

Buổi chiều

- Bài 17: Người bạn thực sự hay kẻ mua bán người?
- Bài 18: An toàn trên mạng Internet
- Bài 19: Các kỹ năng ra quyết định
- Bài 20: Tham khảo thêm
- Bài 21: Đặt câu hỏi

Ngày 3

Buổi sáng

- Bài 22: Sử dụng Bảng kiểm di cư an toàn
- Bài 23: Đảm bảo an toàn trong chuyến đi
- Bài 24: Khi bạn tới đích
- Bài 25: Bạn nên làm gì nếu bạn bị mua bán
- Bài 26: Phản hồi, con đường đưa đến di cư an toàn

Buổi chiều

- Bài 27: Chia sẻ những gì bạn biết với những người khác
- Bài 28: Kế hoạch của cộng đồng - Bước 1
- Bài 29: Kế hoạch của cộng đồng - Bước 2
- Bài 30: Kế hoạch của cộng đồng - Bước 3
- Bài 31: Kế hoạch của cộng đồng - Bước 4

Phần A

**Thành lập
Câu lạc bộ
thanh thiếu niên
di cư an toàn
(CLB)**



Bài 1: Một CLB được thành lập như thế nào



Mục tiêu

TDV sẽ biết được các bước để thành lập một CLB



Thời gian

90 phút



Phương tiện, công cụ

- Phô-tô bộ công cụ tập huấn cho tất cả các TDV
- Sổ nhật ký cho tất cả các TDV
- Một chiếc hòm/thùng có khóa để đựng nhật kí
- Giấy A0 và bút viết bảng
- Một bộ tài liệu phô-tô cho từng học viên gồm:
 - » IS 1a: 40 tiềm lực phát triển của viện SEARCH.
 - » IS 1b: Bảng kiểm: Hội thảo giới thiệu CLB.
 - » IS 1c: Bảng kiểm: HDV người lớn đạt tiêu chuẩn.
 - » IS 1d: Bảng kiểm: HDV trẻ em đạt tiêu chuẩn.
 - » IS 1e: Bảng kiểm: Thanh thiếu niên dễ bị tổn thương.
 - » IS 1f: Bảng kiểm: Địa điểm sinh hoạt CLB.



TDV

2-3 HDV người lớn từ mỗi CLB.



HDV

Nhân viên TNTG đã tham dự khóa tập huấn về Bộ công cụ tập huấn DCAT - Chương trình ETIP



Giới thiệu

Đọc to trước nhóm phần hướng dẫn (trong trang 1) của tài liệu hướng dẫn tập huấn.

Sau đó giải thích CLB là một từ viết tắt của Câu lạc bộ thanh thiếu niên di cư an toàn.

Bộ công cụ tập huấn là một cuốn sách dành cho các HDV người lớn sử dụng trong việc hướng dẫn các buổi sinh hoạt của CLB.



Hướng dẫn: Một CLB thanh thiếu niên di cư an toàn là gì? Giải thích từ ngữ

CLB

Là từ viết tắt của câu lạc bộ thanh thiếu niên di cư an toàn

Hướng dẫn viên (HDV)

Là người hướng dẫn hoạt động, trong trường hợp này là các hoạt động của CLB

Bài

Là một bài giảng thực hiện trong vòng 75 phút. Tổng số có 31 bài trong bộ công cụ. Phần lớn các CLB sẽ tổ chức sinh hoạt hai tuần một lần và mỗi lần sẽ hoàn thành một bài học.

IS

Là từ viết tắt của *bảng thông tin*. Những bảng thông tin này là một phần của bộ công cụ. IS bao gồm các trang cung cấp thông tin liên quan tới bài học hay các hoạt động mà người tham dự phải hoàn thành, ví dụ như những hướng dẫn đóng một vở kịch. Một số minh họa mà HDV sẽ sử dụng trong các hoạt động và bảng này cũng bao gồm những thông tin mà HDV sẽ đọc to trước lớp. Thông thường, HDV của CLB sẽ được hướng dẫn phô tô các bảng thông tin nào để sử dụng cho bài học.

