

Tài liệu tập huấn

Lên tiếng

để **Thay đổi**



Tầm nhìn Thế giới là một tổ chức nhân đạo Cơ đốc, hoạt động thông qua các chương trình cứu trợ và phát triển nhằm cải thiện chất lượng cuộc sống cho cộng đồng, đặc biệt là trợ giúp trẻ em, người nghèo và người gặp hoàn cảnh khó khăn. Chúng tôi phục vụ tất cả mọi người không phân biệt tôn giáo, chủng tộc, dân tộc hay giới.

Bộ ấn phẩm Sáng kiến phòng chống mua bán người và di cư không an toàn

© Tầm nhìn Thế giới 2015

ISBN: 978-0-918261-49-6

Tác giả và những người đóng góp: Camilla Jordanwood, John Whan Yoon, Stefan Stoyanov, Amy Collins, Steve Gourley, Abid Gulzar và Camilla Sahlin.

Đã đăng ký bản quyền. Không được phép tái xuất bản bất kỳ phần nào của ấn phẩm này dưới bất kỳ hình thức nào mà không được phép của nhà xuất bản, ngoại trừ trích dẫn trong các bài viết.

Ấn phẩm do Chương trình Chấm dứt Mua bán người (Chương trình ETIP) đại diện cho Tầm nhìn Thế giới xuất bản.

Để biết thêm thông tin về ấn phẩm này hay các ấn phẩm khác của Tầm nhìn Thế giới, hoặc yêu cầu thêm các bản sao của ấn phẩm này, hãy liên lạc tại địa chỉ wvi_publishing@wvi.org.

Tầm nhìn Thế giới rất hoan nghênh các chi tiết phản hồi về bất kỳ sự áp dụng nào của tài liệu này vào trong việc tập huấn, nghiên cứu hay thiết kế, thực hiện hoặc đánh giá chương trình.

Thay mặt cho Chương trình ETIP, Quản lý xuất bản Amy Collins và Stefan Stoyanov. Biên tập viên cao cấp: Heather Elliott. Quản lý sản xuất: Katie Klopman Fike. Biên tập bản sao: Joan Weber Laflamme. Hiệu đính: Audrey Dorsch. Thiết kế bìa và Trình bày nội dung: Inis Communications. Minh họa: Rishi Mandhyan, John Kelvin Co và Natasha Bautista.

Inis Communications Ấn bản – www.iniscommunication.com

Tài liệu tập huấn

Lên tiếng

để **Thay đổi**



Cuốn tài liệu nhằm tạo động lực và đào tạo giới trẻ xây dựng các chiến dịch vận động chính sách để chống lại nạn mua bán người, lao động trẻ em và bóc lột lao động.



Lời tựa

Tài liệu tập huấn Lên tiếng để Thay đổi được thiết kế để trang bị cho các thanh thiếu niên ở Tiểu vùng sông Mê Kông mở rộng (GMS) nhằm giúp họ lên tiếng và vận động chính sách cho việc bảo vệ mạnh mẽ hơn cho các đối tượng dễ bị tổn thương và các nạn nhân của nạn mua bán người. Những thanh thiếu niên tham gia vào chương trình vận động chính sách này sẽ được đào tạo để xác định những vấn đề cốt yếu liên quan đến mua bán người mà họ mong muốn các quan chức chính phủ giải quyết đồng thời xây dựng và thực thi kế hoạch vận động chính sách.

Tài liệu tập huấn Lên tiếng để Thay đổi là một bản song hành cùng với Bộ công cụ tập huấn Di cư an toàn. Bộ công cụ tập huấn Di cư an toàn bao gồm 31 bài được thiết kế để giúp thanh thiếu niên xây dựng kiến thức liên quan đến những nguy hiểm của mua bán người và di cư không an toàn cũng như nắm chắc các bước để có thể tự bảo vệ bản thân. Tài liệu tập huấn Lên tiếng để Thay đổi nhắm tới các thanh thiếu niên đã tham gia vào các Câu lạc bộ Thanh thiếu niên di cư an toàn và đã được đào tạo với Bộ công cụ tập huấn Di cư an toàn. Những thanh thiếu niên đó đã được làm quen với các nỗ lực phòng chống mua bán người và có đam mê đối với việc tạo nên sự thay đổi, liên quan đến nạn mua bán người trong gia đình, trường học và cộng đồng của họ.

Bộ ấn phẩm Sáng kiến phòng chống mua bán người và di cư không an toàn được thiết kế bao gồm các nguồn lực và công cụ tân tiến để đấu tranh với nạn mua bán người và di cư không an toàn do Chương trình Chấm dứt Mua bán người (ETIP) xây dựng. Cả hai bộ Tài liệu tập huấn Lên tiếng để Thay đổi và bộ Di cư an toàn đều thuộc Bộ ấn phẩm này.



Lưu ý về Thuật ngữ

Trong toàn bộ tài liệu này từ **thanh thiếu niên** để chỉ người trẻ tuổi chứ không chỉ là trẻ em. Mặc dù Tầm nhìn Thế giới cho rằng bất cứ ai dưới 18 tuổi là trẻ em, tài liệu này dùng thuật ngữ **thanh thiếu niên và câu lạc bộ thanh thiếu niên** vì nó nhắm tới những người trong độ tuổi 12 đến 17 và quan niệm họ là thanh thiếu niên hơn là trẻ em.

Thuật ngữ **nạn nhân** dùng để mô tả người đã bị mua bán. Có xu hướng cho rằng những người di cư bị mua bán là do lỗi của họ. Tuy nhiên, thuật ngữ **nạn nhân** ở đây nhấn mạnh rằng những người di cư không phải chịu trách nhiệm về việc họ bị mua bán.

Thuật ngữ **mại dâm** cũng được sử dụng trong tài liệu. Đó là bởi vì tài liệu chỉ ra các tình huống mà thanh thiếu niên bị ép làm việc trong các nhà thổ và được coi là nạn nhân. Thuật ngữ **người hành nghề mại dâm** ám chỉ những người làm việc trong nhà thổ. Điều này không đúng với những thanh thiếu niên bị bán vào nhà thổ. Họ không chọn làm việc trong nhà thổ, không được tự do rời đi, và thường không được trả công.

Nhiều ví dụ điển hình trong tài liệu này dựa trên các câu chuyện có thật từ đời sống của dân di cư nhưng đa phần trong đó là sự tổng hợp lại và không phản ánh những gì đã xảy ra với riêng từng cá nhân di cư hay nạn nhân của mua bán người. Trong trường hợp những câu chuyện dựa trên cuộc sống thật của một người dân di cư, để bảo vệ danh tính và tên nhân vật mô tả trong các ví dụ như vậy sẽ chỉ được viết bằng chữ cái đầu.

Mục lục

Giới thiệu	1	Bảng thông tin 2.3b: Mẫu Đồng thuận cho Người được Phỏng vấn	58
Phần 1 – Khái quát về Mua bán người	6	Bảng thông tin 2.3c: Các trang web	59
Mẫu Đồng thuận cho Phần 1: Dành cho trẻ	8	Bài 2.4: Xác định Mục đích Chiến dịch Vận động chính sách, Đối tượng mục tiêu, và Thông điệp Chiến dịch	60
Mẫu Đồng thuận cho Phần 1:.....	9	Bảng thông tin 2.4a: Kế hoạch Vận động chính sách	65
Dành cho Cha mẹ hay Người chăm sóc Trẻ tham gia tập huấn	9	Bảng thông tin 2.4b: Thực hành Mục đích, Xác định Đối tượng, Thông điệp Chiến dịch và Hành động	67
Bài 1.1: Khái quát về Mua bán người ...	10	Bài 2.5: Kế hoạch Hành động, Lịch trình, và Ngân sách của Chiến dịch Vận động chính sách.....	70
Bảng thông tin 1.1: Định nghĩa Mua bán người.....	15	Bài 2.6: Đánh giá và Làm giảm Nguy cơ đối với Kế hoạch Vận động chính sách	75
Bài 1.2: Tổng quát về Luật và Thỏa thuận chống Buôn bán người.....	21	Bảng thông tin 2.6a: Các Câu hỏi An toàn	79
Bài 1.3: Lao động Trẻ em	27	Bảng thông tin 2.6b: Xếp hạng Nguy cơ	80
Bảng thông tin 1.3: Biểu tượng Lao động Trẻ em	30	Bảng thông tin 2.6c: Mẫu Đồng thuận với chiến dịch vận động chính sách - Người tham gia.....	81
Bài 1.4: Bóc lột Tình dục Thương mại Trẻ em (CSEC)	31	Bảng thông tin 2.6d: Mẫu Đồng thuận với chiến dịch vận động chính sách Cha mẹ/Người chăm sóc trẻ dưới 18 tuổi.....	82
Phần 2: Sẵn sàng Hành động: Lập Kế hoạch Chiến dịch Vận động Chính sách của bạn	34	Bài 2.7: Thực hiện Kế hoạch Chiến dịch Vận động chính sách.....	83
Bài 2.1: Giới thiệu Vận động chính sách và Tổng quát về Xây dựng Chiến dịch vận động chính sách	36	Bài 2.8: Đánh giá Chiến dịch Vận động chính sách	85
Bảng thông tin 2.1a: Ví dụ về Vận động chính sách	39	Bảng thông tin 2.8: Đánh giá	87
Bảng thông tin 2.1b: Các bước Tổ chức một Chiến dịch Vận động chính sách ...	42	Bài 2.9: Lập kế hoạch tương lai.....	89
Bài 2.2: Xác định Vấn đề chính của Chiến dịch Vận động chính sách.....	44	Bảng thông tin 2.9: Kế hoạch Vận động chính sách tương lai.....	92
Bảng thông tin 2.2a: Câu hỏi sơ đồ Tư duy	48	Từ viết tắt	93
Bảng thông tin 2.2b: Phân loại Vấn đề ..	49	Phụ lục A	96
Bài 2.3: Tiến hành Nghiên cứu về Vấn đề	50	Ghi chú	104
Bảng thông tin 2.3a: Tiến hành Tốt Cuộc phỏng vấn	56		



Giới thiệu

Tài liệu này cung cấp các hướng dẫn để từng bước xây dựng một chiến dịch thành công chống lại nạn mua bán người và di cư không an toàn. Nó giúp cho giới trẻ có cơ hội xây dựng kỹ năng và giải quyết các vấn đề có ảnh hưởng nhiều nhất đến họ. Bộ tài liệu được chia làm 4 Phần:

Phần 1 – Tóm tắt về Mua bán người

Phần đầu tiên này giới thiệu những kiến thức liên quan đến mua bán người mà các học viên đã học được trong Bộ công cụ tập huấn Di cư an toàn.

Phần 2 – Sẵn sàng hành động: Chuẩn bị Chiến dịch Vận động chính sách

Phần thứ hai giới thiệu về khái niệm Vận động chính sách, giải thích cách nó góp phần tạo ra những thay đổi trong cộng đồng. Tiếp theo nó mô tả các hoạt động khác nhau mà sẽ giúp cho thanh thiếu niên xây dựng chiến dịch của riêng mình. Các hoạt động này được thiết kế để xác định vấn đề, đối tượng hướng tới, mục đích, mục tiêu, thông điệp, người hỗ trợ, và cách thức thực hiện chiến dịch. Nó cũng cung cấp thông tin và công cụ cho giảng viên là người trưởng thành tiếp tục hỗ trợ thanh thiếu niên, cũng như các công cụ và quá trình giám sát các hoạt động của thanh thiếu niên để đảm bảo rằng họ cảm thấy an toàn khi tiến hành chiến dịch. Phần này cũng giới thiệu về các phương tiện truyền thông xã hội, giải thích cách sử dụng để đẩy mạnh vận động chính sách. Nó giải thích cho các học viên cách phòng ngừa để duy trì an toàn trong thế giới ảo. Sau cùng, phần này hướng dẫn thanh thiếu niên thông qua quá trình đánh giá rủi ro giúp họ thực hiện các hoạt động vận động chính sách mà vẫn không ảnh hưởng đến an sinh và an toàn của họ.

Đánh giá

Phần cuối dành cho việc đánh giá. Nó giúp thanh thiếu niên xem xét lại những gì đã học và có thể sử dụng để giúp cho Tầm nhìn Thế giới cải thiện chương trình tập huấn. Việc đánh giá chỉ được thực hiện sau khi kết thúc khóa tập huấn và kết thúc chiến dịch vận động chính sách.

Tài liệu này dành cho ai?

Tài liệu này chủ định dành cho giảng viên là người trưởng thành dùng khi làm việc với thanh thiếu niên từ 12 đến 17 tuổi, những người đã tham gia vào Câu lạc bộ Thanh thiếu niên di cư an toàn cũng như quan tâm đến việc nghiên cứu về các vấn đề liên quan đến mua bán người.

Tài liệu Lên tiếng để Thay đổi được đưa ra dưới dạng tập huấn ba ngày dành cho các học viên để họ sau đó trở về cộng đồng và hướng dẫn câu lạc bộ mình xây dựng một chiến dịch vận động chính sách. Tài liệu được viết để có thể dùng như là một công cụ trong khóa tập huấn ba ngày cũng như là tài liệu hướng dẫn dành cho các học viên khi thực hiện các hoạt động vận động chính sách sau này tại cộng đồng.

Tài liệu này được thiết kế để tập huấn cho nhóm khoảng 20 người. Nếu số người đông hơn thì hãy tách ra thành hai nhóm riêng biệt.

Dẫn trình viên người lớn

Mỗi nhóm thanh thiếu niên được hỗ trợ bởi một nhân viên của Tầm nhìn Thế giới để đảm bảo rằng những thanh thiếu niên này không gặp rủi ro khi thực hiện các hoạt động Vận động chính sách. Tại mỗi bước của chiến dịch, Dẫn trình viên người lớn nên giúp thanh thiếu niên đánh giá rủi ro. Dẫn trình viên người lớn sẽ đưa ra quyết định cuối cùng xem chiến dịch có đủ an toàn để tiếp tục thực hiện hay không.

Vai trò thứ hai của dẫn trình viên người lớn là hỗ trợ các hoạt động của chiến dịch. Những dẫn trình viên người lớn này có thể là nhân viên của Tầm nhìn Thế giới hay các tổ chức Phi chính phủ (PCP) hoặc là các thành viên cộng đồng như giáo viên, lãnh đạo địa phương, v.v... Những dẫn trình viên người lớn này trợ giúp cho trẻ em, hỗ trợ các em xây dựng chiến dịch của mình. Những dẫn trình viên người lớn trong vai trò này phải đảm bảo để thanh thiếu niên tự điều hành chiến dịch, cho phép các em đưa ra các ý tưởng, các quyết định, và tự làm càng nhiều càng tốt.

Điều kiện Cần để Tiến hành Tập huấn?

Việc tập huấn tài liệu này cần tiến hành trong phòng yên tĩnh, và những người không tham gia tập huấn thì không được phép quan sát.

Các bài tập huấn tiêu chuẩn cần có đủ bút cho tất cả thành viên và một số giấy băng lật. Ngoài ra, mỗi bài học cũng cần một danh sách các dụng cụ khác tùy theo từng nội dung cụ thể có trong bảng thông tin (IS).

Thời gian cho mỗi bài học là tương đối, dài hay ngắn tùy theo kiến thức đã có của các học viên.

Đây là hướng dẫn từng bước, vì thế các bài học phải theo đúng trình tự. Đa phần các bài học bắt đầu với hoạt động khởi động ngắn, có trong tài liệu đi kèm.

Trước khi Khóa Tập huấn Bắt đầu

Điều quan trọng là chào đón tất cả thanh thiếu niên trong các hoạt động tập huấn. Khóa tập huấn không được phân biệt đối xử mà cần hoan nghênh thanh thiếu niên từ:

- Các gia đình giàu cũng như nghèo
- Có đi học cũng như không đi học
- Các tôn giáo khác nhau
- Các sắc tộc khác nhau hoặc quốc tịch khác nhau
- Là người khuyết tật.

Có thể không có tất cả các thành phần trên trong khóa tập huấn, nhưng quan trọng là khuyến khích họ tham gia nếu có thể. Bởi vì vận động chính sách sẽ tốt hơn nếu thể hiện được tiếng nói và kinh nghiệm của một số lớn các thành phần khác nhau trong thanh thiếu niên.

Bảo vệ Trẻ em

Dẫn trình viên phải tuân theo Chính sách Bảo vệ Trẻ em của Tầm nhìn Thế giới được kèm theo trong Phụ lục A.

Đồng thuận

Việc tham gia vào chiến dịch vận động chính sách là tự nguyện. Các thanh thiếu niên phải:

- Lựa chọn liệu họ có muốn tham gia các hoạt động vận động chính sách
- Được tự do ngừng tham gia các hoạt động vận động chính sách bất cứ lúc nào
- Lựa chọn liệu họ có muốn hỗ trợ các hoạt động vận động chính sách mà không tham gia các hoạt động ở nơi công cộng (ví dụ như thanh thiếu niên có thể chọn trợ giúp tổ chức câu lạc bộ nhưng không tham gia bất cứ hoạt động bên ngoài câu lạc bộ)
- Tự do vận động chính sách các chủ đề khác nhau
- Được thông báo trước về mục tiêu và các kế hoạch dự kiến của chiến dịch vận động chính sách.

Cả thanh thiếu niên và người giám hộ/cha mẹ phải ký vào phiếu đồng ý tham gia ngay khi bắt đầu tập huấn, khi đánh giá rủi ro, và trước khi bắt đầu hoạt động vận động chính sách để thể hiện rằng họ đã hiểu họ có thể chọn lựa có tham gia hay không.

Hỗ trợ trường hợp Tồn thương

Mua bán người là một chủ đề rất nhạy cảm. Trong chiến dịch vận động chính sách, thanh thiếu niên có thể tìm hiểu về những vấn đề khiến họ rất bối rối. Những chủ đề nhạy cảm được thảo luận có thể làm họ nhớ lại những rắc rối đã xảy ra với họ trước đây. Dẫn trình viên người lớn phải dự tính được những điều này. Trước khi tiến hành chiến dịch, dẫn trình viên phải biết được các dịch vụ hỗ trợ để có thể gọi khi cần nhằm trợ giúp thanh thiếu niên khi họ trở nên rất bối rối, và liên lạc với các dịch vụ hỗ trợ này khi cần thiết trong suốt quá trình tập huấn.

Thông báo về Các Tình huống Nguy hiểm

Trong suốt khóa tập huấn và chiến dịch vận động chính sách, thanh thiếu niên có thể lựa chọn việc trao đổi với dẫn trình viên về những tình huống khó khăn trong đời sống riêng của họ. Nếu một ai đó nói với dẫn trình viên rằng anh ta hay cô ta đang gặp nguy hiểm, dẫn trình viên phải ngay lập tức làm theo kế hoạch ứng phó của Tầm nhìn Thế giới. Một số văn phòng có thể có sẵn Kế hoạch Ứng phó Sự cố Bảo vệ Trẻ em Cấp độ 1 (L1 CIPP), bao gồm cả hướng dẫn và kế hoạch chi tiết (như Phụ lục B đi kèm ở đây). Trước tiên hãy hỏi cán bộ bảo vệ trẻ em tại văn phòng ở đó xem có sẵn bản L1 CIPP hay không. Nếu không, nhân viên của Tầm nhìn Thế giới tại nước đó sẽ tổng hợp một kế hoạch ứng phó trong đó mô tả cách thức mà nhân viên của Tầm nhìn Thế giới sẽ ứng phó khi có trẻ báo cáo về việc bị xâm hại thể chất hoặc tình dục.

Kế hoạch ứng phó này cần bao gồm:

- một bản mô tả trình tự phải tuân thủ khi có trẻ báo cáo bị xâm hại, bao gồm cả mô tả chi tiết về vai trò của nhân viên Tầm nhìn Thế giới có trách nhiệm hoặc các đối tác Phi chính phủ khác trong quá trình này
- một bản mô tả cách thức Tầm nhìn Thế giới sẽ giải thích kế hoạch ứng phó với đứa trẻ trong vấn đề này
- số điện thoại của các nhân viên Tầm nhìn Thế giới có trách nhiệm hoặc các đối tác Phi chính phủ sẽ hành động để bảo vệ trẻ đã thông báo về vụ xâm hại
- cách đề xuất các biện pháp bảo vệ tức thời cho đứa trẻ thông báo về xâm hại để tránh kẻ xâm hại trả thù
- các mối liên hệ tới các nguồn ứng phó tại địa phương.

Ví dụ về những trường hợp gặp nguy hiểm bao gồm:

- người bị xâm hại thể chất
- người bị xâm hại tình dục
- người đang bị bòn mua bán người tiếp cận
- người làm công việc nguy hiểm.

Danh sách này chưa bao gồm tất cả các tình huống nguy hiểm.

Cách thức Tiến hành Tập huấn

Tạo sự An toàn

Dẫn trình viên cần:

- nói chuyện với thanh thiếu niên một cách tôn trọng và bình đẳng
- không đặt những tên xúc phạm đến thanh thiếu niên trong câu lạc bộ hoặc nơi riêng tư
- mời tất cả thanh thiếu niên tham gia (ghi chú những ai yên lặng và hỏi lại ý kiến của họ, nhưng không bao giờ ép họ nói hoặc tham gia)
- không trực tiếp hỏi về đời sống của ai đó, nhưng hỏi về đời sống của những người có tình trạng tương tự
- không nói chuyện với người ngoài câu lạc bộ về cuộc sống của những người trong câu lạc bộ

Tạo sự Vui vẻ

Việc học cuốn tài liệu này nên là niềm vui cho thanh thiếu niên. Một khi cảm thấy vui vẻ, họ sẽ tham gia câu lạc bộ và ghi nhớ nhiều thông tin hơn. Để tạo không khí vui vẻ, hãy nhớ các điều sau:

- sử dụng các trò chơi khởi động từ các tư liệu đi kèm
- ngồi thành vòng tròn cùng với các thanh thiếu niên, không ngồi phía trước phòng
- hỏi thật nhiều và không nói quá dài mà không đưa ra câu hỏi gì
- nhìn thẳng vào mắt họ (nếu không vi phạm thuần phong mỹ tục)
- dùng ngôn ngữ cử chỉ khi nói chuyện
- sử dụng ngôn ngữ của thanh thiếu niên.

Để cho Thanh thiếu niên dẫn trình

Tài liệu này dự định rằng giới trẻ sẽ dẫn dắt các chiến dịch vận động chính sách ngay khi trở về cộng đồng/câu lạc bộ của mình. Vấn đề và phương pháp vận động chính sách sẽ do thanh thiếu niên lựa chọn. Hầu hết các hoạt động vận động chính sách sẽ do thanh thiếu niên quyết định và thực hiện. Dẫn trình viên sẽ giúp thanh thiếu niên khi họ cần trợ giúp nhưng không nắm quyền điều hành thay.

Phần 1

Khái quát
về Mua bán người





Mẫu Đồng thuận cho Phần 1:

Dành cho trẻ

- Khóa tập huấn này sẽ cung cấp cho bạn thông tin về mua bán người và đưa người di cư trái phép.
- Sự tham gia là hoàn toàn tự nguyện. Bạn có thể dừng tham gia bất cứ lúc nào.
- Trong suốt khóa tập huấn, bạn có thể lựa chọn trả lời câu hỏi bạn muốn. Nếu không muốn nói, bạn có quyền giữ im lặng.

Tôi đã đọc và hiểu những thông tin trên.

Tôi chọn tham gia khóa tập huấn.

Tôi hiểu tôi có thể ngừng tham gia vào bất cứ lúc nào.

Họ và tên _____ Ngày _____

Chữ ký _____

Mẫu Đồng thuận cho Phần 1:

Dành cho Cha mẹ hay Người chăm sóc Trẻ tham gia tập huấn

Lưu ý: mẫu phiếu đồng thuận dành cho cha mẹ/người chăm sóc phải được ký trước khi bắt đầu bài học.

- Khóa tập huấn này sẽ cung cấp thông tin về mua bán người và đưa người di cư trái phép cho con bạn. Sự tham gia của con bạn là hoàn toàn tự nguyện. Bạn có thể cho con dừng tham gia bất cứ lúc nào.
- Trong suốt khóa tập huấn, con bạn có thể lựa chọn trả lời câu hỏi các cháu muốn. Nếu không muốn nói, con bạn có quyền giữ im lặng.

Tôi đã đọc và hiểu những thông tin trên.

Con tôi có thể tham gia khóa tập huấn.

Tôi hiểu tôi có thể cho con mình ngừng tham gia vào bất cứ lúc nào.

Họ và tên _____ Ngày _____

Chữ ký _____

Bài 1.1: Khái quát về Mua bán người



Mục đích:

Học viên sẽ xem xét định nghĩa về mua bán người và di cư để có thể liên hệ những định nghĩa đó vào những tình huống cụ thể trên thế giới.

Lưu ý chung: Tất cả các bài học đều cần giấy bảng lật, bút viết bảng và bút mực. Văn phòng phẩm khác được liệt kê ở phần nguồn tài liệu văn phòng phẩm trong từng học phần.



Thời gian:

75 phút



Chuẩn bị:

Trước khi bắt đầu phần này, đảm bảo rằng cha mẹ/ người chăm sóc trẻ tham gia tập huấn đã ký vào bản đồng thuận.



