

Iglesia, Juventud

y Voluntariado Social



*Por el bienestar y protección
de los niños y niñas.*

Copyright © Visión Mundial Internacional

Equipo de escritores: Karina Rodríguez S. y Marco Andrade V., IMAGINE Consultores

Coordinación del proyecto: Víctor Almonte D.

Diseño y maquetación: Karina Rodríguez S. y Marco Andrade V., IMAGINE Consultores

Edición: Ismaela Ramírez de Vargas

Colaboradores: Natalia Campos, Paula Ramírez, Natalia Korobkova, Marcela Ballesteros, Amaury Ramírez, María A. Andrade y David Muñoz

Se autoriza la reproducción total o parcial de los textos aquí publicados, siempre y cuando no se alteren, se asignen los créditos correspondientes y no se utilicen con fines comerciales.

World Vision International

Oficina Regional para América Latina y el Caribe

Apdo. 133-2300, San José, Costa Rica

Tel/fax: (506) 2283-40-50

www.visionmundial.org

ISBN:

Agosto de 2014



*Por el bienestar y protección
de los niños y niñas.*

Presentación

Menos discursos y más acciones. ¡Manos a la obra!

Estamos de acuerdo en que nuestro mundo necesita más personas que sirvan con amor y se solidaricen con quienes más sufren. En América Latina, crecen las estadísticas de la violencia, la desigualdad social y la injusticia. Se necesitan, entonces, manos dispuestas y corazones sensibles que se unan en la construcción de un mundo diferente, más justo y fraterno. Pero, ¿cómo expresar en forma práctica y concreta esos compromisos? ¿Qué es lo que hay que hacer? ¿Dónde y con quiénes hay que hacerlo? ¿Con quiénes podemos unirnos para luchar por esas causas y lograr impactos duraderos?

El recurso que tienes en tus manos procura de una manera amena ayudarte a responder esas y otras preguntas más. Este no es un documento teórico; tampoco una reseña general de los muchos problemas que tenemos. No, aquí lo que encontrarás son *herramientas para la acción* que te ayudarán a ser más consciente de las múltiples necesidades que hay a nuestro alrededor y sugerencias para la acción práctica e inmediata.

La tarea de transformar a nuestro mundo, nuestra comunidad y nuestro entorno, no le pertenece solo a los especialistas de las ciencias sociales, o a los trabajadores de las organizaciones de ayuda humanitaria, ni siquiera a los activistas sociales; es una tarea de todos. Lo que sí se necesita es consciencia del mundo que habitamos y de las múltiples injusticias que nos acosan y, sobre todo, compromiso para sumarse a la gran tarea del cambio social, especialmente, como lo presenta este Manual, a favor de la niñez de nuestro continente. Aquí encontrarás una invitación para involucrarte en acciones de voluntariado junto a tu iglesia o tu grupo juvenil y trabajar a favor de la protección y bienestar de la niñez. El voluntariado es una forma de expresar la solidaridad y de ejercer de manera activa nuestra ciudadanía. Por eso, este Manual de herramientas es una invitación para que pongamos nuestras *manos en la obra*.

World Vision desde su Programa de Voluntariado *Voluntari@s con Vision* es la organización que respalda estas iniciativas. Somos una organización internacional que trabaja a favor de las niñas, niños y sus familias más vulnerables y marginadas a través de programas de desarrollo humano, emergencias e incidencia

en políticas públicas. Trabaja junto a otras organizaciones de servicio social, así como a los gobiernos, las empresas y, entre otros socios, las iglesias. Es una organización cristiana interconfesional (que trabaja con todas las confesiones de fe cristiana histórica). Trabaja convencida de que la fe en Jesús se expresa en formas prácticas que den evidencia del amor de Dios por medio de gestos de servicio, compromiso y lucha a favor de la justicia. Todas sus acciones se orientan hacia la búsqueda de un mundo más digno y solidario, donde la plenitud de vida sea una realidad que puedan gozar las niñas y niños de nuestro mundo.

El voluntariado social por la niñez es una manera de practicar la fe y de asumir compromisos sociales junto a otras personas más que en América Latina creen que lo que hace falta no son más discursos, sino más acciones. Si eres uno de ellos, entonces, bienvenido y bienvenida y... ¡Manos a la obra! ¡Tu voluntariado siembra esperanzas!

Harold Segura C.

Director de Relaciones Eclesiásticas
para América Latina y el Caribe.
World Vision Internacional.
San José, Costa Rica
Twitter: @haroldsegura

Víctor Almonte Díaz

Asesor Regional de Voluntariado
para América Latina y el Caribe.
World Vision Internacional.
Santo Domingo, República Dominicana
Twitter: @viictoralmonte

NOTA:

Aunque el proceso (ver, juzgar y actuar) sigue un orden sugerido, recomendamos que la metodología se adapte a las necesidades particulares de cada congregación y equipo de trabajo. Las diversas secciones propuestas en este material buscan guiar y ofrecer orientaciones prácticas. Sin embargo, aconsejamos que los recursos proporcionados se utilicen con flexibilidad y sean adapten al contexto donde se apliquen.

De igual manera, invitamos a que cada equipo de trabajo a que procure experimentar el proceso de manera intensa. Para lograrlo es fundamental que la propuesta metodológica se integre de manera vivencial y se procure mantener un balance constante entre la reflexión y la acción.

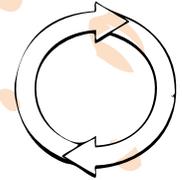
Por otro lado, si algún equipo de trabajo ya había llevado a cabo en el pasado procesos de observación, identificación de las necesidades del sector (secciones 1-3) y de discernimiento (secciones 4-6), podría avanzar con más rapidez hacia la planificación y la promoción del voluntariado social (secciones 7-9).

Aunque para algunos la propuesta metodológica de <<ver, juzgar y actuar>> es un proceso lineal con etapas bien marcadas y separadas, sugerimos que la utilicen y vean como una oportunidad para un constante proceso de interiorización, encuentro, discernimiento y acción.

Por esa razón, al finalizar cada una de las secciones hemos incluido ejercicios prácticos para que ayuden a entregarse de lleno a este proceso y a completar la reflexión con acciones concretas que puedan ejercutarse tanto a nivel individual como colectivo.

Índice

VER



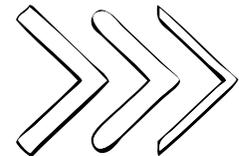
- Mirar hacia adentro 11
- Mirar hacia fuera 15
- Mirar con la comunidad 19

DISCERNIR



- Sentir con el corazón de Dios 29
- Percibir juntos la voluntad de Dios 33
- Escuchar los sueños de la comunidad 37

ACTUAR



- Planificar en equipo 45
- Involucrar a otros en la acción 53
- Evaluar y celebrar juntos 59

Introducción

No es por casualidad que haya llegado este cuaderno de trabajo a tus manos. Es muy probable que estés leyéndolo porque anhelas hacer algunos cambios significativos en tu vida y quieres atreverte a ser parte del grupo de personas que hacen la diferencia en la vida de los demás.

Para nosotros es un privilegio poder acompañarte en esta aventura de aprender a amar de maneras prácticas y de dar pasos concretos para servir a otras personas, en particular a los niños y niñas más vulnerables de tu contexto.

Nuestro anhelo es que tengas a tu alcance herramientas con las que consigas descubrir, de manera más profunda, las necesidades que padecen las personas de la comunidad a la que sirves, a fin de que seas consciente del reto de Dios a que te atrevas a «ponerte en los zapatos de otros», y te decidas a actuar y a generar cambios sustanciales.

Antes de continuar, es fundamental que reconozcas que, si pretendes ser agente de transformación en medio de tu contexto, estás obligado, primeramente, a disponerte a que tú mismo seas transformado. Todo cambio que trasciende siempre inicia con un cambio en lo más íntimo de nuestro corazón, de nuestra manera de pensar, sentir y actuar. Además, es muy probable que, al relacionarte con otras personas y al servir las, resultes con una visión renovada acerca de Dios, de ti mismo y de los demás.

Tomando esto en cuenta, iniciarás esta jornada con solo «mirar hacia dentro», hacia ti mismo. Te damos las pautas para que hagas un breve «inventario» de tu situación actual, de tus sueños, de tus anhelos; y también de tus temores, luchas y necesidades. ¿Cómo te ves a ti mismo? ¿Qué te motiva a servir? ¿Qué temores detienen el cumplimiento de ese anhelo?

Seguidamente, continuamos nuestro recorrido proveyéndote herramientas para «mirar hacia fuera», para que sepas cómo observar el mundo que te rodea. ¿Quiénes son las personas que están presentes? ¿Qué niños se encuentran en situaciones de mayor vulnerabilidad? ¿En qué condiciones viven? Estas son tan solo algunas de las preguntas que te ayudarán a «ver con nuevos ojos» tu mundo.

En el siguiente paso te invitamos a que salgas de tu zona de comodidad y a que entres en contacto con algunos de los niños que observaste; que te atrevas a conocer más de cerca su vida y que intentes «mirar con los ojos de ellos». ¿Cómo son?, ¿cómo se llaman? ¿Cuáles son sus necesidades? ¿Qué los hace felices? ¿Qué situaciones les causan dolor? Conocerás las respuestas a estas preguntas solamente si te relacionas directamente con ellos.

cuaderno de trabajo
para el voluntariado social desde la iglesia local

Avanzamos en el recorrido animándote a extender la mirada «hacia arriba», para que descubras la perspectiva de Dios, tanto acerca de tu realidad personal como acerca de la comunidad que te rodea. ¿De qué manera te ve Dios? ¿Qué tan distinta podría ser tu vida ahora que has descubierto lo que él piensa de ti?

Por otro lado, te proveemos ayuda para que encuentres maneras de discernir lo que Dios piensa y siente respecto a las distintas realidades de tu entorno para que, de ese modo, poco a poco logres «ajustar» tus sentidos con los de él: ver con sus ojos, sentir con su corazón para actuar como él lo haría.

En el siguiente paso te animamos a formar un grupo de «compañeros de camino». Para construirlo invitarás a algunas personas a participar en un equipo de trabajo, y los hagas compañeros en el proceso que ya has iniciado. Juntos lograrán discernir la mejor manera de continuar en ese proceso, intercambiarán ideas, buscarán orientación, consejos, apoyo, y de esa manera alcanzarán una perspectiva más acertada para dar los pasos siguientes con sabiduría.

Este proceso también te llevará a dialogar con personas clave y con los niños y niñas de la comunidad en la que el grupo anhela servir, así conocerán con más precisión sus sueños y necesidades. De esa manera lograrán, como equipo, diseñar un proceso que apunte a cubrir las necesidades específicas del sector.

El camino para responder satisfactoriamente al reto no termina ahí, apenas está comenzando. No podrías llegar a ser agente de transformación si tu participación se redujera a reflexionar sobre las realidades y a soñar con un mundo distinto. Es imperioso que te comprometas en ser generador del cambio y a dar el paso hacia la acción. Por eso mismo hemos destinado las últimas secciones a orientarte sobre cómo formular, con tu equipo de trabajo y algunas personas de la comunidad, un plan de acción prometedor.

Vale la pena recordar que «más valen dos que uno, porque obtienen más fruto de su esfuerzo» (Eclesiastés 4.9 - NVI). Por esa razón, compartimos contigo algunos consejos y herramientas prácticas para que elabores el plan de trabajo, motives a otros a servir y a desarrollar un proyecto concreto junto con la comunidad. Uno de los primeros pasos hacia la acción es una adecuada planificación.

Finalmente, te proponemos algunos recursos que podrían ayudarte, con tu equipo de trabajo, a evaluar el camino recorrido, aprender de los errores y celebrar juntos los objetivos alcanzados.

Estamos convencidos de que has sido creado y diseñado detenidamente por Dios para hacer la diferencia (Efesios 2.10), por lo que anhelamos en lo más profundo que este cuaderno te anime a hacer realidad tu deseo de servir a Dios y a los demás.

¡Sigamos caminando juntos!

ojeaar **ver** notar
mirar avistar

advertir curiososear

distinguir **mirar**

detectar descubrir

percibir **observar**

ojeaar descubrir avistar

distinguir detectar **notar**

encontrar observar

Mirar hacia adentro



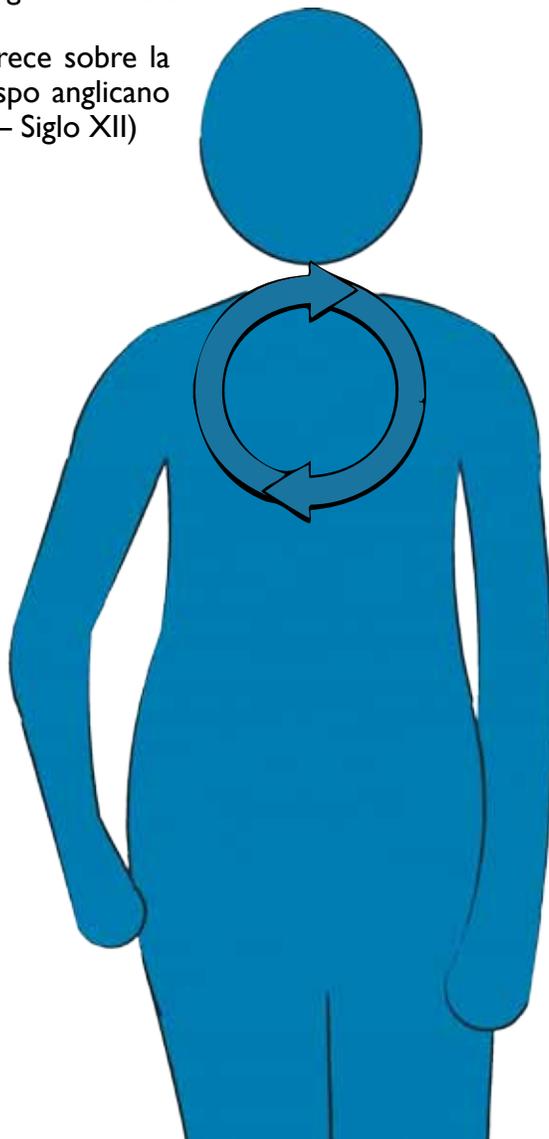
“Todos piensan en cambiar el mundo, pero nadie piensa en cambiarse a sí mismo...”
- León Tolstoi -

La transformación inicia en nosotros mismos.
Para llegar a ser agentes de transformación necesitamos mantener, a lo largo de nuestra vida, una actitud de aprendizaje y un corazón moldeable.

Cuando era joven y mi imaginación volaba sin límites, soñaba con cambiar el mundo. A medida que iba creciendo, me convencía de que no existía modo de lograr mi sueño, así que me impuse un objetivo más modesto e intenté cambiar solamente mi país. Pero, con el tiempo, me pareció también inalcanzable.

