

IS 1a: 40 Nguồn lực phát triển của viện SEARCH

40 Nguồn lực phát triển của ® của Thanh thiếu niên (độ tuổi 12-18)

Học viện Search® đã xác định những nguồn lực phát triển sau đây sẽ giúp thanh thiếu niên lớn lên khỏe mạnh, biết quan tâm và sống có trách nhiệm..

1. **Sự hỗ trợ của gia đình**—Gia đình yêu thương và hỗ trợ ở mức độ cao.
2. **Sự trao đổi tích cực trong gia đình**—Trẻ và cha mẹ biết cách nói chuyện với nhau và trẻ luôn muốn tìm những lời khuyên cũng như sự tư vấn từ phía cha mẹ.
3. **Sự liên hệ với những người lớn khác**—Trẻ nhận được sự hỗ trợ từ 3 người lớn trở lên không phải là cha mẹ mình.
4. **Hàng xóm quan tâm**—Trẻ được hưởng sự quan tâm từ những người làng xóm.
5. **Thái độ ân cần của nhà trường**—Trường học là nơi quan tâm, động viên trẻ.
6. **Sự tham gia của cha mẹ vào việc học của con**—Cha mẹ tích cực giúp đỡ con cái trong việc học tập.
7. **Cộng đồng coi trọng giới trẻ**—Trẻ nhận ra rằng những người lớn trong cộng đồng coi trọng mình.
8. **Giới trẻ là nguồn giúp đỡ**—Trẻ đóng góp công sức trong những hoạt động của cộng đồng.
9. **Phục vụ cộng đồng**—Trẻ dành từ một tiếng trở lên trong một tuần để phục vụ cộng đồng.
10. **Sự an toàn**—Trẻ cảm thấy sự an toàn khi ở nhà, đến trường hay trong cộng đồng.
11. **Khuôn khổ gia đình**—Gia đình có những qui định giám sát trẻ và thưởng phạt rõ ràng.
12. **Khuôn khổ nhà trường**—Trường học cũng đưa ra những qui định thưởng phạt rõ ràng.
13. **Khuôn khổ của làng xóm**—Những người bên cạnh có trách nhiệm giám sát hành vi của trẻ.
14. **Người lớn là tấm gương tốt**—Cha mẹ và những người lớn khác là tấm gương về cách cư xử có trách nhiệm, sống tích cực.
15. **Ảnh hưởng tốt từ bạn bè**—Những người bạn thân cư xử có trách nhiệm.
16. **Kỳ vọng cao**—Cả cha mẹ và thầy cô giáo khuyến khích trẻ cư xử tốt.
17. **Các hoạt động sáng tạo**—Trẻ dành ít nhất 3 tiếng mỗi tuần cho các tiết học và luyện tập âm nhạc, sân khấu hay các hình thức nghệ thuật khác.
18. **Các chương trình dành cho thanh thiếu niên**—Trẻ dành ít nhất 3 tiếng mỗi tuần cho các hoạt động thể thao, sinh hoạt CLB ở trường và/hoặc cộng đồng.
19. **Cộng đồng tôn giáo**—Trẻ dành ít nhất 1 tiếng mỗi tuần cho các hoạt động liên quan tới tôn giáo.
20. **Thời gian ở nhà**—Trẻ ra ngoài chơi với bạn mà không có hoạt động gì đặc biệt nhiều nhất 2 tối mỗi tuần.
21. **Sự khích lệ để đạt thành quả**—Trẻ có động lực để luôn cố gắng trong học tập.
22. **Sẵn sàng với việc học**—Trẻ luôn háng hái học tập.
23. **Bài tập về nhà**—Trẻ dành ít nhất một tiếng mỗi ngày để làm bài tập về nhà.

24. **Gắn bó với trường học**—Trẻ quan tâm đến ngôi trường nơi mình đang học.
25. **Đọc sách giải trí**—Trẻ đọc sách giải trí ít nhất 3 tiếng mỗi tuần.
26. **Quan tâm**—Trẻ luôn đề cao việc giúp đỡ người khác.
27. **Sự bình đẳng và công bằng xã hội**—Trẻ đề cao sự bình đẳng và muốn giảm thiểu đói nghèo.
28. **Sự chính trực**—Trẻ hành động vì lẽ phải và bảo vệ niềm tin của mình.
29. **Sự thật thà**—Trẻ nói thật dù đôi khi đó không phải là điều dễ dàng.
30. **Trách nhiệm**—Trẻ chấp nhận và có tinh thần trách nhiệm.
31. **Biết kiềm chế**—Trẻ tin rằng quan hệ tình dục, đồ uống có cồn và thuốc gây nghiện là những thứ nên tránh ra.
32. **Lập kế hoạch và quyết định**—Trẻ biết lập kế hoạch và lựa chọn cho tương lai.
33. **Khả năng giao tiếp**—Trẻ có sự thông cảm, nhạy cảm và kỹ năng kết bạn.
34. **Khả năng hiểu biết về văn hóa**—Trẻ hiểu và có thể sống hòa thuận với những người thuộc văn hóa, chủng tộc hay dân tộc khác.
35. **Kỹ năng đương đầu với thách thức**—Trẻ có thể tự bảo vệ mình trước những sức ép mang tính tiêu cực và những tình huống nguy hiểm.
36. **Chọn giải pháp ôn hòa**—Trẻ tìm kiếm những cách thức tránh mọi bạo lực để giải quyết xung đột.
37. **Sức mạnh cá nhân**—Trẻ cảm thấy có thể điều khiển được những gì xảy ra với bản thân mình
38. **Tự trọng**—Trẻ có lòng tự trọng cao.
39. **Sống có mục đích**—Trẻ biết rằng cuộc sống của mình luôn có mục đích.
40. **Lạc quan về tương lai của mình**—Trẻ có cái nhìn lạc quan về tương lai của mình.