Phương tiện, công cụ:

- Sổ tay Di cư an toàn cho tất cả các học viên
- 'Bản thông tin 1.1: Thẻ Định nghĩa Mua bán người' (1 bộ cho mỗi nhóm 2 người)



Giới thiệu

Chào mừng các thanh thiếu niên tham gia nhóm. Đề nghị họ giới thiệu bản thân nếu họ chưa gặp nhau bao giờ. Chơi trò chơi 'khởi động' trong danh sách ở tài liệu đi kèm. Khẳng định chương trình tập huấn.

Nội dung

Giải thích rằng Phần 1 của tài liệu này được thiết kế dành cho các học viên đã được đào tạo về vấn đề mua bán người và di cư thông qua việc sử dụng Tài liệu Di cư an toàn. Phần này giúp học viên rà soát lại kiến thức về nguy cơ mà bạn phải đối mặt khi tìm kiếm việc làm. Nó cung cấp thông tin về nạn mua bán người, bóc lột sức lao động, lao động trẻ em và di cư an toàn.

Xem xét các định nghĩa

Hỏi xem có học viên nào còn nhớ di cư nghĩa là gì?

Giải thích rằng từ di cư mô tả một người chuyển đến một nơi khác để làm việc. Người di cư là người chuyển đi đó. Giải thích rằng di cư có thể là điều tốt, nó giúp cho thanh thiếu niên có thể tìm được việc làm, hoặc thấy những nơi mới mẻ, hay được học hành. Nhiều người trong phòng này có thể đã nghĩ đến di cư. Tuy nhiên sự di cư cũng có nguy hiểm của nó. Có nhiều kẻ muốn lợi dụng hay lừa các thanh niên di cư để kiếm tiền. Những kẻ như vậy dễ đưa thanh niên vào rắc rối nghiêm trọng.

Hỏi xem có học viên nào có thể nói mua bán người nghĩa là gì?

Giải thích rằng mua bán người là việc lừa đảo hoặc ép buộc người khác vào những tình huống lao động bóc lột mà nạn nhân bị mua bán khó có thể thoát ra được. Mua bán người thường bao gồm việc đưa nạn nhân từ nơi họ sinh sống đến nơi khác bằng cách dùng vũ lực hay lừa dối để bóc lột họ. Tuy nhiên, có thể có trường hợp một người bị mua bán mà không phải di chuyển.

Hỏi xem có ai giải thích được sự khác nhau giữa mua bán người và đưa người di cư trái phép?

Giải thích rằng mua bán người khác với đưa người di cư trái phép. Kẻ đưa người di cư trái phép trả tiền cho ai đó để đưa họ qua biên giới bất hợp pháp. Người ta lựa chọn di cư trái phép, cho dù họ trả tiền để được đưa đi – và có thể nợ tiền khi chuyển đi đã kết thúc – họ vẫn được tự do khi đến nơi. Trái lại, nạn nhân bị mua bán không được tự do. Điều này không có nghĩa là di cư trái phép thì an toàn. Người di cư trái phép phải vượt qua biên giới với rất nhiều mối nguy hiểm. Họ có thể bị kẻ khác xâm hại hay bị đánh cắp tiền, khi đến nơi họ không thể nhờ pháp luật trợ giúp vì họ ở đó bất hợp pháp. Tuy nhiên mua bán người còn nguy hiểm hơn cả đưa người di cư trái phép.

Giải thích rằng Nghị định thư Palermo là một bản thỏa thuận quốc tế liên quan đến nạn mua bán người, trong đó có định nghĩa thế nào là mua bán người. Giải thích rằng trong bài này thanh thiếu niên không nhìn vào định nghĩa đầy đủ bởi vì nó rất phức tạp, nhưng nó bao gồm ba thành tố: phương thức, thủ đoạn và mục đích.

Phát cho học viên Sổ tay di cư an toàn. Yêu cầu một người tình nguyện đọc định nghĩa về mua bán người cho cả nhóm nghe. Tiếp theo, hỏi học viên các câu hỏi sau để giúp họ hiểu thêm về định nghĩa:

Có ai giải thích được nghĩa của từ sau trong định nghĩa?

Tuyển mộ?

Trả lời: Tìm kiếm và thuê người làm công việc liên quan đến mua bán người.

Chuyển giao/vận chuyển?

Trả lời: di chuyển người cho công việc mua bán người.

Chứa chấp?

Trả lời: cung cấp nơi ở cho người bị mua bán.

Đe dọa ép buộc?

Trả lời: Nói hoặc làm gì đó để người khác phải tin rằng họ hay người khác sẽ bị thương tổn.

Bắt cóc?

Trả lời: Di chuyển ai đó trái với ý muốn của họ. Giữ tiền là một dạng bắt cóc.

Lừa gạt/gian trá?

Trả lời: Nói với ai đó điều gì không đúng sự thật, ví dụ như quảng cáo một công việc giả mạo.

Lạm dụng quyền lực?

Trả lời: lạm dụng vị trí có quyền lực, ví dụ, một hiệu trưởng tuyển dụng sinh viên làm công việc mua bán người, hay một thanh niên đề nghị bạn gái đang đi học bán dâm.

Lao động cưỡng bức?

Trả lời: những công việc cấm mọi người di chuyển, ví dụ những công nhân bị khóa lại trong nhà máy.

Nô lệ?

Trả lời: khi người ta bị bắt buộc lao động mà không được trả công.

Mại dâm?

Trả lời: bán các dịch vụ tình dục.

Mua bán trẻ em

Giải thích rằng mua bán người xảy ra với cả trẻ trai và gái, nam và nữ.

Giải thích rằng luật pháp liên quan đến **mua bán trẻ em** thì khác với mua bán người lớn. Đối với trẻ bị mua bán, không cần thiết phải quan tâm các em có bị ép buộc hay kiểm soát không. Chỉ cần quan tâm đến việc ai đó có hành vi đưa trẻ vào tình huống bóc lột. Đối với định nghĩa về mua bán người được nói đến lúc đầu, chỉ cần đưa ra hành động và mục đích

là đủ. Không cần thiết phải có yếu tố thủ đoạn khi xác định liệu một trẻ có phải là nạn nhân bị mua bán hay không.

Liên hệ Định nghĩa Mua bán Người với Các Trường hợp cụ thể

Đề nghị học viên chia thành nhóm 2 người.

Giao cho mỗi nhóm một bộ 'Bảng thông tin 1.1: Thẻ Định nghĩa Mua bán người'. Yêu cầu mỗi nhóm đọc hết mô tả trên một mặt thẻ và xác định định nghĩa trước khi lật sang mặt sau để đọc câu trả lời. Khuyến khích họ thảo luận. Nhiều câu chuyện có thể phù hợp với nhiều hơn một định nghĩa.

Yêu cầu nhóm chia sẻ câu trả lời. Làm rõ bất kỳ sự nhầm lẫn nào.

Tổng kết Bài học

- Di cư là khi ai đó chuyển đến một nơi khác để làm việc.
- Mua bán người là việc đánh lừa hay ép buộc người khác vào những công việc mà nạn nhân bị bóc lột và khó có thể thoát ra.
- Mua bán người bao gồm hành vi, thủ đoạn và mục đích.
- Mua bán người khác với đưa người di cư trái phép. Người ta chọn và trả tiền để di cư trái phép và thường được tự do khi đã đến nơi. Người bị mua bán không có sự lựa chọn. Tuy nhiên, đưa người di cư trái phép cũng rất nguy hiểm.
- Luật pháp liên quan đến mua bán trẻ em thì khác với mua bán người lớn. Đối với trẻ bị mua bán, không cần thiết phải quan tâm các em có bị ép buộc hay kiểm soát không. Chỉ cần quan tâm đến việc ai đó có hành vi đưa trẻ vào tình huống bóc lột là đủ.



K là một cô gái trẻ. Di của cô đến nói với cô là có thể thu xếp cho cô một công việc văn phòng ở Malaysia. Người di này biết đó không phải là công việc văn phòng, nhưng được nhận tiền cho mỗi người được gửi sang Malaysia, vì thế bà ta nói dối K.



X là một người có quyền hành ở làng chài. Ông ta có một ngôi nhà cho các nạn nhân trú ẩn chờ tàu cá đưa họ vượt biên. Các nạn nhân bị khóa chốt trong đó.



B là lái xe buýt thường chở các nạn nhân bị mua bán từ biên giới đến làng chài. Anh ta biết các nạn nhân bị lừa làm công việc này, nhưng được trả thêm tiền để chở họ và không được hỏi gì.

Trả lời:
Tuyển dụng

Trả lời:
Chứa chấp

Trả lời:
Chuyển giao





Cha của M là một nông dân. Ông đã vay tiền của một chủ nợ địa phương- là chủ một quán bar. Khi cha cô không thể trả nợ, chủ nợ bắt M bán dâm ở quán của hắn để trừ nợ. Chủ nợ nói nếu M từ chối, hắn sẽ yêu cầu cảnh sát bỏ tù cha cô.



L làm giúp việc trong một gia đình đã ba năm, nhận được rất ít tiền công. Cô bị khóa nhốt trong nhà và cảnh báo nếu bỏ trốn gia đình cô sẽ phải trả một số tiền lớn cho kẻ tuyển dụng.



Một kẻ tuyển dụng thu xếp đưa K sang Malaysia để kiếm được một công việc tốt. Khi tới nơi, cô được thông báo là phải làm giúp việc trong nhà và không được phép rời khỏi nhà.

Trả lời:
Đe dọa và lạm dụng quyền lực

Trả lời:
Lạm dụng quyền lực

Trả lời:
Lừa gạt





K làm việc năm năm ngoài đồng. Hàng rào có lính gác có súng, và anh được thông báo nếu bỏ trốn, gia đình anh sẽ bị trừng trị.



M làm việc bán dâm trong nhà thổ đã hai năm để trả nợ của cha mình.



N là dân di cư sống trong một thành phố lớn xa tổ quốc. Anh ta không có công ăn việc làm. Có người tiếp cận và nói với anh ta rằng anh ta sẽ kiếm được nhiều tiền nếu bán thận. Hứa bảo rằng giải phẫu cắt thận chỉ mất một ngày, và vì N còn trẻ khỏe nên sau đó vẫn bình thường. N đến trạm xá và giải phẫu cắt một quả thận. Sau khi giải phẫu N rất đau đớn nhưng trạm xá không hướng dẫn cho N nơi phục hồi hay cấp thuốc gì cả. Khi N đòi tiền, trạm xá chỉ trả một phần tư giá tiền đã thỏa thuận, và N quá ốm yếu để phản đối.

Trả lời:
Lao động cưỡng bức/nô lệ

Trả lời:
Mại dâm

Trả lời:
Bán nội tạng





Bài 1.2: Tổng quát về Luật và Thỏa thuận chống Buôn bán người

Mục đích:

Học viên sẽ xem xét các luật và thỏa thuận chống buôn bán người.



Thời gian:

75 phút



Phương tiện, công cụ:

- 'Bảng thông tin 1.1: Định nghĩa Mua bán người' (1 bộ cho mỗi nhóm 2 người)
- 'Bảng thông tin 1.2: Thẻ Quyền Trẻ em' (Sao chép đủ cho mỗi nhóm 6-10 người có một bộ riêng. Cắt thẻ ra trước khi tiến hành học phần này.)
- Phát sổ tay di cư an toàn cho mỗi học viên



Khái quát Công ước của Liên Hợp Quốc về Quyền Trẻ em (UNCRC)

Giải thích cho học viên là bài này nói về luật pháp liên quan đến nạn mua bán người. Chỉ ra cho họ thấy rằng trong câu lạc bộ thanh thiếu niên Di cư an toàn các học viên đã học được một phần của những điều luật này, nhưng vì nó rất phức tạp nên chúng ta sẽ xem xét lại lần nữa.

Giải thích rằng mỗi quốc gia đều có luật pháp để quản lý những gì diễn ra trong quốc gia đó. Tuy nhiên quốc gia đó cũng ký kết những thỏa thuận quốc tế áp dụng cho nhiều quốc gia. Khi một quốc gia ký kết một bản thỏa thuận quốc tế, điều đó có nghĩa là họ có nghĩa vụ nỗ lực thực hiện những điều khoản của bản thỏa thuận đó trong đất nước mình.

Hỏi xem có ai có thể nêu tên những thỏa thuận quốc tế liên quan đến nạn buôn người không?

Trình bày cho họ biết hai bản thỏa thuận quan trọng là:

1. Công ước về Quyền Trẻ em (CRC)
2. Nghị định thư Palermo¹

¹ Nghị định thư chính thức của Liên Hợp Quốc về Phòng ngừa, trấn áp và trừng trị tội buôn bán người, đặc biệt là phụ nữ và trẻ em, bổ sung Công ước về chống tội phạm có tổ chức xuyên quốc gia của Liên Hợp Quốc (Kí tại New York, ngày 15 tháng 11 năm 2000). Xem thêm thông tin tại trang web <http://www.palermoprotocol.com>.

Hỏi xem có ai giải thích được Công ước quốc tế về Quyền trẻ em là gì? Nếu cần, chỉ ra rằng Công ước quốc tế về quyền trẻ em là một công ước quốc tế liệt kê các quyền của trẻ em. Công ước này được đưa ra hơn 20 năm trước và đã được đa số các nước ký kết, bao gồm toàn bộ các nước Tiểu vùng sông Mekong mở rộng. Các nước đã ký CRC đồng ý tuân theo cùng một bộ luật liên quan đến trẻ em. Điều này có nghĩa là các nước đó đồng ý rằng trẻ em trong nước mình có các quyền được mô tả trong CRC.

Giải thích rằng Công ước quốc tế về quyền trẻ em gồm 54 Điều về quyền mà trẻ em cần có. Bởi vì nó mô tả quá nhiều nên các quyền đó được gom thành bốn nhóm, được gọi là ‘nhóm quyền’, để cho dễ nhớ. Hỏi xem có ai biết tên của bốn ‘nhóm’ đó không? Viết tên của bốn nhóm đó vào bốn vòng tròn lớn vẽ trên giấy bảng lật.

Bốn ‘nhóm’ đó là:

Quyền sống còn

Giải thích rằng những quyền này bao gồm quyền được đủ ăn, được chăm sóc y tế, được có chỗ ở, quyền được khai sinh và có quốc tịch hợp pháp.

Quyền được bảo vệ

Giải thích rằng những quyền này bao gồm quyền được bảo vệ khỏi mọi sự xâm hại hay bạo lực thể chất và tinh thần, quyền được bảo vệ khỏi bị bỏ rơi hay bị bóc lột, quyền được bảo vệ khỏi bị xâm hại tình dục và quyền được bảo vệ khỏi bị bóc lột lao động và lạm dụng ma túy.

Quyền được phát triển

Giải thích rằng những quyền này bao gồm quyền được vui chơi, được học hành và được trưởng thành trong môi trường chăm sóc gia đình.

Quyền được tham gia

Giải thích rằng những quyền này bao gồm quyền được thể hiện quan điểm, và phát biểu ý kiến, quyền được lắng nghe và quyền được thông tin và tự do hội họp. Nhóm quyền cuối cùng bao gồm quyền được gia nhập các nhóm (như câu lạc bộ thanh thiếu niên) và gặp gỡ bạn bè.

Hoạt động Sắp xếp Thẻ Quyền Trẻ em

Yêu cầu các học viên thành lập các nhóm từ 6 đến 10 người. Giao cho mỗi nhóm một bộ đầy đủ của 'Bảng thông tin 1.2: Thẻ Quyền Trẻ em'.

Để các nhóm gom lại các thẻ rồi cử một người lật từng chiếc một. Mỗi khi lật một chiếc, nhóm sẽ quyết định liệu đứa trẻ được kể trong chiếc thẻ đó có được quyền của mình không. Nếu nhóm quyết định là không, nhóm phải giải thích được là tại sao. (Ví dụ, một đứa trẻ không được chơi với bạn tức là không có được quyền tham gia).

Khi tất cả các nhóm đã hoàn tất, yêu cầu xem lại toàn bộ các thẻ một lượt, tách riêng các thẻ mô tả tình huống làm cho trẻ gặp nguy cơ bị mua bán cao hơn. (Ví dụ, một đứa trẻ không có giấy tờ khai sinh sẽ ít có cơ hội đến trường, như thế làm tăng nguy cơ bị mua bán. Một đứa trẻ không có giấy tờ cũng sẽ sợ phải gặp cảnh sát hơn nếu bị mua bán.)

Luật về Mua bán người

Tiếp theo, đề nghị các học viên lấy ra Sổ tay Di cư an toàn. Yêu cầu họ đọc phần có tiêu đề Nghị định Thư Palermo ở trang 2. Giải thích cho họ rằng Nghị định Thư Palermo, một bản thoả thuận quốc tế viết năm 2000, đã được nhiều nước ký kết. Diễn giải rằng định nghĩa buôn bán người này là cơ sở cho định nghĩa hành vi, thủ đoạn và mục đích mà chúng ta sử dụng trong tài liệu này.

Tiếp theo, yêu cầu các học viên đọc văn bản luật trong nước liên quan đến mua bán người.

Sau đó, hỏi các học viên:

- Mua bán người có xâm phạm Quyền trẻ em không? (Có)
- Mua bán người có vi phạm Nghị định Thư Palermo không? (Có)
- Có phải mua bán người là bất hợp pháp ở nước bạn không? (Có)
- Nạn mua bán người có xảy ra ở nước bạn không? (Có)

Giải thích rằng nạn mua bán người vẫn là một vấn đề lớn. Ở khu vực Đông Á và Thái Bình Dương có 'khoảng từ 14% đến 30% số trẻ cả trai lẫn gái được báo cáo là đã từng bị ép buộc tình dục trong đời'.²

Liên Hợp Quốc ước tính hàng năm có khoảng 1,2 triệu trẻ em bị mua bán.³

Bộ Ngoại giao Mỹ ước tính khoảng 27 triệu người đang là nạn nhân của mua bán người.⁴

Hỏi: nếu mua bán người là bất hợp pháp, vì sao nó vẫn tràn lan? Có ai nghĩ được lý do tại sao nạn mua bán người vẫn tiếp tục phát triển?

2 Du lịch An toàn Trẻ em, "UNICEF: Ảnh chụp thống kê về lạm dụng trẻ em tại Đông Nam Á và Thái Bình Dương." (2 tháng 9 năm 2013, <http://www.childsafetourism.org/unicef-statistical-snapshot-child-abuse-east-asia-pacific/>).

3 UNICEF, 'Trang thông tin Bảo vệ Trẻ em: Mua bán người' (tháng 5 năm 2006), <http://www.unicef.org/protection/files/Trafficking.pdf>.

4 Bộ Ngoại giao Mỹ, "Báo cáo về Mua bán người" (Washington DC: Bộ Ngoại giao, 2012).

Sau khi nhóm đã đưa ra ý kiến, bổ sung thêm ba lý do sau đây, nếu chưa được thảo luận:

- Kẻ mua bán người kiếm được rất nhiều tiền.
- Hệ thống truy tố xét xử chưa đủ mạnh.
- Các nạn nhân có thể từ chối cung cấp bằng chứng hay từ chối cung cấp bằng chứng hữu ích vì họ sợ hãi.

Nói với các học viên để có thể vận động chính sách tốt họ cần biết và hiểu pháp luật về mua bán người và biết một chút thông tin về số người là nạn nhân của nạn mua bán người. Giải thích rằng sau đây trong khoá tập huấn này chúng ta sẽ học thêm về nạn mua bán người, nhưng nói với họ rằng việc dành thời gian nghiên cứu pháp luật về chống mua người là một ý hay để họ đều nắm rõ.

Tổng kết bài học

- CRC là một bản thoả thuận quốc tế được một số lớn các quốc gia ký kết để thống nhất các quyền cụ thể của trẻ em.
- Các quyền này được chia thành bốn nhóm: quyền sống còn, quyền được bảo vệ, quyền được phát triển, và quyền được tham gia.
- Lao động trẻ em và mua bán trẻ em ngăn trẻ em tiếp cận các quyền được đưa ra trong CRC.
- Nghị định Thư Palermo là một thoả thuận quốc tế được nhiều nước ký kết bao gồm cả nước ta. Theo Nghị định Thư Palermo thì mua bán người là bất hợp pháp.
- Nạn mua bán người vẫn xảy ra bất chấp các thoả thuận quốc tế trên vì nhiều lý do bao gồm cả thực tế là kẻ mua bán người kiếm được rất nhiều tiền, hệ thống truy tố xét xử chưa đủ mạnh, và các nạn nhân có thể không lựa chọn tố cáo.

Bảng thông tin 1.2: Thẻ Quyền Trẻ em

Trẻ có đến trường

Trẻ không đến trường

Trẻ được chăm sóc y tế

Trẻ không được chăm sóc y tế

Trẻ được phép đóng góp ý kiến

Trẻ không được phép đóng góp ý kiến

Trẻ đủ ăn

Trẻ không đủ ăn

Trẻ được phép vui chơi với bạn

Trẻ không được phép vui chơi với bạn

Trẻ có khai sinh

Trẻ không có khai sinh

Trẻ có giấy tờ quốc tịch

Trẻ không có giấy tờ quốc tịch



Trẻ được nói tiếng mẹ đẻ

Trẻ không được nói tiếng mẹ đẻ

Trẻ được phép thờ phụng theo tín ngưỡng lựa chọn

Trẻ không được phép thờ phụng theo tín ngưỡng lựa chọn

Trẻ được bảo vệ khỏi bị xâm hại thể chất/tình dục

Trẻ không được bảo vệ khỏi bị xâm hại thể chất/tình dục

Trẻ được phép tiếp cận thông tin

Trẻ không được phép tiếp cận thông tin

Trẻ được bảo vệ khỏi dùng ma túy và chất có cồn

Trẻ sử dụng ma túy và chất có cồn

Trẻ được bảo vệ khỏi các công việc độc hại

Trẻ phải làm các việc khó khăn

Trẻ được bảo vệ khỏi bị bóc lột tình dục

Trẻ làm việc trong nhà chứa





Bài 1.3: Lao động Trẻ em



Mục đích:

Các học viên có thể nhận thấy tác động tiêu cực của lao động trẻ em.



Thời gian:

75 phút



Phương tiện, công cụ:

- 'Bảng thông tin 1.3: Biểu tượng Lao động Trẻ em'
- Các giấy dán nhãn in các chấm đỏ, xanh lá, xanh nước biển và vàng



Chào mừng

- Chào mừng các trẻ em đến tham gia nhóm.
- Chơi trò chơi 'khởi động' trong danh sách ở tài liệu đi kèm.

Lao động Trẻ em là gì?

Đề nghị các học viên mô tả về lao động trẻ em.

Giải thích rằng thuật ngữ lao động trẻ em được định nghĩa là công việc làm cho trẻ mất đi tuổi thơ, tiềm năng và phẩm giá cũng như gây hại đến phát triển thể chất và tinh thần.

Giải thích rằng việc trẻ làm một số việc nhỏ sau khi đi học về là chuyện bình thường trong cộng đồng để giúp đỡ gia đình hay giúp cho công việc kinh doanh của gia đình. Điều này là tốt. Nó giúp đỡ gia đình và giúp trẻ có thêm kỹ năng.

Tuy nhiên, việc trẻ làm những công việc để đánh mất tuổi thơ, tiềm năng, phẩm giá và sự phát triển thể chất và tinh thần cũng rất phổ biến. Khi trẻ làm những công việc gây hại đến trẻ theo những cách thức đó, thì được gọi là lao động trẻ em. Trình bày rằng lao động trẻ em có hại cho trẻ, đặc biệt khi việc đó:

- Gây tổn thương cơ thể hoặc tinh thần
- Ngăn trẻ kết bạn
- Ngăn trẻ đến trường
- Ngăn trẻ làm bài tập về nhà
- Làm cho trẻ quá mệt để học ở trường ngày hôm sau
- Ảnh hưởng đến tương lai của trẻ.

Sự khác nhau giữa Lao động Trẻ em và Mua bán người

Giải thích rằng lao động trẻ em có thể làm tổn thương trẻ, nhưng không có nghĩa tất cả lao động trẻ em là một dạng mua bán người. Lao động trẻ em chỉ trở thành mua bán trẻ em khi trẻ bị bóc lột lao động cưỡng bức/nô lệ, mại dâm/tinh dục, hay cắt đi một phần nội tạng cơ thể trẻ.

Những công việc sau là ví dụ của mua bán người:

- Trẻ là nô lệ (nô lệ là người làm việc không được trả lương và không thể bỏ đi; nô lệ bị đối xử như là tài sản của chủ)
- Trẻ làm việc bán dâm trong nhà chứa
- Trẻ làm việc nhà mà không được trả công.

Các công việc sau là ví dụ của lao động trẻ em nhưng có thể không phải là mua bán trẻ em:

- Trẻ làm việc trong cửa hàng, được tự do nghỉ, và có lương tháng
- Trẻ thu hoạch lúa, được trả công, và sống ở nhà mình.

Hỏi xem các học viên có hỏi gì không. Sau đó nếu còn thời gian, hãy đề nghị họ đưa ra ví dụ của mình.

Nghĩ về Lao động Trẻ em và Mua bán Trẻ em ở cộng đồng chúng ta

Chia học viên thành nhóm 6-8 người. Đưa cho mỗi nhóm một tờ giấy băng lật và yêu cầu họ vẽ về cộng đồng của họ thể hiện các công việc mà trẻ em vẫn làm trong cộng đồng họ và xung quanh đó.

