎

依次欢迎参加者，传递签到表。

准备活动

挑选一位儿童催化员从清单中挑选一个热身游戏来带领。

回顾

本国的紧急电话号码是什么？（如果参加者不清楚，重复 25 课一起唱诵电话号码的过程）

有人想过本社区面临的关于人口拐卖和流动的最大挑战是什么，能具体说一下吗？

活动

解释说明接下来的几节课都着重介绍以团队的形式采取行动，帮助社区。参与者要发现社区里需要改善的东西，俱乐部成员一起思考改善的办法。活动参与是自愿的，确保想参加的人都签署了同意书。

解释说明开展的活动应与参加的儿童生活相关，因此，活动开展之前，他们应该先讨论社区儿童的生活。

告诉参与者，本节课将以绘画的方式来帮助他们思考。

指向“男孩面临的挑战”和“女孩面临的挑战”的图片。

发放便条纸。

请组员思考社区男孩和女孩面临的真实问题，让他们将问题写在便条纸上（一个问题一张纸）张贴在问题区的大图上。

（便条纸上的问题示例：“女孩面临无法上学的挑战，因为父母工作时，希望她能照看弟弟妹妹。”）

请他们逐个思考下列问题：

- 工作
- 教育
- 贫穷
- 身体伤害
- 现在发生的对他们将来有严重影响的事情

所有的便条纸都贴在图上后，大声地读出来。

给便条纸分组

接着，让组员取下便条纸，尽量把问题集中在写有“经常发生”，“偶尔发生”，“很少发生”的3张纸上，当他们整理问题时，鼓励小组成员进行讨论。

接着，让组员分类整理便条纸，贴在3张写有“糟糕”、“非常糟糕”、“最糟糕”的纸上，当他们整理问题时，鼓励小组成员进行讨论。

接着，催化员应该问组员这些问题如何与不安全的流动和人口拐卖联系上的。如果组员无法回答，催化员应该解释所有的联系。例如：“一个没上过学或者不会写字的女孩无法看懂劳动合同，也不知道她签的合同是否公平”。

总结

回顾问题区提及的在本社区男孩和女孩面临的现实的问题。

催化员应该总结大家的清单，比如：

“与社区人口拐卖有关的 3 个最常见的问题是……”

“与社区人口拐卖有关的 3 个最糟糕的问题是……”