Cuando llegué a la vejez, me conformé con intentar cambiar a mi familia, a los más cercanos a mí. Pero igual, no logré casi nada. Ahora, en mi lecho de muerte, de repente he comprendido una verdad: si hubiera empezado por intentar cambiarme a mí mismo, tal vez mi familia habría seguido mi ejemplo y habría cambiado, y con su inspiración y aliento quizá habría sido capaz de cambiar mi país y —quien sabe— tal vez hasta hubiera logrado cambiar el mundo.

(Así reza el epitafio que aparece sobre la lápida de la cripta de un obispo anglicano en la Abadía de Westminster – Siglo XII)



Ver

Todos tenemos una historia. Vivimos en un mundo quebrantado. Cada uno de nosotros hemos experimentado el amor y el dolor. Nuestro cuerpo lleva algunas cicatrices y nuestro corazón marcas del pasado. Hemos llegado hasta aquí con una historia que contar. Nuestra familia, sueños, luchas, nuestro dolor y esperanza son parte de ella.

El camino hacia convertirte en un agente de transformación se relaciona profundamente con que le permitas a Dios que continúe sensibilizando tu corazón. Inicia esta aventura de servicio, acercándote a ti mismo, identificando tu condición actual y abrazando tu propia realidad. A veces pensamos que para servir se requiere que hayamos conquistado la madurez emocional, espiritual y todas las dimensiones de nuestra vida. Sin embargo, Jesús te invita a que te acerques a él tal cual estás.

Él escogió a las personas que fueron sus discípulos no porque fueran personas ya formadas y preparadas, sino porque vio en ellos corazones dispuestos a aprender y a ser moldeados. Muchos de ellos eran jóvenes, cada uno procedía de un contexto distinto, y seguramente habían vivido experiencias dolorosas, como también felices. Jesús no los invitó a negar su pasado ni a olvidarse de sus propias raíces. Él los invitó a que dejaran de preocuparse por su condición actual y a seguirlo. Los llamó a que sus vidas, a pesar de sus dolores y vergüenzas pasadas, y sus realidades actuales, marcaran una diferencia. Los animó a que soñaran junto con Él. Los llamó a participar en el Reino de los cielos, a vivir la gran aventura de entregarse al amor de Dios, a amarse a sí mismos y a amar a los demás (Mateo 22:37-40). Con su propia vida, los retó a ser sal y luz en un mundo sumergido en las tinieblas.

Ese mismo llamado nos hace hoy a nosotros. Nos convoca a creer que hemos sido diseñados detenidamente por Dios para buenas obras (Efesios 2.10). Nos llama a que no nos conformemos a este mundo egocéntrico e individualista que nos seduce a vivir para nosotros mismos, y, en consecuencia, a olvidar lo más importante: que somos un don (un regalo) para el mundo. Decidir seguir a Jesús, es abrazar el reto a creer que un nuevo mundo es posible y que, a pesar de nuestras propias dudas y luchas, él nos ha invitado a seguir sus pasos y vivir una vida llena de sentido, de amor y de servicio. Nos convoca a que acompañemos en el camino a aquellas personas que la sociedad ha marginado, que viven en condiciones de mayor vulnerabilidad que las nuestras; a que valoricemos sus vidas, y avancemos con ellos hacia la esperanza liberadora de la propuesta de Jesús, movidos por la compasión, buscando la justicia y actuando con misericordia (Miqueas 6:8).

¿Estás dispuesto a responder a su llamado? ¿Quieres comprometerte con este proceso de convertirte en agente de transformación iniciando por tu propio corazón? ¿Aceptas el reto?

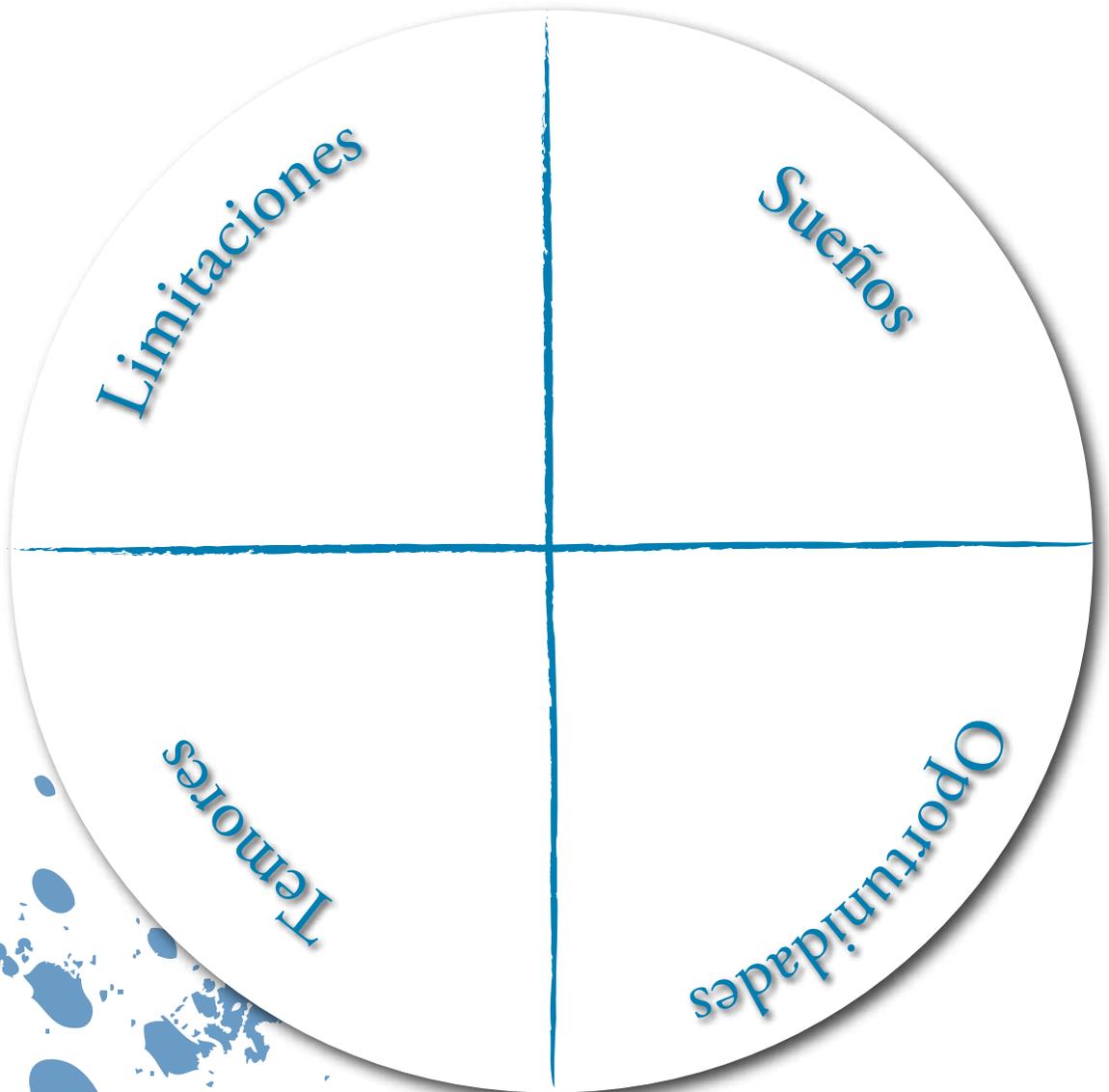
Caminando de su mano definitivamente tu vida ya no será igual... ¡Sigamos caminando juntos!



Ejercicio: “Abrir nuestro corazón”

Responde con sinceridad las siguientes preguntas y utiliza el gráfico propuesto para anotar tus reflexiones:

- ¿Cómo te ves a ti mismo?
- ¿Qué te motiva a servir?
- ¿Qué temores detienen el cumplimiento de ese anhelo?



Mirar hacia fuera

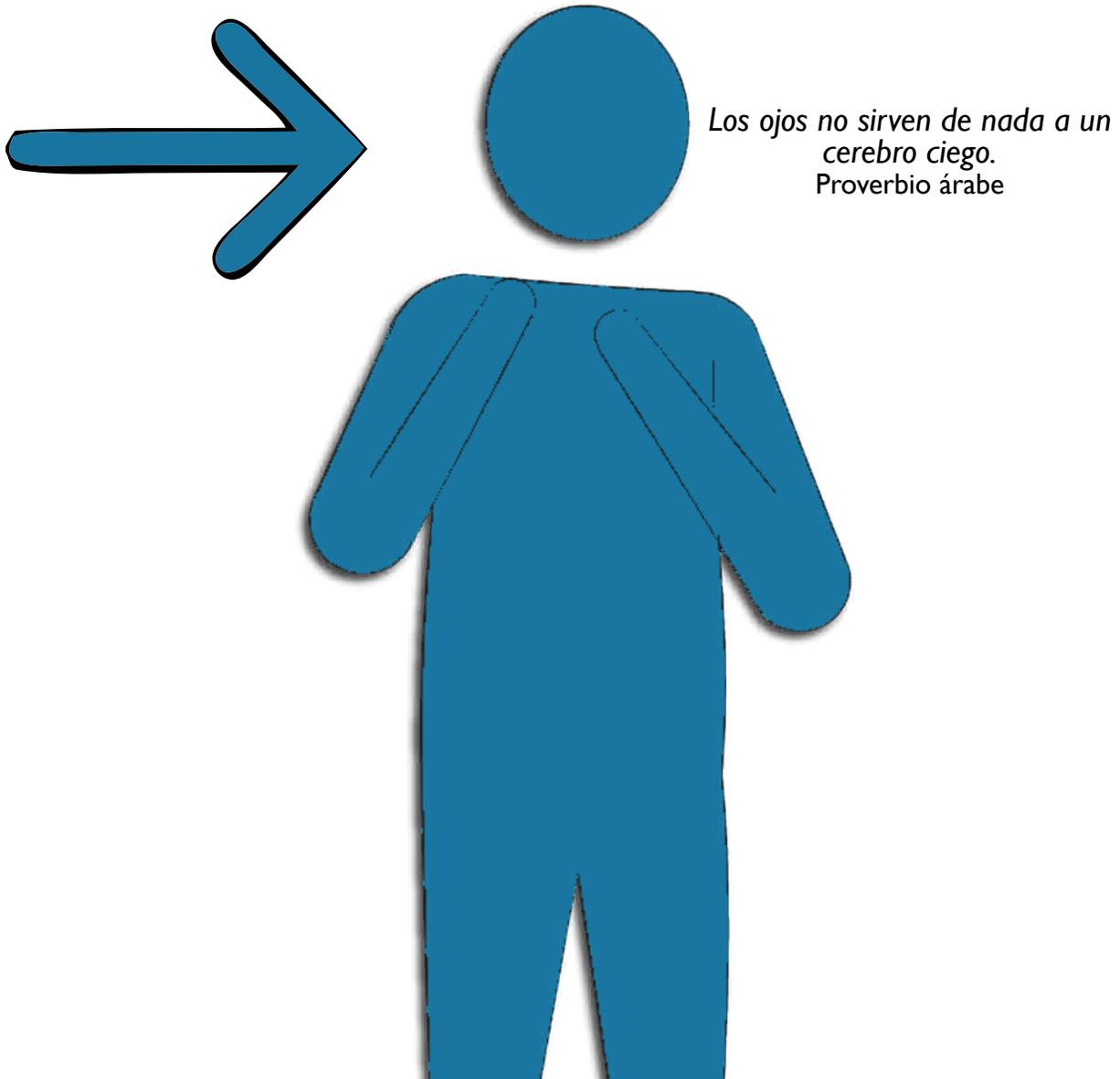


"He aquí mi secreto, que no puede ser más simple:
solo con el corazón se puede ver bien;
lo esencial es invisible a los ojos."
- Antoine de Saint-Exupéry, El principito -

Para descubrir las realidades de los niños
más vulnerables de nuestro contexto
necesitamos aprender a ver con nuevos
ojos y sentir con un nuevo corazón.

Muchas veces pasamos por alto cierto tema relacionado con la visión. La verdad es que el ojo no es el que ve; nuestro cerebro es el que ve. El ojo solo emite las ondas visuales de nuestro entorno, nuestro cerebro es el que procesa y decodifica la información. Por tanto, lo que vemos no lo determina solamente lo que llega a través de nuestros ojos. Lo que vemos lo condiciona nuestra manera de pensar, lo influyen nuestros recuerdos, nuestros sentimientos y lo que hemos visto previamente.

Por esa razón, para «ver con nuevos ojos» precisamos también pensar desde una nueva perspectiva. Debemos buscar reinterpretar el mundo a partir de la manera como Jesús lo ve.



Ver

Después de que te permitiste mirar hacia dentro de tu propio corazón, es fundamental que te dispongas a mirar hacia fuera. El cambio al que Jesús te convoca implica que veas el mundo de una manera completamente nueva de cómo hasta ahora lo has hecho. La conversión (en griego: metanoia) que Jesús propone es literalmente un llamado a ver y a entender la realidad de un modo radicalmente distinto (Marcos 1:15).

Por lo tanto, para que respondas a la convocatoria que Jesús te hace, es preciso que «vuelvas a nacer» (Juan 3.1-21) y te dispongas a reaprender cómo vivir siguiendo sus pasos. Seguramente sus huellas te guiarán hacia los más vulnerables de tu entorno, a caminar por lugares donde posiblemente no hayas llegado jamás. La aventura de seguir a Jesús te llevará a explorar con nueva actitud tu contexto. Te encaminará a redescubrir tu barrio, tu ciudad, tu mundo; aprendiendo a observar con profundidad, a cuestionar las estructuras y sistemas establecidos. Para eso necesitas caminar despacio, detenerte, acercarte un poco más; mirar más allá de lo evidente.

Experimenta - Acércate

Una de las maneras que recomendamos para dar el próximo paso es la siguiente:

Tomando en cuenta que Jesús enviaba a sus discípulos de dos en dos (Marcos 6.7-9), te recomendamos que invites al menos a una persona de tu grupo a que comparta contigo esta experiencia de observación. El siguiente paso es que llegues con tu grupo al lugar donde deseen participar y lo recorran juntos, pero cada quien obsérvelo como desee. El objetivo del ejercicio es que cada uno se fije en aquello que llama su atención, y anote y adjunte en un cuaderno todas sus impresiones, ideas, emociones y/o fotografías de objetos, texturas, colores y todo lo que salte a su mente y corazón. Recomendamos que, aunque es importante que todos recorran el mismo sector, escriban sus notas por separado, ya que el propósito de este ejercicio es obtener una variada gama de observaciones, perspectivas e impresiones. Una vez que hayan concluido el proceso de observación, aconsejamos que encuentren un lugar sin distracciones para compartir sus anotaciones personales y conversen sobre ellas. Una buena idea para esta fase del proceso es elaborar un collage en el que se colecte «lo más impactante», según la opinión de todo el equipo. Estas primeras impresiones alimentarán el mapeo inicial del sector, de su comunidad y de sus niños, y te guiarán a los siguientes pasos. (Véanse sugerencia en la página siguiente).