Đề nghị các học viên nghĩ về các công việc trẻ em làm, và trình bày phần 'Bảng thông tin 1.3: Biểu tượng Lao động Trẻ em' trên một tờ giấy băng lật:

- Nhà cửa
- Việc kinh doanh gia đình
- Các cửa hàng ở địa phương
- Các nhà máy
- Đồng ruộng
- Rừng
- Quán bar.

Phân phát tem dán hình chấm. Yêu cầu các học viên dán chấm xanh lá lên nghề trong ảnh mà ảnh hưởng đến việc học hành của trẻ.

Yêu cầu các học viên dán chấm xanh nước biển lên nghề ảnh hưởng đến sức khỏe của trẻ.

Yêu cầu các học viên dán chấm màu vàng lên nghề ảnh hưởng đến tương lai của trẻ (ví dụ, trẻ bỏ học để làm việc ở công trường xây dựng mà không được giáo dục có trình độ để có thể được trả công cao hơn trong tương lai).

Yêu cầu các học viên dán chấm màu đỏ lên nghề có liên quan đến mua bán người.

Sau 20 phút, yêu cầu cả nhóm tập hợp lại thành vòng tròn và giơ ảnh của họ lên để xem có bao nhiêu tem dán tất cả. (Không nhất thiết phải giải thích về mọi tem dán trên ảnh vì sẽ mất nhiều thời gian.)

Thảo luận

Đề nghị các học viên xem danh sách và trả lời các câu hỏi sau:

- Hình thức lao động trẻ em phổ biến nhất trong cộng đồng của bạn là gì?
- Hình thức lao động trẻ em nguy hiểm nhất trong cộng đồng của bạn là gì?
- Những lý do nào làm cho trẻ bị ép phải làm việc trong cộng đồng của bạn?
- Làm thế nào để giúp trẻ em trong cộng đồng tiếp tục đi học?

Tổng kết bài học

Lao động trẻ em là những công việc làm cho trẻ mất đi tuổi thơ, tiềm năng và phẩm giá cũng như gây hại đến phát triển thể chất và tinh thần.

Khi trẻ em tham gia vào công việc của gia đình hay trong cộng đồng mà không làm hại trẻ và giúp trẻ học được các kỹ năng, thì đây lại là điều tốt. Loại công việc này không phải là lao động trẻ em hay mua bán trẻ em.

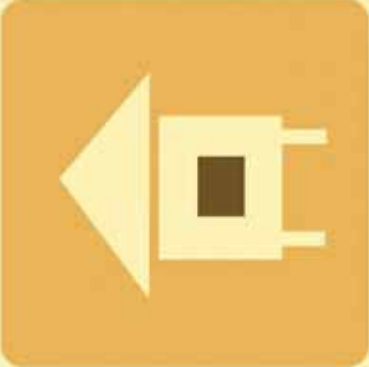
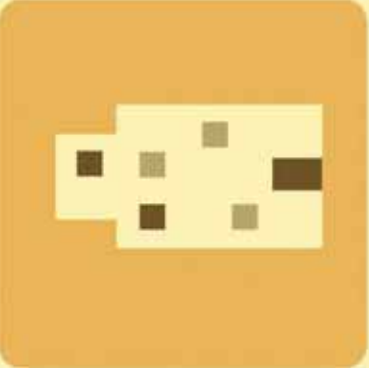






Lao động trẻ em có thể thực sự tồi tệ đối với trẻ, đặc biệt là khi:

- Gây tổn thương cơ thể hoặc tinh thần
- Ngăn trẻ kết bạn
- Ngăn trẻ đến trường
- Ngăn trẻ làm bài tập về nhà
- Làm cho trẻ quá mệt để học ở trường ngày hôm sau
- Ảnh hưởng đến tương lai của trẻ

Lao động trẻ em chỉ trở thành mua bán trẻ em nếu trẻ bị bóc lột lao động cưỡng bức/nô lệ, mại dâm/tình dục, hay cắt đi một phần nội tạng cơ thể trẻ.



Bảng thông tin 1.3: Biểu tượng Lao động Trẻ em

				Làm việc nhà	Kinh doanh gia đình	Cửa hàng tại địa phương	Nhà máy/xí nghiệp
				Đồng ruộng	Rừng	Quán bar	



Bài 1.4: Bóc lột Tình dục Thương mại Trẻ em (CSEC)



Mục đích:

Các học viên sẽ có khả năng định nghĩa CSEC và sẽ hiểu rằng trẻ em bị bóc lột theo cách này không nên bị đổ lỗi.



Thời gian:

75 phút



Chuẩn bị:

- Nói với cha mẹ hay người chăm sóc trẻ trước khi tiến hành học phần rằng chủ đề là CSEC.
- Nếu trong lớp có học viên đã từng bị xâm hại tình dục, hoặc bị hăm hiếp, vào một tuần trước đó hãy nói riêng với học viên đó về chủ đề của học phần tuần này. Học viên đó có thể chọn tham gia hoặc không.
- Thu thập số liên lạc của các dịch vụ chuyển tuyến trước khi tiến hành học phần.
- Đọc lại phần ứng phó với học viên bị ảnh hưởng bởi các vấn đề trên trong tài liệu Di cư an toàn.
- Nếu có học viên nào trở nên bực bội rõ ràng trong quá trình của bài học, không nên gây chú ý về người đó vào thời điểm này và không nên để lộ cho mọi người biết. Hãy đợi đến khi những học viên khác đã về, rồi mới hỏi xem bạn ấy có muốn nói chuyện không.



Chào mừng

- Chào mừng các em đến tham gia nhóm.
- Chơi trò chơi 'khởi động' trong danh sách ở tài liệu đi kèm.

CSEC là gì?

Giải thích rằng bài học ngày hôm nay là một chủ đề rất khó nói ra và đôi khi các học viên trở nên khó chịu. Nói thêm rằng bất cứ học viên nào thấy chủ đề khó nói thì có thể im lặng hoặc ngừng tham gia bài học này. Nếu học viên nào khó chịu và muốn nói về điều đó, giảng viên sẽ để lại và trao đổi sau khi kết thúc bài học.

Giải thích rằng kết quả của việc bị mua bán là người ta sẽ làm những công việc kinh khủng. Họ thường bị mua bán làm công việc thể chất (như làm trong các nhà máy, thuyền đánh bắt tôm, hay giúp việc nhà). Tuy nhiên người ta có thể bị mua bán làm nghề mại dâm.

CSEC

Giải thích rằng CSEC (Bóc lột Tình dục Thương mại trẻ em) mô tả tình trạng trong đó một người, thường là người lớn (đôi khi cũng có trẻ em) xâm hại tình dục một đứa trẻ và trả tiền cho việc đó hay kiếm tiền và lợi nhuận từ người khác trả cho việc xâm hại tình dục trẻ. Người lớn có thể trả tiền hay một vài cách khác như đồ ăn hoặc ưu ái riêng.

Giải thích rằng nhiều khi trẻ không được nhận tiền mà thay vào đó là người lớn, như chủ nhà chứa hay người họ hàng.

Giải thích rằng CSEC có thể xảy ra với cả trẻ em trai và gái.

Giải thích rằng mỗi nước khác nhau có định nghĩa trẻ em khác nhau, nhưng với Tầm Nhìn Thế Giới trẻ em là người dưới 18 tuổi.

Có cách loại hình CSEC khác nhau, nhưng các loại chính nhất là:

- Mại dâm (bao gồm cả du lịch tình dục)
- Khiêu dâm.

Mại dâm nghĩa là một người trả tiền để quan hệ tình dục với một người khác. Khi trẻ bị ép buộc làm mại dâm, kẻ điều hành trẻ thường là người nhận tiền chứ không phải trẻ.

Khiêu dâm là những câu chuyện, hình ảnh và phim về tình dục. Người ta đôi khi xem khiêu dâm trên mạng Internet hay điện thoại di động.

Khi trẻ em là nạn nhân của CSEC, những kẻ là người lớn điều hành trẻ thường cố “phá hỏng cuộc đời” trẻ. Điều này có thể bao gồm đe dọa, đánh đập, bỏ đói hay đầu độc ma túy để trẻ làm theo những điều chúng bảo và phải mỉm cười với khách hàng.

CSEC là một dạng mua bán người vì trẻ em bị bóc lột để trả tiền.

Nhà chứa là gì?

Giải thích rằng giờ đây chúng ta chuyển sang một chủ đề khó nói khác. Nhà chứa là nơi đàn ông đến trả tiền để quan hệ tình dục. (Đôi khi bán dâm xảy ra ngoài đường, trong nhà hàng, quán karaoke và tại nhà). Thông thường nhà chứa dễ nhận thấy trong cộng đồng, và nhiều thành viên cộng đồng biết nó ở đâu và chuyện gì xảy ra bên trong. Trong một số trường hợp thì nó kín đáo hơn, nhưng những ai muốn mua dâm vẫn tìm thấy nó ở đâu.

Giải thích rằng phụ nữ và trẻ em có thể bị bán vào nhà chứa và bị ép quan hệ tình dục với khách làng chơi.

Giải thích rằng nhà chứa thường tham gia vào quá trình mua bán người và trẻ em có thể bị bán vào nhà chứa.

Giải thích rằng bất kỳ khi nào có người đàn ông vào nhà chứa, có thể xảy ra trường hợp người mà anh ta quan hệ tình dục là trẻ em bị bán vào đây.

Giải thích rằng thậm chí người phụ nữ anh ta quan hệ tình dục với không phải là trẻ em, nhưng vẫn có thể xảy ra trường hợp cô ấy bị bán vào nhà chứa và không thể trốn đi. Thậm chí nếu gái mại dâm chọn làm trong nhà chứa, cô ấy có nguy cơ bị xâm hại thể chất và tinh thần ở mức độ cao.

Hỏi xem liệu có ai đã từng nghe ai đó mô tả một cô gái làm nghề mại dâm như thế này: ‘cô ta là một cô con gái ngoan, nhưng là một người đàn bà hư đốn’. Giải thích rằng khi người ta nói vậy có nghĩa là đang đổ lỗi cho những cô gái làm nghề mại dâm để giúp gia đình. Đây là vết thương thứ hai. Trước hết, người ta là nạn nhân bị bán vì mục đích tình dục. Rồi sau đó cộng đồng làm họ tổn thương lần thứ hai qua việc phân biệt đối xử chống lại họ.

Giải thích rằng khi có người bị bóc lột tình dục, điều quan trọng đối với chúng ta là nhận ra họ bị tổn thương, đó không phải là lỗi của họ, và họ cần sự trợ giúp và chấp nhận của chúng ta.

Tổng kết bài học

- Người ta có thể bị mua bán vì mục đích bóc lột lao động hay tình dục.
- Trẻ em có thể bị mua bán vì mục đích tình dục. Đây được gọi là Bóc lột Tình dục Thương mại trẻ em CSEC.
- Cả trẻ em trai và gái đều có thể bị mua bán vì mục đích bóc lột tình dục.
- Nhà chứa thường liên quan đến quá trình mua bán người vì trẻ em và phụ nữ thường bị bán vào nhà chứa. Kết quả là nam giới vào nhà chứa có thể làm cho tình trạng mua bán người trở nên tồi tệ hơn.
- Điều quan trọng là hỗ trợ nạn nhân của mua bán vì mục đích bóc lột tình dục và Bóc lột Tình dục Thương mại trẻ (CSEC). Nạn nhân không nên bị đổ lỗi vì đã bị bán.

Phần 2

**Sẵn sàng Hành động:
Lập Kế hoạch Chiến dịch
Vận động Chính sách của bạn**







Bài 2.1:

Giới thiệu Vận động chính sách và Tổng quát về Xây dựng Chiến dịch Vận động chính sách



Mục tiêu:

Người tham dự sẽ có khả năng mô tả về vận động chính sách và biết tổ chức một chiến dịch vận động chính sách.

Lưu ý chung: Tất cả các bài cần dùng giấy bìa lật và bút. Các vật dụng cần thêm được liệt kê trong danh sách chuẩn bị.



Thời gian:

90 phút



Chuẩn bị:

Trước khi tiến hành Phần này, đảm bảo rằng cha mẹ/ người chăm sóc và các học viên đã ký vào mẫu đồng thuận (nếu tổ chức tại câu lạc bộ thanh thiếu niên).

Các bước tổ chức một chiến dịch vận động chính sách (xem Bảng thông tin 2.1b) được sử dụng trong suốt bài này theo cầu trúc đã được sắp xếp. Hầu hết các bài đều có liên hệ đến các bước này và phải được trình bày trong tất cả các bài.



Phương tiện, công cụ:

- 'Bảng thông tin 2.1a: Ví dụ về Vận động chính sách'
- 'Bảng thông tin 2.1b: Các bước Tổ chức một Chiến dịch Vận động chính sách'



Chào mừng

Nếu bài này là một phần trong khoá tập huấn, các học viên đã gặp gỡ làm quen với nhau. Nếu bài này được dạy tại câu lạc bộ thanh thiếu niên của địa phương, hãy chào mừng các thanh niên.

Chơi trò chơi 'khởi động' trong danh sách ở tài liệu đi kèm.

Khẳng định chương trình tập huấn.

Giới thiệu Nội dung của Phần 2

Giải thích rằng Phần 2 của cuốn tài liệu này được thiết kế để giúp cho các học viên hiểu vận động chính sách là gì và cách thức bắt đầu một chiến dịch vận động chính sách.

Giới thiệu về Vận động chính sách

Hỏi xem có ai hiểu vận động chính sách là gì không.

Giải thích rằng vận động chính sách là tác động đến các nhà làm chính sách và người thực hiện thay đổi hoặc cải thiện các chính sách và hệ thống đang thiếu công bằng. Người vận động chính sách thực hiện việc này thông qua thuyết phục, đối thoại và đưa ra lý lẽ chính đáng.

Giải thích rằng đối với Tầm nhìn Thế giới, vận động chính sách bao gồm cả giúp đỡ mọi người tự vận động và đại diện cho mọi người vận động để thay đổi chính sách. Hãy xem mô hình trong hình 2.1 dưới đây.

Hình 2.1: Bốn Lĩnh vực Thực hành Vận động chính sách của Tầm nhìn Thế giới



Các mũi tên chỉ rõ mục đích chính của hoạt động Nâng cao nhận thức và Huy động sự tham gia: Nhằm thúc đẩy hoạt động Thay đổi Chính sách và Thực thi Chính sách

Giải thích rằng **nhà vận động** là người làm việc tác động để tạo ra một sự thay đổi trong một chính sách hay trong việc thực hiện một chính sách.

Giải thích rằng từ **chính sách** nghĩa là một tập hợp hành động do một tổ chức thi hành, ví dụ như chính phủ, để hướng dẫn và đưa ra các quyết định và hành động của mọi người trong tổ chức đó. Ví dụ, nếu một trường học có chính sách khuyến khích di cư an toàn, trường đó cần phát triển các chương trình và quy định để hỗ trợ việc di cư an toàn đó.

Tiếp theo, giải thích **đối tượng mục tiêu** là những người mà việc vận động chính sách mong muốn tác động đến. Các đối tượng mục tiêu vận động chính sách của Tầm nhìn Thế giới bao gồm những người có thẩm quyền ban hành luật và chính sách hoặc thực hiện điều đó, như các nhà làm chính sách, nhà lập pháp, chính trị gia và quan chức chính phủ.

Giải thích rằng một chiến dịch vận động chính sách bao gồm các hoạt động mà một nhóm chuẩn bị và thực hiện nhằm tác động đến chính sách và nâng cao nhận thức về một vấn đề cụ thể để có được sự ủng hộ của công chúng.

Các học viên có thể có cảm giác bị đe dọa với ý nghĩ làm một chiến dịch vận động chính sách để tác động đến các nhà làm chính sách, nhà lập pháp, chính trị gia, v.v... Động viên các học viên rằng các chiến dịch vận động chính sách có thể cả ở mức độ nhỏ và lớn. Ví dụ, một nhóm sinh viên tổ chức thay đổi chính sách của nhà trường liên quan đến việc liệu một Tổ chức Phi chính phủ tại địa phương có được phép chia sẻ các thông điệp về di cư an toàn với các sinh viên liên quan đến chiến dịch vận động chính sách hay không.

Giải thích rằng việc tham gia và một sự kiện vận động chính sách là hoàn toàn tự nguyện. Bất kỳ lúc nào các học viên đều có thể quyết định có tham gia hay không.

Thêm nữa, giải thích rằng sự kiện vận động chính sách không được làm cho các học viên ở vào tình thế nguy hiểm. Giải thích rằng khi tổ chức chiến dịch, điều quan trọng là phải đảm bảo an toàn cho người tham gia.

Chia sẻ các Mô hình Vận động chính sách

Giải thích rằng sự kiện vận động chính sách có thể bao gồm các sự kiện nhỏ trong cộng đồng, các sự kiện lớn hơn được phối hợp trong vài cộng đồng và các sự kiện rất lớn được phối hợp giữa các nước khác nhau. Các sự kiện vận động chính sách ở quy mô rộng lớn thường là kết quả từ sự phối hợp của giới trẻ và các Tổ chức Phi chính phủ hay các tổ chức khác.

Phân phát bản 'Bảng thông tin 1a: Ví dụ về Vận động chính sách'. Yêu cầu các học viên chia thành các nhóm 6-8 người và đọc hết ví dụ, thường là dựa trên các chuyện có thật. Sau đó đề nghị họ trao đổi câu hỏi dưới đây. Dành thời gian với từng nhóm để đảm bảo thành viên mỗi nhóm hiểu rõ ví dụ.

Giới thiệu các bước Tổ chức một Chiến dịch Vận động chính sách

Phân phát bản 'Bảng thông tin 2.1b: Các bước tổ chức một Chiến dịch Vận động chính sách'.

Giải thích rằng trong phần này, các học viên sẽ theo các bước để tổ chức chiến dịch vận động chính sách của riêng mình. (Các bước phải được trình bày trong tất cả các bài). Đề nghị các học viên đọc to các bước này.

Giải thích rằng không có vấn đề gì nếu các học viên không hiểu hết tất cả các bước ngay. Họ sẽ được học về các bước trong suốt phần 2. Hỏi xem có ai có câu hỏi gì không.

Tóm tắt bài học

- Vận động chính sách là nỗ lực để giải quyết một vấn đề hay hỗ trợ tạo ra sự thay đổi có hiệu quả đến việc xây dựng chính sách, pháp luật hay thực hiện chúng.

- Đối tượng mục tiêu mà việc vận động chính sách tìm kiếm để gây ảnh hưởng bao gồm những người có quyền lập pháp hay thi hành pháp luật hoặc các chính sách.
- Người vận động chính sách là người làm tác động để thay đổi một chính sách hay việc thực hiện một chính sách. Một chiến dịch vận động chính sách bao gồm các hoạt động mà một nhóm lên kế hoạch và thực hiện nhằm tác động đến một chính sách và nâng cao nhận thức về một vấn đề nhằm đạt được sự ủng hộ của công chúng. Vận động chính sách có thể bao gồm các sự kiện nhỏ ở địa phương hoặc các sự kiện lớn hơn được tổ chức giữa các cộng đồng hay quốc gia.

Bảng thông tin 2.1a: Ví dụ về Vận động chính sách

Ví dụ 1



Một nhóm nữ sinh ở Cam-pu-chia tham gia vào một chương trình ngoại khoá trong đó họ học về kỹ năng sống. Trong nhóm đó họ nhận thấy rằng các nữ sinh gặp khó khăn khi đến trường vì trường chỉ có một nhà vệ sinh cho cả nam và nữ, và nữ sinh ngại phải đi vào đó. Họ cũng biết rằng có một số phụ huynh không cho con đến trường vì ở đó không có nhà vệ sinh dành cho nữ. Vì thế các nữ sinh đó tổ chức một chiến dịch vận động chính sách. Họ thấy rằng các nữ sinh trong nước hay bỏ học hơn nam sinh và ảnh hưởng của điều đó đến cuộc đời họ. Họ hỏi thợ xây xem việc xây một nhà vệ sinh mới thì tốn hết bao nhiêu tiền. Họ đề nghị lãnh đạo thanh niên của trường thu xếp một cuộc họp với hiệu trưởng nhà trường. Họ viết một lá

thư giải thích rằng các nữ sinh cảm thấy không thoải mái khi đến trường vì chỉ có một nhà vệ sinh và giải thích những tác động tiêu cực của việc các nữ sinh bỏ học. Họ cũng nói với hiệu trưởng là xây một nhà vệ sinh mới cho các nữ sinh thì hết bao nhiêu tiền. Hiệu trưởng quyết định hành động bằng cách đề nghị các gia đình khá giả hơn đóng góp một khoản nhỏ để xây nhà vệ sinh dành cho nữ.

Ví dụ 2



Tại một ngôi trường ở Việt Nam có nhiều em phải làm việc cho cha mẹ sau giờ học. Một tổ chức Phi chính phủ tổ chức học phụ đạo cho học sinh nghèo, nhưng lớp lại đặt tại trường, nơi các em phải làm việc không thể tham gia được. Một số em là thành viên của nhóm thanh niên họp mặt vào sáng ngày chủ nhật. Họ thảo luận về vấn đề này trong nhóm. Họ thấy rằng nếu lớp phụ đạo tổ chức vào sáng sớm ngày thứ bảy, các em phải làm việc có thể tham gia được. Họ đề nghị các giáo viên giúp đỡ để liên lạc với tổ chức Phi chính phủ kia. Khi có được liên hệ với người chịu trách nhiệm về chương trình, họ tổ chức một cuộc gặp mặt. Họ cũng quyết định rằng sẽ hiệu quả nhất nếu các em phải làm việc kể cho người của tổ chức PCP về gia cảnh của mình. Mỗi em viết một bản ngắn mô tả cuộc sống của mình, những gì các em muốn làm, và vì sao các em cần học thêm. Họ tập cách kể chuyện cho đến khi tất cả đều tự tin và mạch lạc. Sau đó họ đến tổ chức PCP đó, làm lượt kể về mình. Tổ chức PCP kia thay đổi chính sách và trình tự và bắt đầu tổ chức học phụ đạo vào thời gian mà các em phải làm việc có thể tham gia được.

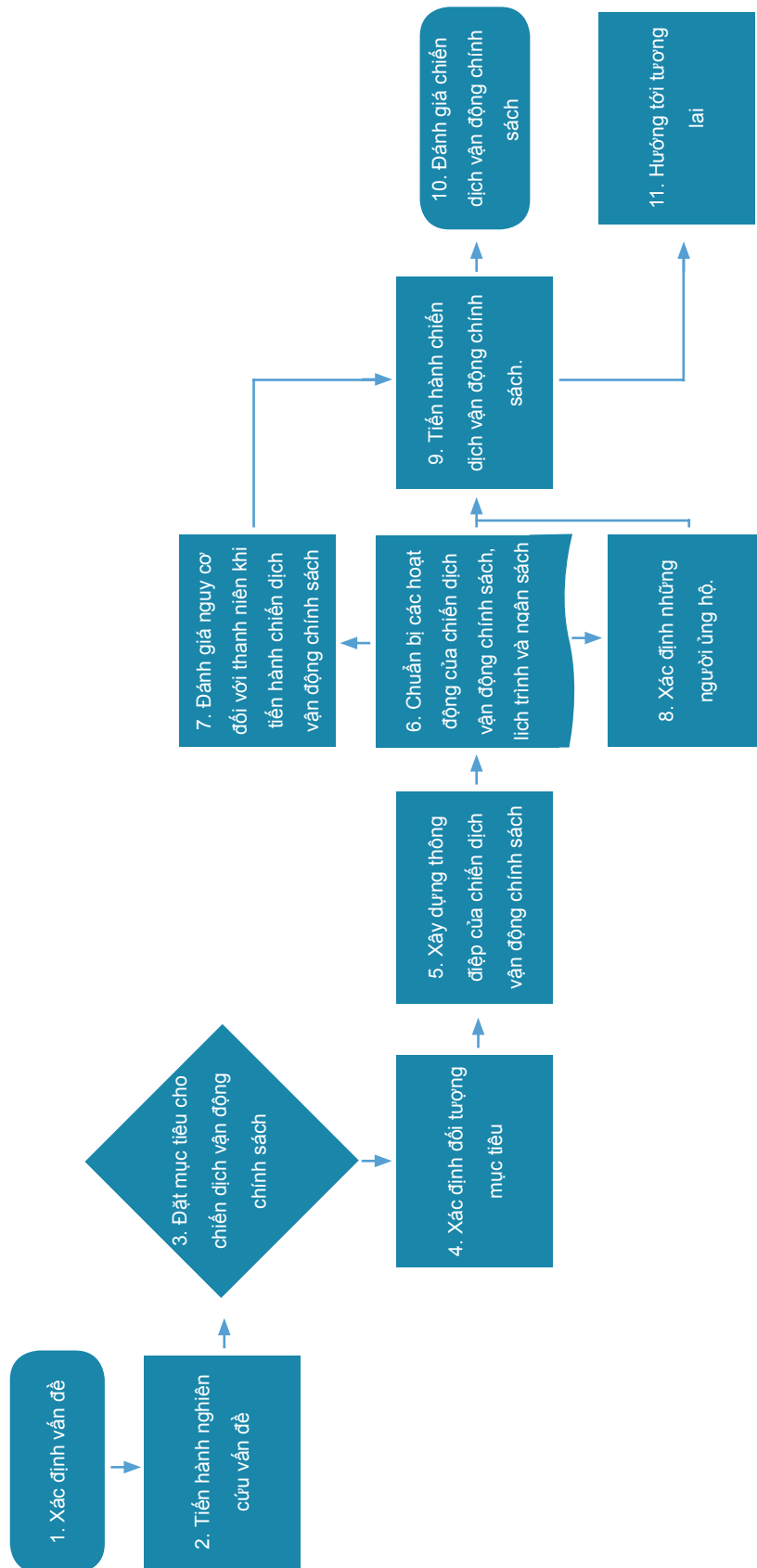
Câu hỏi

Với mỗi ví dụ ở trên, hãy thảo luận các câu hỏi sau:

- Ai là người tổ chức chiến dịch vận động chính sách?
- Họ muốn tác động đến ai?
- Sự việc đem lại giải pháp cho vấn đề hay thay đổi chính sách thể nào?
- Đã bao giờ các bạn nghe về việc mọi người vận động để có sự thay đổi trong cộng đồng của mình chưa? Có thể chia sẻ với mọi người không?