Sổ tay di cư an toàn (sổ tay DCAT)

Thanh thiếu niên là thành viên của CLB sẽ được phát một cuốn sổ tay trong đó có tóm tắt những thông tin quan trọng của bộ công cụ. Trong quá trình tập huấn, các HDV người lớn sẽ giữ giúp cho các em cuốn sổ tay DCAT và chỉ phát khi cần tránh việc các em quên hay thất lạc. Cuối buổi tập huấn, TDV sẽ thu lại cuốn sổ tay.



Hoạt động: Trao đổi về nguồn lực bên trong (nội lực) và nguồn lực bên ngoài (ngoại lực)

Phát cho mỗi thành viên một cuốn nhật ký và một chiếc bút. Giải thích rằng mỗi một cuốn nhật ký là một cuốn sổ trong đó bạn có thể viết hoặc vẽ về cuộc sống của bạn và nó sẽ được sử dụng trong suốt quá trình tập huấn bộ công cụ cho trẻ. Giải thích rằng một điểm nhấn mạnh của cuốn nhật ký là không ai có thể đọc nó và cuốn nhật ký sẽ được để trong một chiếc hòm có khóa khi không tập huấn.

Yêu cầu TDV dành 10 phút để viết nhật ký. Yêu cầu họ nhớ lại về quãng thời trước, thời niên thiếu của mình và suy nghĩ xem làm thế nào mình đã trở thành những con người ngày nay. Đề nghị họ suy nghĩ về tiềm lực nội tại. Tiềm lực nội tại⁵ là những điểm mạnh của mỗi cá nhân. Ví dụ như những nhận dạng tích cực, cam kết cam kết học hỏi, nhưng giá trị tích cực và các kỹ năng xã hội. Yêu cầu TDV nghĩ về việc làm thế nào họ học hỏi được những điều này?

Tiếp theo, yêu cầu họ nghĩ về những tiềm lực bên ngoài. Tiềm lực bên ngoài là những thứ mà cộng đồng có thể giúp đỡ được một người. Ví dụ như gia đình, bạn bè, cộng đồng và các tổ chức thanh niên hay tổ chức tôn giáo. Các TDV đã có những tiềm lực này khi mà họ trưởng thành không? Các nhóm bên ngoài có giúp đỡ hay gây cản trở họ? Làm thế nào?

Khi họ đã làm xong, yêu cầu họ đóng nhật ký lại. Không yêu cầu họ chia sẻ những gì đã viết trong nhật ký.

Giải thích về viên nghiên cứu SEARCH là một tổ chức đã tiến hành nghiên cứu nhiều năm những yếu tố giúp cho thanh thiếu niên phát triển lành mạnh, nghiên cứu này đã thực hiện nhiều năm dựa trên những nhân tố giúp cho thanh thiếu niên phát triển lành mạnh, sự quan tâm và tính trách nhiệm. Họ đã xác định ra 40 tiềm lực phát triển. Phát tài liệu về tiềm lực phát triển. Viện SEARCH chia tiềm lực thành hai nhóm: Nội lực và Ngoại lực. Bộ công cụ được thiết kế hỗ trợ thanh thiếu niên phát triển cả nội lực và ngoại lực nhằm giúp cho các em giảm thiểu nguy cơ bị mua bán. Trong quá trình xây dựng CLB, TDV được thảo luận và giới thiệu bộ công cụ, hãy cố gắng xác định các cách thức mà CLB và bộ công cụ thông qua các buổi tập huấn, có thể giúp các thanh thiếu niên phát được cả tiềm lực bên trong và bên ngoài của mình.

Làm thế nào để thành lập được một CLB

Giải thích danh sách dưới đây mô tả các bước thành lập một CLB. Mỗi bước được mô tả chi tiết như sau.

- Tuyển chọn các HDV người lớn cho CLB (trách nhiệm của nhân viên TNTG)
- Xây dựng kế hoạch ứng phó, và kế hoạch này sẽ được các HDV của CLB tiếp tục theo dõi khi có một trường hợp trẻ báo cáo bị xâm hại về thể chất (trách nhiệm của nhân viên TNTG)
- Tuyển chọn các HDV trẻ em của CLB theo tiêu chí trong bảng kiểm (trách nhiệm của nhân viên TNTG và HDV người lớn của CLB)

⁵ Thông tin về khung tiềm lực phát triển do viện Search nghiên cứu và 40 tiềm lực phát triển xem trong trang web: www.search-institute.org.