Tài liệu có thể sao chép, sử dụng cho mục đích giáo dục, không vì mục đích thương mại. Bản quyền © 1997, 2006 by Search Institute, 615 First Avenue N.E., Suite 125, Minneapolis, MN 55413; 800-888-7828; www.search-institute.org. Tất cả đã được đăng ký bản quyền.

Sản phẩm đã được đăng ký thương hiệu Search Institute: Search Institute®, Developmental Assets® and Healthy Communities • Healthy Youth®.

IS 1b: Bảng kiểm: Hội thảo giới thiệu CLB

Các nhóm dưới đây phải được mời tham dự Hội thảo giới thiệu CLB:

- Phụ huynh/người chăm sóc trẻ
- Thanh thiếu niên (các thành viên tương lai của CLB)
- Bất kỳ người hỗ trợ cộng đồng (đây là những thành viên trong cộng đồng quan tâm tới việc giúp đỡ CLB và sự hỗ trợ của họ sẽ khích lệ các phụ huynh/người chăm sóc gửi con em tới tham dự.)

Đảm bảo các bước dưới đây sẽ được thực hiện tại Hội thảo giới thiệu CLB	✓
Gửi tới các bên liên quan bản tóm tắt nội dung của bộ công cụ tập huấn Di cư an toàn.	
Quyết định những chủ đề mà các phụ huynh hoặc thanh thiếu niên cho là không phù hợp với độ tuổi, hoặc chỉ nên giảng dạy cho các trẻ lớn tuổi hơn.	
Quyết định lịch trình hoạt động của nhóm. Các nhu cầu và thời gian biểu của các trẻ phải được coi là mối quan tâm chính, và xuyên suốt thời gian hoạt động.	
Xác định các đối tác trong cộng đồng. Ví dụ, các tổ chức Phi chính phủ có thể cung cấp các chương trình tập huấn hỗ trợ liên quan hoặc các nhóm thanh thiếu niên sẵn có cùng tham gia hợp tác.	
Các phụ huynh và người chăm sóc trẻ ký vào các đơn đồng thuận cho phép con em của họ tham gia các buổi tập huấn sử dụng bộ công cụ và đánh giá rủi ro sự tham gia của trẻ.	

IS 1c: Bảng kiểm: HDV người lớn đạt tiêu chuẩn

Nhân viên TNTG có thể sử dụng bảng kiểm này để giúp họ xác định được các HDV đạt tiêu chuẩn.

Các điều kiện ưu tiên về phẩm chất đối với HDV người lớn.	Có	Không
Có đủ thời gian biểu để thực hiện và triển khai CLB trong một năm.		
Hòa hợp với thanh thiếu niên. Một người có khả năng xây dựng mối quan hệ với thanh thiếu niên.		
Có kinh nghiệm hoặc được đào tạo về kỹ năng làm việc với thanh thiếu niên.		
Có khả năng làm việc với mọi thành viên trong cộng đồng.		
Được các thành viên trong cộng đồng yêu mến và tôn trọng		
Là một hình mẫu đối với thanh thiếu niên		
Cam kết gắn bó với CLB		
Có khả năng khích lệ thanh thiếu niên tham gia hoạt động		
Có trách nhiệm chuẩn bị các bài học		
Là người sẽ tuân thủ chính sách bảo vệ trẻ em của TNTG		
Là người biết đồng cảm và không phán xét người khác		
Chưa bao giờ có hành vi xâm hại tình dục hoặc thân thể đối với trẻ (đảm bảo bạn đã kiểm tra thông tin cá nhân trước đây của người đó)		

IS 1d: Bảng kiểm: HDV trẻ em đạt tiêu chuẩn

Các điều kiện ưu tiên về phẩm chất đối với HDV trẻ em.	Có	Không
Một thanh thiếu niên nhận được nhiều yêu mến		
Là một hình mẫu tích cực		
Tốt bụng và không bắt nạt hoặc chế giễu người khác		
Có kinh nghiệm tham gia hoạt động tình nguyện		
Có đủ thời gian tham gia tất cả các bài học. Lưu ý không lựa chọn những em đã bị quá tải với các công việc hỗ trợ gia đình tại nhà.		
Là người biết đọc chữ.		
Là thanh thiếu niên có cùng nền văn hóa với các TDV. Ví dụ, nếu các TDV là những trẻ di cư từ Myanmar, hãy lựa chọn một trẻ cũng di cư từ Myanmar.		