结束

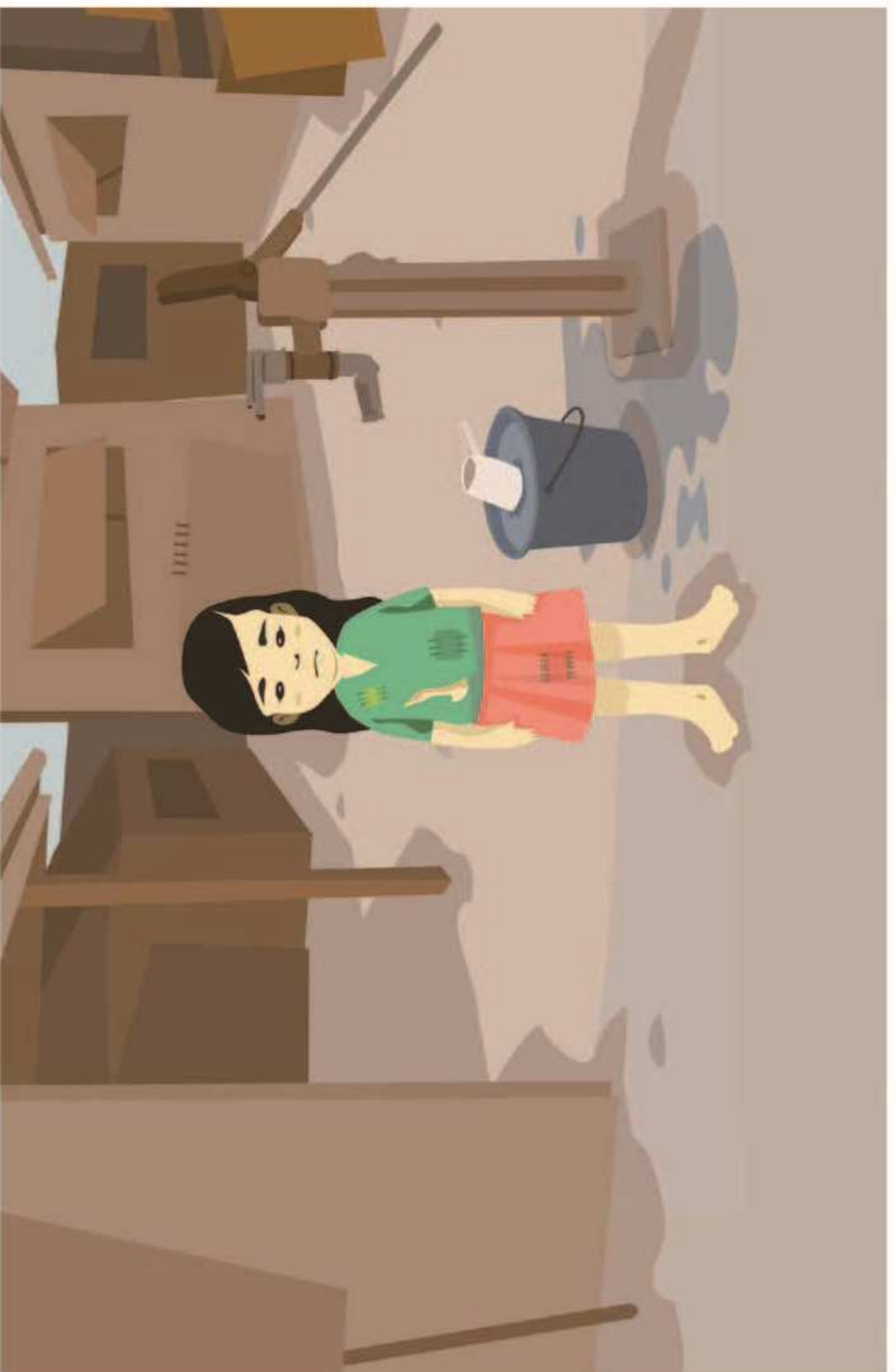
请参与者写或问问题，并反馈他们的意见和想法，以不记名的方式交给催化员。

感谢大家的到来，确定下次活动的时间，告诉大家又获得了一颗星。

请组员在下节课开始前思考他们认为社区儿童面临的最需要解决的问题。

催化员可以让参与者在纸上写下问题，带回家当做提醒。





29

第 29 课：社区行动——步骤 2



目标

参加者决定他们社区需要解决的问题，并了解其他社区行动的例子。



时间

75 分钟



物资

- 便条纸
- 一张大白纸，顶部写上“最严重”，一张大白纸，顶部写上“最普通”
- 空白大白纸
- 笔
- 打印 4-8 张“信息表 29a：问题树”和“信息表 29b：解决方案树”
- “信息表 29b：问题树示例”给催化员做参考



介绍

欢迎

依次欢迎参加者，传递签到表。

准备活动

挑选一位儿童催化员从清单中选择一个热身游戏来带领。

回顾

本国紧急电话号码是什么？（如果参加者不清楚，重复上一节课一起唱诵电话号码的过程）

有人想过社区儿童面临的需要解决的问题吗，有没有大家想解决的问题，是什么问题，为什么这个问题很重要？

介绍问题树

让组员回想上节课谈到的关于用开展活动的方式来帮助社区的内容。上节课一开始，讨论了与流动和人口拐卖有关的问题。让参与者在 2 张便条纸上分别写下一个他们认为是最严重的问题和一个他们认为是最普遍的问题。

接着，让参与者把他们的问题粘贴在有同样标题的一张大白纸上。

解释说明下一步要用问题树来讨论这些问题，问题树是一种思考问题原因和结果的方式。（参看“信息表 29a：问题树示例”）

在白纸上画一棵树，指向树干，解释说明树干代表问题。

例如：社区里的许多流动人员不知道紧急电话号码。

在树干旁边写下问题——“不知道紧急电话号码”

请参与者列出问题的原因（比如：电话号码没有写在儿童看得到的地方、流动人员不知道那是什么、学校没有分享这些电话号码），在根部写上儿童不知道紧急电话号码的原因。

指向树叶：现在，让组员列出儿童不知道紧急电话号码的影响和结果。（比如：假如儿童走失了或被拐卖了，他们不知道打给谁等等。）

问他们是否有疑问。

现在，让一个参与者来演示如何画问题树。

当感觉组员理解了，把他们分成 4-8 人一组，并分发“信息表 29a：问题树”给他们，请每组从便条纸上选一个主题，然后画问题树。

头脑风暴

请小组看他们的问题树，让组员一起头脑风暴，讨论如何预防问题的出现。分发“信息表 29b：解决方案树”给他们填写解决方案，解决办法填写在树根上。

如果儿童还是不太理解，催化员可以与他们分享下列的例子，当然，如果这些例子直接从参与者当中来最好。

这些例子是解决紧急电话号码的问题，但各小组需要思考他们正在讨论的问题：

- 写一首歌，教孩子们记住紧急电话号码
- 作一场表演

- 画一幅描述服务热线号码的漫画
- 制作紧急电话号码的海报，并张贴在学校
- 写一本书
- 在学校上一节关于紧急电话号码的课程
- 利用网络，在微信上分享紧急电话号码