- Tập huấn cho HDV trẻ em (trách nhiệm của nhân viên TNTG và HDV người lớn của CLB)
- Tuyển chọn trẻ tham gia CLB theo tiêu chí trong bảng kiểm (trách nhiệm của nhân viên TNTG và HDV người lớn của CLB)
- Tổ chức một buổi hội thảo giới thiệu về CLB tại cộng đồng với cha mẹ/người chăm sóc trẻ, thanh thiếu niên và các HDV của CLB (trách nhiệm của nhân viên TNTG và HDV người lớn của CLB). Tại cuộc hội thảo:
 - » Thông qua lần cuối các chủ đề trong bộ công cụ tập huấn
 - » Quyết định lịch trình sinh hoạt của CLB
 - » Xác định địa điểm sinh hoạt cho CLB
- Hướng dẫn đánh giá nguy cơ cho tất cả các trẻ tham dự CLB (trách nhiệm của nhân viên TNTG và HDV người lớn của CLB)
- Thực hiện đánh giá kiến thức đầu vào đối với tất cả các thành viên của CLB trước khi bắt đầu bài 1

Những mối quan hệ cộng đồng

Giải thích việc TNTG quyết định thành lập một CLB ở cộng đồng bởi vì TNTG muốn có một mối quan hệ bền vững với cộng đồng.

Tuyển chọn các thành viên tham gia và các hướng dẫn viên của CLB

Giải thích mỗi CLB có hai HDV người lớn. Để trở thành một HDV của CLB là một sự thử thách và được ghi nhận. Nó đòi hỏi một cam kết lâu dài và cống hiến làm việc với thanh thiếu niên.

HDV người lớn của CLB

Giải thích rằng không có khuôn mẫu nào cho việc mô tả một người HDV người lớn CLB hoàn hảo, nhưng cần có những đặc điểm sau:

- Phù hợp với thanh thiếu niên và được các em yêu quý. Có khả năng xây dựng được các mối quan hệ với thanh thiếu niên.
- Người có kinh nghiệm, hoặc được đào tạo kỹ năng làm việc với thanh thiếu niên.
- Người có thể làm việc được với mọi thành viên trong cộng đồng và người đó được thành viên cộng đồng yêu mến và tôn trọng.
- Là một hình mẫu đối với thanh thiếu niên.
- Là người có khả năng điều hành nhóm trong tất cả các buổi sinh hoạt và có khả năng khích lệ thanh thiếu niên tham gia hoạt động.
- Là người có trách nhiệm chuẩn bị các bài học.
- Là người sẽ tuân thủ các chính sách bảo vệ trẻ em của TNTG.
- Là người biết đồng cảm và không phán xét người khác.

Giải thích rằng, ngay khi bạn đã xác định được một HDV tiềm năng cho CLB, bạn cần phải kiểm tra thông tin của HDV tiềm năng đó. Bạn phải kiểm tra với các thành viên cộng đồng, những người đã biết về người này tối thiểu là trong một năm qua và đảm bảo rằng người này chưa bao giờ có hành vi xâm hại tình dục hoặc thân thể đối với thanh thiếu niên. Người

HDV tiềm năng này cũng không có hành vi gì liên quan tới tội phạm hay sử dụng chất có cồn hoặc ma túy.

TNTG Cầm-pu-chia cho thấy rằng họ đã có thành công, cụ thể khi làm việc với những HDV độ tuổi 30-40, những người đủ trẻ để kết nối với thanh thiếu niên nhưng cũng đủ chín chắn cùng với một số kinh nghiệm. Tuy nhiên, trẻ tuổi hơn hay nhiều tuổi hơn thế đều có thể trở thành các HDV tuyệt vời.

HDV người lớn của CLB sử dụng bộ công cụ tập huấn để hướng dẫn trong các buổi sinh hoạt CLB.