Bảng thông tin 2.1b: Các bước Tổ chức một Chiến dịch Vận động chính sách

1. Xác định vấn đề: vấn đề cụ thể nào mà ta muốn giải quyết?
2. Tiến hành nghiên cứu vấn đề: chúng ta thấy được gì từ vấn đề đó?
3. Đặt mục tiêu cho chiến dịch vận động chính sách: chúng ta mong sự thay đổi hay giải pháp gì?
4. Xác định đối tượng mục tiêu: chúng ta cần tác động đến ai để đạt được mục đích?
5. Xây dựng thông điệp của chiến dịch vận động chính sách: chúng ta định gửi thông điệp gì tới đối tượng mục tiêu?
6. Chuẩn bị các hoạt động của chiến dịch vận động chính sách, lịch trình và ngân sách: chúng ta sẽ làm gì để đạt mục đích của chúng ta?
7. Đánh giá nguy cơ đối với thanh niên khi tiến hành chiến dịch vận động chính sách: làm thế nào để đảm bảo chiến dịch vận động chính sách an toàn với chúng ta?
8. Xác định những người ủng hộ.
9. Tiến hành chiến dịch vận động chính sách.
10. Đánh giá chiến dịch vận động chính sách: mức độ thành công của chiến dịch vận động chính sách thế nào? Chúng ta phải đối mặt với những thách thức gì?
11. Hướng tới tương lai: Chúng ta sẽ làm gì tiếp theo?





Bài 2.2 :

Xác định Vấn đề chính của Chiến dịch Vận động chính sách



Mục đích:

Học viên sẽ có khả năng xác định vấn đề liên quan đến nạn mua bán người hay di cư không an toàn trong cộng đồng của họ. Học viên sẽ lựa chọn một vấn đề cụ thể làm tâm điểm của chiến dịch vận động chính sách.



Thời gian:

90 phút

Chào mừng

Nếu bài này là một phần trong khoá tập huấn, các học viên đã gặp gỡ làm quen với nhau. Nếu bài này được dạy tại câu lạc bộ thanh thiếu niên của địa phương, hãy chào mừng các em. Chơi trò chơi 'khởi động' trong danh sách ở tài liệu đi kèm.



Phương tiện, công cụ:

- 'Bảng thông tin 2.1b: Các bước Tổ chức một Chiến dịch Vận động Chính sách'
- 'Bảng thông tin 2.2a: Câu hỏi Sơ đồ Tư duy'
- Một thép giấy dính (giấy nhỏ có keo dính)
- Ba tập giấy, dán tiêu đề 'hay xảy ra', 'thình thoảng xảy ra', và 'hiếm khi xảy ra'
- Ba tập giấy, dán tiêu đề 'tệ', 'rất tệ' và 'điều tệ nhất có thể xảy ra'
- 'Bảng thông tin 2.2b Phân loại Rắc rối'

Giới thiệu Hoạt động Sơ đồ Tư duy

Hỏi xem có ai nhớ Các bước Tổ chức một chiến dịch Vận động Chính sách học ở bài trước không? Nếu không, hãy yêu cầu một học viên đọc to "Bảng thông tin 2.1b: Các bước Tổ chức một chiến dịch Vận động Chính sách". (Cần trình bày các bước cho tất cả các học phần)

Giải thích rằng bài hôm nay là Bước 1. Xác định vấn đề: Chúng ta muốn giải quyết vấn đề gì? Điều này có nghĩa là hôm nay các học viên sẽ quyết định về một vấn đề cụ thể mà họ muốn giải quyết trong chiến dịch vận động chính sách. Giải thích rằng bài này sẽ tập trung vào xác định vấn đề. Các giải pháp có thể cho vấn đề đó sẽ được thảo luận sau. (Nếu học viên bối rối, hãy dùng ví dụ này: vấn đề là công ty xe buýt địa phương cho phép những kẻ môi giới bắt lương tuyển mộ người đi di cư ngay trên xe buýt. Giải pháp có thể là công ty xe buýt ra chính sách nghiêm cấm kẻ môi giới tuyển mộ người trên xe buýt).

Giải thích rằng vận động chính sách có hiệu quả nhất nếu chỉ ra được vấn đề thực tế liên quan đến những người mà ta muốn tác động. Vì lý do đó, hoạt động này sẽ giúp họ xác định vấn đề trong chính cộng đồng của họ.

Chia học viên thành bốn nhóm.

Đưa cho mỗi nhóm một tấm giấy bảng lật lớn, một cây bút và một tập giấy dính. Giải thích rằng mỗi nhóm sẽ lập 'sơ đồ tư duy'. Giải thích rằng mỗi nhóm có một câu hỏi khác nhau để trả lời cho sơ đồ tư duy và câu trả lời cho câu hỏi sẽ được viết lên giấy dính. Họ chỉ được viết một câu trả lời trên một tờ giấy dính nếu không hoạt động này sẽ không có hiệu quả.

Giải thích rằng sau năm phút, mỗi nhóm sẽ có hai người được yêu cầu rời nhóm để tham gia vào nhóm gần nhất bên phải họ. Sau đó họ sẽ tiếp tục tạo lập sơ đồ tư duy cùng với nhóm mới.

Giao cho mỗi nhóm một câu hỏi khác nhau từ 'Bảng thông tin 2.2a: Các Câu hỏi Sơ đồ Tư duy'.

Sơ đồ Tư duy

Yêu cầu các nhóm làm sơ đồ tư duy của nhóm mình trong vòng năm phút.

Sau năm phút, yêu cầu hai thành viên của mỗi nhóm chuyển sang nhóm gần nhất bên tay phải. Lập lại quá trình này ba lần, mỗi lần làm với những người chưa chuyển nhóm trước đó. (Hoạt động này sẽ kéo dài khoảng 15 phút).

Khi hoàn tất việc lập sơ đồ tư duy, hãy đọc to tóm tắt cho toàn bộ nhóm.

Phân loại Vấn đề

Vẽ một bản lớn của phần 'Bảng thông tin 2.2b: Phân loại Vấn đề' trên giấy bảng lật và treo ở nơi mọi học viên đều có thể dễ dàng nhìn thấy.

Yêu cầu các học viên nhìn vào tờ giấy này. Giải thích rằng họ sẽ phải sắp xếp các câu trả lời bằng việc dán giấy dính lên sơ đồ này. Giải thích rằng các chữ trên cùng của sơ đồ giúp phân loại vấn đề trên tờ giấy dính theo **mức độ tồi tệ** của nó. Vấn đề liệt kê trên giấy dính là **tệ** sẽ ở cột bên trái; vấn đề liệt kê trên giấy dính là **rất tệ** sẽ ở cột giữa; và vấn đề liệt kê trên giấy dính là **điều tệ nhất có thể xảy ra** sẽ ở cột bên phải.

Tiếp theo, giải thích rằng các từ ở cột bên trái sơ đồ phân loại vấn đề trên giấy dính theo tần suất xảy ra. Vấn đề **thường xuyên** xảy ra sẽ ở dòng trên cùng; vấn đề **thỉnh thoảng** xảy ra sẽ ở dòng thứ hai; vấn đề **hiếm khi** xảy ra sẽ ở dòng dưới cùng.

Điều này có thể làm cho các học viên bối rối, vì thế hãy dành vài phút để giới thiệu cho họ cách thức hoạt động của sơ đồ. (Sẽ dễ hiểu hơn cho học viên nếu giảng viên chỉ vào sơ đồ khi giải thích). Hãy lấy một tờ giấy dính mô tả một vấn đề và yêu cầu các học viên quyết định xem vấn đề là tệ, **rất tệ hay điều tệ nhất có thể xảy ra**. Tiếp theo yêu cầu học xác định xem vấn đề này xảy ra **thường xuyên, thỉnh thoảng hay hiếm khi** xảy ra.

Yêu cầu các học viên xác định một ô trong sơ đồ trong đó vấn đề tệ thể nào tương tác với tần suất xảy ra vấn đề. Ví dụ, nếu giấy dính viết 'mua bán trẻ em vì mục đích bóc lột tình

dục', các học viên có thể quyết định đó là **điều tệ nhất có thể xảy ra**, nhưng cũng là điều **hiếm khi** xảy ra. Vạy tờ giấy dính sẽ đặt ở dòng cuối cùng ở góc bên phải của sơ đồ, nơi dòng **hiếm khi** gặp cột **tệ nhất**.

Lặp lại trình tự, giới thiệu cách sắp xếp thêm một vài vấn đề cho đến khi chắc chắn các học viên đã hiểu.

Tiếp theo, yêu cầu các thành viên nhóm tiến lên dán giấy dính ghi vấn đề họ viết lên sơ đồ. Khuyến khích các nhóm thảo luận trong khi làm việc này.

Khi tất cả giấy dính đã được phân loại trên sơ đồ, hãy làm danh sách có tiêu đề 'Vấn đề Nghiêm trọng và Phổ biến' dùng tất cả giấy dính dán ở trong ô màu đỏ. (Đó là các vấn đề **thường xuyên và rất tệ; thường xuyên và điều tệ nhất có thể xảy ra, và thỉnh thoảng và điều tệ nhất có thể xảy ra**). Đó là các vấn đề vừa nghiêm trọng lại phổ biến, và đó là vì sao việc quan trọng là phải tập trung vào những vấn đề đó.

Lựa chọn Mục tiêu Cụ thể của Vận động chính sách

Yêu cầu học viên tập hợp thành một nhóm lớn.

Đọc danh sách có tiêu đề 'Vấn đề Nghiêm trọng và Phổ biến' cho cả nhóm.

Yêu cầu thành viên nhóm quyết định vấn đề nào trong danh sách mà họ muốn tập trung vào trong chiến dịch vận động chính sách của họ. Giải thích rằng trong phần còn lại của phần này tất cả học viên sẽ cùng nhau tổ chức một chiến dịch vận động chính sách đề cập đến một vấn đề này thôi.

Yêu cầu các học viên thảo luận nhóm về các vấn đề trong danh sách. Khuyến khích các học viên đưa ra ý kiến của mình. Yêu cầu các học viên cân nhắc xem có vấn đề nào rất gây tranh cãi mà họ muốn đề cập. Ví dụ, họ có thể xác định 'bán trẻ em vào nhà thổ' là một vấn đề. Đây có thể là điều gây tranh cãi và đề cập đến điều đó có thể đặt học viên vào tình cảnh nguy hiểm. Trong trường hợp này nhóm có thể quyết định tập trung vào một vấn đề khác.

Giải thích rằng nhóm sẽ quyết định hành động phải làm nào là một phần trong chiến dịch vận động chính sách của họ trong bài học sau, và khi đó họ sẽ đảm bảo mọi hoạt động có thể thực hiện và an toàn. *Tuy nhiên, vào lúc này, việc thảo luận chỉ tập trung vào **vấn đề**, không phải giải pháp hay các hành động tương lai.* Sau cùng, hãy hướng dẫn nhóm đạt được sự nhất trí, để mọi người cảm thấy cam kết với vấn đề đã lựa chọn. Nếu không thể có sự nhất trí, hãy đưa ra vài mảnh giấy nhỏ và yêu cầu học viên bỏ phiếu.

Một khi đã có mục tiêu cụ thể cho chiến dịch vận động chính sách, hãy thông báo cho nhóm và đảm bảo mọi thành viên đều nắm rõ quyết định của nhóm.

Tổng kết bài học

- Vận động chính sách chỉ có hiệu quả nhất khi nó đề cập đến vấn đề thực tế trong cộng đồng.

Mục tiêu cụ thể của chiến dịch vận động chính sách của nhóm này là _____
(*đưa tên của vấn đề mà nhóm quyết định đề cập vào*) bởi vì đây là vấn đề nghiêm trọng và phổ biến trong cộng đồng chúng ta.

Bảng thông tin 2.2a: Câu hỏi sơ đồ Tư duy

Câu hỏi cho Thanh thiếu niên ở các quốc gia thường có Người đi di cư

- Vấn đề gì khiến thanh niên trong nước rời cộng đồng đi làm việc?
- Thanh niên phải đối mặt với những điều nguy hiểm gì khi đi tìm việc làm?
- Thanh niên phải đối mặt với những điều nguy hiểm gì khi làm việc ở nước khác?
- Thanh niên trong nước bạn phải làm những công việc nguy hiểm gì?

Câu hỏi cho Thanh niên ở các quốc gia thường có Người di cư đến

- Người di cư phải đối mặt với những điều nguy hiểm gì khi đi lại trong đất nước này?
- Người di cư phải đối mặt với những điều nguy hiểm gì khi làm việc trong đất nước này?
- Thanh niên trong nước này phải làm những công việc nguy hiểm gì?

Bảng thông tin 2.2b: Phân loại Vấn đề

	Tệ	Rất tệ	Điều tệ nhất có thể xảy ra
Thường xuyên			
Thỉnh thoảng			
Hiếm khi			



Bài 2.3:

Tiến hành Nghiên cứu về Vấn đề



Mục đích:

Giúp học viên hiểu thêm về vấn đề thông qua phỏng vấn và tìm kiếm trên Internet.



Thời gian:

90 phút

Học phần này nên tiến hành tại một quán cafe Internet hoặc văn phòng có từ sáu đến tám máy tính nối mạng trực tuyến. Nếu không thể thì các học viên có thể thay nhau dùng chung một máy tính. Giảng viên nên yêu cầu chủ quán cafe Internet cài bộ lọc trên máy tính để ngăn chặn truy cập vào các trang web khiêu dâm.

Nếu như nhóm không có kết nối Internet, trước khi tiến hành học phần này giảng viên cần xem trước các trang trong 'Bảng thông tin 2.3c: Các trang web' có thông tin về di cư và mua bán người. Hãy in ra vài trang từ mỗi trang web và yêu cầu nhóm đọc để tìm thông tin liên quan.



Phương tiện, công cụ:

- 'Bảng thông tin 2.3a: Tiến hành Tốt Phỏng vấn, đầy đủ bản phô-tô cho tất cả các học viên'
- 'Bảng thông tin 2.3b: Mẫu Đồng thuận cho Người được phỏng vấn'
- 'Bảng thông tin 2.3c: Các trang web'
- Vài tập giấy dính
- Sổ ghi chép (đủ để khi chia các học viên thành nhóm 3-5 người thì mỗi nhóm có một quyển sổ)



Chuẩn bị:

Trước khi truy cập mạng, tất cả học viên phải hoàn thành phần học Trực tuyến An toàn trong bộ công cụ Di cư an toàn. (Các học viên đã tham gia tập huấn bộ công cụ Di cư an toàn đã được học phần này rồi).

Nếu học viên chưa hoàn thành học phần Trực tuyến An toàn, họ phải dùng bản in từ 'Bảng thông tin 2.3c: Các trang web' thay vì truy cập trực tuyến.

Trước khi tiến hành học bài này, giảng viên nên truy cập các trang web trong 'Bảng thông tin 2.3c: Các trang web' để xem có ngôn ngữ địa phương hay không. Nếu không có ngôn ngữ địa phương thì hãy bỏ qua phần này trong học phần liên quan đến Internet trừ phi có số lớn học viên có thể đọc tiếng Anh.

Chào mừng

Nếu bài này là một phần trong khoá tập huấn, các học viên đã gặp gỡ làm quen với nhau. Nếu bài này được dạy tại câu lạc bộ thanh thiếu niên của địa phương, hãy chào mừng các em. Chơi trò chơi 'khởi động' trong danh sách ở tài liệu đi kèm.

Học thêm

Giải thích rằng bài này sẽ đề cập đến mục tiêu cụ thể của sự kiện vận động chính sách của họ. Hỏi xem có ai nhớ vấn đề là gì không? Viết vấn đề ra một tờ giấy lớn.

Hỏi xem có ai nhớ các bước tổ chức một chiến dịch vận động chính sách? Nếu không, hãy yêu cầu một người tình nguyện đọc to các bước trong Bảng thông tin 2.1b ở bài đầu tiên.

Giải thích rằng hôm nay chúng ta sẽ tìm hiểu 'Bước 2. Tiến hành Nghiên cứu về Vấn đề: Chúng ta có thể biết gì về vấn đề này?' các học viên trong nhóm sẽ suy nghĩ về các thông tin có thể hữu ích cho chiến dịch của họ.

Câu hỏi do Nhóm viết

Đề nghị các học viên chia thành các nhóm 3-5 người. Giao cho mỗi nhóm một tờ giấy bảng lật lớn.

Yêu cầu mỗi nhóm kẻ để chia tờ giấy thành bốn phần. Sau đó đề nghị mỗi nhóm cử một người tình nguyện để viết các câu hỏi sau vào từng phần (mỗi phần một câu hỏi):

Có bao nhiêu người bị ảnh hưởng bởi vấn đề này?

Điều gì đang xảy ra có liên quan đến vấn đề này?

Tác động của vấn đề đến nạn nhân và gia đình họ như thế nào?

Luật pháp quy định gì về vấn đề này?

Giải thích rằng các học viên cần suy nghĩ về các câu hỏi về một chủ đề cụ thể của vận động chính sách phù hợp với những lĩnh vực trên. Đưa ra những ví dụ sau để làm rõ

Ví dụ:

Nếu chủ đề cụ thể của vận động chính sách là lao động trẻ em, có thể dùng các câu hỏi sau:

Có bao nhiêu người bị tác động bởi vấn đề này?

- Ở nước ta có bao nhiêu trẻ em không đi học?
- Có bao nhiêu trẻ em làm công việc nguy hiểm?

Điều gì đang xảy ra có liên quan đến vấn đề này?

- Trong cộng đồng chúng ta trẻ em đang làm công việc gì?
- Dạng lao động trẻ em nào là nguy hiểm nhất ở nước ta?

Tác động của vấn đề đến nạn nhân và gia đình họ như thế nào?

- Các nạn nhân là trẻ em phải chịu đựng thế nào?
- Gia đình các em phải chịu đựng thế nào?

Luật pháp quy định gì về vấn đề này?

- Tuổi lao động hợp pháp ở nước ta là bao nhiêu?
- Những người sử dụng lao động có tuân thủ pháp luật không?

Khi tất cả đã hiểu, hãy đưa cho mỗi nhóm một tập giấy dính. Đề nghị mỗi nhóm dành 15 phút để viết câu hỏi, sử dụng các lĩnh vực đã viết trên giấy bảng lật. Giải thích rằng mỗi câu hỏi cần được viết trên một miếng giấy dính. Mỗi tấm giấy dính chỉ viết một câu hỏi nếu không thì hoạt động này sẽ không thành công. Khuyến khích họ đưa ra các câu hỏi có thể hỗ trợ thông báo về chiến dịch vận động chính sách.

Khi họ đã làm xong, hãy lấy bốn tờ giấy bảng lật lớn. Viết tiêu đề dưới đây cho mỗi tờ:

Có bao nhiêu người bị tác động bởi vấn đề này?

Điều gì đang xảy ra có liên quan đến vấn đề này?

Tác động của vấn đề đến nạn nhân và gia đình họ như thế nào?

Luật pháp quy định gì về vấn đề này?

Sau đó yêu cầu các nhóm dán giấy dính câu hỏi của họ vào tờ giấy có tiêu đề tương ứng. Nếu có hai tờ giấy dính hỏi giống hoặc tương tự nhau, hãy kết hợp lại làm một.

Sau khi đã dán xong các tờ giấy dính, yêu cầu cả nhóm chọn ra ba đến năm câu hỏi quan trọng nhất từ mỗi lĩnh vực. Cử một người tình nguyện viết nắn nót trên một tờ giấy bảng lật có tiêu đề 'Câu hỏi về Vấn đề của Chúng ta'. Nên có tất cả khoảng 12 đến 20 câu hỏi.

Làm thế nào để có Câu trả lời cho Những Câu hỏi này? Ai có thể biết câu trả lời cho câu hỏi của chúng ta?

Giải thích rằng có hai cách để trả lời những câu hỏi trên. Thứ nhất là tìm kiếm thêm thông tin trên Internet. (Nếu nhóm không truy cập được vào Internet, học viên sẽ sử dụng thông tin tổng hợp từ Internet đã được chuẩn bị sẵn trước khi bắt đầu bài này). Thứ hai là trao đổi với những người hiểu biết trong cộng đồng.

Tim kiếm Câu trả lời trên Internet

Tập hợp các nhóm 3-5 học viên. Phát các 'Bảng thông tin 2.3c: Các trang web' cho mỗi nhóm. Yêu cầu các nhóm xem các trang web trong tờ thông tin. Giải thích rằng tất cả các trang web này đều do những tổ chức có uy tín thực hiện có kiểm tra thực tế, nên các thông tin trong đó là đáng tin cậy.

Giải thích rằng Internet là nguồn thông tin tốt để tìm kiếm câu trả lời cho những câu hỏi, nhưng phải chỉ ra rằng không phải tất cả các trang web đều nói ra sự thật.

Giao cho mỗi nhóm một cuốn sổ ghi chép. Yêu cầu mỗi nhóm có một người tình nguyện chép lại danh sách các câu hỏi từ tờ giấy bảng lật có tiêu đề 'Câu hỏi về Vấn đề của Chúng ta' vào sổ ghi chép đó. Giao cho mỗi nhóm một trang web khác nhau từ bảng thông tin. Giải thích rằng mỗi nhóm có khoảng hai mươi phút để tìm kiếm trên trang web được giao câu trả lời cho bất kỳ câu hỏi nào trong sổ ghi chép của nhóm. (Nếu các học viên dùng bản in từ các trang web Internet, hãy giao cho mỗi nhóm một bản in khác nhau). Đề nghị các nhóm viết câu trả lời vào sổ ghi chép và ghi tên trang web bên cạnh câu trả lời.

Khi họ đã hoàn thành, tập hợp lại thành một nhóm lớn. Xem xét danh sách các câu hỏi trên tờ giấy bảng lật và yêu cầu các học viên chia sẻ câu trả lời. Khuyến khích các nhóm nhỏ bổ sung thêm thông tin mà các nhóm khác tìm thấy vào sổ của mình.

Tim thông tin từ cộng đồng

Tiếp theo, yêu cầu nhóm vẫn 3-5 người đó đọc lại danh sách các câu hỏi và nghĩ xem có ai trong cộng đồng có thể có câu trả lời không.

Khuyến khích họ nghĩ tới những người có kinh nghiệm cũng như những người đã được học. Tùy theo vấn đề được chọn để tập trung vào, và danh sách câu hỏi, danh sách những người có kiến thức có thể bao gồm:

- Giáo viên
- Hiệu trưởng
- Bác sĩ
- Người lớn đã quay trở về cộng đồng sau khi đi di cư
- Trưởng làng
- Nhân viên tổ chức Phi chính phủ
- Thanh niên bỏ học.
- Thủ lĩnh tôn giáo – giáo sĩ, mục sư, v.v...

Giải thích rằng có thể không phải mọi câu hỏi đều có câu trả lời. Ví dụ, nếu nhóm chọn chủ đề liên quan đến di dân, có thể không biết được hàng năm có bao nhiêu người di cư khỏi cộng đồng để kiếm việc, do chính quyền hay các Tổ chức PCP không ghi lại những trường hợp này. Hơn nữa cũng khó để có thể thống kê được con số người di cư vì ít người đi bằng các kênh chính thức. Tuy nhiên, điều quan trọng là phải cố gắng tìm được càng nhiều càng tốt.

Cần nhắc Tác động của Việc Phỏng vấn Người dân

Mỗi quan tâm hàng đầu của tài liệu này là đảm bảo những ai tham gia học cuốn tài liệu này phải được bảo vệ an toàn. Là dẫn trình viên, bạn cần cần nhắc những nguy cơ có thể xảy ra khi phỏng vấn. Đọc danh sách những người có khả năng được phỏng vấn và cần nhắc liệu việc phỏng vấn có làm khó chịu cho người phỏng vấn hay người được phỏng vấn không. Ví dụ, nếu một học viên phỏng vấn người đã từng bị mua bán trong tình trạng bị xâm hại, điều đó có thể gây khó chịu về tinh thần cho cả hai. Nguyên tắc chung là nhóm không nên phỏng vấn:

- Trẻ em
- Những người từng bị tổn thương, trừ phi họ đã phục hồi rõ ràng và sẵn sàng tham gia các hoạt động vận động chính sách.