Recuerda que Jesús quiere que cambiemos la manera de vernos a nosotros mismos, de ver a los demás y de ver el mundo, y para lograrlo debemos transformar tu forma de pensar, el modo como nuestro cerebro procesa la información que nuestros ojos le envían. Este proceso se potencia cuando nos exponemos a nuevas experiencias, cuando decidimos caminar por nuevos lugares, cuando nos aproximamos a nuevas realidades.

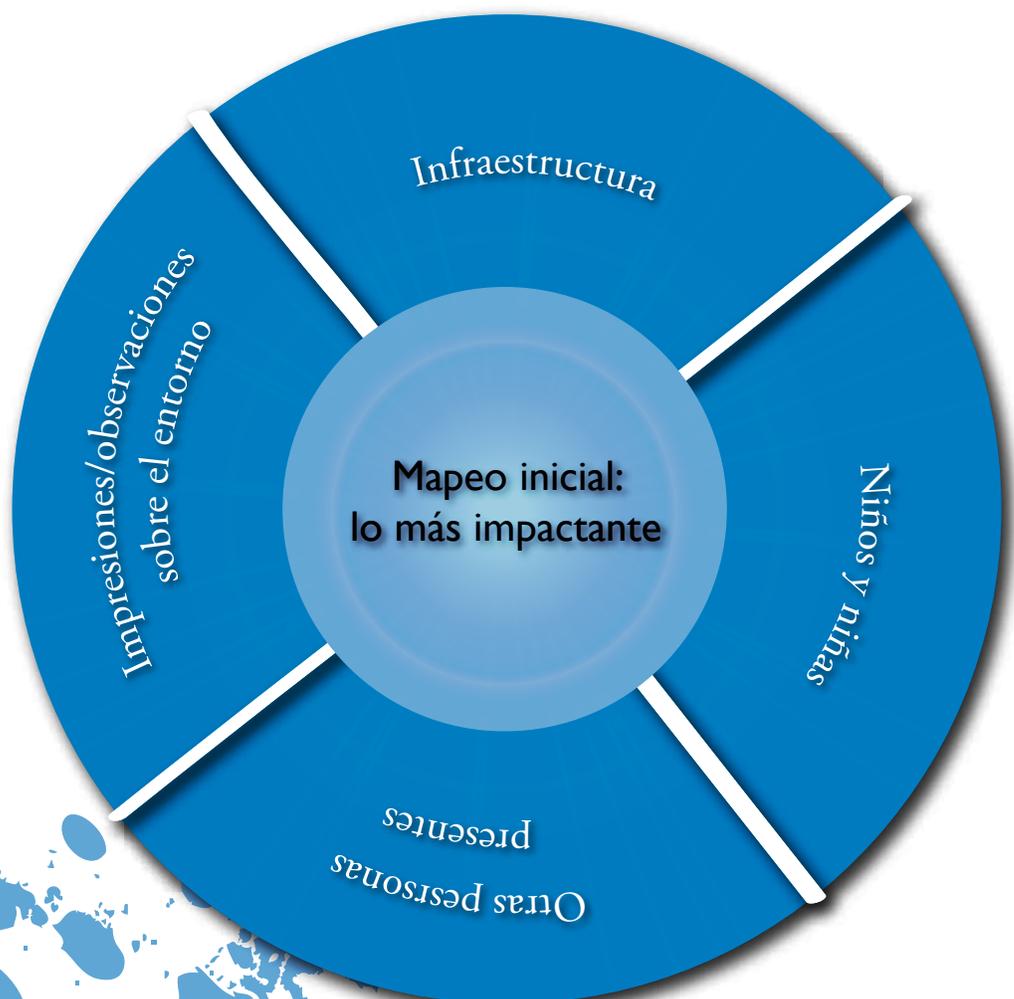
¡Atrévete a dar el siguiente paso!



Ejercicio:

Siguiendo las instrucciones antes mencionadas , recomendamos que el grupo utilice el formato siguiente para que anoten sus observaciones dentro de las siguientes cuatro categorías:

- 1.- Infraestructura del sector: condiciones físicas del lugar (servicios básicos, características de las viviendas y centros educativos)
- 2.- Realidad de los niños y niñas del sector: sus características predominantes .
- 3.- Otros vecinos: observaciones sobre las personas adultas y otras del lugar que llamen la atención.
- 4.- Impresiones y observaciones sobre el entorno: añadan en este espacio otras situaciones que hayan captado su atención.



Mirar con la comunidad



“Una de las más hermosas compensaciones en esta vida es que ningún hombre puede sinceramente tratar de ayudar a otro sin ayudarse a sí mismo.”

- Ralph Waldo Emerson -

“La compasión significa ir directamente a las personas y lugares en que el sufrimiento es más agudo, y construir allí un hogar”.

- Henry Nouwen -

Al acercarnos a los niños y niñas en condiciones de vulnerabilidad, conocer sus historias y abrir nuestro corazón, seremos sensibilizados profundamente y sentiremos verdadera compasión. Es decir, sentir de manera similar a lo que sienten sus corazones.

«La compasión significa aproximarse al que sufre. Pero solo podemos acercarnos a otra persona cuando nos volvemos vulnerables... Esta quizá sea la razón por la que a veces nos resulte más fácil mostrar lástima que compasión».
– Henry Nouwen –

En la actualidad, casi todos los días alcanzamos a ver y escuchar a través de los medios de comunicación y de las redes sociales historias sobre pobreza, delincuencia, hambruna, violencia, etcétera. Sin embargo, son pocas las ocasiones en las que nos detenemos y prestamos atención. Por lo general, nos dolemos un poco, pero pronto pasamos a otra «noticia». Algunas situaciones hasta nos sacan lágrimas, y nos lamentamos por la injusticia y el dolor que existe en este mundo. No obstante, luego de un breve tiempo, retornamos tranquilamente a nuestras actividades cotidianas.

Pero, cuando estas historias cobran vida, cuando llegan con un rostro, y nos encuentran frente a frente, algo muy fuerte en nuestro interior se despierta. Es el rostro de otro ser humano que nos exhorta a detenernos, y, cuando va cargado de sufrimiento, nos conmueve hasta lo más profundo de nuestras entrañas, y nos impulsa a hacer algo. Ese es el momento en el que debemos tomar una decisión: ¿Nos sumamos a los millones de personas atrapadas en la burbuja de la indiferencia o nos unimos a la minoría que, independientemente de sus condiciones, se han dispuesto a responder al clamor de ese rostro, salir a su encuentro, hacer algo al respecto? Al fin y al cabo todos somos iguales, seres humanos como tú, como yo, igualmente valiosos delante de los ojos de Dios.

El encuentro con los demás favorece un profundo cambio de perspectiva, permite que nuestros corazones se ensanchen y que nuestras manos se abran para trabajar junto con otros.



Volver

No basta con que tú y tu grupo hayan recorrido, visto y percibido la comunidad; también se requiere entrar en su corazón, sentirla, abrazarla. Para ello resulta imprescindible que se acerquen a las personas, la conozcan, descubran sus realidades, sus inquietudes, sus sueños y sus frustraciones.

Entrar en contacto con las personas, te permite iniciar el proceso de «ponerte en los pies de los demás», rompe tus prejuicios y corrige tus primeras impresiones, y te acerca a sus corazones. Este proceso sin duda transformará tu vida y te volverá más sensible; precisamente esa es la esencia de la compasión. Etimológicamente, esta palabra supone «sufrir juntos» (lat. com-pathos) y se manifiesta justamente cuando te identificas con el otro en un deseo profundo y sincero de aliviar su carga.

Por lo tanto, sentir compasión te permite mirar a las demás personas con los ojos del corazón. Es saber reconocer en ellas la humanidad que todos compartimos, y eso te lleva a reconocer la imagen viva de Dios en los demás; esa imagen y semejanza que tú también posees porque compartes junto con las demás personas el mismo origen y el mismo destino. Eres fruto del amor de Dios como todos los demás también lo son. Somos seres humanos en construcción.

Permitir que la vida de los demás, sus sueños y necesidades toquen tu corazón es, sin duda alguna, una de las transformaciones más profundas por las que debes atravesar. Esta transformación implica la desconfiguración de nuestras actitudes individualistas, egoístas, prejuiciadas e insensibles con las que interactuamos con los demás seres humanos; y supone también que avancemos por la senda de la sensibilidad y la compasión.

Si no profundizas en este proceso de transformación, incluso a las personas a las que sirvas, las observarás como «objetos» para ser ayudados, servidos o discipulados. Por esta razón, tu enfoque principal no debería ser cumplir simplemente con una tarea de servicio, sino el de vivir con una constante disposición a abrir tu corazón a los demás, para sentir como ellos sienten y así aprender a transitar el camino junto con ellos.

La compasión es sin duda el motor que te permitirá mantenerte comprometido con las personas que habrás de servir. La compasión es el pilar fundamental de la propuesta de Jesús frente a un mundo indolente e indiferente que prefiere no detenerse a sentir ni a ser incomodado. La compasión es la fuerza poderosa con la que el Reino de los cielos se manifiesta a través de la vida de Jesús, pues él se identifica con el doliente y da testimonio de que Dios está muy cercano a las personas, en medio de sus necesidades. Por tanto, la compasión no es únicamente una virtud por adquirir, sino una disposición indispensable a lo largo de nuestro caminar como seguidores de Jesús. La compasión es una nueva manera de vivir juntos, y los niños y niñas en vulnerabilidad deben ser nuestro punto de partida.

«La misión que Jesús da a la Iglesia es la compasión de revelar a cada ser humano que es amado por Dios». – Jean Varnier



Ejercicio:

Entrevistas: «Mirar con sus ojos»

El siguiente ejercicio consiste en que te acerques a diferentes personas de la comunidad y converses con ellas. Algunas preguntas que sugerimos son las siguientes:

- ¿Quiénes son los niños y niñas en condiciones de mayor vulnerabilidad? ¿Cuáles son sus derechos incumplidos y problemas que afrontan?
- ¿Cuáles son los riesgos e inseguridades que afectan el bienestar del niño, de sus familias y su comunidad?
- ¿Qué grupos del vecindario influyen más sobre los niños y niñas de la comunidad, y cuáles son los de mayor importancia para su bienestar?
- ¿Ya existe algún grupo u organización que esté trabajando en procura del bienestar de los niños y niñas en situaciones de vulnerabilidad de esa comunidad? ¿Quiénes son? ¿Cuáles son sus esfuerzos?

Para conseguir la información, acérquense a varias personas. Si existe un centro educativo en el sector, hablen con la persona encargada. Por otro lado, busquen conversar con algún adulto que lleve bastante tiempo viviendo en ese sector.

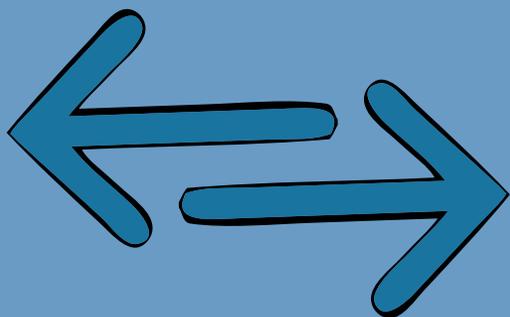
También aproxímense a varios niños y niñas de la comunidad que vivan en condiciones de vulnerabilidad y conversen con ellos, escúchenlos y abran su corazón a su historia. Podrían utilizar algunas de estas preguntas con los más pequeños:

- ¿Qué es lo que más disfrutas hacer? ¿Cuáles son tus sueños? ¿A qué le tienes miedo? ¿Cómo es tu familia? ¿Te llevas bien con tus hermanos? ¿Cuál es la materia que más te gusta en la escuela? ¿Cuál es la que menos entiendes? ¿Cuál ha sido el día más feliz de tu vida? ¿Y el más triste? ¿Cuál es tu comida favorita? ¿Tu juego favorito?

Además, también podrían preguntarles sobre temas relacionados con su barrio, su casa, su escuela:

- ¿Qué es lo que más te gusta de tu barrio?
- ¿Qué es lo que te gustaría que fuera diferente?

...Piensen en cualquier otra pregunta que pudiera ayudar al equipo a conocer y a interactuar más con los niños y niñas de la comunidad y a ver con sus ojos.



Preguntas de verificación:

Diagnóstico: (Revisa los ejercicios de las secciones 1-3)

- ¿Quiénes son los niños y niñas en situaciones de mayor vulnerabilidad? ¿Cuáles son sus derechos incumplidos y problemas que afrontan?
- ¿Cuáles son los riesgos e inseguridades que afectan el bienestar del niño, de su familia y su comunidad?
- ¿Qué grupos del vecindario influyen más sobre los niños y niñas de la comunidad, y cuáles son los de mayor importancia para su bienestar?
- ¿Ya existe algún grupo u organización que esté trabajando en procura del bienestar de los niños en vulnerabilidad de esa comunidad? ¿Quiénes son? ¿Cuáles son sus esfuerzos?



Un breve vistazo a algunos de los principales retos de los niños y niñas de América Latina y El Caribe que viven en condiciones de mayor vulnerabilidad:

Violencia física y emocional

La violencia física y emocional es una de las expresiones de la violencia que las personas adultas practican con la intención de disciplinar, corregir o modificar una conducta no tolerable para reemplazarla por conductas socialmente aceptables y que los adultos consideran importantes para el desarrollo de los niños, niñas y adolescentes. Es el uso de la fuerza suficiente para ocasionar dolor físico o emocional a la persona agredida.

Hechos:

- En América Latina y el Caribe 6 millones de niños y niñas sufren agresión, inclusive por abandono.
- Los cinco países con mayor violencia contra los niños y niñas son: Nicaragua, El Salvador, República Dominicana, Costa Rica y Perú.
- La agresión psicológica es igual o peor que la violencia física, pues se practica con mayor frecuencia, es más difícil de medir y a menudo pasa desapercibida.

Fuentes:

- UNICEF, Informe Mundial sobre la Violencia contra los Niños y Niñas del experto para la ONU Paulo Sérgio Pinheiro, 2006
- UNICEF, Estado Mundial de la Infancia 2008

Niños y niñas en situación de abandono por causa de la migración

20 millones de ciudadanos latinoamericanos y caribeños residen fuera de sus países de nacimiento, la mayoría en América del Norte (CEPAL 2002). La desintegración familiar es la consecuencia más negativa de la migración y afecta, de manera particular, a los niños y niñas.