HDV trẻ em của CLB

Giải thích HDV trẻ em là một phần của CLB, được tập huấn để giúp đỡ người lớn điều hành CLB và xây dựng mối liên kết với các thanh thiếu niên ở cộng đồng. HDV trẻ em của CLB có độ tuổi từ 15 trở lên. TNTG khuyến nghị chọn khoảng 4 em làm HDV cho mỗi CLB. Điều quan trọng là các HDV trẻ em được lựa chọn theo tính cách, đặc điểm cá nhân hơn là kỹ năng của các em. Ví dụ như, một CLB không nên chọn một trẻ có điểm học tập ở trường rất là cao nhưng lại không có một người bạn nào cả, hay một trẻ rất hách dịch. CLB cần là một nơi vui vẻ nơi trẻ muốn đến. Nếu HDV trẻ em của CLB là những người biết quý mến các bạn khác sẽ giúp câu lạc bộ trở nên gần gũi hơn. Đây là một số đặc điểm và kỹ năng cần cho một HDV trẻ em:

- Được các bạn tôn trọng, yêu mến
- Được các bạn khác nhìn vào, là một hình mẫu tích cực
- Tốt bụng và không bắt nạt hoặc chế diễu người khác
- Có kinh nghiệm tham gia các hoạt động tình nguyện
- Có đủ thời gian để tham gia tất cả các buổi sinh hoạt. Không lựa chọn những HDV trẻ em đã bị quá tải với các công việc hỗ trợ gia đình tại nhà.
- Là trẻ biết đọc chữ

Lý tưởng là, trẻ có những kết nối với những thanh thiếu niên mà các bạn hy vọng sẽ tham gia CLB. Ví dụ như, nếu CLB muốn một trẻ người dân tộc thiểu số tham gia, thì một HDV trẻ em CLB từ cộng đồng đó là rất hữu ích.

Nếu bạn không thể tìm được tất cả những đặc điểm này trong một trẻ, hãy nghĩ điều gì là quan trọng nhất ở trong cộng đồng và nghĩ về tiềm năng học hỏi của trẻ trong quá trình hướng dẫn.

Vai trò của HDV trẻ em trong CLB là gì?

Giải thích HDV trẻ em CLB có thể tham gia một ngày tập huấn do nhân viên TNTG và các HDV người lớn tổ chức dựa trên cuốn tài liệu hướng dẫn trước khi bắt đầu CLB.

HDV trẻ em CLB:

- Giúp hướng dẫn thảo luận khi bài giảng cần chia các nhóm nhỏ.
- Làm việc nhóm đối với những bạn có khó khăn về đọc hoặc viết, HDV trẻ em sẽ giúp viết ra những ý kiến của các bạn.
- Thực hiện các hoạt động khởi động đầu buổi sinh hoạt.
- Gặp gỡ, tìm hiểu lí do những bạn không tham dự được buổi sinh hoạt.

- Giúp đỡ thuyết phục các bạn khác tham dự.
- Luôn đồng hành hướng dẫn cùng với các HDV người lớn, không hướng dẫn một mình.

Giải thích HDV trẻ em CLB có thể nhận “ngôi sao” khi tham dự như các bạn khác. (Hệ thống ngôi sao sẽ được giới thiệu trong bài học tiếp theo). Nếu HDV trẻ em CLB làm tốt công việc của mình và tham dự phần lớn các buổi sinh hoạt, các em sẽ phù hợp để tham dự những khóa tập huấn dành cho hướng dẫn viên trong các khóa tiếp theo. Những em HDV trẻ em đã có kinh nghiệm có thể được chọn để thực hiện vai trò mà trước kia các HDV người lớn đảm nhận.