Dẫn trình viên phải đưa ra quyết định cuối cùng sẽ phỏng vấn ai. Dẫn trình viên phải đảm bảo cuộc phỏng vấn không gây hại cho cả người phỏng vấn lẫn người được phỏng vấn. Dẫn trình viên cũng phải sử dụng khả năng đánh giá tốt của mình để lựa chọn người sẵn sàng và vui vẻ khi được phỏng vấn.

Tiến hành Tốt Cuộc Phỏng vấn

Đọc toàn bộ 'Bảng thông tin 2.3a: Tiến hành tốt Phỏng vấn' và hỏi xem có ai có câu hỏi gì không.

Yêu cầu nhóm chia thành 2 nhóm nhỏ. Giao cho mỗi nhóm một quyển sổ ghi chép và danh sách các câu hỏi. Mỗi nhóm chọn ra ba người, một đóng vai người phỏng vấn, một đóng vai người được phỏng vấn, và một người ghi chép. Mỗi nhóm có 15 phút để thực hành phỏng vấn. Mỗi nhóm cần đọc kỹ 'Bảng thông tin 2.3a: Tiến hành tốt Phỏng vấn' trước khi bắt đầu và cố gắng tuân theo hướng dẫn trong suốt thời gian thực tập. Người ghi chép sẽ ghi lên một mảnh giấy, không ghi vào sổ ghi chép, vì để dành sổ ghi chép cho cuộc phỏng vấn thật sự. Ba người tình nguyện đó sẽ thực hành phỏng vấn. Sau đó, nếu còn thời gian, có thể lặp lại quá trình này với những người tình nguyện mới.

Tiến hành Phỏng vấn

Khi các thành viên của nhóm trở về cộng đồng, họ sẽ lặp lại học phần này với các thành viên câu lạc bộ của họ. Người điều phối tại câu lạc bộ địa phương sẽ thu xếp và tiến hành các cuộc phỏng vấn theo như hướng dẫn trong cẩm nang này.

Giải thích rằng trước khi tiến hành một cuộc phỏng vấn, người điều phối tại câu lạc bộ địa phương cần phải:

- Hỗ trợ học viên lựa chọn hai người để tiến hành phỏng vấn, một người để hỏi và một người ghi chép.
- Tìm kiếm một nơi yên tĩnh, riêng biệt để tiến hành cuộc phỏng vấn
- Khẳng định với người phỏng vấn và người được phỏng vấn về thời gian và địa điểm của cuộc phỏng vấn 24 tiếng trước khi cuộc phỏng vấn diễn ra
- Đọc lại 'Bảng thông tin 2.3a: Tiến hành tốt Phỏng vấn' với người phỏng vấn trước khi tiến hành phỏng vấn
- Đưa 'Bảng thông tin 2.3b: Mẫu Đồng thuận cho Người được phỏng vấn' để người được phỏng vấn ký vào, danh sách câu hỏi trong sổ ghi chép, và bút để ghi chép.
- Trong cuộc phỏng vấn người điều phối và người phỏng vấn cần:
 - Tuân theo hướng dẫn trong 'Bảng thông tin 2.3a: Tiến hành tốt Phỏng vấn'
 - Nhớ cảm ơn người được phỏng vấn sau khi kết thúc.

Kết thúc

Nếu học phần này được dạy như là một phần của khoá tập huấn, nhân viên của Tầm nhìn Thế giới có thể tổ chức một chuyến thăm thực địa để học viên có thể thực hành tiến hành phỏng vấn.

Nếu học phần này được dạy ở câu lạc bộ tại địa phương cho các hội viên câu lạc bộ, dẫn trình viên cần đảm bảo tiến hành các cuộc phỏng vấn trước khi chuyển sang học phần tiếp theo.

Khi kết thúc học phần, cảm ơn các học viên, và nói với họ rằng những thông tin họ thu thập được sẽ giúp họ trở thành các nhà vận động chính sách tốt hơn.

Tổng kết bài học

- Người vận động chính sách cần được thông tin đầy đủ liên quan đến chủ đề mà họ vận động chính sách.
- Người vận động chính sách có thể thu thập thông tin từ Internet và từ phỏng vấn.
- Người vận động chính sách chỉ được dùng các trang web trên Internet đáng tin cậy, và phải tuân thủ hướng dẫn phỏng vấn.
- Học viên cần chuẩn bị trước cho các cuộc phỏng vấn, và đảm bảo rằng cuộc phỏng vấn không làm phiền hay làm hại người phỏng vấn cũng như người được phỏng vấn.

Bảng thông tin 2.3a: Tiến hành Tốt Cuộc phỏng vấn

Hướng dẫn Đạo đức nghề nghiệp cho Phỏng vấn

Bảo vệ người được phỏng vấn không bị làm hại

Không phỏng vấn người có quá khứ đau khổ.

Không phỏng vấn trẻ em.

Bảo vệ những người nghiên cứu

Không phỏng vấn những người có thể tức giận vì những câu hỏi bạn đưa ra.

Không để cho trẻ em ở một mình trong phòng với chỉ một người lớn.

Tất cả mọi người tham gia nghiên cứu phải tự nguyện

Mọi người được phỏng vấn phải được thông tin trước về lý do bạn định phỏng vấn họ, chủ đề bạn định hỏi, và dự định của bạn để sử dụng những câu trả lời của họ nhằm thông tin về chiến dịch vận động chính sách của bạn.

Tôn trọng người mà bạn phỏng vấn

Cư xử trân trọng với người mà bạn phỏng vấn và phong tục tập quán văn hoá của họ.

Tránh kỳ vọng phi thực tế

Cần cho người mà bạn phỏng vấn biết họ sẽ không được nhận tiền hay các lợi ích khác khi tham gia vào cuộc phỏng vấn.

Bảo mật

Không ghi lại tên khi ghi chép lại cuộc phỏng vấn. Không nói cho những người trong chiến dịch vận động chính sách tên của người hay những người bạn đã phỏng vấn.

Kỹ năng Phỏng vấn Tốt

Lịch sự

Cám ơn người được phỏng vấn đã dành thời gian.

Không xét đoán

Tránh lên giọng xét đoán cũng như không gây ảnh hưởng đến các câu trả lời.

Thể hiện là người nghe chủ động và chăm chú

Thể hiện sự cảm thông với người được phỏng vấn và quan tâm đến việc tìm hiểu quan điểm của họ.

Hãy để người được phỏng vấn nói là chính.

Đặt các câu hỏi tiếp nối

Hỏi các câu hỏi tiếp nối nếu người được phỏng vấn nói về điều gì đó hấp dẫn, đôi khi bạn không hiểu, hay đôi khi bạn muốn biết rõ hơn về điều đó. Một người phỏng vấn năng động là người sẽ hỏi thêm các câu hỏi trong khi phỏng vấn.

Ghi chép tốt

Ghi chép lại mọi điều người được phỏng vấn nói.

Kiểm tra lại ghi chép với nhóm để đảm bảo bạn viết lại chính xác những gì người được phỏng vấn đã nói.

Xem thời gian

Đảm bảo bạn có đủ thời gian để phỏng vấn, nhưng không nên để cuộc phỏng vấn kéo dài quá một giờ đồng hồ.

Bảng thông tin 2.3b: Mẫu Đồng thuận cho Người được Phỏng vấn

Cám ơn bạn đã tham gia cuộc phỏng vấn ngày hôm nay.

Tên tôi là _____.

Hãy lưu ý:

- Sự tham gia của bạn là tự nguyện. Bạn không cần tham gia nếu bạn không muốn.
- Bạn không phải trả lời câu hỏi nào mà bạn không muốn trả lời. Không có câu trả lời đúng hoặc sai.
- Một người trong chúng tôi sẽ ghi chép lại để đảm bảo chúng tôi ghi chép chính xác ý kiến của bạn.
- Báo cáo sẽ không đề cập đến tên của bạn.
- Chúng tôi khuyến khích bạn trao đổi thông tin hoàn toàn tự do.
- Thông tin bạn cung cấp sẽ được sử dụng để nhóm chúng tôi xây dựng một chiến dịch vận động chính sách.
- Chúng tôi sẽ chia sẻ các câu trả lời của bạn với nhóm của chúng tôi, và chúng sẽ được dùng cho chiến dịch vận động chính sách. Chúng tôi sẽ không tiết lộ tên của bạn với nhóm.
- Chủ đề chúng tôi muốn thảo luận hôm nay là _____.

Tôi đã đọc và hiểu các thông tin trên đây.

Tên người được phỏng vấn _____ Ngày _____

Chữ ký _____

Bảng thông tin 2.3c: Các trang web

- Trước khi sử dụng tờ thông tin này, giảng viên cần tìm kiếm trên Internet để tìm các trang web tiếng địa phương và bổ sung vào danh sách này.
- Nếu dẫn trình viên chọn Google để tìm kiếm thông tin, người đó phải đảm bảo rằng máy vi tính đã được cài đặt để học viên không thể truy cập vào các nội dung khiêu dâm hay bạo lực trong khi tìm kiếm.
- World Vision: www.wvi.org
- ECPAT International: www.ecpat.net
- Plan International: www.plan-international.org
- MTV: www.mtvexit.org
- Save the Children International: www.savethechildren.net
- Terre des Hommes: <http://www.terredeshommes.org>
- UNICEF: www.unicef.org
- The United Nations Global Initiative to Fight Human Trafficking: www.ungift.org
- IOM-X: <http://iomx.org>



Bài 2.4: Xác định Mục đích chiến dịch Vận động chính sách, Đối tượng mục tiêu, và Thông điệp chiến dịch



Mục đích:

Học viên có thể mô tả ý nghĩa của mục đích, hoạt động, đối tượng mục tiêu và thông điệp vận động chính sách.



Thời gian:

90 phút



Chào mừng

Nếu bài này là một phần trong khoá tập huấn, các học viên đã gặp gỡ làm quen với nhau. Nếu bài này được dạy tại câu lạc bộ thanh thiếu niên của địa phương, hãy chào mừng các em. Chơi trò chơi 'khởi động' trong danh sách ở tài liệu đi kèm.



Phương tiện, công cụ:

- 'Bảng thông tin 2.1b Các bước Tổ chức một Chiến dịch Vận động chính sách'
- 'Bảng thông tin 2.4a: Kế hoạch Vận động chính sách' (bản sao thật lớn)
- 'Bảng thông tin 2.4b: Mục đích thực tiễn, xác định đối tượng, thông điệp và các hoạt động của chiến dịch', phát cho mỗi học viên một bản
- Sổ ghi chép từ học phần trước ghi lại các câu hỏi và trả lời trong khi tìm kiếm trên Internet và qua các cuộc phỏng vấn

Xem lại Kết quả Nghiên cứu

Yêu cầu học viên kể lại chủ đề cụ thể của chiến dịch vận động chính sách này. Sau đó yêu cầu các học viên giữ sổ ghi chép ra. Đề nghị họ chia sẻ thông tin chính mà họ thu được từ phỏng vấn và từ tham khảo trên Internet liên quan đến chủ đề của chiến dịch vận động chính sách này.

Các bước Tổ chức Một Chiến dịch Vận động Chính sách: các bước 3–5

Chỉ vào bản Các bước Tổ chức một Chiến dịch Vận động chính sách (Bảng thông tin 2.1b) và giải thích rằng bài này tập trung vào các bước 3, 4 và 5:

- Bước 3. Đặt mục đích chiến dịch vận động chính sách: chúng ta mong muốn có sự thay đổi hay giải pháp gì?
- Bước 4. Xác định đối tượng mục tiêu: chúng ta cần tác động đến ai để đạt được mục đích của chúng ta?
- Bước 5. Phát triển thông điệp chiến dịch vận động chính sách: chúng ta muốn chuyển tải thông điệp gì đến đối tượng mục tiêu?

Bước 3: Đặt mục đích chiến dịch vận động chính sách: chúng ta mong muốn có sự thay đổi hay giải pháp gì?

Giải thích rằng câu trả lời cho bước 3 - Chúng ta mong muốn có sự thay đổi hay giải pháp gì?'- chính là mục đích. Cách dễ nhất để xác định mục đích là quyết định làm gì đó thực tiễn. Mục đích sẽ mô tả sự thay đổi hay giải pháp ở mức độ lớn hơn. Nó không mô tả chi tiết các hành động liên quan. Nếu vấn đề vận động chính sách bạn chọn là 'sự di cư không thông báo từ các trường của bạn', thì mục đích của bạn sẽ là 'nhà trường giáo dục sinh viên về di cư an toàn trước khi họ ra đi'.

Đề nghị nhóm nghĩ về một mục đích cho vấn đề của chiến dịch vận động chính sách này.

Để cho nhóm nghĩ đến một vài mục đích, sau đó khuyến khích họ thảo luận. Sau cùng, giúp cho nhóm đi đến kết luận cuối cùng.

Một khi nhóm đã đồng ý về mục đích, viết mục đích ra bản sao của 'Bảng thông tin 2.4a: Kế hoạch Vận động chính sách'.

Bước 4. Xác định Đối tượng mục tiêu: Chúng ta cần tác động đến ai để đạt được mục đích của chúng ta?

Lúc này giải thích rằng đối tượng mục tiêu là tập hợp những người mà bạn muốn tác động đến trong chiến dịch vận động chính sách của mình. Đó là người có thể mang đến sự thay đổi trong một chính sách hay việc thực hiện một chính sách liên quan đến vấn đề mà bạn đang đề cập tới.

Yêu cầu học viên nghĩ đến những người mà có thể tác động thay đổi trong vấn đề này. Có thể bao gồm những người làm ở địa phương, như nhân viên các trường học hay quan chức địa phương, hay những người có thể tác động thay đổi ở tầm quốc gia.

Yêu cầu học viên nghĩ đến cách thức hay nhất để tiếp cận những người đó. Đề nghị họ cân nhắc xem có thể tiếp cận đối tượng mục tiêu thông qua:

- Các quá trình chính thống như tham dự các cuộc họp của quan chức địa phương
- Có sự giới thiệu chính thức từ người làm việc với họ
- Thư vận động (nếu có địa chỉ công khai của các đối tượng mục tiêu)
- Bình luận trên trang bình luận công cộng (nếu đối tượng mục tiêu là một công ty)
- Can thiệp vào công việc của họ thông qua biểu tình nhóm.

Yêu cầu học viên lập nhóm 4-8 người. Giao cho mỗi nhóm một tờ giấy và vài chiếc bút. Yêu cầu các nhóm dành mười phút cân nhắc vấn đề của chiến dịch vận động chính sách và liệt kê những người có ảnh hưởng trong vấn đề đó.

Sau khi các nhóm viết xong danh sách, tập hợp tất cả lại để thảo luận nhóm. Yêu cầu các nhóm nhỏ chia sẻ kết quả với toàn bộ nhóm lớn.

Bước 5. Xây dựng thông điệp chiến dịch vận động chính sách: chúng ta muốn chuyển tải thông điệp gì đến Đối tượng mục tiêu?

Giải thích rằng thông điệp chiến dịch là một câu mô tả mục đích. Một thông điệp chiến dịch phải:

- Tóm tắt mục đích
- Ngắn gọn
- Nghe hấp dẫn
- Đơn giản
- Thúc giục mọi người làm gì đó.

Thông điệp chiến dịch không nhất thiết phải bao hàm tất cả chi tiết của mục đích. Nó chỉ cần chung chung, không cần cụ thể. Ví dụ như:

- ‘Viết một lá thư, tạo một sự thay đổi!’
- ‘Cân nhắc trước khi di cư; an toàn là trên hết!’
- ‘Trẻ em đi học có tương lai tươi sáng hơn’.

Một ví dụ về một thông điệp chiến dịch vận động chính sách không hiệu quả là ‘Chúng tôi muốn 20 em viết thư cho giáo viên vì chúng tôi muốn tác động đến việc di cư’. Vì sao nó không hiệu quả?

- Nó quá dài.
- Nó khó nhớ.
- Nó bao gồm những từ nhiều người không hiểu.

Một thông điệp không hiệu quả nữa là: ‘Ai đang nghĩ đến việc di cư trước hết hãy điền vào danh mục an toàn đã’. Vì sao nó không hiệu quả?

- Nó quá dài.
- Nó quá chi tiết.
- Nó khó nhớ.

Một thông điệp khá hơn có thể như sau: ‘Chuẩn bị trước khi di cư: danh mục giúp bạn an toàn hơn!’

Yêu cầu học viên nghĩ tới những ví dụ về các thông điệp chiến dịch đối với chủ đề mà họ đã quyết định tập trung vào. Khi họ nghĩ tới những điều đó, hãy viết ra tờ giấy bìa lật mà mọi người đều có thể nhìn thấy. Khi nhóm nghĩ tới nhiều thông điệp hơn nữa, kiểm tra nếu chúng giống nhau thì có thể kết hợp lại. Yêu cầu nhóm nhìn lại các thông điệp đó, kiểm tra xem chúng đã ngắn gọn, đơn giản, tóm tắt và thúc giục mọi người làm gì đó chưa. Yêu cầu nhóm thảo luận xem thông điệp nào họ nghĩ là hiệu quả nhất. Sau đó nhóm sẽ quyết định thông điệp nào là thông điệp chiến dịch của nhóm.

Giải thích rằng truyền thông, ví dụ như báo chí hay truyền hình địa phương có thể giúp họ gia tăng ảnh hưởng đến chiến dịch vận động chính sách của họ. Nếu họ tổ chức một sự kiện tại địa phương, sẽ có sức mạnh hơn nếu được một tờ báo địa phương viết bài về sự kiện đó.

Báo chí địa phương có thể chia sẻ email hay địa chỉ của họ trên báo hoặc trực tuyến trên trang web của họ. Nếu học viên muốn chia sẻ chi tiết họ đang làm gì với báo chí địa phương, họ nên tóm tắt việc đang làm, và chia sẻ với nhân viên của Tầm nhìn Thế giới trước đã. Sau đó, vài tuần trước khi diễn ra sự kiện, họ nên gửi tới báo đài địa phương để cho giới truyền thông có nhiều thời gian chuẩn bị. Sau đó học viên có thể tiếp tục bằng một động tác nhắc nhở. Nhiệm vụ này cần được liệt kê như là các hoạt động trong kế hoạch vận động chính sách.

Tìm hiểu về Các hoạt động Vận động chính sách, Kế hoạch và Ngân sách: Chúng ta sẽ làm gì để đạt được mục tiêu của chúng ta?

Giải thích rằng khi nhóm đã quyết định về mục đích, đối tượng mục tiêu, và thông điệp vận động, đó là lúc bắt đầu nghĩ đến các hoạt động, kế hoạch và ngân sách. Giải thích rằng các hoạt động là những gì nhóm tiến hành để đạt được mục tiêu.

Giải thích rằng các hoạt động có thể dùng các phương pháp khác nhau, ví dụ:

- Viết thư cho những người có ảnh hưởng đến việc di cư (quan chức địa phương, các công ty vận tải, các trường học).
- Gặp gỡ lãnh đạo địa phương để yêu cầu họ hành động đối với vấn đề.
- Viết thư cho doanh nghiệp địa phương yêu cầu họ thay đổi một chính sách.
- Gửi một bài trình bày cho ban giám hiệu nhà trường địa phương để thay đổi chính sách.
- Làm các bảng hiệu hay tờ quảng cáo rồi treo ở trong cộng đồng để tác động đến các nhà hoạch định chính sách.
- Trình diễn ở một sự kiện cộng đồng để thuyết phục các đối tượng mục tiêu thực hiện hành động ảnh hưởng đến chính sách.
- Đi đến từng nhà để chia sẻ thông tin với mọi người trong làng, yêu cầu họ gây sức ép đến các quan chức địa phương hành động về một vấn đề.
- Tham gia diễn đàn quốc gia để nói về tương lai giới trẻ đối với vấn đề này.
- Nếu có thể truy cập Internet, hãy phát triển một chiến dịch sử dụng các mạng xã hội như Facebook, Yahoo hay YouTube để khích lệ người dùng hành động để tác động đến chính sách.

Thực hành Xác định Mục đích, Đối tượng mục tiêu, các Thông điệp và Hoạt động

Phân phát 'Bảng thông tin 2.4b: Mục đích thực tiễn, nhận định đối tượng, thông điệp và các hành động của chiến dịch'. Yêu cầu học viên lập nhóm 4-8 người.

Yêu cầu các nhóm đọc ví dụ đầu tiên về Bảng thông tin và hoàn tất các ví dụ khác.

Trong khi họ tiến hành, ghé thăm nhóm để đảm bảo ví dụ của họ là chính xác. Giải thích kỹ hơn nếu học viên bối rối. Khi họ kết thúc, yêu cầu các nhóm chia sẻ kết quả.

Kết thúc

Hỏi xem có bất kỳ ai có câu hỏi về mục đích, đối tượng mục tiêu, thông điệp chiến dịch và các hoạt động vận động chính sách không. Giải thích rằng học phần tiếp theo sẽ là về các hoạt động vận động chính sách dành cho chiến dịch.

Tổng kết bài học

- Mục đích mô tả điều mình muốn xảy ra.
- Đối tượng mục tiêu bao gồm những người bạn hy vọng có ảnh hưởng trong chiến dịch của mình.
- Thông điệp chiến dịch là câu mô tả mục đích.
- Hành động là những gì bạn làm để đạt được mục đích.

Bảng thông tin 2.4a: Kế hoạch Vận động chính sách

Đọc hướng dẫn và trả lời câu hỏi dưới đây.

1. Mục đích chiến dịch vận động chính sách (Bạn muốn thay đổi cái gì để giải quyết vấn đề?)

2. Đối tượng mục tiêu (Ai là người mà bạn muốn tác động?)

Trả lời các câu hỏi sau trong phần để trống bên dưới.

Ai là đối tượng mục tiêu của bạn? (lứa tuổi, giới tính, nơi ở, nghề nghiệp và sở thích, nếu bạn biết họ).

3. Thông điệp chiến dịch (Thông điệp chính mà bạn muốn truyền tải tới đối tượng mục tiêu của mình là gì?)

Thông điệp chiến dịch của bạn nên:

- Giải thích chính xác điều bạn muốn mọi người làm
- Mang tính kêu gọi hành động (như, 'Chia sẻ điều này với ba người bạn' hoặc 'Làm theo đường dẫn để ký bản kiến nghị' hay 'Đến với sự kiện của chúng tôi')
- Có thể đạt được (chia sẻ với ba người bạn, không phải là 10 người; xem đoạn video 3 phút này, không phải là xem đoạn video 20 phút) – đừng yêu cầu quá nhiều
- Hãy ngắn gọn
- Dễ nhớ.

Viết thông điệp chiến dịch của bạn vào khoảng trống dưới đây.

4. Các hoạt động

Mỗi chiến dịch phải có thời gian khởi sự và hoàn tất. Chiến dịch thành công nhất thường kéo dài trong khoảng từ một đến ba tháng.

Kế hoạch hoạt động cần bao gồm ai sẽ làm gì và khi nào thì xong.

Cần phải hoàn tất đa số các nội dung (áp phích, tờ rơi, v.v...) trước khi bắt đầu chiến dịch vận động chính sách.

Khi đã xong phần lập kế hoạch, hãy bắt đầu chiến dịch.

Hoạt động	Tài liệu / công cụ/ thiết bị	Người hỗ trợ	Chịu trách nhiệm	Thời gian (thời gian hoàn thành)

5. Ngân sách (tùy chọn)

Tư liệu	Giá cả	Số lượng cần thiết	Tổng số

Tổng ngân sách: _____

Bảng thông tin 2.4b: Thực hành xác định Mục đích, Đối tượng, Thông điệp chiến dịch và Hoạt động

Ví dụ 1



Một nhóm thanh niên biết được là các trang trại nuôi tôm địa phương dùng cá làm thức ăn cho tôm. Nguồn cung cấp cá là từ các tàu cá sử dụng dân nhập cư bị mua bán. Nhóm này quyết định gây sức ép để nhà máy tôm ở địa phương ngừng mua tôm từ các tàu có dân nhập cư bị mua bán đó.

Các thành viên nhóm đọc được một bản tin trên Internet cho biết Siêu thị Hạnh phúc mua tôm từ nhà máy chế biến đó. Siêu thị này có trang web với phần bình luận và địa chỉ email của bộ phận dịch vụ khách hàng. Nhóm quyết định tổ chức một chiến dịch trong đó các thanh niên viết thư và bình luận trên trang web của siêu thị nói rằng sẽ không ai mua tôm từ siêu thị trừ phi siêu thị ngừng mua tôm từ lao động nhập cư bất hợp pháp.

Mục đích

Hệ thống siêu thị sẽ không mua tôm từ nhà máy tôm chừng nào họ còn mua tôm nguyên liệu từ tàu cá sử dụng dân nhập cư bị mua bán.

Đối tượng mục tiêu

Siêu thị, người viết thư và nhà máy tôm.

Thông điệp Chiến dịch

Thông báo cho Siêu thị Hạnh phúc: chúng tôi sẽ không mua tôm từ lao động nhập cư bất hợp pháp!