Hechos:

- Los hijos de padres migrantes por lo general quedan desprotegidos, crecen sin supervisión, se les obliga a asumir responsabilidades que no son capaces de manejar, y enfrentan dificultades en sus relaciones sociales.
- Los niños, niñas y adolescentes en situación de abandono por causa de la migración están propensos a caer en:
 - Dependencia de drogas,
 - Embarazo precoz,
 - Deserción escolar
 - Desórdenes psicológicos
 - Conductas violentas
- A menudo, los adolescentes hijos de migrantes se convierten a sí mismos en migrantes. Además, a fin de encontrarse con sus padres en el extranjero, se exponen a altos riesgos al viajar, en la mayoría de los casos, sin la compañía de un adulto.

Fuentes:

- UNICEF, Migration, Development and Children Left Behind: a Multidimensional Perspective, 2010
- CEPAL, Anuario Estadístico de América Latina y el Caribe, 2002

Pobreza y desigualdad: dos problemas urgentes de América Latina

En América Latina, los altos niveles de pobreza impiden la satisfacción de las necesidades básicas y dejan a los niños y niñas en una situación de vulnerabilidad muy particular. La desigualdad se expresa de diferentes maneras y en dimensiones como el acceso al trabajo, a la tierra, a la salud, a la educación, a la tecnología, entre otros. Esta situación genera que unos pocos acumulen mucha riqueza, mientras la mayoría se queda sin nada. La desigualdad engendra pobreza y la perpetúa.

Hechos:

- En América Latina y el Caribe, en promedio el 20,3 % de la población total vive en pobreza y el 12,9 % en indigencia.
- En Honduras, Nicaragua y Haití las cifras actuales se muestran aún más alarmantes: arriba del 50 %

de la población vive en situación de pobreza.

- Existe un fenómeno creciente de « infantilización de la pobreza», pues la mayoría de las personas pobres son niños y niñas.

Fuentes:

- Red Latinoamericana de Acogimiento Familiar y Aldeas SOS, Niños, niñas y adolescentes sin cuidados parentales en América latina: Contextos, causas y consecuencias de la privación del derecho a la convivencia familiar y comunitaria, 2011

Trabajo infantil: una realidad alarmante en América Latina y el Caribe

La Organización Internacional del Trabajo (OIT) estima que en América Latina al menos 20 millones de niños y niñas son económicamente activos. Eso quiere decir que uno de cada cinco niños trabaja.

Hechos:

- Se estima que al menos el 50 % de la mano de obra infantil no recibe remuneración alguna o si la recibe es una cantidad muy por debajo de los niveles legalmente establecidos en sus países.

- Las peores condiciones de trabajo infantil de la región la sufren los niños y niñas jornaleros en México; los que trabajan en minas en Bolivia, Brasil, Colombia, Paraguay, Perú; los que trabajan en plantaciones bananeras en Ecuador; los que trabajan en los cenagales de Nicaragua, Honduras y otros países centroamericanos.

Fuentes:

- OIT, Programa Internacional para la Erradicación del Trabajo Infantil

- Save the Children, Diagnóstico sobre la situación de niños, niñas y adolescentes en 21 países de América Latina, 2003

En América Latina y el Caribe 2 millones de niños, niñas y adolescentes son víctimas de explotación sexual comercial o laboral

Esta explotación es el uso de un niño, niña o adolescente para el beneficio de otros. Esto incluye, aunque no se limita a ellos, el trabajo infantil y la explotación sexual. La explotación sexual comercial se enfoca en la niñez por medio del abuso de poder o de la confianza, para fines sexuales.

Hechos:

Sobre la trata de niños y niñas:

- El 27 % de las víctimas de la trata son menores de edad. El 51 % con fines de explotación sexual, el 44 % para trabajos forzosos
- Nicaragua es un proveedor destacado de la trata de niños, niñas y adolescentes.
- Honduras, Guatemala y México son puntos de encuentro de personas que son enviadas a un tercer país (USA, Canadá).
- Costa Rica es el país más «famoso» y solicitado para el turismo sexual

Según la Convención de las Naciones Unidas contra la Delincuencia Organizada Transnacional, la trata de personas es la captación, transporte, traslado, acogida o recepción de personas, que recurre a la amenaza o al uso de la fuerza u otras formas de coacción, al rapto, al fraude, al engaño, al abuso de poder o de una situación de vulnerabilidad o a la concesión o recepción de pagos o beneficios para obtener el consentimiento de una persona que tenga autoridad sobre otra, para especular con ella.

Fuentes:

- UNODC (Oficina de las Naciones Unidas contra las Drogas y el Delito), Informe Mundial sobre la Trata de Personas, 2012
- UNICEF Argentina, Trata de personas: una forma de esclavitud moderna. Un fenómeno mundial que afecta especialmente a niños, niñas y adolescentes, 2007

discernir

apreciar comprender

entender

criticar

apercibir

juzgar

comprender

raciocinar

valorar

sentir

considerar

pensar

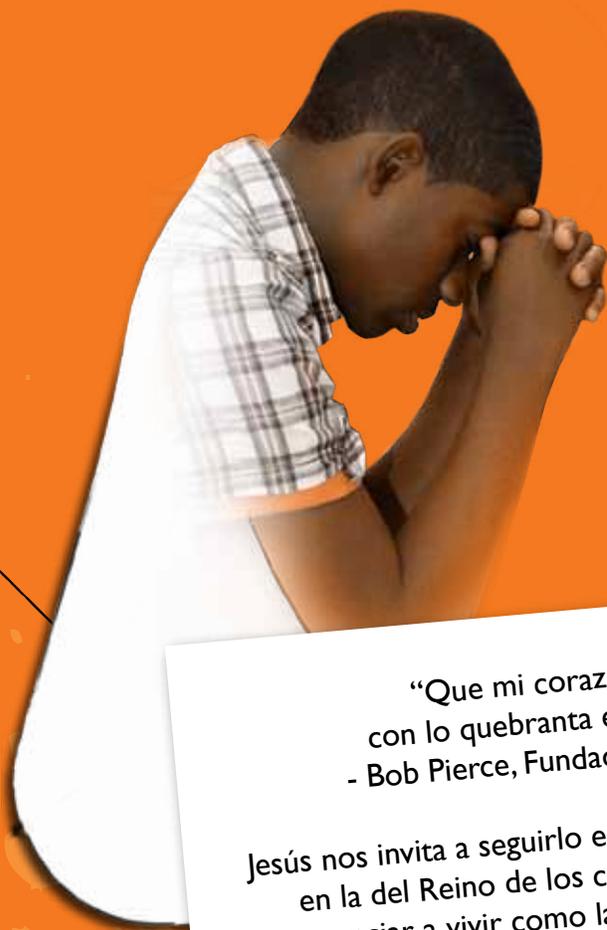
entender

estimar

valorar

estimar

Sentir con el corazón de Dios



“Que mi corazón se quebrante con lo quebranta el corazón de Dios.”
- Bob Pierce, Fundador de Visión Mundial -

Jesús nos invita a seguirlo en una nueva propuesta de vida; en la del Reino de los cielos. Para esto necesitamos renunciar a vivir como la sociedad nos propone y ser transformados mediante la renovación de nuestra mente, no amoldarnos al mundo actual y descubrir la voluntad de Dios; buena, agradable y perfecta. (Romanos 12:1-2)

Dame tus ojos quiero ver. Dame tus
palabras quiero hablar. Dame tu parecer.
Dame tus pies yo quiero ir.
Dame tus deseos para sentir.
Dame tu parecer.
Dame lo que necesito para ser como tú.

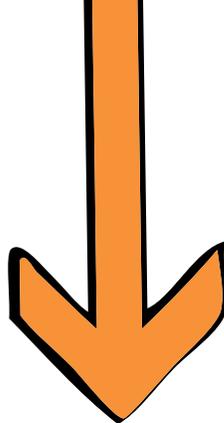
//Dame tu voz, dame tu aliento, toma mi tiempo es
para ti. Dame el camino que debo seguir. Dame
tus sueños, tus anhelos, tus pensamientos, tu sentir.
Dame tu vida para vivir//

Déjame ver lo que tu ves, dame de tu gracia,
tu poder, dame tu corazón.

Déjame ver en tu interior para ser cambiado
por tu amor. Dame tu corazón.
Dame lo que necesito
para ser como tú.

Dame tu voz, dame tu aliento,
toma mi tiempo es para ti.
Dame el camino que debo seguir.
Dame tus sueños, tus anhelos, tus pensamientos,
tu sentir, dame tu vida para vivir.
Dame tus ojos quiero ver.
Dame tu parecer.

Canción: «Dame tus ojos»
Jesús Adrián Romero



discernir

Este proceso que se ha iniciado dentro de nuestro corazón, y que ha dejado al descubierto que nos urge que seamos transformados, para poder acercarnos a los niños y niñas más vulnerables de nuestro entorno y sentir con ellos, exige penetrar a un nivel de mayor profundidad en nuestro interior. La pregunta clave para el siguiente paso es: ¿Qué piensa Dios al respecto?

Para responder a esta pregunta es importante que recuerdes cuál fue el mensaje central de Jesús, tanto en su vida como en su predicación: el Reino de Dios.

Desde la perspectiva de Jesús, el Reino de Dios es una manera completamente distinta de interpretar la realidad. Vivir la propuesta del Reino de los cielos es en esencia aprender a ver, pensar, sentir y por tanto actuar de la manera como Dios mismo lo hace. En la oración que Jesús enseña a sus discípulos, conocida como el «Padre Nuestro», expresa literalmente: «Venga tu Reino. Hágase tu voluntad en la tierra como en el cielo». – Mateo 6:10. Ese es el anhelo de Jesús para nuestra vida, aquí y ahora.

Con todo lo visto, sentido y experimentado hasta el momento, el siguiente paso demanda que te acerques a Dios, a su Palabra y dejes que él escudriñe tu mente y corazón. Es un tiempo de reflexión, de encontrarte contigo mismo y con Dios al traer a la memoria la experiencia vivida con los demás. Para eso necesitas detenerte por un momento y «mirar hacia arriba» para pedirle a Dios que te permita ver con sus ojos y sentir con su corazón.

Por lo tanto, «mirar hacia arriba» implica reconocer que nuestra perspectiva es limitada, que no somos autosuficientes y que dependemos profundamente de Dios. Es un tiempo de renovación, de encuentro íntimo con Dios, en el que reconocemos que su sabiduría y amor nos guiarán en las acciones que haremos de tomar, para continuar experimentando su Reino mientras aprendemos a amar a los niños, niñas, adolescentes y jóvenes más vulnerables de nuestro entorno.

Te invitamos a que sigas las instrucciones para el ejercicio que a continuación te dejamos:

En actitud de oración, acércate a su Palabra, leyendo, meditando, orando, contemplando en alguno de los versículos que te proponemos. Deja que su Espíritu hable a tu vida y te apremie a tomar decisiones concretas con respecto a lo que has experimentando en esta aventura por la que te ha estado guiando.



Ejercicio de Discernimiento Individual: Lectio Divina

Tomando el pasaje que te presentamos, sigue detenidamente los siguientes cinco pasos sugeridos:

«Entonces le trajeron algunos niños para que pusiera las manos sobre ellos y orara; y los discípulos los reprendieron. Pero Jesús dijo: Dejad a los niños, y no les impidáis que vengan a mí, porque de los que son como éstos es el reino de los cielos.» - Mateo 19:13-14 (LBLA)

1. Lectura

¿Qué dice el texto?

- Lee el texto de manera atenta y respetuosa
- Detente (estar-reposar) en el texto
- Descubre el mensaje de fe

2.- Meditación

¿Qué me dice el texto?

- Colócate frente al espejo de la Palabra
- Interiorízalo
- Profundízalo en tu propia vida

3.- Oración

¿Qué me lleva a decirle a Dios?

- Ora la Palabra: pide, alaba, agradece, suplica...

4.- Contemplación

- Espera que Dios se te revele en la experiencia del corazón
- Permanece en quietud ante el misterio de Cristo

5.- Compromiso

¿Qué camino de vida me invita a tomar?

- Mira la realidad con los ojos de Dios
- Confórmate a Cristo y vive en el Espíritu
- Anuncia, comprométete y actúa de manera compasiva

Otros pasajes sugeridos:

Mateo 9:35-38, Mateo 22:38-40, Hechos 4:31-35, Efesios 5:8-10, Miqueas 6:8.



Percibir juntos la voluntad de Dios



“Dios ve la realidad que nos rodea y nos invita a colaborar con él en su tarea transformadora. Somos, entonces, convocados y convocadas a ver la realidad y a discernirla con un solo propósito: transformarla conforme a la voluntad del Creador.”
- Harold Segura C.-

Las mejores ideas y proyectos son resultado de orar y soñar juntos, sumergidos en el corazón de Dios y en su propuesta del Reino de los cielos.

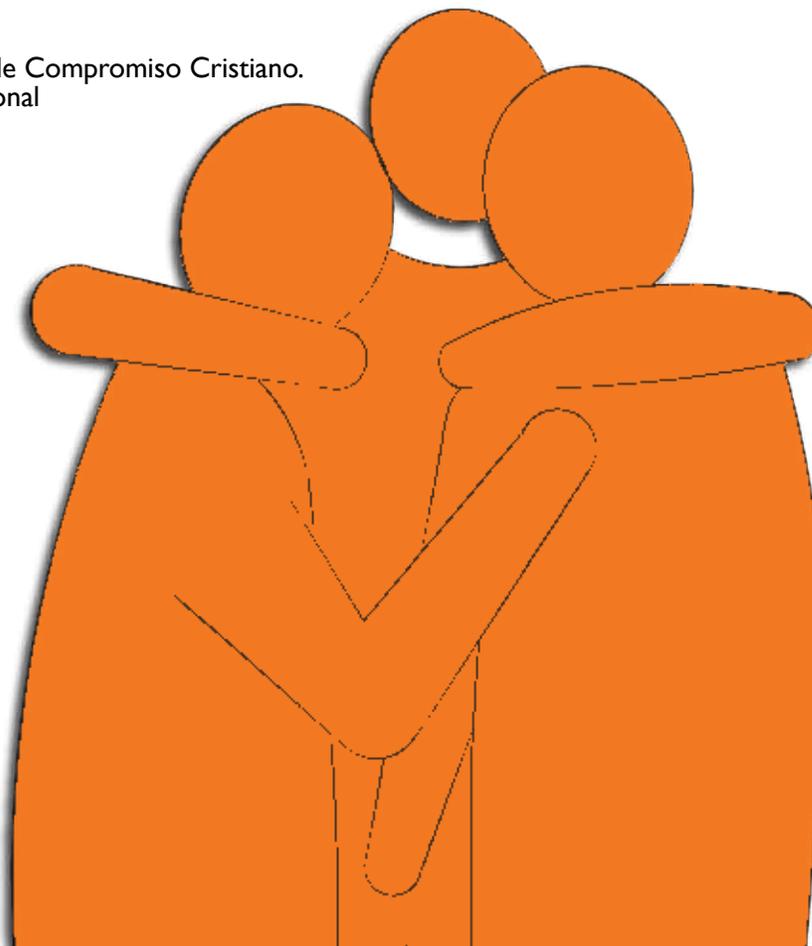
«...Las primeras preguntas que nos hacemos son: ¿Qué está haciendo Dios?, y ¿A qué hemos sido llamados a participar? Queremos que nuestro trabajo sea coherente —es decir en armonía— con la voluntad de Dios y con sus caminos. En nuestros programas de desarrollo, trabajamos con miembros de las comunidades para discernir sus sueños para el futuro, y especialmente para el futuro de sus niños y niñas.