IS 1e: Bảng kiểm: Thanh thiếu niên dễ bị tổn thương

Các TDV của CLB cần bao gồm:	Có	Không
Các thanh thiếu niên không được đi học hoặc không có điều kiện đi học đầy đủ.		
Các thanh thiếu niên bị khuyết tật.		
Các thanh thiếu niên thuộc các nhóm thiểu số.		
Số lượng thanh thiếu niên nam và nữ đồng đều.		
Các thanh thiếu niên được xác định có nguy cơ dễ bị tổn thương.		
Các thanh thiếu niên có anh chị em dưới 21 tuổi đã di cư.		
Các thanh thiếu niên có anh chị em dưới 21 tuổi đang lao động.		
Trẻ không được xác định quốc tịch		
CLB không phân biệt đối xử theo tôn giáo. Các thanh thiếu niên là thành viên theo các tôn giáo khác nhau, hoặc không theo tôn giáo nào đều có thể tham gia vào CLB		

IS 1f: Bảng kiểm: Địa điểm sinh hoạt CLB

Các điều kiện lý tưởng cho một địa điểm sinh hoạt CLB	Có	Không
Đủ rộng cho ít nhất 25 TDV.		
Không bị ảnh hưởng bởi các điều kiện về thời tiết.		
Tối thiểu có một bức tường để treo các hình ảnh và các giấy A0 trong suốt buổi học.		
Có đủ không gian cho các TDV ngồi thành một hình tròn trên sàn nhà, và chơi các trò chơi khởi động. (Không nhất thiết phải có bàn ghế, song cũng không phải là vấn đề lớn nếu căn phòng đã có bàn ghế từ trước miễn là có đủ không gian để ngồi trên sàn).		
Một địa điểm mà ở đó thanh thiếu niên có thể nói to mà không ảnh hưởng tới những người bên ngoài câu lạc bộ.		
Một địa điểm mà ở đó các TDV cảm thấy thoải mái và được chào đón.		

Bài 2: Đánh giá rủi ro có sự tham gia của thanh thiếu niên

Mục đích của bài học này là đánh giá xem những nguy cơ đe dọa và mức độ tổn thương của trẻ khi tham gia các hoạt động CLB. Nhân viên TNTG cần thực hiện đánh giá rủi ro ngay khi bắt đầu sinh hoạt CLB, với sự giúp đỡ của các HVD người lớn. Các bước để thực hiện việc đánh giá này như sau:

Quy trình đánh giá rủi ro và làm giảm nhẹ rủi ro sẽ giúp đạt được những mục tiêu sau:

1. Xác định những rủi ro tiềm năng khi các em tham gia CLB thanh thiếu niên di cư an toàn.
2. Xây dựng một kế hoạch giảm nhẹ rủi ro.

Hoạt động này sẽ đánh giá chủ yếu những nguy cơ liên quan tới ba lĩnh vực chính trong cuộc sống của một đứa trẻ:

- Phát triển học tập: ảnh hưởng tới việc học tập của trẻ, bao gồm cả việc học tập ở trường và ở nhà.
- Phát triển xã hội: tác động tới những mối quan hệ giữa các thanh thiếu niên, thanh thiếu niên với người lớn trong gia đình của các em và cộng đồng, bao gồm cả sự kỳ thị từ những người có thể không đồng ý cho trẻ tham dự.
- Sự an toàn: ảnh hưởng tới an toàn cá nhân của thanh thiếu niên khi tham gia các hoạt động CLB, bao gồm cả sự đe dọa của những kẻ mua bán người vì mục đích lao động và tình dục

Rất quan trọng khi công cụ đánh giá rủi ro được sử dụng phù hợp theo qui tắc và các thực hành chuẩn mực đạo đức đã được chấp nhận để những tác động tiêu cực có thể xảy ra với thanh thiếu niên được tính đến và được giải quyết một cách hiệu quả.