Thành viên CLB

Giải thích TNTG là một tổ chức lấy trẻ làm trọng tâm đặc biệt là trẻ có hoàn cảnh khó khăn. Các thanh thiếu niên này có khả năng gặp những rủi ro cao liên quan tới di cư và di cư không an toàn. Vì những lí do này, nhân viên TNTG nên chọn những trẻ có hoàn cảnh khó khăn tham gia. Nhân viên nên cố gắng chọn lựa các trẻ như sau:

- Trẻ không đi học hoặc đi học không thường xuyên.
- Trẻ khuyết tật thể chất.
- Trẻ thuộc các dân tộc thiểu số.
- Số lượng cân bằng giữa nam và nữ.
- Trẻ đã được xác định là dễ bị tổn thương.
- Trẻ có anh chị em dưới 21 tuổi đã di cư đi làm ăn xa.
- Trẻ không có quốc tịch
- Trẻ đến từ các tôn giáo tín ngưỡng khác nhau, hoặc không theo tôn giáo nào

Hãy cố gắng tạo mọi điều kiện để trẻ khuyết tật được tham gia, những trẻ này thường là những trẻ dễ bị tổn thương nhất trong những trẻ dễ bị tổn thương. Do vậy, cần có một cuộc trao đổi làm thế nào để những trẻ này tham gia và cách thức phù hợp triển khai hoạt động của CLB.

Đồng thời, TNTG nhận biết rằng CLB hoạt động trong một môi trường có qui định. Nếu chính phủ yêu cầu các tất cả các chương trình tập huấn kỹ năng sống chỉ tập huấn ở trường cho trẻ đi học thì CLB cần phải theo những yêu cầu này. Tuy nhiên, bất cứ khi nào có thể CLB cố gắng mời các trẻ theo như tiêu trí đề cập bên trên.

Sự tham gia của trẻ vào CLB là tự nguyện, và nhân viên TNTG cần đảm bảo rằng trẻ không bị cha mẹ ép buộc tham gia.

Xây dựng một kế hoạch ứng phó

Một số văn phòng quốc gia đã xây dựng kế hoạch ứng phó với sự cố bảo vệ trẻ em cấp độ 1 (KHU'PCBVTE - 1) bao gồm kế hoạch hành động chi tiết. Hãy hỏi cán bộ bảo vệ trẻ em địa phương xem họ đã có kế hoạch này chưa, và nhân viên TGTG sẽ cùng đưa ra kế hoạch ứng phó trong đó mô tả việc nhân viên TNTG sẽ làm gì khi có trường hợp trẻ báo cáo về việc bị xâm hại thể chất hoặc bị lạm dụng tình dục.

Kế hoạch ứng phó này bao gồm:

- Mô tả các quy trình cần phải thực hiện khi có thanh thiếu niên báo cáo về việc bị lạm dụng, trong đó nêu rõ chi tiết về vai trò của các cán bộ liên quan trong TNTG hoặc các Tổ chức phi chính phủ có vai trò là đối tác khi thực hiện quá trình này.
- Mô tả cách thức TNTG sẽ giải thích cho thanh thiếu niên khi có câu hỏi về Kế hoạch Ứng phó.
- Số điện thoại của các cán bộ liên quan trong TNTG hoặc các Tổ chức phi chính phủ đối tác - những người sẽ có hành động ứng phó để bảo vệ trẻ khi nhận được báo cáo về việc bị lạm dụng.
- Cân nhắc cách thức bảo vệ kịp thời cho trẻ có báo cáo về việc bị lạm dụng, để ngăn chặn việc trả thù của kẻ bạo hành.
- Các mối liên kết với các dịch vụ tư vấn đối tác.

Bản phác thảo Kế hoạch Ứng phó cần được cán bộ của TNTG đưa vào Phụ lục B trong bộ công cụ tập huấn di cư an toàn

Tiếp theo, phát tài liệu phô-tô “IS 1c: Bảng kiểm: HDV người lớn đạt tiêu chuẩn”, “IS1d: Bảng kiểm: HDV trẻ em đạt tiêu chuẩn”, và “IS1e: Bảng kiểm xác định trẻ bị tổn thương” (các bảng thông tin này nằm ở trang cuối của bài học).

Nhân viên TNTG cần hiểu rằng có thể không tìm được những HDV người lớn hay HDV trẻ em đạt được chất lượng theo những yêu cầu này. Đề nghị tham dự viên đọc các bảng kiểm và hỏi:

- Các anh chị có thể sử dụng những bảng kiểm này không?
- Điều gì cản trở các anh/chị khi sử dụng những bảng kiểm này và làm thế nào để vượt qua những cản trở đó?