»El discernimiento es una cualidad de percepción y de visión: la capacidad de penetrar en el entendimiento de los propósitos de Dios y de su presencia en nuestra vida y en nuestro mundo. Las personas de todas las convicciones religiosas y de todas las procedencias anhelan el discernimiento. Jesús prometió que el Espíritu Santo, el Espíritu de la verdad, nos « guiará a toda la verdad» (Juan 16.13).

»¿Qué alivio deja saber que no nos hemos quedado solos —limitados por nuestras propias ideas y capacidades— para discernir la voluntad de Dios y sus caminos!

»Más bien, el Espíritu de Dios está presente en forma inmediata para guiarnos. Si bien el discernimiento es obra del Espíritu de Dios y es un don de guía precedente de Dios, también implica disciplinas, procesos y compromisos que seguimos con el fin de discernir correctamente. Hay miles de voces que claman por nuestra atención, que aseguran proclamar el camino correcto para que nosotros lo sigamos. Necesitamos la destreza espiritual para distinguir la voz de Dios de todas esas otras voces.»

Tim Dearborn
Director de Programas de Compromiso Cristiano.
Visión Mundial Internacional



discernir

Después de haber tenido un momento individual con Dios para «mirar hacia arriba», exponiéndote a que su Palabra de vida y esperanza siga evaluándote —y también a tu grupo—. Ahora, debes avanzar a un tiempo de discernimiento comunitario con tu equipo de trabajo con quien recorres esta jornada. El discernimiento comunitario es un proceso por el que mediante la oración, lectura, meditación y diálogo el Señor te fortalece con equipo, y como un solo cuerpo entienden cuál es la voluntad de Dios. Es en medio de la diversidad de dones, ideas, revelaciones y percepciones, que la voluntad de Dios se va revelando de manera más clara y concreta.

El discernimiento comunitario te invita a interpretar con tu equipo la realidad de los niños y niñas que han visto y sentido a la luz del proyecto liberador del Reino de Dios. De ese modo, será posible que conozcan con acierto la dirección que han de tomar para sus futuras acciones. Al recordar el sueño de su Reino, encontrarán el enfoque para los sueños particulares que abrigan para la comunidad y sus niños, niñas, adolescentes y jóvenes.

El evangelio del Reino de los cielos trae consigo una propuesta de vida plena; una vida de servicio, compasión y amor hacia las demás personas. Ese amor busca justicia y actúa con misericordia. Se solidariza con el necesitado, se duele y sensibiliza con el que sufre, con el humillado y el excluido. Actúa con fraternidad tendiendo una mano amiga, no desde arriba, sino de lado a lado, en muestra de igualdad.

Por el contrario, la propuesta predominante de la sociedad, nos presiona a seguir una vida individualista, basada en la competencia y el éxito personal. Promueve, por tanto, la indiferencia, la insensibilidad y el egocentrismo. Sus consecuencias son devastadoras, múltiples y visibles: pobreza, explotación de personas, violencia, delincuencia, entre otras.

De manera completamente opuesta, la propuesta de Jesús redignifica al ser humano y le da prioridad a las relaciones interpersonales. Coloca el «amar al prójimo» junto al «amar a Dios» como mandamientos centrales. Nos invita a que dejemos de preocuparnos por buscar riquezas, fama y poder; y a que nos solidaricemos con los empobrecidos de nuestro mundo. Precisamente, los más vulnerables, los más insignificantes, formaban las multitudes a las que Jesús predicó su discurso de la montaña (Mateo 5:1-7:28. Con él los empoderó dándoles confianza y visión; a fin de movilizarlos hacia el cumplimiento de un sueño de justicia y libertad. Tal sueño ya era posible, porque el Reino de los cielos ya estaba entre ellos y está aquí entre nosotros, y se hace tangible cada vez que luchamos junto a los desfavorecidos por una vida en plenitud.

Ejercicio de discernimiento comunitario:

Sugerimos que elijan un tiempo sin presiones para que el equipo de trabajo profundice y reflexione siguiendo los pasos que describimos a continuación:

1.- **Planteen** - lo que quieren discernir – «pregunta generadora»: ¿Qué nos está diciendo Dios a través de la oración y de lo que hemos logrado discernir, y a través de la comunidad? ¿Cuál es el anhelo de Dios para los niños y niñas en mayor vulnerabilidad de este contexto?

2.- **Expresen** –lo que cada uno siente/piensa en torno a la «pregunta generadora». Cada uno comparte lo que va sintiendo en la vida (esta incluye los ratos intencionales de oración, el trabajo, las conversaciones, etc.). Lo que pretendemos para este momento es que se escuchen unos a otros y, si hiciera falta, que se pidan aclaraciones, con miras a un entendimiento más acertado. No se trata de una discusión, más bien, buscamos que todos comprendan con profundidad lo que cada uno siente y piensa.

3.- **Escojan** –, entre todos, un aspecto de lo que se expresó en torno a la «pregunta generadora», para discernir sobre él en este momento (los demás aspectos los van a discernir en otra oportunidad).

4.- **Expongan** – sus impresiones sobre el aspecto elegido. ¿Qué nos ha dicho el Espíritu con respecto a este asunto?, ¿Qué hemos sentido en el Espíritu? Toma nota de que cabe la posibilidad de que en el paso 2 no todos hayan expresado sus impresiones a propósito de este asunto en particular. Pero como fue el que se eligió para discernir sobre él, este momento es la oportunidad para que todos expresen sus impresiones sobre este asunto.

5.- **Aclaren** - entre todos en qué posición del camino se hallan: ¿A dónde hemos llegado? Describan la situación en que se encuentran. ¿Han llegado a algún consenso entre todos? ¿Han surgido algunos asuntos con los que se sienten confundidos?

6.- **Visualicen** – su llamado. Para los puntos en los que hayan llegado a algún consenso, pregúntense: ¿A qué nos llama Dios? - ¿Qué nos pide que hagamos? - ¿Cuáles son las implicaciones de este llamado para nuestra vida y trabajo con esta comunidad?

7.- Concilien sus opiniones sobre los puntos en los que se sientan confundidos o con incertidumbre; para ello sugerimos lo siguiente:

- Programen otra fecha para reunirse y compartir
- Oren y reflexionen mientras llega la fecha señalada
- Soliciten consejo a personas experimentadas y sabias
- Reúnanse, y vuelvan a responder juntos la «pregunta generadora» (paso 1) y luego repitan en grupo los pasos del 2 al 5.

Escuchar los sueños de la comunidad



“Discernir es buscar de manera concreta la voluntad de Dios, no solo para ser captada, sino para ser realizada.”
- Jon Sobrino -

La verdadera compasión no nos deja inmóviles, nos lleva a actuar, a reflexionar junto a la comunidad sobre cómo podemos marcar una diferencia en la vida de los niños y niñas más vulnerables de nuestro entorno.

El Evangelio del Reino de los cielos nos llama a la conversión (gr. metanoia), a ir más allá de la perspectiva de esta sociedad. Es imprescindible, por tanto, volver a nacer. Oportunidades vivenciales como esta, de servir a otros y junto con otros, permitirán que este proceso de ser transformados y vivir el Reino de los cielos sea aún más real, concreto, retador y transformador.

Cada persona ha sido creada con una profunda necesidad de ser amada, así fuimos creados por Dios; es parte de su diseño perfecto para el ser humano. Esta necesidad de ser amados se manifiesta de manera muy práctica y tangible en tres anhelos fundamentales: aceptación, importancia y seguridad.

La sociedad en la que vivimos nos insta constantemente a creer que llegaremos a llenar nuestra profunda necesidad de aceptación, de sentirnos importantes (valiosos) y seguros cuando alcancemos cierto «estatus económico». Según ella ese estatus nos garantiza la admiración de otros y el acceso a sistemas de seguros (salud, auto, robo...) en los cuales podemos depositar nuestra confianza para el futuro.

Así es como el sistema dominante ha logrado transformar nuestra profunda necesidad de ser amados en su principal aliado para vendernos una perspectiva de vida completamente distinta a la propuesta de Jesús. Nuestra manera de actuar es resultado directo de nuestra manera de pensar y de sentir.

Al cambiar nuestra manera de entender el mundo (gr. metanoia) seremos capaces de sentir de manera diferente y, en consecuencia, de actuar de otra manera. La propuesta de Jesús no se trata únicamente de buscar un cambio conductual, al contrario, parte de una renovación radical de nuestra perspectiva de la vida, incorporando una visión completamente distinta. Este nuevo entendimiento de la realidad es lo que Jesús llama el Reino de Dios, y «ya está entre nosotros» (Lucas 17:20-21), ya «se ha acercado» (Marcos 1:17), y lo podemos experimentar aquí y ahora.



discernir

Después de que te has dado la oportunidad de sentir lo que otros sienten y meditar en el sueño que Dios tiene para ellos, no puedes quedarte sin hacer nada al respecto; debes sentir la urgencia de hacer algo y pronto. Hacerlo de la mano de Dios y de la mano de la comunidad permitirá que tus acciones y las de tu grupo realmente marquen sus vidas, así como sus vidas ya están marcando las de ustedes.

Hasta el momento, el camino que han recorrido los ha llevado a observar y sentir realidades en su encuentro con los rostros de la comunidad y sus niños, niñas, adolescentes y jóvenes. Ahora, después de que se tomaron el tiempo de discernir lo observado, tanto individual como colectivamente, y de tener algunas pistas sobre adónde deben dirigir sus esfuerzos, ya es tiempo de dejar que los anhelos que abrigan para ellos y ellas encuentren eco en las voces de los niños y niñas a los que sirven y en las personas cercana a ellos.

Varios proyectos, programas y misiones, a pesar de las buenas intenciones y la cuantiosa inversión de recursos humanos, monetarios y demás, lamentablemente no han conseguido dar un aporte sustancial para mejorar la vida de aquellos a quienes sirven. Por tal razón, es imprescindible que todo el grupo, cada miembro, se comprometa con ellos y ellas en construir juntos lo que buscan lograr. No hallarán a nadie que conozca su realidad y sepa lo que es mejor para ellos, que las mismas personas de la comunidad.

Te sorprenderás al descubrir cuánto pueden cambiar tus expectativas y primeras impresiones sobre la comunidad cuando te des la oportunidad de escucharlos; igual le pasará al resto de tu grupo. Esta construcción conjunta pretende dar protagonismo al grupo de personas al que se busca acompañar. Para lograrlo, recojan sus opiniones e imágenes respecto a la realidad de su propia comunidad.



Ideas prácticas para fomentar el diálogo con la comunidad:

Existen varias técnicas para fomentar el diálogo, la participación y construcción de propuestas en conjunto. A continuación presentamos algunas de ellas:

- Observación participante
- Entrevistas
- Talleres participativos:
 - Lluvia de ideas,
 - Philips 6/6,
 - el “grupo nominal”

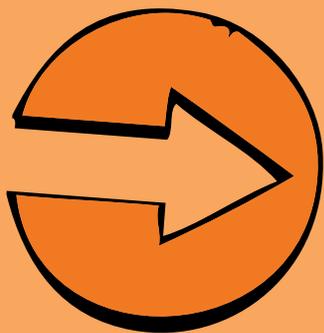
Nota: Encontrarás las instrucciones específicas de cada una de estas técnicas en Anexos en la página 68.

- Otras metodologías: Lectura comentada, collage, debate pro-contra, la lotería, socio-drama, el afiche, FODA. (Intervida, 2006:20-23)

Una vez que hayan recopilado la información utilizando cualquiera de las técnicas anteriormente mencionadas, resulta indispensable que devuelvan los datos procesados a la comunidad para que los mismos vecinos sean quienes los validen.

Dicha devolución permitirá la continuidad en el proceso de construcción colectiva y a su vez generará mayor integración, participación y confianza. Es posible que, incluso en este proceso, aparezcan personas de la misma comunidad que quieran sumarse a ustedes para ser protagonistas del cambio que se pretenda. Del mismo modo, también quedarán expuestas puertas abiertas para abordar situaciones y personas específicas a quienes y con quienes empezar a servir.

Video: Este es un buen ejemplo sobre talleres participativos con niños para rediseñar un parque.
<https://www.youtube.com/watch?v=KR8Hu9T2cyE>.



Preguntas claves de verificación:

Discernimiento: (Revisa los ejercicios en de las secciones 4-6

- ¿Qué está haciendo Dios? / ¿Cuál es su sueño? / ¿Qué es lo que quebranta su corazón?
- ¿Qué le escuchan decir a Dios a través de la oración y el discernimiento, y a través de la comunidad? / ¿Qué es lo que Dios las niñas y los niños en este contexto?
- ¿Cuáles son las implicaciones de esto para nuestra vida y trabajo con la comunidad?
- ¿Cómo podríamos participar de aquello que él está haciendo hoy?
- ¿Cuál es el sueño de Dios para los empobrecidos y en particular para las niñas y los niños de nuestro país o de nuestra región?
- Según nuestra opinión, ¿qué haría Jesús en la situación actual de los niños y de las niñas de nuestro contexto?



¿Qué es Voluntarios con Visión?

Voluntarios con Visión, (Yo soy W) es el Programa de Voluntariado de Visión Mundial América Latina y el Caribe. Este programa busca introducir a personas, organizaciones, iglesias y empresas en acciones de servicio solidario que contribuyan de manera directa al bienestar de los niños y niñas.

Dentro del enfoque general de voluntariado, lo conceptuamos a partir de aquel que lo entiende y define dentro del ámbito de desarrollo como herramienta clave que vincula a personas para que ofrezcan respuestas a temas que necesitan atención, para así enfrentar juntos los retos en materia de desarrollo; además se orienta a procesos de transformación social que beneficien tanto a la sociedad como a las mismas personas voluntarias. A través de las acciones del voluntariado, se fortalecen valores y habilidades en los voluntarios, como el respeto, paz, negociación, trabajo en equipo, confianza, autoestima y la reciprocidad. El voluntariado contribuye a que se logre materializar el sentimiento de solidaridad y el ejercicio de la ciudadanía responsable.