Để phù hợp với điều này, cần phải tuân thủ những hướng dẫn sau:

1. Trước khi thực hiện bảng hỏi hay các công cụ khác, hãy xin ý kiến đồng thuận tham gia của cha mẹ, người chăm sóc trẻ cho phép các em tham gia vào quá trình đánh giá rủi ro. Giải thích rằng mục đích của đánh giá này nhằm giúp cho các em hiểu về sự an toàn của mình và giúp cho TNTG cải thiện được các hỗ trợ can thiệp của mình cho các thanh thiếu niên tham gia CLB.
2. Thông báo cho TDV về mục đích của việc đánh giá này và các kết quả của đánh giá sẽ được sử dụng như thế nào.
3. Đảm bảo với những TDV rằng những ý kiến sẽ được giữ bí mật và TDV không phải trả lời những câu hỏi nếu họ không thấy thoải mái.
4. Thông báo cho TDV về một số thông tin cá nhân sẽ được hỏi trong quá trình đánh giá rủi ro. Nếu các TDV cảm thấy không thoải mái với những câu hỏi này, và nếu như các em không muốn trả lời thì hoàn toàn có thể bỏ qua những câu hỏi này.

5. Trong quá trình đánh giá, các phản ứng của trẻ cần được giám sát một cách chặt chẽ. Nếu bất cứ khi nào một trẻ nào có biểu hiện buồn, đau đớn hay thất vọng, bỏ qua câu hỏi tiếp theo hoặc dừng hẳn đánh giá nếu thấy cần thiết. Một điều rất quan trọng là sau đó bạn phải gặp trẻ sớm nhất có thể để trao đổi về phản ứng của trẻ và cung cấp các hỗ trợ về tâm lí nếu thấy phù hợp, bao gồm cả việc đưa các em tới gặp các nhà tham vấn chuyên môn trong trường hợp cần thiết. Theo chính sách bảo vệ trẻ em của tổ chức TNTG,⁶ các trường hợp bị ngược đãi hoặc các sự cố cần được chia sẻ và báo cáo ngay lập tức.

Đánh giá rủi ro



Mục tiêu

Đánh giá các cấp độ rủi ro của cá nhân thanh thiếu niên và nhóm khi tham gia các hoạt động CLB.



Thời gian

45 phút



Phương tiện, công cụ

- Giấy A0
- Giấy dính
- Bút chì
- Phô tô cho mỗi tham dự viên TDV
 - » IS 2a: Đơn đồng thuận dành cho thanh thiếu niên tham gia
 - » IS 2b: Đơn đồng thuận dành cho cha mẹ và người chăm sóc thanh thiếu niên tham gia
 - » IS 2c: Công cụ đánh giá rủi ro



TDV

TDV của các CLB



HĐV

Nhân viên TNTG đã tham dự khóa tập huấn về Bộ công cụ tập huấn DCAT – Chương trình ETIP.

Lưu ý: Trước khi bắt đầu bài học này, cần đảm bảo rằng cha mẹ hay người chăm sóc trẻ đã ký đơn đồng thuận “IS 2b: Đơn đồng thuận dành cho cha mẹ và người chăm sóc thanh thiếu niên tham gia”

⁶ Chính sách này có tại Mục lục A của Bộ công cụ tập huấn DCAT. Nhân viên TNTG có thể truy cập chính sách này trực tuyến tại <https://www.wvcentral.org/HEA/HEA Test Library/Child Protection Policy and Required Standards.doc>



Hoạt động:

Chào mừng các thanh thiếu niên đã tham gia buổi gặp gỡ này. Giải thích hôm nay chúng ta sẽ suy nghĩ việc làm cách nào để đảm bảo rằng thanh thiếu niên tham gia CLB mà không gặp phải những điều tiêu cực xảy ra.

Phát mẫu đơn đồng thuận. Đọc to các mẫu đơn yêu cầu từng TDV đọc và ký vào đơn. Nếu bạn nào không biết đọc, HDV sẽ đọc nội dung trong mẫu đơn cho từng bạn và xin phép được viết tên của các em phía cuối trang.

Yêu cầu các thanh thiếu niên ngồi theo nhóm 6-8 TDV/nhóm. Phát cho mỗi nhóm một tờ giấy A0. Giải thích hôm nay chúng ta sẽ cố gắng dự đoán những rủi ro có thể xảy ra khi các em tham gia CLB. Gợi ý rằng bước đầu tiên chúng ta có thể nghĩ tới sẽ liên quan tới giáo dục.

Bắt đầu giải thích khái niệm về rủi ro. Rủi ro là một tình huống có liên quan tới những mối đe dọa có thể xuất hiện khi các em tham gia CLB và được phân thành ba nhóm như sau: (1) rủi ro liên quan tới việc học tập hay công việc của chúng ta, (2) rủi ro liên quan tới các mối quan hệ tại cộng đồng, (3) rủi ro liên quan tới an toàn cá nhân

Lưu ý: Một số thành viên CLB có thể không còn đi học và đã đi làm cả ngày hoặc làm bán thời gian. Giải thích rằng, thậm trí một rủi ro cụ thể không xảy ra trong quá khứ nhưng không có nghĩa rằng đó không phải là rủi ro hoặc rủi ro đó ít xảy ra.