Hoạt động: Tuyển chọn thanh thiếu niên dễ bị tổn thương

Chia TDV thành các nhóm từ 6-8 người. Phát giấy A0 và bút viết bảng cho TDV. Yêu cầu họ liệt kê những thanh thiếu niên dễ bị tổn thương, có hoàn cảnh khó khăn tuổi từ 12-17 trong cộng đồng của mình. Gợi ý TDV xem xét những trẻ có hoàn cảnh khó khăn dựa trên:

- Công việc.
- Các hoạt động có liên quan tới tình dục.
- Sự ốm yếu/sức khỏe.
- Được đi học.
- Có thể đi di cư.
- Giới.
- Nghèo khó.
- Bị bạo lực về thể chất.
- Hoàn cảnh gia đình.

Và bây giờ yêu cầu TDV liệt kê:

- Những nơi họ thường thấy thanh thiếu niên.
- Những tổ chức phi chính phủ (NGO) hay các nhóm làm việc với những thanh thiếu niên này

- Mô tả những hoạt động thường ngày của thanh thiếu niên.

Yêu cầu TDV ngồi thành một vòng tròn và hỏi:

- Anh/chị có thể tiếp cận với những thanh thiếu niên này thông qua các thành viên của CLB không?
- Điều gì/những nhân tố nào trong cuộc sống của các thanh thiếu niên khiến các em không tham gia CLB?
- Anh/chị có thể làm gì để giải quyết những nhân tố đó?
- Trong cộng đồng, ai có thể giúp các anh/chị giải quyết những nhân tố đó?
- Nhưng loại hỗ trợ cho trẻ mà anh chị thấy cần thiết?

Ghi lại tất cả các câu trả lời của TDV. Khi họ làm xong, hãy nói với TDV rằng nếu có nội dung nào phù hợp với họ thì nên viết vào mục ghi chú trong phần cuối của cuốn tài liệu hướng dẫn.

Hội thảo giới thiệu CLB

Tổ chức hội thảo giới thiệu CLB

Giải thích rằng khi các thành viên của CLB và các HDV của CLB được tuyển chọn, nhân viên TNTG sẽ tổ chức một buổi hội thảo/buổi họp với sự tham gia của cha mẹ/người chăm sóc trẻ, thanh thiếu niên, người lớn và các trưởng nhóm trẻ (HDV trẻ em) và một số thành viên chủ chốt của cộng đồng có thể hỗ trợ CLB. Tại hội thảo mọi người sẽ thảo luận về việc thành lập CLB và giới thiệu về bộ công cụ tập huấn.

Phát tài liệu phôi-tô “IS1b: Bảng kiểm:Hội thảo giới thiệu CLB” và “IS 1f: Bảng kiểm: Địa điểm sinh hoạt CLB”. Yêu cầu TDV đọc các bảng kiểm.

Giải thích trong suốt hội thảo này, nhân viên TNTG, cha mẹ và trẻ sẽ làm việc cùng với nhau để:

- Thảo luận về nội dung của bộ công cụ tập huấn, và quyết định xem những chủ đề nào mà cha mẹ hoặc trẻ thấy không phù hợp với lứa tuổi của nhóm trẻ CLB, hoặc chỉ nên sử dụng đối với các nhóm trẻ lớn tuổi hơn.
- Quyết định về chương trình của CLB. Mỗi buổi sinh hoạt sẽ kéo dài khoảng 75 phút, nhưng các HDV của CLB có thể thêm một chút thời gian để họ điền mẫu tự đánh giá giám sát và trả lời các câu hỏi của TDV cuối buổi học. Các buổi sinh hoạt có thể được thực hiện một tuần/lần hoặc một loạt các buổi một ngày dạng hội thảo. Tuy nhiên, lí tưởng là các buổi sinh hoạt được tiến hành 2 lần/tháng. Các bên tham gia tại buổi hội thảo sẽ chọn một chương trình phù hợp nhất với điều kiện thực tế của các TDV.
- Thảo luận về các mối liên kết với những nhóm sẵn có trong cộng đồng. Ví dụ như, nếu đã có các CLB khác trong cộng đồng, thì CLB có thể có những kết nối với các CLB đó. Hoặc nếu như các trẻ trong CLB không biết gì về kiến thức liên quan tới tình dục và cần sự giải thích để các em có thể hiểu được bài học MBN vì mục đích bóc lột tình dục thì họ có thể cộng tác với các tổ chức Phi chính phủ làm về vấn đề sức khỏe sinh sản đề nghị họ giúp chúng ta hướng dẫn trong bài học này.
- Xác định địa điểm nơi CLB sẽ sinh hoạt, sử dụng bảng thông tin “IS 1f: Bảng kiểm: Địa điểm sinh hoạt CLB”.