42

Desde el Programa de Voluntariado de Visión Mundial, estamos hablando de voluntarios y voluntarias que, a través de su vinculación, contribuyen con la ejecución de acciones sociales que buscan la protección y bienestar de los derechos de niños, niñas y adolescentes. Es un voluntariado social por la niñez.

¿Quién es un voluntario o voluntaria con Visión Mundial?

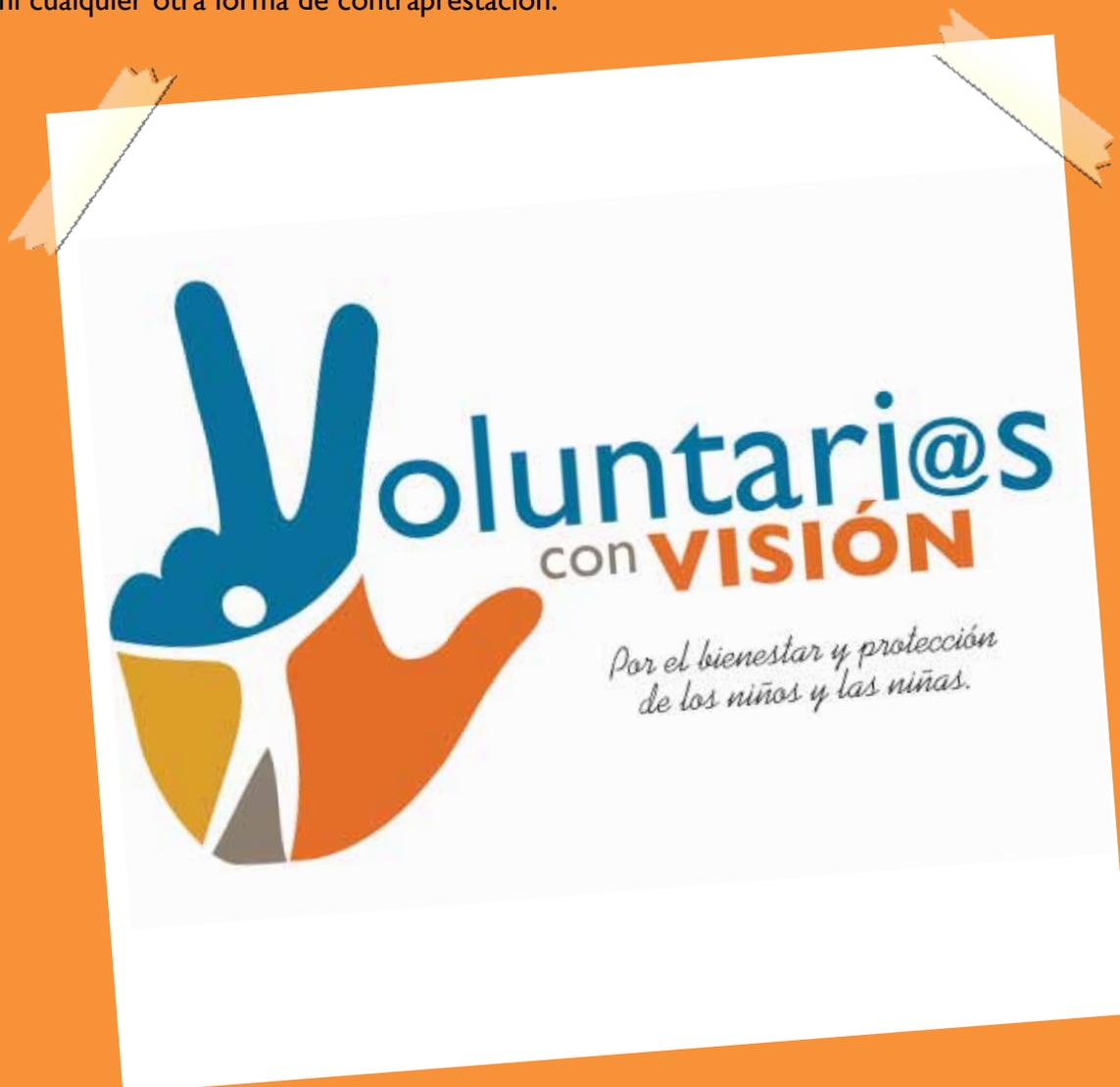
Un voluntario es aquella persona física que por su libre determinación desarrolla actividades de bien común o interés general sin percibir salario, remuneración ni cualquier otra forma de contraprestación, en el marco de un acuerdo de asocio por medio de la organización, iglesia o empresa a la cual pertenece o como independiente.

¿Qué entendemos como «voluntariado»?

Es el mecanismo de participación mediante el cual las personas motivadas por un espíritu altruista se articulan con el fin de convertir en acción los valores de cooperación y solidaridad en beneficio de la comunidad. Por esto, Voluntarios con Visión le da vida al Programa de Voluntariado de Visión Mundial.

¿A que llamamos «servicio voluntario»?

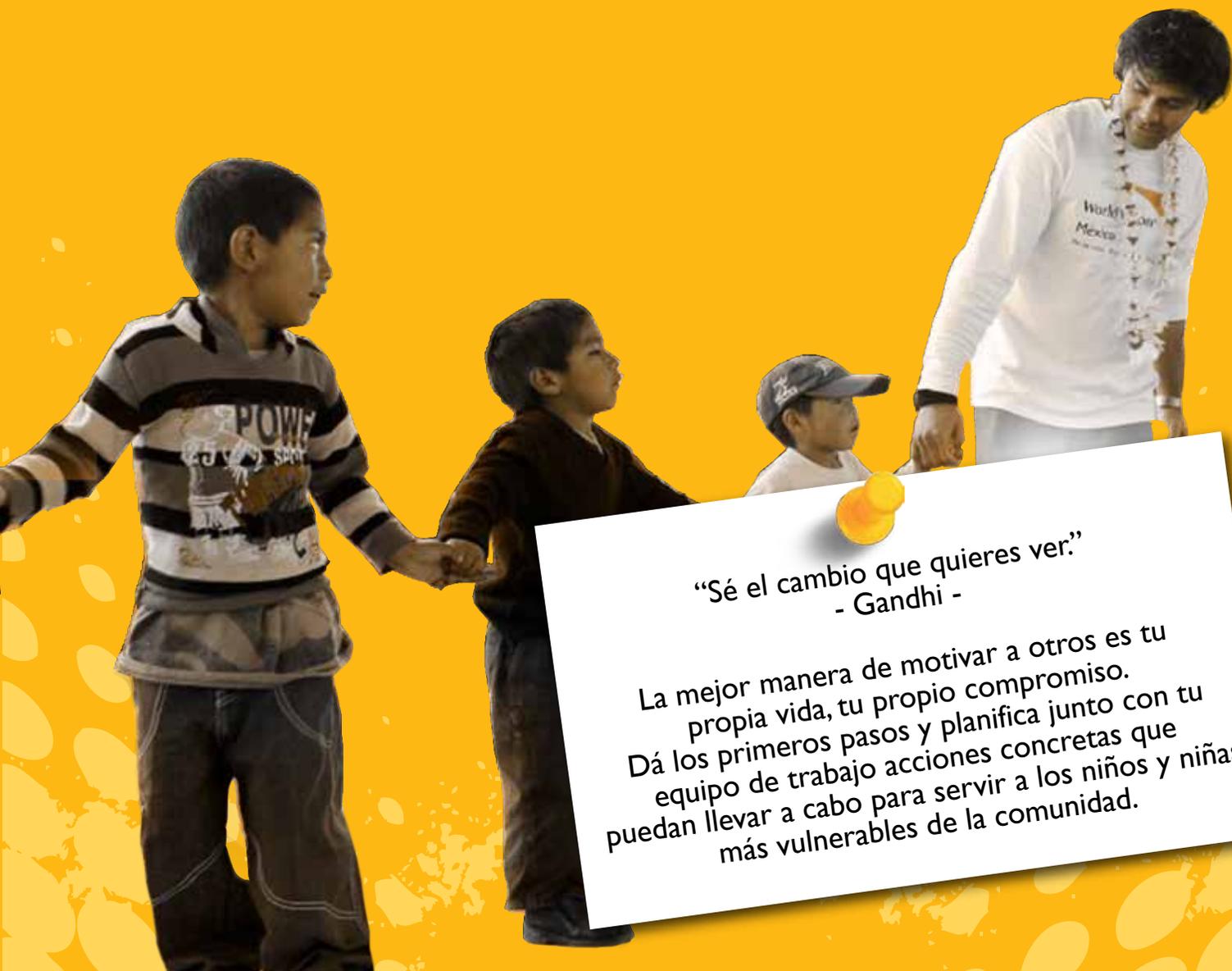
Desde el programa Voluntarios con Visión, el servicio voluntario comprende el conjunto de actividades-acciones-procesos que contribuyen a la consecución y protección de los derechos de los niños y niñas, que las coordinan personas físicas o morales, públicas o privadas, como expresión del espíritu altruista y la participación solidaria, y que las ejecutan sin percibir beneficios económicos, remuneración ni cualquier otra forma de contraprestación.



actuar

poner el cuerpo
ejecutar hacer realizar
proceder elaborar
realizar intervenir
trabajar
servir elaborar ejecutar
hacer proceder
poner el cuerpo
intervenir trabajar

Planificar en equipo



“Sé el cambio que quieres ver.”
- Gandhi -

La mejor manera de motivar a otros es tu propia vida, tu propio compromiso. Dá los primeros pasos y planifica junto con tu equipo de trabajo acciones concretas que puedan llevar a cabo para servir a los niños y niñas más vulnerables de la comunidad.

Que Dios te bendiga con la incomodidad
frente a las respuestas fáciles, las medias verdades,
las relaciones superficiales,
para que seas capaz de escudriñar dentro de tu corazón.
Que Dios te bendiga con la ira
frente a la injusticia, la opresión y la explotación de la gente,
para que trabajes por la justicia, la libertad y la paz.
Que Dios te bendiga con lágrimas
por aquellos que sufren dolor,
rechazo, hambre y guerra,
para que extiendas tus manos, los reconfortes
y conviertas su dolor en alegría.
Y que Dios te bendiga con suficiente locura
que te convenza de que puedes hacer una diferencia en este mundo,
a fin de que hagas posible lo que otros proclaman como imposible.
Amén.

– Bendición franciscana –



actuar

Hasta ahora has dedicado la mayor parte de tus esfuerzos en «ajustar» tu corazón al de Dios al escucharlo a él, a tu equipo y a la comunidad. Así que ya es tiempo de que ese proceso que ha empezado en lo más íntimo de tu corazón prospere en acciones concretas. En esta etapa del proceso es cuándo las reflexiones, los sueños, las ideas que se han ido tejiendo, se plasmarán en un anteproyecto específico.

Te invitamos a unirte al movimiento de Voluntarios con Visión y acompañar a los miles de jóvenes latinoamericanos que han decidido promover la protección de los niños y niñas en cada uno de sus países. Por esa razón, en las siguientes secciones compartimos varios recursos que te ayudarán a planificar los siguientes pasos con miras a la acción.

Una de las mejores maneras de cumplir esta fase del diseño de la iniciativa de servicio es fomentar la creatividad y participación de cada miembro del equipo. Para eso, sugerimos que busquen un espacio sin distracciones que les permita sentarse en círculo, alrededor de una mesa con una pizarra o pliego de papel en el centro y papel de notas adhesivas para escribir las ideas que vayan surgiendo en el diálogo.



- NOTA IMPORTANTE -

Sugerimos que:

- Presenten este anteproyecto al encargado del grupo de jóvenes
- Sean sabios al ingresar sus recomendaciones
- Coordinen en conjunto el calendario de actividades para que al escoger las fechas clave no coincidan con otras actividades importantes.

Asimismo, continúen intercambiando ideas con los vecinos de la comunidad, sobre todo con los que ya han demostrado interés en participar junto con ustedes en el servicio voluntario.

Para elaborar el anteproyecto recomendamos utilizar la hoja de trabajo que te ofrecemos a continuación:

Nombre del Proyecto:		
Pregunta Central	Descripción	Consejos
1.- ENFOQUE ¿Qué pretendemos lograr?	Definan los objetivos y clarifiquen expectativas	<p>Escoge solo un objetivo principal</p> <p>En los objetivos secundarios no se olviden de incluir —contribuir a que más jóvenes se sensibilicen ante las necesidades de los niños y niñas más vulnerables de la comunidad.</p>
2.- LLUVIA DE IDEAS ¿Qué podemos hacer?	Seleccionen las mejores ideas e identifiquen los recursos necesarios para llevarlos a la realidad	<p>Para agilizar el proceso de la «lluvia de ideas», no es preciso que desarrollen ideas completas, basta con anotar palabras clave que los ayuden a recordar las propuestas</p> <p>Inicien el proceso escribiendo todas las ideas que se les ocurran, sin limitar la creatividad</p> <p>Progresivamente vayan concretando las ideas más relevantes. Pueden agruparlas, combinar varias ideas o complementarlas a medida que avanzan en el proceso.</p>
3.- ORGANIZACIÓN ¿Cómo lo vamos a llevar a cabo?	<ul style="list-style-type: none"> - Definan responsabilidades específicas y distribuyan tareas entre el equipo de trabajo - Elaboren un cronograma de las reuniones del equipo de trabajo - Señalen las fechas clave para cumplir las actividades con los niños y niñas de la comunidad 	<p>Pueden dividir las tareas en diferentes comisiones. Podrían dividir las tareas en diferentes comisiones de trabajo con responsabilidades específicas como:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comunicación (video promocional, campaña en Facebook, un sketch para promocionar las actividades e integrar más voluntarios, fotos y video los días de las actividades con los niños y niñas de la comunidad) - Levantamiento de fondos (ventas, lavar carros, conseguir patrocinadores) - Recreación y animación (encargados de buscar, diseñar o adaptar actividades lúdicas para desarrollar con los niños y niñas de la comunidad)



Preguntas de verificación:

Planificación:

- ¿Cuáles son algunas necesidades prioritarias en las que podríamos enfocarnos inicialmente para mejorar el bienestar de los niños y niñas – especialmente los más vulnerables?
- ¿Qué podríamos hacer al respecto? ¿A cuáles objetivos principales deberíamos aspirar?
- ¿Con qué acción concreta podemos empezar?
- ¿Qué recursos vamos a necesitar? ¿Cuánto suma el presupuesto que requerimos? ¿Cómo podríamos obtenerlo?
- ¿Cuándo planeamos iniciar la primera actividad?
- ¿Con qué frecuencia participará en la comunidad el equipo de trabajo? ¿Cada cuánto invitaremos a otros jóvenes a sumarse a las actividades de servicio?
- ¿Cómo vamos a medir y a evaluar el cumplimiento de los objetivos?