Giải thích rằng, các thanh thiếu niên sẽ xây dựng một bản đồ tư duy đề cập tới những rủi ro liên quan tới việc học tập. Yêu cầu các TDV vẽ một vòng tròn ở giữa tờ giấy đầu tiên. Các em sẽ viết ra giấy dính các rủi ro liên quan tới việc học tập và dán vào giữa vòng tròn

Trong khi TDV thảo luận, hãy đọc danh mục các câu hỏi sau để lưu ý các em cân nhắc các rủi ro khác nhau. Giải thích rằng nếu câu trả lời là “Không. Không có rủi ro về vấn đề này” thì các em không dán câu trả lời này lên giấy A0. Nếu các em nghĩ rằng có rủi ro, các em nên viết câu trả lời đầy đủ lên giấy dính và dán vào sơ đồ. Ví dụ như, “vắng mặt ở trường vì phải tham dự CLB”

Các câu hỏi

Các em có nghĩ rằng việc tham dự CLB sẽ khiến cho các em:

- Vắng mặt ở trường?
- Bỏ học?
- Không hoàn thành bài tập về nhà?
- Tụt hậu, kết quả học tập kém đi?
- Bị các bạn khác coi thường hoặc tức giận?
- Bị giáo viên coi thường hoặc tức giận?
- Không có thời gian đi làm do đó thu nhập của em bị giảm, trường hợp các em đã đi làm?

Tiếp theo, phát một tờ giấy A0 mới cho nhóm và yêu cầu các nhóm xây dựng một bản đồ bằng cách vẽ một vòng tròn giữa tờ giấy. Giải thích rằng lần này chúng ta sẽ đánh giá những rủi ro liên quan tới các mối liên hệ tại cộng đồng. Lưu ý các em rằng, mỗi tờ giấy dính các em sẽ viết một rủi ro và dán vào trong hình tròn.

Trong khi các em thảo luận, HDV đọc danh sách những câu hỏi để lưu ý các em cân nhắc các rủi ro khác nhau. Nhắc nhở các em nếu như không có rủi ro các em không viết lên sơ đồ. Nếu như các em thấy có những nguy cơ, các em sẽ viết câu trả lời đầy đủ lên giấy dính và dán chúng vào bản đồ, ví dụ như “rủi ro khi mọi người nghĩ rằng các em là không phải là những đứa trẻ ngoan”

Câu hỏi

Các em có nghĩ rằng việc tham dự CLB sẽ khiến cho:

- Mọi người trong cộng đồng tức giận và nói xấu về các em?
- Mọi người trong cộng đồng tức giận đến nỗi họ cố làm các em tổn thương?
- Công an, trưởng thôn hoặc những người có dính dáng với tội phạm tức giận với các em?
- Cha mẹ tức giận với các em?
- Mọi người nghĩ rằng các em là những cô bé, cậu bé không ngoan?
- Các thanh thiếu niên khác có cảm giác rằng họ bị bỏ quên.
- Các thanh thiếu niên khác đố kị với các em

Cuối cùng, yêu cầu mỗi nhóm lấy tờ giấy A0 thứ ba và vẽ một bản đồ về nguy cơ có liên quan tới sự an toàn cá nhân. Nhắc nhở các nhóm rằng mỗi một nguy cơ sẽ viết lên một tờ giấy dính và dán vào sơ đồ.

Một lần nữa, trong khi các em thảo luận, HDV đọc danh sách những câu hỏi để lưu ý các em cân nhắc về các rủi ro. Nhắc nhở các em nếu như không có rủi ro các em không viết lên sơ đồ.

Câu hỏi

- Vị trí của CLB hoặc các hoạt động của CLB đặt tại những khu vực nguy hiểm?
- CLB hoặc các hoạt động của CLB thực hiện tại một địa điểm rất xa nhà của các em?
- Có khả năng các em bị đánh/tấn công thân thể trong quá trình đi tham dự CLB?
- Quấy rối và đe dọa các thành viên CLB vì các em tham gia vào các hoạt động CLB?
- Bị trộm cắp trên đường đến CLB hoặc tại CLB?
- Bị cướp xe đạp trên đường đến CLB?
- Những rủi ro khác mà bạn muốn bổ sung?

Bước tiếp theo, yêu cầu TDV sắp xếp các nguy cơ trong bảng sau:

Bảng: Khả năng xảy ra rủi ro và mức độ

	Chắc chắn xảy ra	Có khả năng xảy ra	Không thể xảy ra
Rất nghiêm trọng			
Nghiêm trọng			
Không đáng kể			

Giải thích từ “khả năng xảy ra” có nghĩa là một rủi ro có thể không xảy ra, có thể xảy ra hoặc chắc chắn sẽ xảy ra. Tiếp theo giải thích từ “nghiêm trọng” và sự khác nhau giữa cấp độ rất nghiêm trọng, nghiêm trọng và không đáng kể. Mức độ nghiêm trọng để đo mức độ khác biệt của nguy cơ dựa trên khả năng của nguy cơ xảy ra cao, trung bình hay thấp

Sau khi đã giải thích thuật ngữ khả năng xảy ra và mức độ nghiêm trọng, yêu cầu các TDV viết những rủi ro ra giấy và dán vào bảng đã kẻ sẵn trên tờ A0 dựa trên khả năng xảy ra và mức độ nghiêm trọng của những rủi ro đó. Rủi ro có mức độ rất nghiêm trọng và chắc chắn xảy ra sẽ được đặt ở góc trên bên trái của bảng.