Các hoạt động

1. Các thanh niên tiến hành chiến dịch truyền thông. Họ đăng bài trên Facebook và Twitter qua đó cung cấp đường dẫn đến trang bình luận của siêu thị, sau đó nói với bạn bè truy nhập vào trang và đăng lời bình luận nói rằng họ sẽ không mua tôm từ nhà máy tôm kia.
2. Họ cũng tổ chức hội thảo viết thư, mời mọi người tới viết thư cho siêu thị địa phương nói rằng họ sẽ không mua tôm từ nhà máy nọ. Tại buổi hội thảo, họ cung cấp địa chỉ, tem thư, giấy tờ, và đồ ăn nước uống.

Ví dụ 2



Nhóm thanh niên nhận thấy nhiều trẻ em bỏ học đi xa mà có ít kỹ năng. Nhóm này tin rằng nếu nhà trường có chính sách yêu cầu giáo viên đến thăm tất cả các học sinh bỏ học để khuyến khích các em quay lại trường và chia sẻ giá trị của trường học với các em và gia đình, sẽ có ít em bỏ học hơn.

Mục đích

Nhà trường thực hiện chính sách nếu có học sinh nghỉ học hơn một tuần, giáo viên phải đến nhà học sinh chia sẻ thông tin về giá trị của việc đi học nhằm tránh di cư quá sớm.

Đối tượng mục tiêu

Nhà trường và giáo viên.

Viết thông điệp chiến dịch và các hành động mà bạn sẽ tổ chức để đạt được mục đích vào phần dưới đây.

Thông điệp chiến dịch:

Các hoạt động:

Ví dụ 3



Một nhóm thanh niên biết được rằng sắp có một uỷ ban ở địa phương tư vấn cho chính quyền cấp tỉnh và trung ương về vấn đề liên quan đến di cư và mua bán người. Họ muốn đảm bảo rằng uỷ ban này sẽ có ít nhất một thành viên thuộc giới trẻ.

Viết mục đích, đối tượng mục tiêu, thông điệp chiến dịch và các hành động vào phần dưới đây.

Mục đích:

Đối tượng mục tiêu:

Thông điệp chiến dịch:

Các hoạt động:



Bài 2.5:

Kế hoạch Hành động, Lịch trình và Ngân sách của Chiến dịch Vận động chính sách



Mục đích:

Giúp cho học viên xây dựng một kế hoạch vận động chính sách.



Thời gian:

90 phút



Phương tiện, công cụ:

- 'Bảng thông tin 2.4a: Kế hoạch Vận động chính sách' từ học phần trước



Chào mừng

Nếu bài này là một phần trong khoá tập huấn, các học viên đã gặp gỡ làm quen với nhau. Nếu bài này được dạy tại câu lạc bộ thanh thiếu niên của địa phương, hãy chào mừng các em. Chơi trò chơi 'khởi động' trong danh sách ở tài liệu đi kèm.

Giới thiệu

Chỉ vào bản Các bước Tổ chức một Chiến dịch vận động chính sách (Bảng thông tin 2.1b) và 'Bảng thông tin 2.4a: Kế hoạch Vận động chính sách' mà bạn đã làm trong học phần trước. Giải thích rằng kỹ năng lập kế hoạch mà học viên học được ngày hôm nay cũng có ích trong các lĩnh vực khác của đời sống.

Giải thích rằng trong học phần này họ sẽ phải suy nghĩ về các hành động để đạt được mục đích.

Đề nghị học viên nói cho bạn biết:

- Mục đích của chiến dịch vận động chính sách này
- Đối tượng mục tiêu của chiến dịch vận động chính sách này
- Thông điệp chiến dịch.

Thiết kế các Hoạt động Vận động chính sách cho chiến dịch này

Hỏi một ai đó để định nghĩa một hành động vận động chính sách. (Câu trả lời: Một hành động vận động chính sách là một hành động mà học viên sẽ tiến hành để đạt mục đích).

Nhắc lại với nhóm là các hành động có thể bao gồm nhiều phương pháp tiếp cận. Nhắc lại ví dụ dưới đây từ học phần trước cho học viên:

- Chiến dịch viết thư cho người có ảnh hưởng đến vấn đề.

- Gặp gỡ cộng đồng.
- Đến thăm gia đình đối tượng mục tiêu theo tư cách cá nhân, hội thảo ở cộng đồng, tạo lập các câu lạc bộ, gặp gỡ những người lớn có kinh nghiệm trong cộng đồng để tác động đến các ý tưởng của họ.
- Sử dụng một số phương tiện truyền thông (nếu các học viên và đối tượng mục tiêu sử dụng các phương tiện truyền thông, nhóm có thể lựa chọn Facebook, Twitter hay Youtube để gây áp lực khi quyết định nhằm thay đổi chính sách).
- Vận động để thay đổi chính sách.
- Gặp gỡ lãnh đạo các trường học tại địa phương để thuyết phục họ thay đổi chính sách.
- Gặp gỡ các quan chức chính phủ để tác động lên chính sách.
- Sử dụng các phương pháp sáng tạo như biểu diễn văn nghệ hoặc vẽ áp phích để hỗ trợ các nỗ lực trực tiếp (như là viết thư) để tác động thay đổi ở những người làm chính sách.
- Áp phích, tờ rơi, bích hoạ.

Yêu cầu học viên tạo thành nhóm 6-10 người. Đề nghị mỗi nhóm lập một bản sơ đồ tư duy các hoạt động vận động chính sách mà nhóm có thể làm trong chiến dịch vận động chính sách. Đề nghị các học viên viết các ý tưởng của họ lên tờ giấy dính trên sơ đồ tư duy. (Yêu cầu họ viết rõ ràng để các học viên khác có thể đọc được các hoạt động đó).

Sau đó, để cho các học viên đi quanh phòng để xem thành quả của các nhóm khác.

Treo một tờ giấy băng lật lớn trên tường. Yêu cầu các học viên chọn hai ý tưởng mà họ ưng ý nhất, từ bất kỳ nhóm nào, và dán giấy dính lên đó. Học viên thích ý tưởng được chọn sẽ bổ sung tên lên tờ giấy dính để thể hiện nó có nhiều hơn một lần được bầu chọn. Khi tất cả đã chọn xong, hãy lựa chọn ba ý tưởng được nhiều người bầu nhất từ tờ giấy băng lật.

Lập danh sách các ý tưởng khác, vì các học viên có thể dùng các ý tưởng đó vào những sự kiện vận động chính sách trong tương lai.

Thảo luận về ba câu hỏi đó (Đặc biệt nếu họ gặp khó khăn khi lựa chọn một ý tưởng:

- Ý tưởng nào sẽ hiệu quả nhất?
- Ý tưởng nào khả thi với thời gian và tiền bạc mà ta có?
- Ý tưởng nào vui nhộn nhất?

Tiếp theo, hướng dẫn nhóm đến sự đồng thuận, để cho tất cả mọi người đều cảm thấy mình có sự cam kết cùng nhau xử lý vấn đề này. Nếu không đạt được đồng thuận, hãy giao cho họ những mảnh giấy nhỏ và yêu cầu họ biểu quyết.

Khi các học viên đã chọn các hoạt động chính cho kế hoạch vận động chính sách của mình, họ có thể cần sự trợ giúp về các bước căn bản mà mỗi hành động có liên quan.

Ví dụ: Hoạt động chính là thuyết trình cho lãnh đạo trong làng để yêu cầu họ ghi chép sổ sách để những người di cư ký vào, để lại số điện thoại liên hệ và nơi dự định đến trước khi họ lên đường. Các bước căn bản của hoạt động này có thể như sau:

- Tìm cách thức phù hợp nhất để liên lạc với lãnh đạo trong thôn.
- Viết thư xin gặp.
- Tạo một bản thuyết trình về những mối nguy hiểm của việc di cư không có sự chuẩn bị và ích lợi của việc để lại số điện thoại liên lạc và nơi dự định tới sau khi đã:
 - Nghiên cứu và viết báo cáo
 - Biên tập báo cáo
 - Chụp hình hay tìm hình ảnh minh họa báo cáo
 - Luyện tập thuyết trình báo cáo.
- Liên lạc với Tầm nhìn Thế giới để chia sẻ kế hoạch của bạn.
- Liên lạc với giới truyền thông để thông tin về kế hoạch của bạn.
- Thuyết trình trước các lãnh đạo trong làng.
- Một tuần sau nhắc lại để xem kết quả thế nào.
- Nếu thành công, chia sẻ câu chuyện với người khác và, nếu phù hợp, với giới truyền thông.

Yêu cầu các học viên nghĩ về những kiểu hành động cụ thể như vậy cho dự án của họ. Sau đó để cho một người tình nguyện lên viết những gợi ý lên bản kế hoạch vận động chính sách đang được trình bày.

Thảo luận về Tài liệu, Văn phòng phẩm

Yêu cầu các học viên xem các hoạt động trong kế hoạch vận động chính sách. Giải thích rằng họ cần cân nhắc những thứ cần thiết để hoàn thành các hoạt động đó, bắt đầu từ tài liệu và văn phòng phẩm.

Giải thích rằng tài liệu, văn phòng phẩm là những gì mà nhóm cần để hoàn thành hoạt động. Ví dụ, nếu một nhóm chuẩn bị thuyết trình cho lãnh đạo trường học về di cư, có thể họ cần những thứ sau:

- Bản in phát tay của phần thuyết trình cho mỗi cán bộ nhà trường.
- Hình ảnh bổ sung cho bản thuyết trình
- Một máy phôtô.

Nhóm tổ chức hoà nhạc có thể cần:

- Trang phục
- Máy hát
- Loa
- Dây điện
- Áp phích
- Ray an toàn

Đề nghị các thành viên nhóm nghĩ về văn phòng phẩm và các vật dụng mà họ sẽ cần đối với hoạt động mà họ đã chọn.

Thảo luận về Người Hỗ trợ

Người hỗ trợ là những người trong cộng đồng có thể trợ giúp cho dự án. Dưới đây là một số ví dụ:

- Nếu bạn đang nỗ lực tác động chính sách trong một trường học, một giáo viên có thể là người giới thiệu nhóm của bạn với lãnh đạo nhà trường.
- Nếu bạn phân phát tờ rơi, một tổ chức PCP địa phương có thể cho bạn sử dụng máy phô-tô của họ miễn phí.
- Nếu bạn tổ chức một chiến dịch viết thư cho quan chức, một tổ chức PCP có thể giúp bạn chuyển thư.
- Nếu bạn tổ chức một diễn đàn thanh thiếu niên, một tổ chức PCP có thể giúp bạn tìm địa điểm cho sự kiện hay liên lạc với các thanh thiếu niên khác.
- Nếu bạn muốn tác động đến chính sách của công ty xe buýt, có thể có ai đó giúp giới thiệu bạn với chủ công ty.
- Nếu bạn tổ chức một chiến dịch truyền thông xã hội, một tổ chức có thể cho bạn sử dụng máy tính và đường truyền Internet miễn phí.

Yêu cầu nhóm dành một phút lập sơ đồ tư duy về những người có thể ủng hộ.

Sau đó, yêu cầu nhóm quyết định ai trong số người hỗ trợ đó có thể hữu ích nhất. Hỏi họ ai là người họ muốn tìm gặp để nhờ giúp đỡ.

Ngân sách (tùy chọn)

(Chỉ tiến hành bước này nếu giảng viên nghĩ các thành viên nhóm có kỹ năng hoàn tất việc này)

Đề nghị các học viên xem một phần nhỏ của Bảng thông tin 2.4a: Kế hoạch Vận động Chính sách' có tiêu đề 'Ngân sách'.

TÙY CHỌN: giải thích rằng Tầm nhìn Thế giới có một khoản tài trợ nhỏ dành cho các câu lạc bộ thanh niên để hỗ trợ các dự án vận động chính sách. Nếu các học viên muốn xin cấp tài trợ, họ có thể gửi đề xuất qua dẫn trình viên một bản sao kế hoạch vận động chính sách hoàn chỉnh cùng với ngân sách dự kiến tới nhân viên Tầm nhìn Thế giới chịu trách nhiệm giám sát câu lạc bộ thanh thiếu niên của họ.

Yêu cầu học viên sao chép danh sách tài liệu vật dụng trong cột 'Tài liệu vật dụng' của Kế hoạch Vận động chính sách. Tiếp theo, yêu cầu học viên viết ra xem mỗi khoản tốn phí hết bao nhiêu trong cột bên cạnh có tiêu đề 'Giá đơn vị'. Nếu học viên không biết, dẫn trình viên

có thể bảo họ mang biểu mẫu đến cửa hàng ở địa phương để hỏi giá và đưa lại mẫu trong học phần tiếp theo.

Tiếp theo, trong cột 'Số lượng cần thiết', yêu cầu học viên viết ra họ cần bao nhiêu.

Cuối cùng, trong cột 'Tổng số', yêu cầu học viên tính toán tổng chi phí bằng cách nhân số trong 'Giá đơn vị' với số trong 'Số lượng cần thiết'.

Ví dụ:

Tài liệu vật dụng	Giá đơn vị	Số lượng cần thiết	Tổng số
Bảng áp phích	50.000 đ	10	500.000 đ
Bút	2000 đ	50	100.000 đ
TỔNG SỐ			600.000 đ

Rà soát lại tất cả tài liệu, vật dụng. Sau đó thêm số vào cột "Tổng số" và viết tổng số tiền vào dòng "Tổng ngân sách"

Giải thích về Trách nhiệm

Giải thích rằng trách nhiệm thể hiện ai sẽ làm việc gì.

Hỏi nhóm xem ai sẽ chịu trách nhiệm về mỗi hành động. Yêu cầu người tình nguyện cho các việc khác nhau. Nhắc lại với các học viên rằng nếu họ không cảm thấy thoải mái khi làm một việc gì, họ sẽ không phải làm việc đó. Nhớ bao gồm cả công việc cần nhờ người trợ giúp.

Thảo luận về Kế hoạch Thời gian

Giải thích rằng kế hoạch thời gian là một danh sách ngày giờ thể hiện khi mỗi một việc được hoàn tất.

Giải thích rằng nhóm có thể quyết định làm sự kiện vận động chính sách theo nhóm hay theo cá nhân. Nhóm sẽ quyết định các bước được hoàn thành khi nào và ở đâu.

Hỏi nhóm 'Khi nào mỗi người hoàn tất mỗi bước?'. Viết câu trả lời vào bên cạnh tên của họ trong bản kế hoạch vận động chính sách.

Kết thúc

Giải thích rằng trong bài tiếp theo chúng ta sẽ cân nhắc các nguy cơ có thể đi kèm với kế hoạch và điều chỉnh kế hoạch nếu cần thiết.

Tổng kết bài học

Đề nghị một học viên đọc to kế hoạch vận động chính sách, bao gồm cả mục đích, hoạt động, đối tượng mục tiêu, thông điệp chiến dịch, nguyên vật liệu, trách nhiệm và kế hoạch thời gian.



Bài 2.6: Đánh giá và Làm giảm nguy cơ đối với Kế hoạch Vận động chính sách



Mục đích:

Đánh giá và làm giảm thiểu nguy cơ ảnh hưởng tới thanh thiếu niên khi tham gia chiến dịch vận động chính sách.



Thời gian:

90 phút



Chào mừng

Nếu bài này là một phần trong khoá tập huấn, các học viên đã gặp gỡ làm quen với nhau. Nếu bài này được dạy tại câu lạc bộ thanh thiếu niên của địa phương, hãy chào mừng các em. Chơi trò chơi 'khởi động' trong danh sách ở tài liệu đi kèm.



Phương tiện, công cụ:

- Bản sao của Kế hoạch Vận động chính sách
- Mỗi học viên có một bản:
 - 'Bảng thông tin 2.6a: Những Câu hỏi an toàn', mỗi nhóm 6-8 người một bản
 - 'Bảng thông tin 2.6b: Xếp hạng Nguy hiểm', một bản lớn cho cả nhóm
 - 'Bảng thông tin 2.6c: Mẫu Đồng thuận với Chiến dịch Vận động chính sách – Người tham gia'
 - 'Bảng thông tin 2.6d: Mẫu Đồng thuận với Chiến dịch Vận động chính sách – Người chăm sóc'

Giới thiệu

Chào mừng các học viên tham gia bài học này. Hướng tới kế hoạch vận động chính sách họ đã hoàn tất trong học phần trước. Trong đó bao gồm mục đích, nhóm mục tiêu, thông điệp chiến dịch, hoạt động, thời gian biểu và ngân sách (trong một số trường hợp). Yêu cầu một người tình nguyện đọc to kế hoạch vận động chính sách.

Giải thích rằng hôm nay ta sẽ nghĩ về 'Bước 7. Đánh giá nguy cơ đối với thanh thiếu niên khi tiến hành chiến dịch vận động chính sách: chúng ta làm thế nào để bảo đảm chiến dịch vận động chính sách là an toàn cho chúng ta?' từ 'Bảng thông tin 2.4b: Các bước Tổ chức một Kế hoạch - Chiến dịch Vận động chính sách'. **(Một bản sao tờ thông tin này cần được treo trong suốt các học phần của phần này).**

Bước 6: Đánh giá Nguy cơ đối với Thanh thiếu niên khi tiến hành Chiến dịch Vận động chính sách: Làm thế nào để đảm bảo chiến dịch vận động chính sách an toàn cho chúng ta?

Yêu cầu học viên chia thành các nhóm 6-8 người. Giao cho mỗi nhóm một bản sao kế hoạch vận động chính sách và 'Bảng thông tin 2.6a: Các câu hỏi an toàn'.

Yêu cầu từng nhóm đọc các hoạt động liệt kê trong kế hoạch vận động chính sách. Đề nghị các học viên sử dụng các câu hỏi trong 'Bảng thông tin 2.6a: Các câu hỏi an toàn' để đánh giá từng hành động được liệt kê. Đối với mỗi hành động của kế hoạch, học viên cần trả lời có hoặc không có nguy cơ. Nếu học viên trả lời là có, họ phải viết nguy cơ lên giấy dính. Chúng ta gọi đó là 'giấy ghi chép nguy cơ'.

Ví dụ về ghi chép nguy cơ:

- Tham gia kế hoạch vận động chính sách này có thể làm cho người tham dự phải ở nơi không an toàn trong đêm.
- Tham gia một chiến dịch vận động chính sách có thể làm cho cha mẹ bức tức

Nếu câu trả lời là không, họ không phải viết gì cả.

Đảm bảo rằng các học viên cân nhắc mọi nguy cơ trong danh sách hoạt động. Hoạt động này có thể mất thời gian. Khi các nhóm hoàn thành, yêu cầu họ chia sẻ kết quả. Đề nghị họ dán tất cả giấy ghi chép nguy cơ lên một tờ giấy bảng lật.

Tiếp theo, đề nghị các học viên chia sẻ ý kiến về cách làm giảm nguy cơ. Yêu cầu nhóm tìm cách xoá bỏ hay làm giảm từng nguy cơ được liệt kê và viết kết quả lên giấy bảng lật. Sau đó, xem lại danh sách và đi đến thống nhất về cách thay đổi kế hoạch để là cho hoạt động an toàn hơn.

Có khả năng các học viên sẽ nghĩ ra cách làm cho kế hoạch vận động chính sách an toàn hơn, vì thế không có ghi chép nguy cơ nào còn lại. Nếu vậy, đến thẳng 'Các Bước Sau Cùng' dưới đây.

Tuy nhiên, nếu vẫn còn một số ghi chép về nguy cơ mà không có giải pháp, hãy đưa ra 'Bảng thông tin 2.6b: Xếp hạng Nguy cơ'. Giải thích rằng đối với mỗi ghi chép nguy cơ họ cần quyết định cả về mức độ tồi tệ và khả năng xảy ra.

Ví dụ, nếu có ghi chép rằng 'Tham gia một chiến dịch vận động chính sách có thể làm cho người tham dự bị bố đánh', học viên cần suy nghĩ rằng điều này 'là chắc chắn' và có thể là 'điều tệ nhất có thể xảy ra', nên họ sẽ dán ghi nhớ nguy cơ lên góc trên cùng bên phải của bảng. Nếu có ghi chép 'Tham gia chiến dịch vận động chính sách này thì người tham dự phải đi xe buýt đến thành phố kế bên' học viên có thể đồng ý rằng nguy cơ là 'chắc chắn' nhưng chỉ 'hơi tệ một chút', vì thế họ đặt nó vào góc dưới cùng bên phải.

Yêu cầu các học viên sắp xếp mọi giấy ghi chép nguy cơ lên sơ đồ. Sau đó xem sơ đồ. Khu vực màu đỏ thể hiện các hoạt động có nguy cơ cao. Khu vực màu vàng thể hiện nguy cơ trung bình hoặc thấp. Nếu tất cả giấy ghi chép nguy cơ nằm trong khu vực màu trắng, khi đó nhóm có thể tiếp tục. Tuy nhiên nếu có nguy cơ trong khu vực màu đỏ, nhóm phải điều chỉnh kế hoạch vận động chính sách trước khi tiếp tục. Kế hoạch vận động chính sách có thể không phải thay đổi nếu một vài nguy cơ ở khu vực màu vàng, ý kiến về cách thức giảm thiểu hay phòng tránh nguy cơ hay có thể làm gì nếu nguy cơ là hiện thực cần được viết như là một phần của bài tập. Một vài gợi ý điều chỉnh kế hoạch vận động chính sách bao gồm:

- Dùng phương tiện công cộng thay vì xe máy
- Mang theo điện thoại di động với danh sách các số khẩn cấp
- Tổ chức lại nhiệm vụ để học viên đang đi làm hoặc sinh viên không phải nghỉ làm hay nghỉ học
- Không tổ chức gặp mặt vào buổi tối; tổ chức sự kiện vận động chính sách tại địa điểm an toàn hơn hay thời gian an toàn hơn trong ngày
- Đi theo nhóm với người trưởng thành hay bạn bè
- Đề nghị một tổ chức PCP hay người lớn đáng kính tư vấn cho nhóm về cách tiếp cận mọi người trong cộng đồng
- Lôi cuốn các thành viên có uy tín trong gia đình hay cộng đồng ngay từ khi bắt đầu để họ có thể tư vấn cho nhóm về chiến dịch và trao quyền cho nhóm
- Tìm một vai trò kín đáo cho thành viên người có thể gặp nguy hiểm vì bị nhận dạng khi tham gia vận động chính sách công khai
- Che dấu danh tính của người tham gia.

Các Bước Sau Cùng

Khi nhóm đã điều chỉnh kế hoạch để không còn nguy cơ trong vùng màu đỏ, giảng viên có thể tiến hành các bước tiếp theo:

- Viết lại bản chiến dịch vận động chính sách.
- Sao chụp bản 'Bảng thông tin 2.6c: Mẫu Đồng thuận với chiến dịch vận động chính sách – Người tham gia' hoặc 'Bảng thông tin 2.6d: Mẫu Đồng thuận với chiến dịch vận động chính sách – Cha mẹ/Người chăm sóc của người tham gia dưới 18 tuổi' (tùy theo mối liên quan) và đính kèm vào bảo sao chiến dịch vận động chính sách.
- Yêu cầu học viên (cha mẹ/người chăm sóc nếu người tham gia dưới 18 tuổi) ký vào bản đồng thuận.
- Gửi một bản sao chiến dịch vận động chính sách đến Tầm nhìn Thế giới và xin phép tiếp tục với chiến dịch vận động chính sách đã định.

Kết thúc

Đảm bảo rằng mọi học viên (cha mẹ/người chăm sóc nếu người tham gia dưới 18 tuổi) đã ký và bản đồng thuận trước khi tiếp tục kế hoạch vận động chính sách.

Sử dụng kế hoạch vận động chính sách để lên lịch cho các học phần tiếp theo nhằm hoàn tất các hoạt động đã liệt kê. Đảm bảo học viên biết rõ sẽ gặp lại khi nào và ở đâu, ai sẽ cung cấp vật tư, và liệu có bất kỳ hoạt động nào có thể được hoàn tất bên ngoài câu lạc bộ. Khẳng định kế hoạch với mỗi học viên trước khi họ ra về.

Tổng kết bài học

- Kế hoạch vận động chính sách không được làm học viên gặp nguy hiểm.
- Các hoạt động của chiến dịch vận động chính sách phải được điều chỉnh cho an toàn hơn nếu học viên tin rằng nó có nguy cơ làm cho thành viên nhóm gặp nguy hiểm nặng hoặc nhẹ.
- Chiến dịch vận động chính sách chỉ được tiếp tục nếu học viên thấy rằng đã khá an toàn; học viên (hoặc người giám hộ nếu học viên dưới 18 tuổi) đã ký bản đồng thuận, và giám sát viên của Tâm nhìn Thế giới đã cho phép.

Bảng thông tin 2.6a: Các câu hỏi an toàn

Có thể việc tham gia các hoạt động hay kế hoạch vận động chính sách này sẽ...