- Giải thích về việc đánh giá rủi ro trong bài số 2 của cuốn tài liệu hướng dẫn DCAT và xin phép cha mẹ/người chăm sóc trẻ cho các em tham gia hoạt động này.
- Cha mẹ và trẻ ký vào đơn đồng thuận tham gia sinh hoạt CLB (tham khảo trang 4, bộ công cụ tập huấn)

Thực hiện đánh giá kiến thức đầu vào

Giải thích đánh giá kiến thức đầu vào thực hiện sau khi CLB đã thống nhất được lịch trình sinh hoạt và tuyển chọn được đủ các thành viên, nhưng phải trước bài học đầu tiên. Mục đích của đánh giá kiến thức đầu vào nhằm đánh giá sự thay đổi về kiến thức hành vi của thanh thiếu niên sau quá trình tập huấn. Chính vì vậy, việc này cần được thực hiện trước khi bắt đầu bài học đầu tiên.

Chúng tôi mong đợi rằng thanh thiếu niên của CLB sẽ không biết nhiều về các chủ đề này trước khi các được tập huấn. Chúng tôi không muốn các em cảm thấy thất vọng hoặc ngại ngùng về việc không biết trả lời các câu hỏi. Do đó, người hướng dẫn viên giải thích mục đích của bài kiểm tra này cho các em đọc các hướng dẫn của bài kiểm tra.

Bài kiểm tra này mong đợi sẽ đánh giá được việc các em có hiểu biết như thế nào về chủ đề tập huấn chứ không đánh giá việc các em đọc và viết tốt như thế nào. Nếu trong nhóm có các bạn gặp khó khăn trong việc đọc hoặc viết, người hướng dẫn có thể đọc các câu hỏi và viết giúp câu trả lời cho các em.

Tổng kết bài học

Đây là những bước để thành lập một CLB.

- Thành lập CLB ở cộng đồng nơi mà TNTG đã có mối quan hệ và đã có những đánh giá về điểm mạnh và khó khăn của cộng đồng.
- Xây dựng một kế hoạch ứng phó, và các HDV CLB sẽ tiếp tục theo dõi và báo cáo khi có các trường hợp trẻ báo cáo trường hợp bị xâm hại thể chất và tình dục.
- Tuyển chọn các HDV người lớn và HDV trẻ em của CLB theo các tiêu chí theo “IS 1c: Bảng kiểm: HDV người lớn đạt tiêu chuẩn, IS1d: Bảng kiểm: HDV trẻ em đạt tiêu chuẩn”.
- Tuyển chọn các thành viên tham gia CLB theo tiêu chí trong “IS1e: Bảng kiểm: Xác định thanh thiếu niên dễ bị tổn thương”
- Tiến hành một buổi hội thảo giới thiệu CLB tại cộng đồng với sự tham gia của cha mẹ/người chăm sóc trẻ, thanh thiếu niên và các HDV của CLB:
 - » Thông qua lần cuối các chủ đề trong bộ công cụ tập huấn
 - » Quyết định lịch trình sinh hoạt của CLB
 - » Xác định địa điểm sinh hoạt cho CLB
- Đánh giá rủi ro với tất cả các thanh thiếu niên tham gia CLB, nội dung này sẽ được giải thích rõ trong bài 2 của cuốn tài liệu hướng dẫn này.
- Thực hiện đánh giá kiến thức đầu vào đối với tất cả các thành viên của CLB trước khi bắt đầu bài học đầu tiên.