Sau khi TDV xác định được những rủi ro mức độ nghiêm trọng nhất và chắc chắn xảy ra, bước tiếp theo là xây dựng một kế hoạch giảm thiểu những rủi ro mà các TDV đã đặt trong các ô màu da cam và đỏ.

Lấy những mẫu giấy nằm trong ô màu đỏ và da cam ra khỏi bảng và dán chúng ở các vị trí khác nhau trong tờ giấy A0. Xem mỗi nguy cơ được xác định và đề nghị TDV suy nghĩ xem họ sẽ làm gì khi đối mặt với những tình huống rủi ro này. Thảo luận và ghi chép lại kế hoạch về việc sẽ thay đổi cái gì trong việc thực hiện các hoạt động đã được xây dựng nhằm giảm thiểu những rủi ro này. Để lưu lại kế hoạch này, HDV cũng các thành viên CLB sẽ điền mẫu “IS 2c: Công cụ đánh giá rủi ro”. Sau khi hoàn thành thông tin trong bộ công cụ đánh giá rủi ro, hãy đảm bảo rằng kế hoạch này sẽ được lưu giữ và xem xét tại cuối chu trình sinh hoạt của một CLB. Nếu như trong quá trình làm bài tập này, bất kỳ rủi ro nào được xác định là rất nghiêm trọng cần được thông báo ngay cho nhân viên TNTG để kịp thời giải quyết.



IS 2a: Đơn đồng thuận dành cho thanh thiếu niên tham gia

- Trong phần này, chúng ta sẽ thảo luận về những vấn đề trong cuộc của sống của bạn có thể đặt bạn vào tình huống rủi ro nếu bạn lựa chọn tham gia vào CLB thanh thiếu niên. Những rủi ro này được thảo luận nhằm đảm bảo an toàn cho thanh thiếu niên.
- Trong quá trình đánh giá rủi ro, có những câu hỏi về cuộc sống của bạn. Những câu hỏi này sẽ cung cấp thông tin cho báo cáo về những rủi ro và những thông tin về bạn sẽ được ẩn danh.
- Sự tham gia của bạn trong đánh giá rủi ro này là tự nguyện. Bạn có thể dừng ở bất cứ điểm nào.
- Trong quá trình đánh giá bạn có thể chỉ trả lời những câu hỏi mà bạn muốn. Nếu bạn không muốn nói, thì có thể giữ im lặng. Bạn có thể chọn dừng tham gia bất kỳ lúc nào.
- Nếu trong quá trình tập huấn, bạn biểu lộ những thông tin khiến cho người HDV tin rằng bạn đang ở trong tình huống bị xâm hại hoặc nguy hiểm, HDV sẽ báo cáo ngay lập tức cho các nhân viên có thẩm quyền của TNTG.



Tôi đã đọc và hiểu các thông tin viết ở trên.

Tôi đồng ý tham gia đánh giá rủi ro.

Tôi hiểu rằng tôi có thể rút lui không tham gia vào bất cứ thời điểm nào.

Tên

Ngày

Chữ ký



IS 2b: Đơn đồng thuận dành cho cha mẹ và người chăm sóc thanh thiếu niên tham gia

- Trong phần này, những vấn đề trong cuộc sống của thanh thiếu niên có thể đặt các em vào tình huống rủi ro nếu được chọn tham gia vào CLB sẽ được thảo luận. Những rủi ro này được thảo luận nhằm đảm bảo an toàn cho các em.
- Sự tham gia của con cái các anh/chị trong đánh giá này là tự nguyện. Con cái của các anh chị có thể rút lui không tham gia vào bất cứ thời điểm nào.
- Các câu trả lời của các em và người lớn tham gia sẽ có thể được đưa vào báo cáo về những rủi ro nhưng dưới dạng ẩn danh.
- Trong quá trình đánh giá, con cái các anh/chị có thể chỉ trả lời những câu hỏi mà các em muốn trả lời. Nếu các em không muốn nói, em có thể giữ im lặng.
- Nếu trong quá trình tập huấn, các em có biểu lộ những thông tin khiến cho người HDV tin rằng các em đang ở trong tình huống bị xâm hại hoặc nguy hiểm, HDV sẽ báo cáo ngay lập tức cho các nhân viên có thẩm quyền của TNTG.



Tôi đã đọc và hiểu các thông tin viết ở trên.