	CÓ	KHÔNG
Làm cho học viên phải nghỉ học?		
Làm cho học viên phải nghỉ làm và mất thu nhập cần thiết nuôi sống gia đình?		
Phải đi lại trong đêm?		
Phải đi lại bằng phương tiện nguy hiểm (ví dụ như xe máy)?		
Làm cho một em nhỏ phải ở một mình với một người lớn?		
Làm cho kẻ mua bán người hay kẻ có liên quan đến hành động tội phạm biết danh tính học viên?		
Đòi hỏi học viên qua đêm ở ngoài gia đình?		
Điễn ra vào ban đêm?		
Điễn ra ở nơi không an toàn?		
Làm cho học viên trở thành mục tiêu của bọn mua bán người hay bất kỳ cá nhân nào khác?		
Xúc phạm hay gây bực tức cho: <ul style="list-style-type: none"> • Bạn bè • Gia đình • Thành viên cộng đồng • Quan chức địa phương • Bất kỳ ai khác 		

Bảng thông tin 2.6b: Xếp hạng Nguy cơ

	Hiếm khi	Có thể	Nhiều khả năng	Chắc chắn
Điều tệ nhất có thể xảy ra				
Rất tệ				
Khá tệ				
Hơi tệ một chút				

Bảng thông tin 2.6c: Mẫu Đồng thuận với chiến dịch vận động chính sách – Người tham gia

- Tôi đã đọc kế hoạch vận động chính sách.
- Tôi hiểu là tôi không bị bắt buộc phải tham gia chiến dịch vận động chính sách.
- Tôi hiểu là tôi có thể chọn tham gia một vài phần của chiến dịch vận động chính sách.
- Tôi hiểu là tôi có thể tham gia chiến dịch vận động chính sách mà không phải chia sẻ nhân dạng với công chúng.

Đọc và ký trước khi tham gia Chiến dịch Vận động chính sách.

Tôi đã đọc và hiểu thông tin bên trên.

Tôi lựa chọn tham gia vào chiến dịch vận động chính sách.

Tôi hiểu tôi có thể ngừng tham gia bất kỳ lúc nào.

Họ tên _____ Ngày _____

Chữ ký _____

Bảng thông tin 2.6d: Mẫu Đồng thuận với chiến dịch vận động chính sách Cha mẹ/Người chăm sóc trẻ dưới 18 tuổi

- Tôi đã đọc kế hoạch vận động chính sách.
- Tôi hiểu rằng con cháu tôi không nhất thiết phải tham gia chiến dịch vận động chính sách.
- Tôi hiểu rằng con cháu tôi có thể chọn tham gia một vài phần của chiến dịch vận động chính sách.
- Tôi hiểu rằng con cháu tôi có thể chọn tham gia chiến dịch vận động chính sách mà không phải chia sẻ nhân dạng với công chúng.

Đọc và ký trước khi cho trẻ em tham gia chiến dịch Vận động chính sách.

Tôi đã đọc và hiểu thông tin bên trên.

Tôi lựa chọn cho phép con cháu tham gia vào chiến dịch vận động chính sách.

Tôi hiểu con cháu tôi có thể ngừng tham gia bất kỳ lúc nào.

Họ tên _____ Ngày _____

Chữ ký _____



Bài 2.7: Thực hiện Kế hoạch Chiến dịch Vận động chính sách



Mục đích:

Hoàn tất các nhiệm vụ chiến dịch vận động chính sách.



Thời gian:

Do giảng viên và học viên quyết định dựa trên các hoạt động vận động chính sách liệt kê trong kế hoạch



Phương tiện, công cụ:

- Kế hoạch vận động chính sách với các hoạt động vận động chính sách chi tiết



Chuẩn bị:

Nếu các học viên tham gia khoá tập huấn ban đầu, dẫn trình viên sẽ đọc và thảo luận học phần này với học viên, *nhưng không hoàn tất học phần*. Nếu học viên tham gia câu lạc bộ thanh thiếu niên địa phương và tổ chức chiến dịch vận động chính sách của họ, nhóm sẽ hoàn tất học phần. Lặp đi lặp lại học phần này nhiều lần như thấy cần thiết trong khi nhóm lập kế hoạch vận động chính sách.



Chào mừng

Nếu bài này là một phần trong khoá tập huấn, các học viên đã gặp gỡ làm quen với nhau. Nếu tiết này được dạy tại câu lạc bộ thanh thiếu niên của địa phương, hãy chào mừng các em. Chơi trò chơi 'khởi động' trong danh sách ở tài liệu đi kèm.

Giới thiệu

Chào mừng các học viên tham gia nhóm. Trình bày kế hoạch vận động chính sách với các chi tiết về chiến dịch vận động chính sách của nhóm. Yêu cầu nhóm đọc kế hoạch vận động chính sách, bao gồm tất cả hoạt động và trách nhiệm. Phân công người thực hiện từng hoạt động, cần tài liệu gì, và khi nào phải hoàn thành.

Cho các học viên thực hiện hoạt động, khuyến khích hợp tác và đưa ra phản hồi và hỗ trợ tích cực.

Nếu học viên quyết định thực hiện hoạt động một cách độc lập, bên ngoài thời gian ở câu lạc bộ, giảng viên cần thu xếp gặp gỡ thường xuyên để kiểm tra tiến độ.

Cập nhật Kế hoạch vận động chính sách/Tổng hợp bài học

Khi kết thúc bài học, yêu cầu học viên xem lại các hoạt động và thời gian để xem liệu có hoàn thành đúng hạn. Nếu cần nhóm có thể điều chỉnh thời hạn.

Hỏi xem liệu có hoạt động nào cần có mà lại chưa đưa vào kế hoạch không. Nếu có, yêu cầu học viên bổ sung.

Khẳng định người sẽ làm nốt phần còn lại và thời gian hoàn tất.

Kết thúc

Kết thúc cuộc gặp bằng việc khẳng định khi nào nhóm sẽ họp lại, việc gì cần làm khi đó, và ai làm.

Nếu đây là lần cuối cùng nhóm gặp nhau trước khi tiến hành hoạt động vận động chính sách, khẳng định lại rằng mọi người đều đã sẵn sàng, tự tin, và biết rõ thời gian và địa điểm. Lên kế hoạch một phần thực hành cuối cùng nếu thấy cần thiết.

Hỏi xem có ai còn có câu hỏi nào có liên quan không.

Chiến dịch Vận động chính sách

Khi họ đã hoàn tất mọi bước trong kế hoạch vận động chính sách, nhóm sẽ tiến hành sự kiện vận động chính sách.



Bài 2.8: Đánh giá Chiến dịch Vận động chính sách



Mục đích:

Đánh giá chiến dịch vận động chính sách và lập kế hoạch cho tương lai.



Thời gian:

30 phút



Chuẩn bị:

Việc đánh giá cần làm càng sớm càng tốt ngay sau sự kiện vận động chính sách.



Phương tiện, công cụ:

- 'Bảng thông tin 2.8: Đánh giá', giao cho mỗi nhóm 6-8 người một bản 'Giấy chứng nhận' cho mỗi học viên

Chắc chắn rằng bản 'Bảng thông tin 2.1b: Các bước tổ chức một chiến dịch vận động chính sách' được trưng bày.



Chào mừng

Nếu bài này là một phần trong khoá tập huấn, các học viên đã gặp gỡ làm quen với nhau. Nếu bài này được dạy tại câu lạc bộ thanh thiếu niên của địa phương, hãy chào mừng các em. Chơi trò chơi 'khởi động' nằm trong danh sách ở tài liệu đi kèm.

Đánh giá chiến dịch vận động chính sách

Chỉ ra rằng việc thảo luận này là Bước 10 trong tổ chức chiến dịch vận động chính sách, 'Đánh giá chiến dịch Vận động chính sách: sự thành công của Chiến dịch? Thách thức ta gặp phải?' Giải thích rằng đánh giá là xem xét cả thách thức và thành công của chiến dịch và thách thức đó bao gồm cả việc khó khăn để thực hiện hay đạt thành quả và những gì ta thực hiện không thành công vì lý do khác nhau.

Chia học viên thành các nhóm 6-10 người.

Giao cho mỗi nhóm một bản 'Bảng thông tin 2.8: Đánh giá'. Yêu cầu nhóm cùng nhau trả lời câu hỏi trong đó.

Trước khi họ bắt đầu, khuyến khích học viên càng trung thực càng tốt, cả về thành công và thách thức. Điều quan trọng là thừa nhận không có gì hoàn hảo. Luôn có cách làm tốt hơn. Học hỏi từ sai lầm là rất quan trọng đối với các học viên.

Sau khoảng mười lăm phút, yêu cầu học viên tập hợp lại thành nhóm lớn và chia sẻ câu trả lời. Khuyến khích thảo luận trong lúc này.

Tổng kết bài học

- Tóm tắt những thành công và thách thức gặp phải khi làm chiến dịch
- Tóm tắt các kế hoạch tương lai

Bảng thông tin 2.8: Đánh giá

Viết Mục đích của Chiến dịch Vận động chính sách vào đây:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Trả lời các câu hỏi sau:

1. Hoạt động có diễn ra như dự định không?

.....

.....

.....

2. Bạn có nghĩ rằng chiến dịch vận động chính sách đã thay đổi quan điểm hay hành vi của đối tượng mục tiêu? Nếu có, thế nào? Nếu không, vì sao?

.....

.....

.....

3. Bạn có gặp thử thách bất ngờ nào không? Nếu có, hãy mô tả. Lần tới bạn sẽ thay đổi thế nào để tránh những khó khăn đó?

.....

.....

.....

4. Có gì xảy ra, tốt hoặc xấu, mà bạn không lường trước được không? Nếu có, hãy mô tả.

.....

.....

.....



World Vision®

GIẤY CHỨNG NHẬN

Trao cho

đã hoàn thành khóa học

Lên tiếng để thay đổi

Tại _____, ngày _____

Điều hành CLB trẻ

Chữ ký: _____

Nhân viên Tâm nhìn Thế giới

Chữ ký: _____



Bài 2.9: Lập kế hoạch tương lai



Mục đích:

Học viên lập kế hoạch cho các sự kiện vận động chính sách trong tương lai.



Thời gian:

90 phút



Chuẩn bị:

Cần có máy phô-tô để sẵn sàng sử dụng khi học phần kết thúc.

Chuẩn bị chúc mừng để đánh dấu kết thúc chiến dịch, trao giấy chứng nhận tham dự và cảm ơn các học viên.



Phương tiện, công cụ:

- 'Bảng thông tin 2.9: Kế hoạch Vận động chính sách tương lai'
- Một tờ giấy A0



Chào mừng

Chào mừng các học viên đến với phần cuối cùng của khoá tập huấn. Chơi trò chơi 'khởi động' trong danh sách ở tài liệu đi kèm.

Giới thiệu Chủ đề Hôm nay

Nếu các học viên tham gia phần này là một phần của khoá tập huấn, giải thích rằng trong suốt khoá tập huấn họ đã tạo dựng kỹ năng giúp họ lập kế hoạch cho tương lai. Tổ chức Tầm nhìn Thế giới hy vọng các học viên sẽ trở về cộng đồng và đào tạo thành viên trong câu lạc bộ của họ tài liệu này, để cho các câu lạc bộ thanh thiếu niên có thể tự tổ chức các sự kiện vận động chính sách của mình.

Nếu các học viên đã tham gia các bài trong giáo trình Lên tiếng để thay đổi trong câu lạc bộ thanh thiếu niên của họ, giải thích rằng phần này sẽ giúp họ lên kế hoạch cho các chiến dịch vận động chính sách trong tương lai.

Thảo luận về Hỗ trợ và Tài trợ từ các tổ chức

Giải thích rằng câu hỏi đầu tiên các học viên thường hỏi khi nghĩ đến việc tiếp tục sự kiện vận động chính sách là 'Làm thế nào để chúng tôi có được sự hỗ trợ và tài trợ?'

Giải thích rằng tài trợ và hỗ trợ có thể đến từ nhiều nơi, như các tổ chức PCP và các tổ chức khác.

Những nguồn từ Tổ chức Tầm nhìn Thế giới và các tổ chức khác có thể hỗ trợ cho hoạt động vận động chính sách khởi xướng bởi Thanh thiếu niên

- Giải thích rằng Chương trình Chấm dứt Mua bán người của Tổ chức Tầm nhìn Thế giới sẽ kết thúc vào 30 tháng 6 năm 2016. Nếu các học viên tổ chức các chiến dịch Vận động chính sách trước thời điểm đó, họ có thể liên đề nghị được nhận hỗ trợ của Chương trình.
- Giải thích rằng khi kết thúc, chương trình Chấm dứt Mua bán người sẽ kết nối thành viên câu lạc bộ với các tổ chức khác, nơi các thành viên có thể nhận được sự hỗ trợ cho các hoạt động vận động chính sách.

Các Sự kiện nhóm cho Thanh niên

Một số nhóm thanh niên đã tổ chức các sự kiện nhằm quyên góp tiền tài trợ cho các hoạt động vận động chính sách. Các sự kiện đó có thể bao gồm:

- Một buổi tiệc hay khiêu vũ có thu phí tham dự
- Ngày mà các thanh niên đi rửa xe hay biểu diễn nghệ thuật để quyên góp tiền.

Tiếp cận các nhà tài trợ

Đôi khi có thể đề nghị các doanh nghiệp tài trợ cho dự án của bạn. Các doanh nghiệp có thể đóng góp tiền hoặc hàng hoá. Ví dụ như:

- Một cửa hiệu in giúp in tài liệu truyền thông miễn phí.
- Một cửa hàng bán kẹo sắn sang giảm giá cho bạn để bạn bán kiếm lời nhằm quyên góp cho chiến dịch của bạn.
- Một quán cafe cho phép bạn tổ chức một buổi hát karaoke có thu phí cho mỗi bài, rồi sau đó đưa cho chiến dịch của bạn.
- Một doanh nghiệp địa phương đề nghị cho tiền nếu mặc áo in tên doanh nghiệp đó, thể hiện doanh nghiệp quan tâm đến vấn đề mà nhóm chọn đề cập tới.

Kế hoạch Tương lai

Chia học viên thành nhóm 6-10 người. Yêu cầu học viên đến từ cùng câu lạc bộ vào cùng một nhóm.

Giải thích rằng Tầm nhìn Thế giới hy vọng các học viên sẽ trở về câu lạc bộ và, với sự trợ giúp của nhân viên Tầm nhìn Thế giới, sẽ lãnh đạo câu lạc bộ tiến hành quá trình tổ chức chiến dịch vận động chính sách của riêng mình.

Kết thúc

Cám ơn các học viên đã nhiệt tình và tận tụy tham gia dự án. Nhắc lại cho họ tầm quan trọng của việc hành động phòng chống nạn mua bán người và thúc đẩy di cư an toàn. Khuyến khích các học viên tiếp tục công việc tốt đẹp này trong tương lai.

Bảng thông tin 2.9: Kế hoạch Vận động chính sách tương lai

Ai có thể trợ giúp tổ chức một chiến dịch vận động chính sách ở quê hương bạn?

- Có thanh niên nào trong câu lạc bộ thanh niên của bạn tham gia không? Là ai?
- Có người lớn hay người ủng hộ nào có thể giúp bạn không? Là ai?

Bạn có thể gặp gỡ để tổ chức chiến dịch vận động chính sách của mình ở đâu?

Lúc nào là thời gian thuận tiện cho thành viên cộng đồng của bạn gặp gỡ để tổ chức một chiến dịch?

Khi nào bạn sẽ khởi sự chiến dịch của mình? Khi nào thì kết thúc?

Bạn cần sự hỗ trợ nào từ Tầm nhìn Thế giới để tổ chức chiến dịch vận động chính sách của mình?

Viết chi tiết liên hệ (số điện thoại hay địa chỉ email) của các thành viên khác trong nhóm và của nhân viên Tầm nhìn Thế giới có thể trợ giúp và đồng viên bạn.

Khi trở về cộng đồng hãy nhớ tuân theo bản 'Bảng thông tin 2.1b: Các bước tổ chức một chiến dịch vận động chính sách' khi tổ chức chiến dịch của mình.

Từ viết tắt/Thuật ngữ được sử dụng

Bắt cóc	Bắt giữ người khác trái với ý muốn của họ
BCC	Truyền thông Thay đổi Hành vi; sử dụng truyền thông để thay đổi hành vi và/hoặc thái độ của ai đó (ví dụ, tiến hành một sự kiện vận động chính sách để thay đổi thái độ đối với nạn mua bán người)
Bóc lột	Sử dụng ai đó để mang lại lợi ích cho người khác; 'lợi dụng, lạm dụng hoặc đối xử bất công đối với ai đó để mang lại lợi ích riêng. Như khi bắt một đứa trẻ phải lao động để trả nợ cho cha mẹ, hoặc bắt trẻ làm công việc nguy hiểm hay bất hợp pháp (như mại dâm trẻ em) để mang lại mối lợi cho người khác.' ⁵
Chiến dịch	Các nỗ lực và hành động khác nhau được thiết kế để đạt mục tiêu đề ra
Chiến lược	Kế hoạch làm gì đó như thế nào
Chuyển giao	Chuyển từ chỗ này sang chỗ khác
Chứa chấp	Cho ai đó trú ẩn hoặc giấu ai đó ở một chỗ kín đáo
COMMIT	Sáng kiến Phối hợp Cấp Bộ trưởng các nước Tiểu vùng sông Mê Kông mở rộng về Phòng chống Mua bán người; nhóm hành động của các chính phủ các nước tiểu vùng sông Mê Kông Mở rộng về phòng chống mua bán người
Công dân	Người có quyền lợi và nghĩa vụ trong một quốc gia cụ thể
Công ước	Bản thỏa thuận quốc tế về một vấn đề. Ví dụ: Công ước Quốc tế về Quyền Trẻ em UNCRC
CSEC	Bóc lột tình dục thương mại trẻ em
Di cư-Trái phép	Khi một ai đó sử dụng các phương pháp bất hợp pháp để đến một quốc gia khác; vượt qua biên giới mà không được phép chính thức
Đưa người di cư trái phép	Sự dàn xếp, vận chuyển hay xâm nhập bất hợp pháp của một hay nhiều người xuyên biên giới quốc tế vi phạm luật pháp của các nước liên quan.
Ép buộc	Gây sức ép hoặc đe dọa để bắt ai đó phải làm một việc gì
ETIP	Chấm dứt Mua bán người

5 UNICEF, Sổ tay về Nghị định thư không bắt buộc về Buôn bán trẻ em, Mại dâm và Khiêu dâm trẻ em (Trung tâm nghiên cứu Innocenti UNICEF, 2009), 6.

GMS	Tiểu vùng sông Mekong Mở rộng; sáu nước tiểu vùng này bao gồm Cam-pu-chia, Trung Quốc, Lào, Myanmar, Thái Lan và Việt Nam.
ILO	Tổ chức Lao động Quốc tế; một bộ phận của Liên Hợp Quốc chuyên trách vấn đề lao động.
IS	Bảng thông tin
Kì thị	Phân biệt đối xử hay coi thường ai hoặc một vài người nào đó vì xuất thân của họ hoặc vì tầng lớp xã hội của họ
Ký kết	Phê chuẩn hoặc đồng ý về việc gì đó bằng cách viết tên mình vào cuối văn bản trong đó mô tả chi tiết sự việc (trong một số trường hợp sẽ yêu cầu điểm chỉ thay cho chữ ký)
L1 CPIPP	Kế hoạch Ứng phó Sự cố Bảo vệ Trẻ em Cấp độ 1
Lao động không có trình độ	Công việc không đòi hỏi phải qua đào tạo chính quy
Lao động trẻ em trói nợ	‘Một đứa trẻ (dưới 18 tuổi theo định nghĩa của Công ước về quyền trẻ em của Liên Hợp Quốc (UNCRC) làm việc trừ nợ của bản thân hoặc của gia đình, hoặc làm việc đi ngược lại nghĩa vụ xã hội (vd: nhân tố giai cấp, dân tộc hoặc tín ngưỡng, v.v.) mà có hoặc không có sự đồng thuận của đứa trẻ, trong điều kiện giới hạn tự do và phát triển của đứa trẻ, gây ra cho trẻ nguy cơ bị xâm hại thể chất và các dạng xâm hại khác và làm cho trẻ bị mất các quyền căn bản.’ ⁶
Luật quốc tế	Luật pháp mà đa số các nước đã ký kết và đồng ý tuân thủ
MoU	Thỏa thuận hợp tác; một bản hợp đồng giữa hai hoặc nhiều quốc gia/nhóm/tổ chức
Mua bán (trẻ em)	Tuyển dụng, vận chuyển, chuyển giao, chứa chấp hay tiếp nhận trẻ nhằm mục đích bóc lột đều bị coi là ‘mua bán trẻ em’ cho dù không có sự liên quan của các phương thức được định nghĩa trong mua bán người hoặc không quan tâm cách thức xảy ra, vd: không quan tâm là tự nguyện hay ép buộc.
Mục tiêu/Đối tượng mục tiêu	Những người mà chiến dịch vận động chính sách nhắm tới để tạo ảnh hưởng

6 Nhóm công tác khu vực Nam Á về Lao động trẻ em bị trói nợ.

7 Nghị định thư về Phòng ngừa, trừng trị, trấn áp tội Buôn bán người đặc biệt là Phụ nữ và Trẻ em, Bổ sung Công ước Liên Hợp Quốc về chống tội phạm có tổ chức xuyên quốc gia.

Nghị định thư về Phòng ngừa, trừng trị, trấn áp tội Buôn bán người đặc biệt là Phụ nữ và Trẻ em, Bổ sung Công ước Liên Hợp Quốc về chống tội phạm có tổ chức xuyên quốc gia	Một bản thỏa thuận quốc tế nhằm phòng chống và ngăn chặn mua bán người và hỗ trợ các quốc gia hợp tác ngăn chặn nạn mua bán người; bao gồm các ý tưởng về các hành động mà các quốc gia có thể tiến hành để ngăn chặn nạn mua bán người đồng thời giúp đỡ các nạn nhân
Nguy hại	Nguy hiểm, không an toàn
Người môi giới	Công ty, người giúp tìm việc làm hay giúp chủ lao động tuyển nhân sự
Người quen	Người mà bạn đã từng biết hoặc gặp trước đây
Người tuyển dụng	Người được trả tiền để tìm nhân lực cho một doanh nghiệp
Nô lệ	Người bị ép buộc làm việc mà không có sự lựa chọn hoặc không được trả công; có người sinh ra là nô lệ, có người bị ép làm nô lệ, có người bị bán làm nô lệ
Nước đến	Quốc gia mà người ta chuyển đến để tìm kiếm việc làm
PCP	Tổ chức Phi chính phủ (NGO)
Phê chuẩn	Cam kết thực hiện một bộ luật, cam kết rằng quốc gia mình sẽ tuân thủ và đảm bảo mọi công dân tuân theo luật đó
Quyền con người	Quyền của mọi cá nhân là con người, bao gồm các quyền tự do cơ bản và nhu cầu cần có để sống, phát triển và tham gia vào xã hội.
Quyền trẻ em	Quyền con người của trẻ em được mô tả trong Công ước Quốc tế về Quyền Trẻ em (UNCRC)
UN	Liên Hợp Quốc là một tổ chức được thành lập sau chiến tranh thế giới thứ 2 nhằm đưa ra các cơ chế cho hầu hết các quốc gia trên thế giới để thảo luận và giải quyết các vấn đề có ảnh hưởng đến tất cả các nước. (Mọi thành viên hợp lại thành Đại hội đồng Liên Hợp Quốc.) Để có thêm thông tin về LHQ, hãy truy cập vào địa chỉ http://www.un.org
UNCRC	Công ước Liên Hợp Quốc về Quyền Trẻ em, một văn bản luật quốc tế nhằm bảo vệ trẻ em (thường được viết tắt là CRC)
Văn phòng tuyển dụng	Cơ quan tuyển dụng lao động là một công ty được trả tiền để tìm kiếm nhân sự cho chủ doanh nghiệp
Vận động chính sách	Người hỗ trợ; phát ngôn thay cho/đại diện cho ai/cái gì đó

Phụ lục A

Chính sách Bảo vệ Trẻ em của Tầm nhìn Thế giới (WVI)

(26 tháng 1 năm 2007)

Mục đích: Thiết lập và phác thảo chính sách của Tầm nhìn Thế giới (WVI) về trách nhiệm và cam kết bảo vệ trẻ em và gia đình mà tổ chức phục vụ. Duy trì lực lượng lao động cam kết bảo vệ sự an toàn của trẻ em trên toàn thế giới.

Phạm vi: Chính sách này áp dụng cho tất cả nhân viên của Tầm nhìn Thế giới (bao gồm mọi nhân viên không giới hạn nhân viên chính thức, bán thời gian, ngắn hạn, tạm thời hay nhân viên hợp đồng), Các Nhà thầu Độc lập (tư vấn), thực tập sinh, và tình nguyện viên tại Văn phòng Đối tác.

Chính sách: Chính sách này dựa trên Chính sách chung của Tầm nhìn Thế giới có tiêu đề “Chính sách Hợp tác của Tầm nhìn Thế giới về Bảo vệ Trẻ em” thực hiện từ ngày 2 tháng 3 năm 2000.

Đáp ứng mục đích của chính sách này và công việc của Tầm nhìn Thế giới, định nghĩa trẻ em là tất cả những người dưới 18 tuổi.

Tầm nhìn Thế giới (WVI) là một đối tác quốc tế cam kết bảo vệ an toàn cho trẻ em trên toàn thế giới. Tầm nhìn Thế giới chống lại mọi hình thức bóc lột trẻ em và xâm hại trẻ em, bao gồm cả xâm hại tình dục. Bất kỳ ai biết có kiến thức về vấn đề bảo vệ trẻ em liên quan đến tổ chức Tầm nhìn Thế giới hãy ngay lập tức liên lạc với Giám đốc Nhân sự của các văn phòng đối tác để trao đổi công việc với Điều phối viên về Bảo vệ Trẻ em.