请各组展示问题和活动想法。

请各组讨论哪些解决方案是可行的，哪些解决方案在此刻是不可行的。

（组员需要选出一个可以在 4 节课内可以实施的，且花费不大的解决方案。）

最后，让参与者投票选出他们想以团队形式开展的活动。



日记

让参与者在日记上写下或画出可以帮助他们社区的方法。

总结

- 接下来的几节课，我们会开展社区活动。
 - 社区活动是（填写投票产生的活动名称）
-



结束

请参与者写或问问题，并反馈他们的意见和想法，以不记名的方式交给催化员。

感谢大家的到来，确定下次活动的时间，告诉大家又获得了一颗星。

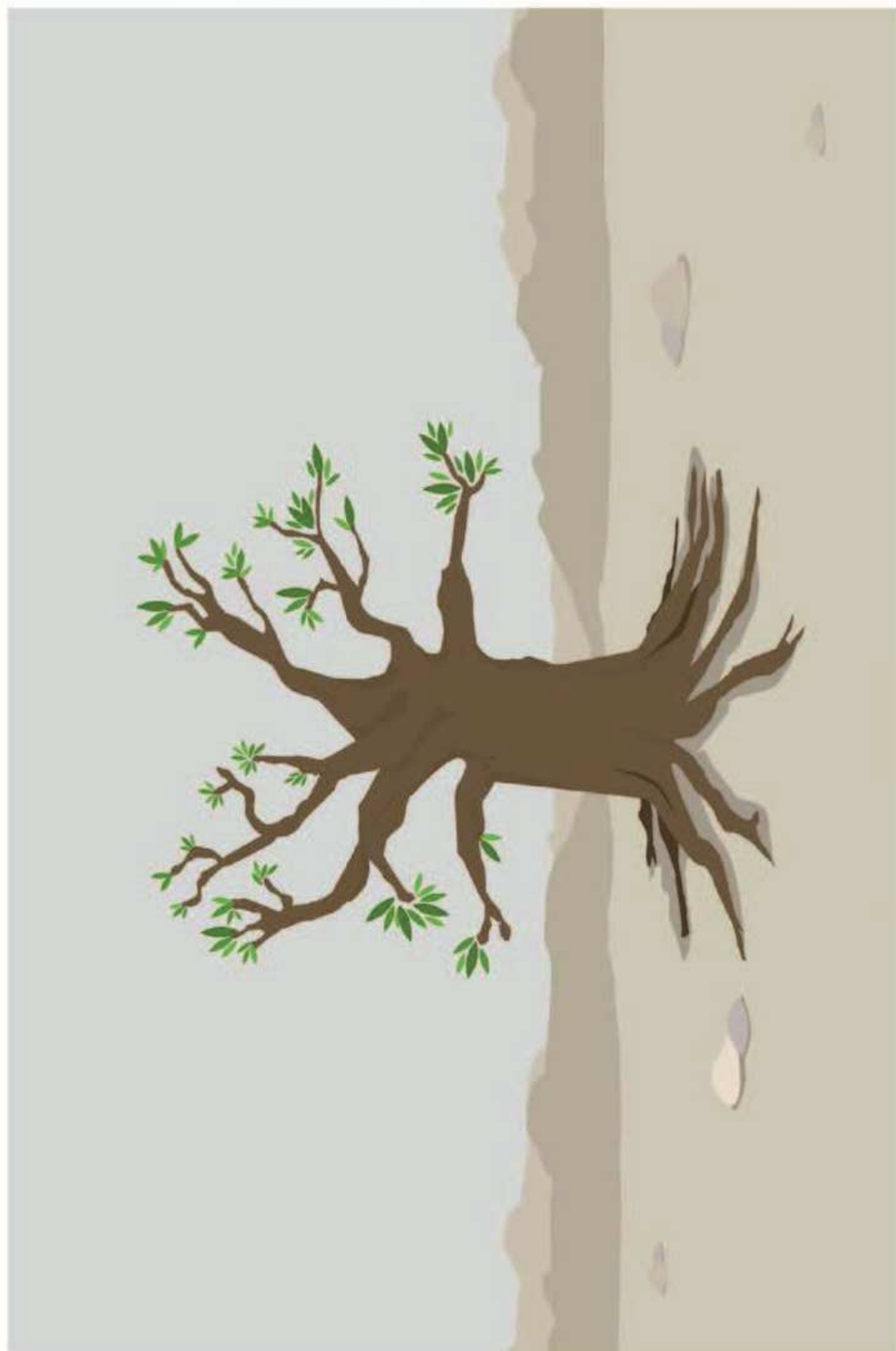
信息表 29a：问题树



信息表 29b：解决方案树



信息表 29c：解决方案树



30

第 30 课：社区行动——步骤 3



目标

参与者将为他们的社区行动制定计划。



时间

75 分钟



物资

- 大白纸和笔
 - “信息表 30a：社区行动计划”
- 写在一张大白板纸上



介绍

欢迎

依次欢迎参与者，传递签到表。

准备活动

请一位儿童催化员从热身游戏清单中选择一个游戏来带领。

回顾

本国的紧急电话号码是什么？（如果参加者不清楚，重复上一节课一起唱诵电话号码的过程）

找个自愿者提醒参与者上周决定采取的社区行动，以及如何做出的决定。



活动

解释说明今天他们将制定社区行动计划，这节课不仅可以帮助他们计划活动，也可以帮助他们计划生活。

他们要做的第一件事是写出目标，目标指的是说明社区活动内容的一句话。

问组员：“我们要做什么？”

在大白纸上写下参与者的答案，你可能需要帮助参加者组织语言来描述目标，使目标变成一句完整的话，将句子写在社区行动计划的大白纸上的目标下面。（“信息表 30a：社区行动计划”）

解释说明第二件事是写下采取的行动，即组员为了实现目标做的一系列小事。

问：“为了实现目标，我们需要采取哪些小的步骤？”

在采取的行动下写出参与者的回答。

解释说明他们现在要思考所需的物资，物资指的是各组为了做这些工作而需要的东西（比如：纸，笔等等）。

问：“我们的每一步活动需要哪些东西？”

在“物资”下写出参与者的回答。

问：“各项活动分别由谁负责？”

在“活动负责人”栏旁边写下各志愿者的名字。

最后，他们需要决定各项工作完成的时间。

解释说明儿童俱乐部成员可以多见面 1-2 次，为社区活动做准备，这意味着，他们总共有几小时的时间准备社区活动。