Tôi đồng ý cho con/cháu tôi tham gia và đánh giá rủi ro này.

Tôi hiểu rằng con/cháu tôi có thể rút lui không tham gia vào bất cứ thời điểm nào.

Tên

Ngày

Chữ ký

IS 2c: Công cụ đánh giá rủi ro

Điều chỉnh theo công cụ đánh giá rủi ro của TNTG, tài liệu đánh giá rủi ro bảo vệ trẻ em khi trẻ tham gia các hoạt động dự án.

Ngày:	Dự án:	Tên của người tham gia đánh giá này
Mô tả thông tin về câu lạc bộ: (ai, số lượng người tham gia CLB bao gồm cả những người lớn là cán bộ giám sát, hỗ trợ CLB, địa điểm, tần suất và thời gian các buổi sinh hoạt, các sự kiện v.v...)		
Mô tả các loại hoạt động của CLB: (những loại hoạt động nào sẽ được tổ chức? Các cuộc họp CLB, các hoạt động do thanh thiếu niên khởi xướng như các chiến dịch truyền thông về phòng ngừa tại địa phương v.v...)		
Mô tả bối cảnh hiện tại của CLB và cộng đồng nơi thành viên CLB sinh sống (bao gồm cả vai trò của Ban vận động chính sách bảo vệ trẻ em và những hỗ trợ của ban này cho CLB, nếu phù hợp)		
Mô tả về thanh thiếu niên đã được tư vấn:		

Những nguy cơ có thể (đối với thanh thiếu niên tham gia CLB)	Khả năng nguy cơ xảy ra (chắc chắn: 3; có khả năng: 2; không thể xảy ra: 1)	Mức độ nghiêm trọng của hậu quả (cao: 3; trung bình: 2; thấp: 1)	Kế hoạch quản lý rủi ro
<p>Ví dụ: Một số thanh thiếu niên phải đi bộ đến địa điểm sinh hoạt CLB; trong quãng đường đi các em có thể bị tấn công thể chất hoặc tình dục</p>	<p>2</p>	<p>3</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Đảm bảo rằng các hoạt động của CLB không kết thúc muộn vào buổi tối để những bạn phải đi bộ về nhà không phải đi lại trong lúc trời tối 2. Đảm bảo rằng địa điểm sinh hoạt CLB nằm ở nơi có khoảng cách hợp lý với nơi ở của các thành viên CLB để các bạn không phải đi xa 3. Bố trí thanh thiếu niên đi theo nhóm, và nếu có thể, các giám sát viên người lớn sẽ đưa các em về.

Các khiến nghị/tham khảo khác:

Ghi chú những quan ngại mà bạn nghĩ cần phải gửi tới nhân viên TNTG

Ghi chú:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....





Bài 3: Nội dung của bộ công cụ tập huấn DCAT



Mục tiêu

TĐV sẽ học cách sử dụng bộ công cụ và hiểu được mục đích của từng nội dung cụ thể.



Thời gian

60 phút



Phương tiện, công cụ

- Phô-tô bộ công cụ phát cho mỗi TĐV
- IS 3a: Bảng kiểm: Thanh thiếu niên không biết chữ



TĐV

2-3 HDV người lớn của mỗi CLB.



HDV

Nhân viên TNTG đã tham dự khóa tập huấn về Bộ công cụ tập huấn DCAT - Chương trình ETIP.



Giới thiệu nội dung của bộ công cụ tập huấn DCAT

Yêu cầu TĐV lấy bộ công cụ ra và mở bài 1: “Giới thiệu về CLB của chúng ta”

Sau đó đọc to phần sau đây cho TĐV trong khi họ nhìn vào bộ công cụ.

Tổng quan về bộ công cụ tập huấn DCAT

Giải thích bộ công cụ gồm 6 phần

- Phần A: Thành lập một CLB thanh thiếu niên di cư an toàn
- Phần B: Thông tin về Mua bán người và Di cư an toàn
- Phần C: Những kỹ năng sống có thể giúp xây dựng khả năng ứng phó của mỗi cá nhân
- Phần D: Lập kế hoạch Di cư An toàn
- Phần E: Hành động
- Phần F: Tóm tắt một số điểm hướng dẫn chính

Nội dung bộ công cụ

Giải thích rằng các bài học bao gồm một loạt các nội dung được lặp đi lặp lại. Một số nội dung này được thiết kế nhằm giúp HDV của CLB soạn giáo án cho các bài giảng của mình. Các nội dung còn lại được thiết kế để giúp TDV có hiểu biết sâu hơn về một chủ đề. Dưới đây là phần tóm tắt những nội dung nêu trên:

Mục tiêu

Phần này sẽ cho HDV CLB biết TDV sẽ học được gì từ buổi học.