1. Nâng cao Nhận thức và Tuyên ngôn Trách nhiệm về Bảo vệ Trẻ em

Tầm nhìn Thế giới sẽ định kỳ tổ chức các khóa tập huấn/hội thảo cho tất cả các Văn phòng Đối tác nhằm nâng cao nhận thức về vấn đề bảo vệ trẻ em khỏi bị bóc lột. Khóa tập huấn như thế này dành cho tất cả các thành phần nhân viên. Khóa tập huấn bao gồm: nhận thức và các chỉ số của xâm hại trẻ em, trình tự tiếp nhận khi có hành vi hoặc nghi vấn xâm hại, an toàn thông tin. Giám đốc Nhân sự và Pháp lý các văn phòng đối tác sẽ kết hợp với Điều phối viên về Bảo vệ Trẻ em xem xét chính sách và tổ chức các khóa tập huấn tiếp theo định kỳ dựa theo nhu cầu.

Tất cả các nhân viên của Tầm nhìn Thế giới, các tình nguyện viên, thực tập sinh, tư vấn độc lập, và Thành viên Ban Điều hành có liên quan đến Tầm nhìn Thế giới đều được yêu cầu ký cam kết ủng hộ Chính sách Bảo vệ Trẻ em và tham gia tập huấn. Các mẫu hoàn tất sẽ được gửi về Bộ phận tuyển dụng của Tầm nhìn Thế giới.

2. Hướng dẫn Quy tắc ứng xử của Tâm nhìn Thế giới

Tất cả các nhân viên của Tâm nhìn Thế giới, các tình nguyện viên, thực tập sinh, tư vấn độc lập, và Thành viên Ban Điều hành có liên quan đến Tâm nhìn Thế giới đều được yêu cầu tuân thủ các hướng dẫn hành vi sau:

- A. Tôn trọng và coi trọng phẩm giá của trẻ (lắng nghe)
- B. Tất cả khách thăm và tình nguyện viên của Tâm nhìn Thế giới luôn phải có nhân viên được chỉ định của Tâm nhìn Thế giới tháp tùng.
- C. Hãy thận trọng với các thông lệ tại địa phương hoặc khu vực về những sự tương đồng cá nhân trong ngôn ngữ, đối thoại, tiếp xúc thể chất và khi quan sát họ.
- D. NGỪNG NGAY mọi giao tiếp với trẻ nếu trẻ yêu cầu dừng lại hay trẻ có dấu hiệu không thoải mái khi giao tiếp.
- E. Luôn xin phép trẻ và cha mẹ/người giám hộ nếu như bạn muốn chụp hình.
- F. Không bao giờ chạm vào bộ phận sinh dục trên cơ thể trẻ và/hoặc quan hệ tình dục với trẻ.
- G. Không cho trẻ thấy các tư liệu dâm ô hoặc xâm hại trẻ thông qua các hành vi tình dục không tiếp xúc.
- H. Luôn trong tầm mắt của người lớn khác khi đi cùng trẻ. Ví dụ: không đi riêng với trẻ. Việc này là để bảo vệ trẻ và cũng là bảo vệ bạn khỏi những cáo buộc vô căn cứ
- I. Nhân viên của Tâm nhìn Thế giới không thuê trẻ làm công việc gia đình hay đặt trẻ vào tình huống bị bóc lột lao động. Trẻ em có quyền được học hành và vui chơi.
- J. Không tát hay đánh trẻ hoặc xâm hại thể chất bất kỳ trẻ em nào.
- K. Không xâm hại trẻ về mặt tinh thần và/hoặc lời nói.
- L. Người lớn luôn chịu trách nhiệm về hành vi đối với trẻ cho dù trẻ có dấu hiệu kêu gọi hay quấy rầy.

3. Tiêu chuẩn quốc tế về Bảo vệ Người hưởng lợi của Tâm nhìn Thế giới

Nguyên tắc hành vi tình dục sau đây liệt kê các tiêu chuẩn quốc tế về bảo vệ đối tượng hưởng lợi (người lớn và/hoặc trẻ em) và là một phần không thể thiếu của chính sách này:

- A. Nhân viên Tâm nhìn Thế giới hay tổ chức nhân đạo nào thực hiện hành vi bóc lột tình dục và xâm hại bất kỳ đối tượng hưởng lợi nào (người lớn hoặc trẻ em) cấu thành tổng thể các hành động sai trái và như vậy sẽ là cơ sở để bị buộc thôi việc.
- B. Nghiêm cấm mọi hành vi tình dục giữa nhân viên của Tâm nhìn Thế giới hay tổ chức nhân đạo nào với trẻ em (người dưới 18 tuổi), hay với bất kỳ đối tượng hưởng lợi nào

bất kể lứa tuổi địa phương quy định hay cho phép. Trong trường hợp này, sai lầm của nhân viên của Tầm nhìn Thế giới hay tổ chức nhân đạo nào liên quan đến tuổi của trẻ không được coi là sự bào chữa cho việc sửa sai hay chấm dứt hợp đồng lao động.

- C. Đổi tiền, việc làm, đồ dùng hay dịch vụ lấy tình dục (bao gồm cả ưu ái tình dục hay các dạng khác như hạ nhục, coi thường hoặc hành vi bóc lột) đều bị nghiêm cấm và là cơ sở để buộc thôi việc. Điều này bao gồm cả việc trao đổi sự trợ giúp đã dành cho người hưởng lợi.
- D. Quan hệ tình dục giữa bất kỳ nhân viên của Tầm nhìn Thế giới hay tổ chức nhân đạo nào với người hưởng lợi đều không được chấp nhận và không được tha thứ vì nó dựa trên động cơ vốn đã không cân bằng về quyền lực. Mọi quan hệ như vậy ngầm phá hoại uy tín và sự liên chính trong công việc hỗ trợ nhân đạo của Tầm nhìn Thế giới.
- E. Khi có nhân viên của Tầm nhìn Thế giới hay tổ chức nhân đạo nào có lo ngại hay nghi ngờ có đồng nghiệp liên quan đến xâm hại tình dục hoặc bóc lột, cho dù có cùng cơ quan hay không, người này cần phải báo cáo ngay thông qua cơ chế báo cáo đã được Tầm nhìn Thế giới thiết lập.
- F. Mọi nhân viên của Tầm nhìn Thế giới bắt buộc phải tạo dựng và duy trì môi trường phòng ngừa nguy cơ bóc lột tình dục và thúc đẩy việc thực thi Quy tắc Ứng xử của Tầm nhìn Thế giới. Các cấp Quản lý của Tầm nhìn Thế giới có trách nhiệm cụ thể để hỗ trợ và phát triển những hệ thống giúp duy trì môi trường này

4. Các chuyến thăm Dự án của Tầm nhìn Thế giới

Bất kỳ nhân viên, thành viên ban điều hành, hay khách của Tầm nhìn Thế giới có mong muốn thăm dự án của Tầm nhìn Thế giới cần phải được tham khảo các quy tắc ứng xử địa phương bao gồm:

- A. Muốn thăm dự án của Tầm nhìn Thế giới phải được lên kế hoạch và được phê duyệt trước.
- B. Khi một nhân viên của Tầm nhìn Thế giới đưa khách (người bảo trợ, nhà tài trợ, người được ủy quyền) đến thăm một dự án, luôn phải có nhân viên của Tầm nhìn Thế giới đi cùng khách.
- C. Khách thăm không báo trước hay không lên kế hoạch trước có thể sẽ không được đến thăm dự án.
- D. Tầm nhìn Thế giới sẽ không thu xếp cho trẻ đến thăm nhà các nhà bảo trợ, nhà tài trợ hay người được ủy quyền.
- E. Tầm nhìn Thế giới không thu xếp cho việc nhận con nuôi.
- F. Nhân viên của Tầm nhìn Thế giới không được ở lại qua đêm một mình với trẻ không có liên hệ cho dù ở nhà của nhân viên hay bất kỳ đâu khác.

- G. Cho dù chỉ là ngoại lệ chứ không phải là nguyên tắc, có thể trong một vài trường hợp nhân viên Tầm nhìn Thế giới có thể ở một mình qua đêm với một trẻ. Nhân viên Tầm nhìn Thế giới phải thông báo cho cấp giám sát tương ứng trước khi ở qua đêm một mình với một trẻ trong hoàn cảnh không có người giám sát, kèm theo văn bản cho phép của cha mẹ hoặc người giám hộ trẻ.
- H. Phải có hai người lớn hoặc nhiều hơn giám sát mọi hoạt động của dự án có liên quan đến trẻ. Luôn phải có ít nhất hai người lớn thường xuyên hiện diện.

5. Truyền thông về trẻ em

- A. Mọi giao tiếp về trẻ em bằng hình ảnh phải sử dụng những hình ảnh đúng đắn và tôn trọng, không được thể hiện trẻ như là nạn nhân. Trẻ em phải được mặc quần áo phù hợp và phải tránh những tư thế chụp ảnh gợi tình. Cũng nên tránh dùng ngôn ngữ hàm ý liên quan đến quyền lực.
- B. Trang web của Tầm nhìn Thế giới sẽ không sử dụng hình ảnh quét lại của trẻ em mà không có sự cho phép chính thức bằng văn bản của nhân viên văn phòng quốc gia chịu trách nhiệm về dự án và gia đình/cộng đồng của trẻ.
- C. Thông tin cá nhân và thể chất của trẻ mà qua đó có thể sử dụng để xác định nơi ở của trẻ tại một quốc gia sẽ không được đưa lên trang web của Tầm nhìn Thế giới cũng như trong bất kỳ một dạng giao tiếp nào trao đổi về đứa trẻ.
- D. Tầm nhìn Thế giới yêu cầu bất kỳ mối liên lạc với truyền thông nào về vấn đề bảo vệ trẻ em đều phải do Phó Chủ tịch chịu trách nhiệm thông tin điều hành theo sự tham vấn của Điều phối viên Bảo vệ trẻ em của Tầm nhìn Thế giới.
- E. Cấm sử dụng sai mục đích đường truyền Internet do Tầm nhìn Thế giới cung cấp. Việc sử dụng sai mục đích xảy ra thông qua xem các trang web, tải về các thông tin hay tải lên các thông tin và đặc biệt là bao gồm việc truy cập hay chia sẻ các thông tin liên quan đến trẻ mà mang tính tục tĩu, khiêu dâm, phỉ báng, quấy rối, đe dọa, chứa đựng sự gièm pha chủng tộc hay tình dục, hay các cách khác không phù hợp xét trong ngữ cảnh đặc tính Cơ đốc giáo và các giá trị cốt lõi của Tầm nhìn Thế giới.
- F. Bất kỳ tổ chức, nhóm hay cá nhân bên ngoài nào yêu cầu được sử dụng các nguồn của Tầm nhìn Thế giới như video hay hình ảnh cần phải ký thỏa thuận với Bộ phận Pháp lý của Tầm nhìn Thế giới nhằm sử dụng đúng mục đích các tài liệu đó. Thỏa thuận này bao gồm tuyên bố rằng việc tổ chức, nhóm hay cá nhân mượn những tài liệu này mà sử dụng sai mục đích đã thỏa thuận sẽ bị đưa ra tòa. Thêm vào đó, việc không triệt để tôn trọng những điều đã thỏa thuận về việc sử dụng tư liệu có thể dẫn đến việc chấm dứt ngay lập tức sự cho phép của Tầm nhìn Thế giới đối với việc sử dụng tư liệu và/hoặc yêu cầu trả lại ngay các tư liệu mà Tầm nhìn Thế giới đã cung cấp cũng như mọi bản sao của những tư liệu đó.

6. Hướng dẫn Sàng lọc và Chọn lựa

Để bảo vệ trẻ em, Tầm nhìn Thế giới sẽ sàng lọc mọi nhân viên tiềm năng, nhân viên hiện tại, tình nguyện viên, thực tập sinh, tư vấn viên, và Thành viên Ban Điều hành theo Điều luật Báo cáo Tín nhiệm Công bằng và Điều luật Điều tra Báo cáo Người Tiêu dùng California. Việc sàng lọc này chỉ bao gồm kiểm tra lý lịch để nhận dạng (như kiểm tra an ninh xã hội và địa chỉ) và việc kết án hình sự (như trọng tội hoặc hành động phi pháp) liên quan đến xâm hại trẻ em, áu dâm, v.v... Việc sàng lọc sẽ được tiến hành thông qua việc thuê một cơ quan đại diện báo cáo người tiêu dùng. Nếu quốc gia gốc của nhân viên yêu cầu nhân viên tự lo kiểm tra nhân thân, thì nhân viên có trách nhiệm thu thập các tài liệu cần thiết liên quan có công chứng.

A. Người Đăng ký mới: Mọi người mới đăng ký đều được yêu cầu ký vào mẫu “Xác nhận Ủy quyền Kiểm tra Lý lịch” như là một phần trong quá trình nộp đơn của người đó. Mọi ứng viên vào bất cứ vị trí nào tại Tầm nhìn Thế giới đều phải kiểm tra lý lịch trước khi được tuyển dụng. Nếu ứng viên nào từ chối việc kiểm tra lý lịch sẽ bị loại không được tuyển vào Tầm nhìn Thế giới. Các ứng viên mới sẽ được thông báo ngay từ đầu rằng Tầm nhìn Thế giới rất đề cao việc bảo vệ trẻ em và quá trình chọn lọc ứng viên mới sẽ bao gồm cả việc tham khảo người sử dụng lao động trước đó cùng với các tiến trình tuyển dụng truyền thống.

- i. Tuyển dụng chung: Ứng viên có được tuyển dụng và giao việc hay không tùy thuộc vào kết quả của phần kiểm tra lý lịch này.
- ii. Tuyển dụng Cứu trợ và Ứng phó Khẩn cấp: ứng viên vẫn phải có lý lịch tư pháp rõ ràng trước khi được tuyển làm nhân viên của Tầm nhìn Thế giới. Trong trường hợp xác nhận bị muộ n mà không phải từ phía Tầm nhìn Thế giới, ứng viên chỉ có thể được tạm thời chấp nhận SAU KHI đáp ứng các điều kiện sau:
 - Văn phòng Quốc gia đã được thông báo là chưa hoàn tất quá trình kiểm tra lý lịch cho bảo vệ trẻ em và việc tuyển dụng nhân viên đó là tạm thời với điều kiện phải hoàn tất kiểm tra lý lịch trong vòng 90 ngày.
 - Ứng viên đã hoàn tất thủ tục chung và đã kiểm tra tham khảo lý lịch bảo vệ trẻ em;
 - Cán bộ chuyên môn Nhân sự hoặc Bảo vệ Trẻ em đã phỏng vấn(1) về bảo vệ trẻ em và lưu hồ sơ.
 - Đã có hồ sơ bằng văn bản được lưu bao gồm tất cả các phần kiểm tra tham khảo, phỏng vấn và các thông tin các có liên quan.
 - Ứng viên đã ký vào bản Tuyên bố Đồng thuận (như dưới đây).
- iii. Tầm nhìn Thế giới phải nhận được xác minh lý lịch tư pháp rõ ràng trong vòng 90 ngày sau khi ứng viên được tuyển. Trong khi chờ đợi bản xác minh lý lịch bảo vệ trẻ em của ứng viên, Tầm nhìn Thế giới hoặc Văn phòng Quốc gia có quyền hạn chế công việc

tại văn phòng của ứng viên cũng như tiếp xúc với trẻ em. Nếu không cung cấp được xác minh lý lịch tư pháp rõ ràng trong vòng 90 ngày thì ứng viên sẽ bị rút nhiệm vụ và chấm dứt hợp đồng.

B. Các nhà thầu/Tư vấn viên độc lập:

- i. Mọi tư vấn viên độc lập phải ký bản Tuyên bố Đồng thuận với chính sách Bảo vệ Trẻ em của Tầm nhìn Thế giới.
- ii. Bất kỳ Tư vấn viên nào được giao nhiệm vụ tại hiện trường hay tại Văn phòng Dự án quá năm (5) ngày làm việc đều phải có xác minh lý lịch.

C. Trình tự:

- i. Xác nhận: Trước khi yêu cầu xác minh lý lịch, Bộ phận An ninh của Tầm nhìn Thế giới sẽ lập xác nhận bằng văn bản trong hồ sơ để xác nhận với Cơ quan báo cáo tín nhiệm (CRA) là Tầm nhìn Thế giới chỉ dùng những thông tin này vào mục đích tuyển dụng mà thôi.
- ii. Thẩm quyền và ra quyết định - Tất cả các nhân viên của Tầm nhìn Thế giới, các tình nguyện viên, thực tập sinh, tư vấn độc lập và Thành viên Ban Điều hành có liên hệ với Tầm nhìn Thế giới đều được yêu cầu ký bản Xác nhận Ủy quyền Kiểm tra Lý lịch và giao lại cho Bộ phận An ninh của Tầm nhìn Thế giới. Ai không tuân thủ việc này sẽ bị loại hay khởi cương vị công việc.

D. Kết quả Xác minh Lý lịch của Ứng viên, Nhân viên Hiện tại và Các Nhà thầu/Tư vấn viên độc lập:

Tầm nhìn Thế giới sẽ không lưu giữ bản cứng hồ sơ xác minh lý lịch rõ ràng được gửi đến. Điều này được ghi trong mẫu ủy quyền của từng cá nhân và lưu trong hồ sơ cá nhân hoặc hợp đồng. Trong trường hợp nhận được thông tin tiêu cực từ cơ quan cung cấp báo cáo, Tầm nhìn Thế giới sẽ:

- i. Thông báo cho cá nhân về kết quả tiêu cực đó bằng lời, văn bản hoặc thư điện tử;
- ii. Gặp và trao đổi với cá nhân đó;
- iii. Cho cá nhân đó biết về báo cáo thông qua lời nói, văn bản hoặc thư điện tử;
- iv. Tư vấn cho cá nhân đó về quyền lợi thông qua lời nói, văn bản hoặc thư điện tử;
- v. Tư vấn cho cá nhân mà cơ quan cung cấp thông tin tiêu cực thông qua lời nói, văn bản hoặc thư điện tử;
- vi. Hoán đổi quyền để thực hiện biện pháp điều chỉnh bao gồm không chọn ứng viên đó vào một vị trí hay tách rời khỏi công việc hiện tại. Nếu có sự điều chỉnh như vậy, Tầm nhìn Thế giới sẽ thông báo cho ứng viên đó bằng lời, văn bản hoặc thư điện tử.

E. An ninh và Bảo mật: Mọi báo cáo gợi ý điều tra thêm sẽ được giữ bí mật tại Bộ phận An ninh của Tầm nhìn Thế giới. Chỉ có Giám đốc Bộ phận An ninh, Điều phối viên về viên Bảo vệ Trẻ em của Tầm nhìn Thế giới, Giám đốc Bộ phận Nhân sự Văn phòng đối tác được giao xử lý bất kỳ thông tin nào liên quan đến xác minh lý lịch.

7. Quy trình Báo cáo về Hành vi Sai trái

Tất cả các hành vi sai trái đối với trẻ em sẽ bị điều tra và xử lý ngay lập tức. Mọi cuộc điều tra sẽ được văn phòng Giám đốc Bộ phận Nhân sự điều phối có sự tham vấn với Điều phối Bảo vệ Trẻ em của Tầm nhìn Thế giới. Tầm nhìn Thế giới giữ quyền liên hệ với cơ quan bảo vệ pháp luật như luật định.

A. Mọi hành vi nghi ngờ hay được cho là sai trái phải được báo cáo ngay cho Giám đốc Bộ phận Nhân sự của Văn phòng Đối tác. Bất kỳ ai tại hiện trường dự án bắt gặp tình huống gây nghi ngờ có liên quan tới trẻ em phải báo cáo ngay những quan ngại đó cho Giám đốc Quốc gia, người này sẽ liên lạc với Giám đốc Bộ phận Nhân sự. Giám đốc Bộ phận Nhân sự văn phòng đối tác và đại diện của phòng Nhân sự, Pháp chế và các lãnh đạo cấp cao liên quan (v.d cho Giám đốc Quốc gia, người giám sát nhân viên đó) sẽ tiến hành điều tra.

B. Mọi thư điện tử phải được nhận dạng (có chủ đề thư) theo cách thể hiện sự khẩn cấp nhưng không được nói chi tiết tình huống. Ví dụ, có thể dùng “Vấn đề khẩn cấp” thay cho “Có vụ xâm hại trẻ em” khi tiến hành bất kỳ cách thức liên lạc nào.

C. Cách đối xử với người thưa kiện (cho là với các nạn nhân nhỏ tuổi và/hoặc bất kỳ ai chứng kiến hành vi không thích hợp): người thưa kiện sẽ được đối xử trân trọng và công bằng. Tuyên bố của người thưa kiện sẽ được giữ bí mật phù hợp. Người thưa kiện có thể:

- i. Tham gia vào quá trình điều tra về những điều thực tế liên quan đã biết.
- ii. Được trao cơ hội cung cấp mọi thông tin có liên quan đã biết.
- iii. Giám đốc Bộ phận Nhân sự văn phòng đối tác của Tầm nhìn Thế giới sẽ làm việc với văn phòng quốc gia để tiếp tục cùng với người thưa kiện và đề nghị dịch vụ tư vấn hỗ trợ khi phù hợp.

D. Đối xử với người bị cho là thủ phạm: Người bị cho là thủ phạm sẽ được đối xử trân trọng và công bằng. Tuyên bố của người bị cho là thủ phạm sẽ được giữ bí mật phù hợp. Tầm nhìn Thế giới sẽ thông báo cho người bị cho là thủ phạm về sự nghi vấn và cuộc điều tra. Người này có thể:

- i. Có cơ hội giải trình bằng văn bản
- ii. Có cơ hội cung cấp cho Tầm nhìn Thế giới các thông tin cải chính và nhân chứng.
- iii. Được nhận biên bản về quyết định cuối cùng của Tầm nhìn Thế giới kết luận về việc điều tra mà có thể bao gồm, nhưng không chỉ giới hạn trong đó, thông báo về

các biện pháp điều chỉnh mà Tầm nhìn Thế giới sẽ thực hiện, cho tới mức và bao gồm ngừng hoặc chấm dứt hợp đồng lao động.

E. Thông tin Tham khảo và Tái ký hợp đồng: trong trường hợp bị sa thải do có hành vi không phù hợp đã được khẳng định, Tầm nhìn Thế giới giữ quyền tiết lộ thông tin lý do sa thải vì có vấn đề liên quan đến bảo vệ trẻ em cho các tổ chức Phi chính phủ khác trong khuôn khổ pháp luật và phong tục cho phép. Trong trường hợp có nhân viên của Tầm nhìn Thế giới được liên hệ để tham khảo, họ cần giới thiệu đến bộ phận Nhân sự của Tầm nhìn Thế giới để có được phản hồi chính xác. Nhân viên của Tầm nhìn Thế giới bị thải hồi vì lý do có hành vi sai trái với một hay nhiều trẻ em sẽ không bao giờ được thuê trở lại ở bất kỳ bộ phận nào của Tầm nhìn Thế giới.

8. Bảo mật

Tiến hành điều tra đòi hỏi phải hết sức cẩn trọng trong việc giữ bí mật cho tất cả các bên liên quan. Việc buộc tội hành vi không phù hợp sẽ bị điều tra. Mọi lời phàn nàn sẽ được xử lý triệt để và đảm bảo bí mật toàn bộ và tương xứng. Việc tối quan trọng là đảm bảo bí mật, đặc biệt trong trường hợp việc điều tra chứng minh là không xảy ra hành vi không phù hợp. Trao đổi hay chia sẻ ý kiến về bất kỳ tình huống nào với những người không liên quan sẽ không được tha thứ. Trong những trường hợp như vậy sẽ áp dụng biện pháp nhắc nhở hoặc thậm chí buộc thôi việc.

Điều phối viên Bảo vệ Trẻ em của Tầm nhìn Thế giới là người quyết định những gì được trao đổi với các văn phòng khác của Tầm nhìn Thế giới (PO, Khu vực, Văn phòng Hỗ trợ, v.v...). Thậm chí trong trường hợp bạn thấy mình có thể thông tin về vụ việc xâm hại trẻ em, **TRƯỚC HẾT** phải nhận được sự cho phép của Điều phối viên Bảo vệ Trẻ em. Điều phối viên sẽ có trách nhiệm quyết định danh sách những người “cần biết” tùy theo từng vụ việc. Điều này bao gồm cả việc liên hệ với giới truyền thông.

Phê duyệt: Bev Irwin, Quyền Chủ tịch Nhân sự
Lịch sử Tài liệu: Điều chỉnh chính sách 545 ngày 17 tháng 8 năm 2001;
 Điều chỉnh chính sách 545 ngày 23 tháng 1 năm 2001

Tầm nhìn Thế giới Quốc tế

Văn phòng khu vực Đông Á

Địa chỉ: 809 Soi Suphanimit, đường Pracha Uthit

Samsen Nok, Huai Khwang

Bangkok 10310 THÁI LAN

Điện thoại: +66 2 0229002

<http://www/wvi.org/asiapacific>