解释，根据实际情况和大家的时间安排，参与者也可以在俱乐部聚会以外的时间里，安排聚会一起准备社区活动。

请参与者把各项工作的日期写进“完成日期”栏。

总结

- 重温一遍计划，确保每个人知道自己所负责的事情，确保他们有足够的资源来完成目标，以及知道何时完成计划。



结束

请参与者写或问问题，并反馈他们的意见和想法，以不记名的方式交给催化员。

感谢大家的到来，确定下次活动的时间，告诉大家又获得了一颗星。

问是否有人在放学后需要额外的帮助来完成分配的工作，如有，让他们课后留下来，用 5 分钟的时间进行讨论。

如果参与者需要在课外完成分配的工作，让他们把负责的部分写在一张纸上，带回家，用作提醒。

完成日期						
活动负责人						
物资						
行动						
目标						

第 31 课：社区行动——步骤 4

31



目标

参与者开展社区活动。



时间

75 分钟



准备

社区活动开始前，与参与者会合，重温活动计划，确保每一个人知道自己负责的工作，准备好了开展活动所需的材料，并且知道活动的具体时间。



物资

- 上节课中参与者在社区行动计划表中“物资”一栏所列的

- “信息表 31：毕业证书示例”



活动

俱乐部成员开展社区活动。确保在活动结束后，催化员能与参加者谈话，感谢他们的付出。社区行动旨在提升参与者的技能和自尊，这与活动结果同样重要。因此，记得恭喜参与者。

安排毕业聚会，庆祝《成长引路者》培训课程的结束，颁发星星和奖励。俱乐部成人催化员应该向俱乐部学员颁发证书，那些没有参与社区活动的俱乐部成员拥有同等机会参与毕业庆祝活动，确保以一种适当的方式颁发星星，以免伤害没得到星星的参与者。同时，确保奖励或用特殊的方式认可每节课都出席和 / 或出勤率良好的参与者。与组员一同庆祝。

俱乐部证书

____同学，于____至____，参加了宣明会在____举办的
的儿童俱乐部活动，完成了《成长引路者》课程的学习，在此期间，表现
优异，特发此证。

俱乐部负责人____
签名：_____

世界宣明会 办公室
签名：_____

This image shows a full page of white paper with horizontal dotted lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page, providing a guide for handwriting or typing. There are no margins, text, or other markings on the page.