Organización:

- ¿Qué roles y responsabilidades cumplirá cada miembro del equipo de trabajo en el compromiso, visión y planificación con los grupos ya presentes en la comunidad?
- ¿Cómo distribuiremos las tareas dentro del equipo de trabajo?
- ¿Cuál debería ser el aporte de cada miembro para que el plan acordado funcione de manera efectiva?

Lista de Recursos:

Recomendamos que al elaborar la lista de los recursos que necesitarán consideren la recomendación que sigue. De esa manera, los responsables de conseguirlos tendrán muy claro cuáles son los recursos con los que cuentan ya y los que necesitan adquirir antes de la fecha límite.



Recurso	Responsable	Fecha Límite	X
- Transporte (para ir y regresar del lugar)			
- Permisos y reservación para utilizar el lugar: casa comunal, cancha barrial, local de una iglesia, aula de una escuela, etcétera...			
- Sillas, mesas...			
- Proyector de video, computadora portátil			
- Camisetas para los voluntarios para identificarlos con facilidad			
- Sistema de amplificación de sonido (megáfono, parlante, micrófono, cables de audio, cable de extensión eléctrica)			
- Etiquetas adhesivas y rotuladores para que tanto voluntarios como niños y niñas lleven sus nombres en un lugar visible			
- Refrigerio (para los voluntarios, las niñas y los niños de la comunidad)			
- Implementos deportivos y de recreación para (balones, cuerdas, conos, baldes, tinajas, silbatos...)			
- Cintas y/o telas de diferentes colores para identificar a cada equipo (si van a hacer actividades subdividiendo a los participantes)			
- Materiales impresos, pliegos de cartulina, papel periódico, crayones, rotuladores, lápices, tijeras, pinturas dactilares, cinta adhesiva.			
- Música Infantil			

Esquema Gráfico de Verificación

Planificación conjunta



Organización



actuar

poner el cuerpo
ejecutar hacer realizar
proceder elaborar
realizar intervenir
trabajar
servir elaborar ejecutar
hacer proceder
poner el cuerpo
intervenir trabajar

Involucrar a otros en la acción



"Nunca dudes de que un pequeño grupo de ciudadanos reflexivos y comprometidos pueda cambiar el mundo.
De hecho, es lo único que alguna vez lo ha cambiado."
- Margaret Mead -

La Iglesia que Jesús soñó fue siempre concebida como un conjunto comprometido de discípulos dispuestos a amar, servir y entregar por completo su vida por la causa del Reino de Dios y su justicia.

Un viaje de mil millas empieza con un simple paso – Lao Tsé

En la década de los ochenta, el vocalista principal y líder de la banda U2, uno de los grupos de rock más famosos y duraderos de la historia, viajó a Etiopía junto con su esposa para participar en un proyecto de Visión Mundial. Su vida nunca volvió a ser la misma. Por esa experiencia, conoció otra realidad y otros rostros, y Dios le habló en lo más íntimo de su corazón.

Desde entonces, ha dedicado su vida a promover la justicia, a despertar la conciencia de miles de personas en todo el mundo y a alentar la generosidad con miras a erradicar la pobreza y la hambruna en especial la de África.

Bono (Paul David Hewson), ha logrado llevar sus ideas a la acción y ha generado iniciativas como One Campaign y Product (Red) Campaign. Por medio de sus conciertos y alianzas estratégicas ha conseguido movilizar a miles de personas, y canalizar decenas de millones de dólares para aliviar la hambruna en varios de los países más empobrecidos del planeta.

Esta aventura de más de treinta años de servicio involucrando a miles de personas empezó con un simple paso:

Entrar en contacto cara a cara con niños y niñas en condición de vulnerabilidad y disponer su vida para que Dios la utilizara para cubrir sus necesidades.



actualizar

Una de las etapas más satisfactorias del proceso es incentivar a otros a que se unan a Voluntarios con Visión y se unan a los miles de jóvenes que contribuyen con el bienestar y la protección de los niños y niñas. Es este el momento ideal para que de nuevo como equipo, junto con actores de la misma comunidad, desarrollen una estrategia de comunicación para involucrar a otros.

Antes de empezar, es importante que hagan una revisión que considere:

- ¿Qué es lo que ya se está llevando a cabo? ¿En qué áreas se requiere ayuda?
- ¿De quiénes sería más conveniente recibir apoyo? (voluntarios de la congregación, personas de la comunidad, otros)
- ¿Qué tanto se ha avanzado en el cumplimiento de los objetivos?
- ¿Se han logrado cumplir los plazos establecidos en el cronograma? ¿¿Cómo van con la adquisición de los recursos necesarios? ¿Cuáles hace falta conseguir todavía?

Nota: No olvides que estas preguntas solo sirven para guiar el proceso, jamás deberían representar una «camisa de fuerzas». Es muy probable que en el trayecto se requiera ajustar y modificar algunos elementos de la planificación.



Una vez respondidas estas preguntas, ya pueden empezar a diseñar una estrategia de comunicación. Para eso, recomendamos que tomen en cuenta los siguientes consejos:

- **Enfoque:** como equipo definan con claridad los objetivos y el motivo de sus esfuerzos.
- **Claridad:** todos los involucrados deben manejar el mismo lenguaje con respecto al proyecto, cada acción debe tener coherencia con la realidad de las personas a las que sirven.
- **Credibilidad:** cuídense mucho de cometer errores que lleguen a generar desconfianza en las personas a las que sirven y en las que van a involucrar. Si se mantienen como un equipo unido, en armonía e informado de manera constante, animará a otros a querer sumarse.
- **Proximidad:** recomendamos que busquen la mejor manera de conectarse con las personas que quieren involucrar, tomando en cuenta que todas tienen intereses y sensibilidades particulares.
- **Compromiso:** las acciones no deberán cesar hasta que los objetivos se hayan cumplido, en primer lugar, porque se han comprometido en este proceso por el bien de los niños y niñas de la comunidad; y, en segundo, porque más adelante deben motivar a otros a que se unan al proyecto o a que emprendan otro en el futuro.

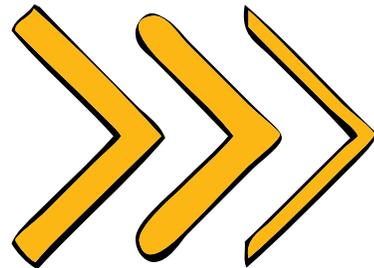
Por otro lado, para comunicar e involucrar a otras personas recomendamos que establezcan varias opciones de «compromiso en el servicio voluntario», es decir, diferentes opciones de voluntariado dependiendo de la disponibilidad de tiempo de cada persona. Por ejemplo, habrá quienes podrán servir casi a tiempo completo, mientras que otros solo podrán hacerlo ocasionalmente; e incluso algunos solamente lograrán servir en eventos puntuales. Además, habrá otro tipo de personas que solamente puedan colaborar desde su casa (con «trabajo de oficina» - redes sociales, administrativos, etc.)

Existen varios recursos con los que pueden concientizar a otros para que se involucren en el proyecto, algunos de ellos son...

- **Stand:** móntelo en algún lugar estratégico donde haya confluencia de personas a las que pretenda invitar a participar en el proyecto; puede preparar una mesa con material informativo. Válganse de imágenes, videos, o cualquier recurso visual que capte la atención.
- **Avisos publicitarios:** imprímanlos como posters, volantes, afiches, o confeccionen murales, carteles con un diseño llamativo y péguenlos y/o repártanlos en lugares y eventos estratégicos.
- **Documental:** produzcan uno que busque concientizar a los candidatos sobre la problemática que se está abordando con el proyecto, y que sirva al finalizar como disparador de un foro de discusión
- **Video motivador:** expongan en él lo que se está haciendo en el sector, y fortalézcanlo con testimonios de los niños y niñas de la comunidad; que sean ellos mismos los que motiven a otros a involucrarse.
- **Charla:** convoquen a una asamblea general e inviten a un experto en la problemática con la que se esté lidiando y a un líder eclesial para que, desde la Palabra de Dios, expliquen cómo se lograría combatir esta problemática.
- **Teatro/sketch/coreografía con mensaje:** que los niños y niñas de la comunidad participen en cualquiera de esos géneros, para que cuenten artísticamente su realidad, y que al final hagan un llamado a la concurrencia a servir en su comunidad.
- **Testimonios:** programen una reunión con las personas a las que quieran involucrar para que escuchen «en vivo», de boca de los voluntarios, las experiencias que han vivido; al final, debe incluirse un espacio para que el público pregunte y ofrezca sugerencias
- **Experiencia de servicio:** organicen una actividad de servicio en la comunidad, y extiendan una invitación abierta a los aspirantes a voluntarios con el propósito de sensibilizarlos en «carne propia» a servir en la comunidad. Sepan de antemano que no se trata de una actividad para buscar al desocupado, sino a aquel que en verdad está interesado en servir o a ser motivado a ello. Esta oportunidad de servicio les permitirá conocer vivencialmente el esfuerzo que se está haciendo y a aquellos que reciben el servicio.

Es importante que tomen en cuenta que el proceso de involucrar a otras personas requiere:

- Aceptar nuevas ideas, distintos dones e incluso críticas sobre lo que estamos haciendo: véanlo como un ingrediente enriquecedor; ya que en la diversidad podrán cubrir áreas que quizá ni siquiera las habían visto antes.
- Potenciar a quienes quieran involucrarse, haciéndolos sentir que su aporte es único dentro de la experiencia.
- Permitirles que tengan voz y voto en las decisiones, y que no sean solo «mano de obra».
- Mantenerlos motivados con reuniones periódicas en las que se informe sobre los resultados y se enriquezcan con las experiencias de cada miembro.
- La participación verdadera implica formación, información, motivación, retorno de información.
(ISF, 2010:132)



actuar

poner el cuerpo
ejecutar hacer realizar
proceder elaborar
realizar intervenir
trabajar
servir elaborar ejecutar
hacer proceder
poner el cuerpo
intervenir trabajar

Evaluar y celebrar juntos



“Ningún viento es favorable para el barco que no sabe a dónde va.” - Séneca -

Nuestro caminar con Jesús requiere que mantengamos una actitud de aprendizaje constante. Es importante que periódicamente evalúen tanto su propio crecimiento, como aquello que se está logrando con el trabajo comunitario en la comunidad y la vida de los niños y niñas de la misma. De esta manera, haán mejoras en el proyecto que redunden en el beneficio común y sean motivo de celebración conjunta.

La gran mayoría de personas que han logrado los más importantes inventos de la historia «fracasaron» repetidas veces en el proceso, pero siguieron intentando con paciencia y perseverancia hasta alcanzar su objetivo.

Uno de ellos fue Thomas Alba Edison, quien tuvo que hacer más de mil intentos antes de encontrar el filamento correcto para su bombilla.

Cuando un periodista le preguntó: «¿Qué se siente haber fracasado más de mil veces?», él sabiamente le respondió: «No fracasé, descubrí novecientos noventa y nueve maneras de cómo no hacer una bombilla. No fueron mil intentos fallidos, es un invento que requirió mil pasos». Desde su perspectiva, una experiencia nunca es un fracaso, siempre aprendemos de nuestros intentos. La vida de este hombre es un muy buen ejemplo de eso.



avanzar

Un paso muy importante para darse cuenta de cuánto y qué hemos aprendido es la evaluación. Al revisar los objetivos propuestos y contrastarlos con las experiencias vividas, podrán identificar aquello que resultó tal y como lo habían planeado desde un inicio y aquello que se modificó en el camino o no resultó como lo esperaban. Es muy probable que las primeras veces que intenten organizarse y servir juntos, no resulte exactamente como lo planearon. Sin embargo, tomen en cuenta que lo que Dios espera no es que hagan las cosas de manera perfecta y que nunca cometan errores. No, él quiere que se den la oportunidad de amar a otros como a ustedes mismos, conociendo y sirviendo a personas con diversas realidades, y que aprendan en medio del proceso.

Su compromiso con Dios los mantendrá con una actitud de aprendizaje constante y eso les permitirá continuar en esta aventura pese a las circunstancias, obstáculos y «fracasos». El problema no es equivocarse, sino no aprender de los errores y seguir fallando en lo mismo; o peor aún, dejar de intentar por miedo a fallar. Por esta razón, la evaluación es un paso imprescindible en el camino.

Entre los temas relevantes que deben evaluar se destacan los siguientes:

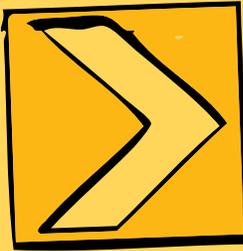
- Sobre el proyecto: ¿Se están cumpliendo los objetivos? ¿Qué objetivos se han tenido que ajustar y por qué? ¿El tiempo previsto fue suficiente o se requirió extenderlo? ¿Hasta el momento cuáles son nuestros sentimientos con respecto al proyecto?
- Sobre el equipo de trabajo: ¿En verdad hemos conseguido trabajar en equipo? ¿Cuáles dificultades y retos hemos enfrentado como equipo? ¿Qué podríamos hacer en adelante para mantener la unidad y la motivación del equipo? ¿En qué áreas sentimos que hemos crecido personalmente y como equipo a lo largo de este proceso?
- Sobre la comunidad: ¿Hemos podido relacionarnos con los vecinos de la comunidad? ¿Hemos encontrado apoyo en ellos o ha habido trabas? ¿Han surgido voluntarios de la misma comunidad? ¿Quiénes? ¿Cuántos? ¿A qué se dedican? ¿Qué hemos aprendido de nuestras relaciones con los niños y niñas de la comunidad? ¿Qué ha tocado nuestro corazón? ¿Cómo se sienten los niños y niñas a quienes hemos servido por nuestro esfuerzo para beneficiarlos?
- Sobre la metodología: ¿Los espacios que hemos diseñado para compartir han favorecido al diálogo, la construcción conjunta y las relaciones sanas? ¿Sentimos que las maneras en las que hemos escogido aproximarnos a la comunidad y servir a sus niños y niñas están cooperando como queríamos? ¿Qué sugerencias ofrecemos con respecto a la metodología? ¿Todo el equipo nos sentimos contentos con la misma?
- Sobre los recursos: ¿Hemos administrado bien los recursos? ¿Necesitamos más recursos económicos y/o materiales? ¿Qué podríamos hacer para adquirirlos? ¿Contamos con los suficientes voluntarios para terminar bien el proyecto?

Por otro lado, también es importante que evaluemos, entre otros, el nivel de convocatoria alcanzado, las actividades que desarrollamos, la cantidad de niños y niñas con quienes logramos interactuar.