Phương tiện, công cụ

Phần này liệt kê những điều chi tiết mà HDV CLB sẽ cần tới để dẫn dắt buổi học. Những chi tiết này sẽ được TNTG cung cấp. Tuy nhiên, HDV CLB có thể cần phải chuẩn bị một chút, ví dụ: phô-tô các bảng thông tin (IS) để có đủ tài liệu cho tất cả các TDV. Các HDV CLB cũng có thể yêu cầu TDV làm giúp một số việc như cắt các câu chuyện từ IS. Các HDV cần đọc danh sách các công cụ cần thiết trước khi buổi học bắt đầu một tuần để có thời gian chuẩn bị.

Chuẩn bị

Giải thích một số bài học có phần lưu ý khi chuẩn bị. Có thể đó là việc giải thích cho các TDV trước khi buổi học bắt đầu rằng nội dung của bài tiếp theo mang tính nhạy cảm. HDV cần đọc phần lưu ý cho công tác chuẩn bị ít nhất một tuần trước khi buổi học bắt đầu.

Đăng ký

Giải thích rằng TDV của CLB phải đăng ký điểm danh vào đầu mỗi buổi học để thể hiện cam kết tham gia cũng như giúp HDV CLB có thể biết được số lượng TDV của mỗi buổi học nhằm lưu vào hệ thống ngôi sao (xem giải thích ở phần dưới).

Khởi động

Mỗi buổi học đều bắt đầu bằng một trò chơi khởi động. Các trò chơi này rất thú vị nhưng cũng để phục vụ cho một mục đích khác. Chúng giúp thanh thiếu niên thư giãn và cảm thấy thoải mái trước khi các em bắt đầu thảo luận về các chủ đề khó nói. Chúng giúp cả lớp làm quen và tin tưởng lẫn nhau. Chúng cũng cung cấp năng lượng cho các em vào đầu mỗi buổi học. Các HDV trẻ em của CLB sẽ dẫn dắt các trò chơi này. Các HDV người lớn của CLB cần đảm bảo sao cho các trò chơi không kéo dài quá 10 phút.

Ôn tập

Giải thích phần ôn tập yêu cầu TDV ghi nhớ những gì các em đã học trong các buổi học trước. Phần này đánh giá xem liệu TDV còn nhớ các thông tin và áp dụng chúng trong cuộc sống. Phần này cũng khuyến khích TDV kết nối với những thông tin mà các em đã học ở các buổi học khác.

Nhật ký

Giải thích các em có thể viết hoặc vẽ trong nhật ký. Bộ công cụ này sẽ giúp thanh thiếu niên trong CLB trở nên có ý thức về bản thân hơn - suy nghĩ về cuộc sống của các em, và đưa ra những quyết định tinh táo để định hướng cho cuộc sống của các em, thay vì trôi nổi bất định như một chiếc lá trên dòng sông. Nhật ký cũng là nơi để các em có thể bày tỏ, thể hiện cảm xúc của mình mà không bị phán xét hay cảm thấy xấu hổ. Điều quan trọng là không ai được đọc nhật ký của các TDV. Ngay cả những HDV CLB cũng không được đọc nhật ký của bất cứ TDV nào. Các cuốn nhật ký cần được cất giữ tại một nơi thật sự riêng tư.

Sắm vai

Giải thích rằng hoạt động sắm vai trong một số bài học được thiết kế nhằm giúp các TDV tìm hiểu về các chủ đề và các em nói về các chủ đề đó.

Tuân thủ thời gian

Bộ công cụ này bao gồm gợi ý về thời gian dành cho mỗi bài học. Đảm bảo tuân thủ thời gian yêu cầu cho mỗi bài học rất quan trọng, giúp học viên không bỏ qua bất cứ nội dung nào trong buổi học hoặc học quá thời gian.

Tổng kết bài học

Phần này nêu tóm tắt những điểm chính của buổi học. HDV CLB đọc to phần này lên. Chỉ nên dành 1-3 phút để đọc phần tổng kết bài học.

Yêu cầu TDV nhìn vào bộ công cụ và tìm ra một ví dụ cho mỗi nội dung sau. Đọc một lượt các nội dung, và yêu cầu học viên tình nguyện trong lớp sử dụng một câu để giải thích nội dung đó đề cập về điều gì.

- Mục tiêu.
- Phương tiện, công cụ.
- Chào mừng.
- Khởi động.
- Ôn bài.
- Tổng kết bài học.
- Nhật ký.
- Sắm vai.

Vào cuối mỗi buổi học, sẽ rất bổ ích nếu dành thời gian cho TDV viết hoặc đặt bất kỳ câu hỏi và/hoặc cung cấp bất cứ thông tin phản hồi nào mà các em có, sau đó nộp lại cho HDV. Thông tin này có thể được thu thập mà không cần TDV cung cấp tên (ẩn danh), điều này sẽ giúp cung cấp cho HDV ý tưởng về những chủ đề nào cần làm rõ hoặc đề cập thêm. HDV