Registren sus reflexiones siguiendo el formato que recomendamos a continuación:

Nombre del Proyecto de Servicio:			
Número de voluntarios involucrados		Número de niñas y niños que participaron	
Objetivos alcanzados por completo		Objetivos alcanzados parcialmente	
¿Se sensibilizó a los voluntarios?		¿Qué actividades salieron tal y como las planeamos?	
¿Anhelan los voluntarios volver a participar en proyectos de servicio?		¿Qué podría mejorar en una próxima ocasión?	
Otras observaciones y aprendizajes sobre la participación de los voluntarios:		Otras observaciones y aprendizajes sobre la planificación y las actividades ejecutadas:	



Preguntas de verificación:

Evaluación:

- ¿Se alcanzaron los objetivos planificados?
- ¿En verdad conseguimos trabajar en equipo? ¿Cómo podríamos mejorar en este aspecto en un futuro proyecto?
- ¿Logramos involucrar a más jóvenes voluntarios?
- ¿Los participantes hicieron un buen aporte para el desarrollo de la actividad? ¿Compartieron directamente con los niños y niñas de la comunidad?

Celebración:

Después de hacer la evaluación junto con el equipo de trabajo, los animamos a que aparten un tiempo para celebrar, e inviten a él a todos los voluntarios que participaron en el proyecto de servicio. Incluso a las personas clave de la comunidad y/o a aquellas que hayan participado en el proyecto de una u otra manera.

Para este «paso final», sugerimos preparar un video o secuencia de fotos que expongan los preparativos y a los voluntarios «en acción» compartiendo con los niños y niñas de la comunidad. Además, separen un espacio para compartir aprendizajes, testimonios y reflexiones sobre la experiencia de servicio voluntario; y finalicen orando por los niños y niñas de la comunidad, y por los voluntarios para que Dios continúe guiándolos y permitiéndoles mantener el contacto, y que los transforme mediante el encuentro y compromiso con los niños y niñas.

Después de la evaluación, te invitamos a compartir tus experiencias y resultados en el sitio web de Voluntarios con Visión, para continuar promoviendo juntos un movimiento que procura el bienestar y protección de los niños y niñas.

¡Cuéntanos tu historia!

www.voluntariosconvision.org



Ponte en contacto con la oficina de Visión Mundial en tu país:

- México > <http://worldvisionmexico.org.mx> 1800 759 79 79
- Guatemala > <http://www.wvi.org/es/guatemala> (502) 2411 5000
- El Salvador > <http://www.wvi.org/es/el-salvador> (503) 2261 981
- Honduras > <http://www.wvi.org/es/honduras> (504) 2216 66001
- Nicaragua > <http://www.wvi.org/es/nicaragua> (505) 2266 5000
- Costa Rica > <http://www.visionmundial.com> (506) 2547-1717
- Rep. Dominicana > <http://www.visionmundial.org.do> 1809-221-8715
- Haití > <http://www.wvi.org/es/haiti> (509) 2257-0949
- Colombia > <http://www.visionmundial.org.co> 01-8000-9-10000
- Ecuador > <http://www.wvi.org/es/ecuador> (593) 2 225 3475
- Perú > <http://www.visionmundial.org.pe> (511) 513 6500
- Bolivia > <http://www.visionmundial.org.bo> (591) 2 2783214
- Chile > <http://www.worldvision.cl> (562) 2 731 13 00
- Brasil > <http://www.visaomundial.org.br> 0300 788 7999

Palabras finales:

Estamos muy contentos de que hayas avanzado hasta la etapa final del proceso, y quisiéramos animarte a continuar profundizando en tu compromiso con Dios y con los niños y niñas en condiciones de mayor vulnerabilidad de tu entorno. Sigue dando pasos de fe, confiando en Dios y entregando tu vida en el servicio a los demás. Estamos convencidos de que al acercarte a «los más pequeños» también te acercas al corazón de Jesús y a su propuesta de vida.

Quando el Hijo del hombre venga en su gloria, con todos sus ángeles, se sentará en su trono glorioso. Todas las naciones se reunirán delante de él, y él separará a unos de otros, como separa el pastor las ovejas de las cabras. Pondrá las ovejas a su derecha, y las cabras a su izquierda.

Entonces dirá el Rey a los que estén a su derecha: «Vengan ustedes, a quienes mi Padre ha bendecido; reciban su herencia, el reino preparado para ustedes desde la creación del mundo. Porque tuve hambre, y ustedes me dieron de comer; tuve sed, y me dieron de beber; fui forastero, y me dieron alojamiento; necesité ropa, y me vistieron; estuve enfermo, y me atendieron; estuve en la cárcel, y me visitaron.»

Y le contestarán los justos: «Señor, ¿cuándo te vimos hambriento y te alimentamos, o sediento y te dimos de beber? ¿Cuándo te vimos como forastero y te dimos alojamiento, o necesitado de ropa y te vestimos? ¿Cuándo te vimos enfermo o en la cárcel y te visitamos?» El Rey les responderá: «Les aseguro que todo lo que hicieron por uno de mis hermanos, aun por el más pequeño, lo hicieron por mí.»
- Mateo 25:31-40 - NVI

Anexos



cuaderno de trabajo
para el voluntariado social desde la iglesia local

Metodologías participativas (CIMAS, 2009: 36-39)

La observación participante:

Más que una técnica sistematizada se trata de una actitud presente a lo largo de todo el proceso de investigación. Consiste, simplemente, en no dejar escapar detalles, aun cuando parezcan insignificantes, que podrían surgir en cualquier momento, ya sea en reuniones, talleres, contactos informales... Resulta útil tomar algunas notas sencillas relativas al lugar, las personas, los hechos y las circunstancias observadas, y, asimismo, es provechoso recoger frases textuales sobre el tema o el territorio oídas en cualquier circunstancia. Todas esas anotaciones, añadidas a los resultados de las entrevistas y a la previa recolección de datos e informaciones, complementan de manera muy enriquecedora la visión general de la realidad social que el equipo está conociendo.

Es ventajoso ir preparando un resumen de contenido de los materiales que se vayan obteniendo del trabajo de campo (conversaciones informales, informes y actas de reuniones, notas procedentes de la observación participante, etc.), porque servirán cuando se efectúe el análisis. Pero siempre debe guardarse las frases «tal cual» y los testimonios escritos para no quitarles su fuerza expresiva.

Entrevistas:

Antes de la entrevista debe elaborarse una guía con los objetivos y los temas por tratar; también se podría recurrir a un guión (cuatro o cinco temas fáciles de memorizar, por ejemplo). Esto no significa que se tenga que llevar a cabo ni de la misma manera ni en el mismo orden en que se plantearon; el éxito dependerá de la capacidad de la persona que hace la entrevista, pues ella es la que aporta la fluidez y naturalidad a la conversación.

Para empezar, una entrevista a algunos expertos está bien, porque puede ofrecer seguridad en cuanto a los temas que surgen más habitualmente, y pueden recordar aspectos que no deberían olvidarse en la guía que se va a utilizar para las entrevistas.

Aunque cada entrevista tiene un contexto distinto, conviene que siempre se tenga en cuenta que, al presentarse el entrevistador, debe garantizar la confidencialidad de lo que se vaya a decir, pues lo que interesa son las «posiciones» que se argumentan, y no quién lo dijo en concreto. (Cuando mucho, el contexto en que se dijo).



Debe durar alrededor de una hora, o un poco más, según la confianza que se construya. El entrevistador no debe emitir sus opiniones o juicios sobre lo que se está diciendo, pues siempre será muy relevante todo lo que opine cada grupo o persona, porque es «su» verdad lo que interesa escuchar.

Para garantizar fidelidad a las palabras textuales es ventajoso registrarlas en una grabadora o en vídeo.

Es preferible que la hagan dos personas; en este caso, sería útil que la segunda tomara notas y permanezca en segundo plano, ocupada en los detalles técnicos, y en recordar aspectos importantes que no se hayan abordado en la conversación.

En lo posible, debe evitarse dirigir lo que el entrevistado dice, y debe darse libertad para que la persona o grupo entrevistado aborde los temas de forma espontánea, según su manera y ritmo para expresarse. Hay que propiciar que al principio surjan los temas más fáciles, para crear después un clima que facilite una mayor profundización.

Es mejor finalizar con las preguntas que se relacionan con las redes sociales (relaciones entre todos los actores sociales, conflictos personales, etc.). La despedida se hace retomando temas de fácil consenso, y además haciendo hincapié en que se mantendrá discreción en esta recolección de información; y, para terminar, se convoca a una reunión para la devolución (aunque no se puedan precisar fechas).

Entrevista individual:

Se entrevista a las personas implicadas (a algunas al inicio del proceso): responsables políticos (del Ayuntamiento o de otras instituciones), personal técnico y representantes de las diferentes asociaciones y colectivos, según la muestra que se se ha elaborado.

¿Para qué?

Para descubrir las posiciones y estrategias de los dirigentes sociales. Para conseguir completar la información sobre la problemática. Para ver las relaciones que hay entre administraciones, asociaciones y el resto de las personas.

Entrevistas grupales:

Se efectúan a un grupo de personas que, organizadas formalmente o no, no son representantes ni líderes. Pueden estar ubicadas en los sectores afines, diferentes, ajenos u opuestos. El número de personas adecuado se estima entre cinco y nueve (pandillas de amigos, señoras con una actividad común, etc.)

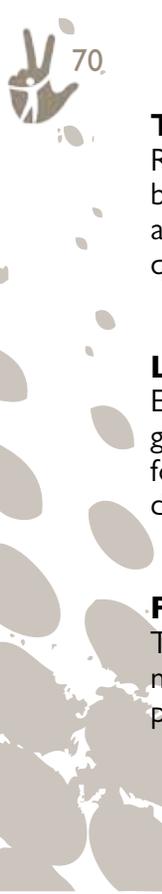
Puede contactarse previamente a las personas, para fijar día, hora y lugar de la cita, o para lograr un encuentro más casual, en los sitios en los que habitualmente se reúnen. Se plantea a los presentes las preguntas que permitan conocer su posición en cuanto a determinados temas.



El papel que debe jugar el entrevistador se encamina a propiciar un clima favorable para el debate entre las personas. La presentación debe hacerse antes de iniciar, en ella se exponen los objetivos de la entrevista. Seguidamente el entrevistador se sitúa en un segundo plano y trabaja porque el grupo se exprese con libertad. En caso de que se produzcan periodos prolongados de silencio o que se dispersen del tema que se esté abordando, se reconduce la discusión retomando alguna expresión que alguien haya lanzado con anterioridad.

Es conveniente que se memorice, al igual que en la entrevista individual, un guión previo que ayude a recordar las preguntas y los objetivos del proceso; en este caso sí resulta conveniente que la lleven a cado dos o tres personas, ya que, mientras una se encarga de conducir la entrevista grupal, la otra u otras observan atentamente y toman las notas que consideren oportunas, pues, al tratarse de una entrevista más amplia, lógicamente se han de producir reacciones de todo tipo (complicidad, sorpresa, contrariedad) entre las personas que intervienen.

También resultaría llamativo que una vez haya concluido la entrevista, y se haya apagado la grabadora, se quedaran un rato charlando con las personas, para dar pie, en un ambiente más relajado, a que surjan nuevos temas o descubrir posiciones más ocultas.



Talleres:

Resulta útil apoyarse en algunas dinámicas de trabajo con grupos, cuando estos respaldan posiciones bastante conocidas (las afines y diferentes, por ejemplo). Esto evita tener que hacer tantas entrevistas a representantes de posiciones que son bastante parecidas entre sí, y que básicamente «saturarían» lo que ya es conocido por el propio grupo motor.

Lluvia de ideas (Brainstorming):

Es la estrategia más sencilla de generación libre y espontánea de ideas sin que medie debate o discusión grupal: los sentimientos y actitudes ante el tema lanzado por el animador se enuncian en voz alta y de forma desordenada. Se anotan todas las opiniones en una pizarra, a la vista de todos, y, en un proceso de cierto consenso, se da paso al análisis, debate y aceptación de las más valoradas.

Philips 6/6:

También se recurre a este método para facilitar la participación de todos los miembros de un grupo numeroso (Forúm comunitario o Asamblea participativa). Consiste en dividir el grupo grande en subgrupos de seis personas que, durante seis minutos, discuten sobre el tema planteado por el moderador.

Después, el portavoz de cada grupo expone las conclusiones a las que hayan llegado, y el animador las anota en una pizarra. Una vez expuestas todas las aportaciones, se debate sobre ellas en una plenaria hasta llegar a un consenso general o al menos de la mayoría.

El grupo nominal:

Es una reunión de varias personas en las que se combina la reflexión individual y la interacción grupal. Los participantes pueden ser personas con experiencia o conocedoras del problema por tratar, o simplemente interesadas en profundizar en su estudio, bien porque están afectadas directa o indirectamente por esa situación o porque son usuarias de un programa de intervención social, por ejemplo.

Es provechoso que el grupo sea homogéneo, pues se trata de llegar a consensuar una posición concreta de interpretación o de actuación; por eso, si existe confrontación de puntos de vista muy opuestos, se formarán tantos grupos nominales como sectores de opinión diferentes se detecten.

El desarrollo de la sesión, una vez que el moderador haya planteado el tema, consta de una primera parte de reflexión individual y anotación de las ideas que a cada participante se le ocurra y exprese; el siguiente paso es la puesta en común y registro de todas las respuestas en una pizarra. Después se analizan una a una, y se agrupan (por temas, por ejemplo) o se resumen en un mismo enunciado. Para finalizar se debaten y matizan las opiniones expresadas, según la preferencia o acuerdo con ellas, y se procede a recoger las principales.





ver
actuar
dis

Bibliografía:

- Almonte, V. Marco de referencia regional sobre voluntariado. Oficina Regional para América Latina y el Caribe: Visión Mundial Internacional, (2013).
- CIMAS. Manual de metodologías participativas. Madrid: Observatorio Internacional de Ciudadanía y Medio Ambiente Sostenible, (2009). Disponible en formato digital en: http://www.redcimas.org/wordpress/wpcontent/uploads/2012/09/manual_2010.pdf
- ISF. Campañas para la movilización social. España: Ingeniería Sin Fronteras Asociación para el Desarrollo, (2010). Disponible en formato digital en: http://admin.isf.es/UserFiles/File/apd/publicaciones/manual_eyc.pdf
- Fundación Intervida. Taller de metodologías y dinámicas participativas, (2006). Disponible en formato digital en: <http://www.intervida.org/recursos/Manual%20%20Din%C3%A0micas%20participatives.pdf>
- Segura, Harold. Discernimiento en la Vida y Trabajo de Visión Mundial. California: World Vision Internacional, (2008).
- Visión Mundial. Modelo integrado de programación: una guía de referencia rápida. California: World Vision Internacional, (2010).



World Vision

Por los niños



oluntari@s
con **VISION**

*Por el bienestar y protección
de los niños y las niñas.*